

Kritéria a návrh hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Obor:	33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba
Název zkoušky na vysvědčení	1. Technologická příprava
	2. Konstrukční příprava
	3. Praktická zkouška z odborných předmětů
	4. Český jazyk a literatura (PP a ÚZ)
	5. Anglický jazyk (PP a ÚZ), volitelný
Školní rok:	2026/2027
Zpracoval/a:	Ing. Lubomír Bašný Mgr. Markéta Machová Mgr. Bc. Hana Řeháčková
Navrhuje za předmětovou komisi: <i>Datum a podpis předsedy předmětové komise</i>	Ing. Lubomír Bašný, předseda předmětové komise dřevooborů Mgr. Markéta Machová, předsedkyně předmětové komise ČJL a společenských věd Mgr. Bc. Hana Řeháčková, předsedkyně předmětové komise AJ
Návrh schvaluje: <i>Datum a podpis ředitelky školy</i>	Mgr. Martina Brtnická, ředitelka školy
Schválení zkušební maturitní komisí potvrzuje: <i>Datum a podpis předsedkyně- předsedy zkušební komise pro maturitní zkoušky</i>	

Návrh hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky:

Povinné profilové zkoušky

Název zkoušky, který bude uveden na maturitním vysvědčení	Forma zkoušky	Skladba - vyučovací předměty, které budou předmětem zkoušky
1. Technologická příprava	Ústní před zkušební komisí	Technologie, Výrobní zařízení Čalounictví
2. Konstrukční příprava	Ústní před zkušební komisí	Konstrukce nábytku, Odborné kreslení, Nábytkové umění, Nauka o materiálech, Čalounictví
3. Praktická zkouška z odborných předmětů	Praktická	Konstrukce nábytku, Odborné kreslení, AutoCad, Technologie, Výrobní zařízení
4. Český jazyk a literatura	Písemná práce Ústní před zkušební komisí	ČJL
5. Anglický jazyk	Písemná práce Ústní před zkušební komisí	AJ – zkouška je volitelná

1. Technologická příprava

Žák si vylosuje jednu z 20 monotematických otázek. Hodnocení zkoušky Technologická příprava se provádí podle klasifikační stupnice:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný

Kritéria hodnocení zkoušky:

- dodržení obsahu tématu
- stupeň osvojení problematiky dle Bloomovy taxonomie
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního projevu

Při zkoušení a hodnocení žáka se Specifickými poruchami učení (SPU) se tato skutečnost zohledňuje individuálně podle typu poruchy učení a doporučení PPP.

2. Konstrukční příprava

Žák si vylosuje jednu z 20 monotematických otázek. Hodnocení zkoušky Konstrukční příprava se provádí podle klasifikační stupnice:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný

Kritéria hodnocení zkoušky:

- dodržení obsahu tématu
- stupeň osvojení problematiky dle Bloomovy taxonomie
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního projevu

Při zkoušení a hodnocení žáka se Specifickými poruchami učení (SPU) se tato skutečnost zohledňuje individuálně podle typu poruchy učení a doporučení PPP.

3. Praktická zkouška z odborných předmětů

Kritéria pro hodnocení

hodnotící ukazatel	počet bodů
ideový návrh	15
technická podmínka	15
výrobní výkres	30
kusovník	10
nářezový plán	15
pracovní postup	15
celkem	100

Ideový návrh

15 bodů se uděluje v případě, kdy výkon v určité oblasti lze vnímat jako nadstandardní.

Pro udělení **14 - 10 bodů** platí, že výkon žáka je v hodnocené oblasti velmi dobrý a že nevykazuje žádné závažné nedostatky. Udělení **9 - 5 bodů** znamená, že práce splňuje požadavky na dané kritérium a nedostatky se objevují pouze ojediněle.

Pásmo **4 - 1 bod** se uděluje při výkonu, který vykazuje nedostatky, které mají pro výrobek závažný charakter.

Pásmo **0 bodů** označuje, že práce vykazuje vysokou míru nedostatků, které mají zásadní vliv na funkčnost výrobku jako celku.

Technická podmínka

15 bodů se uděluje v případě, kdy výkon v určité oblasti lze vnímat jako nadstandardní.

Pro udělení **14 - 10 bodů** platí, že výkon žáka je v hodnocené oblasti velmi dobrý a že nevykazuje žádné závažné nedostatky. Udělení **9 - 5 bodů** znamená, že práce splňuje požadavky na dané kritérium a nedostatky se objevují pouze ojediněle.

Pásmo **4 - 1 bod** se uděluje při výkonu, který vykazuje nedostatky, které mají pro výrobek závažný charakter.

Pásmo **0 bodů** označuje, že práce vykazuje vysokou míru nedostatků, které mají zásadní vliv na funkčnost výrobku jako celku.

Výrobní výkres

30 bodů se uděluje v případě, kdy výkon v určité oblasti lze vnímat jako nadstandardní.

Pro udělení **29 - 20 bodů** platí, že výkon žáka je v hodnocené oblasti velmi dobrý a že nevykazuje žádné závažné nedostatky. Udělení **19 - 10 bodů** znamená, že práce splňuje požadavky na dané kritérium a nedostatky se objevují pouze ojediněle.

Pásmo **9 - 1 bod** se uděluje při výkonu, který vykazuje nedostatky, které mají pro výrobek závažný charakter.

Pásmo **0 bodů** označuje, že práce vykazuje vysokou míru nedostatků, které mají zásadní vliv na funkčnost výrobku jako celku.

Kusovník

10 bodů se uděluje v případě, kdy výkon v určité oblasti lze vnímat jako nadstandardní.

Pro udělení **9 - 7 bodů** platí, že výkon žáka je v hodnocené oblasti velmi dobrý a že nevykazuje žádné závažné nedostatky. Udělení **6 - 3 bodů** znamená, že práce splňuje požadavky na dané kritérium a nedostatky se objevují pouze ojediněle.

Pásmo **2 - 1 bod** se uděluje při výkonu, který vykazuje nedostatky, které mají pro výrobek závažný charakter.

Pásmo **0 bodů** označuje, že práce vykazuje vysokou míru nedostatků, které mají zásadní vliv na funkčnost výrobku jako celku.

Nářezový plán

15 bodů se uděluje v případě, kdy výkon v určité oblasti lze vnímat jako nadstandardní.

Pro udělení **14 - 10 bodů** platí, že výkon žáka je v hodnocené oblasti velmi dobrý a že nevykazuje žádné závažné nedostatky. Udělení **9 - 5 bodů** znamená, že práce splňuje požadavky na dané kritérium a nedostatky se objevují pouze ojediněle.

Pásmo **4 - 1 bod** se uděluje při výkonu, který vykazuje nedostatky, které mají pro výrobek závažný charakter.

Pásmo **0 bodů** označuje, že práce vykazuje vysokou míru nedostatků, které mají zásadní vliv na funkčnost výrobku jako celku.

Pracovní postup

15 bodů se uděluje v případě, kdy výkon v určité oblasti lze vnímat jako nadstandardní.

Pro udělení **14 - 10 bodů** platí, že výkon žáka je v hodnocené oblasti velmi dobrý a že nevykazuje žádné závažné nedostatky. Udělení **9 - 5 bodů** znamená, že práce splňuje požadavky na dané kritérium a nedostatky se objevují pouze ojediněle.

Pásmo **4 - 1 bod** se uděluje při výkonu, který vykazuje nedostatky, které mají pro výrobek závažný charakter.

Pásmo **0 bodů** označuje, že práce vykazuje vysokou míru nedostatků, které mají zásadní vliv na funkčnost výrobku jako celku

Podle dosaženého počtu bodů je žák klasifikován známkou:

známka	počet bodů
výborný	100 - 85
chvalitebný	84 - 70
dobrý	69 - 55
dostatečný	54 - 40
nedostatečný	39 - 0

Hodnotící ukazatele a kritéria pro hodnocení žáků se Specifickými poruchami učení (SPU) jsou stejné jako u ostatních žáků. Specifická porucha učení se zohledňuje individuálně v průběhu zkoušky prodlouženým časem.

4. Český jazyk a literatura

a) Písemná práce

Žák si vybírá z 5 témat. Časový limit na vypracování je minimálně 110 minut. (PUP + 30 minut, 140 minut).

Žák může využít k vypracování tématu orazítkované papíry určené pro koncept, poté text přepíše do orazítkovaných linkovaných listů určených pro čistopis. Po ukončení zkoušky žák vloží do svého protokolu podepsaný čistopis a také podepsané listy konceptu.

Žák nesmí použít vlastní listy papíru.

Povolené pomůcky: psací potřeby.

Minimální požadovaný rozsah:

Minimální požadovaný rozsah písemné práce je stanoven na 250 slov.

Písemná práce, která nesplňuje stanovený minimální rozsah, je celkově hodnocena 0 body, v jednotlivých kritériích se nehodnotí.

Kritéria hodnocení zkoušky:

Písemná práce je posuzována z hlediska 3 sledovaných oblastí hodnocení:

- 1 – vytvoření textu podle zadaných kritérií;
- 2 – funkční užití jazykových prostředků;
- 3 – syntaktická a kompoziční výstavba textu.

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií
1A – téma, obsah
1B – komunikační situace, slohový útvar
2. Funkční užití jazykových prostředků
2A – pravopis, tvarosloví a slovotvorba
2B – lexikum: • adekvátnost jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci / slohovému útvaru • použití pojmenování v odpovídajícím významu • šíře a pestrost slovní zásoby
3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu
3A – větná syntax, textová koheze: • výstavba větných celků • odkazování v textu • prostředky textové návaznosti
3B – nadvětná syntax, koherence textu: • kompozice textu • strukturovanost a členění textu • soudržnost textu • způsob vedení argumentace

Při hodnocení písemné práce se udělují body v intervalu od 0 do 5 v každé ze šesti sledovaných oblastí (1A, 1B, 2A, 2B, 3A, 3B), body popisují výkon žáka v každé této oblasti.

Pro udělení **4 bodů** nebo **5 bodů** platí, že výkon žáka je v hodnocené oblasti velmi dobrý a že nevykazuje žádné závažné nedostatky. Udělení **4 bodů** znamená, že práce splňuje požadavky na dané kritérium a drobné nedostatky se objevují pouze ojediněle, **5 bodů** se uděluje v případě, kdy výkon v určité oblasti lze vnímat jako nadstandardní.

Pásmo **3 bodů** je popsáno v bodové škále pomocí slovního spojení „v zásadě“, např. „kompozice textu je v zásadě vyvážená“. Znamená to, že text vykazuje určité nedostatky, které však nemají závažný charakter.

Udělení **1 bodu** nebo **2 bodů** již signalizuje přítomnost závažných nedostatků („ve větší míře“ – 1 bod, „často/občas“ – 2 body), které mají vliv na porozumění textu, resp. na čtenářský komfort adresáta.

Pásmo **0 bodů** označuje, že text vykazuje vysokou míru nedostatků a zároveň nedosahuje standardů požadovaných pro udělení 1. bodu.

Body udělené v jednotlivých podkritériích se sčítají, stejně jako celá kritéria, celkový maximální součet je tedy **30 bodů**.

Písemná práce může být např. hodnocena tímto způsobem: 1A = 3 body, 1B = 3 body, **tedy kritérium 1 = 6 bodů**, 2A = 5 bodů, 2B = 3 body, **tedy kritérium 2 = 8 bodů**, 3A = 3 body, 3B = 3 body, **tedy kritérium 3 = 6 bodů, celkový součet je 20 bodů**.

Podle dosaženého počtu bodů je žák klasifikován známkou:

známka	počet bodů
výborný	30 – 26
chvalitebný	25 – 21
dobrá	20 – 15
dostatečný	14 – 12
nedostatečný	11 – 0

Při zkoušení a hodnocení žáka se Specifickými poruchami učení (SPU) se tato skutečnost zohledňuje individuálně podle typu poruchy učení a doporučení PPP.

b) Ústní zkouška

Žák si vylosuje jednu z 20 monotematických otázek. Na přípravu má žák 20 minut, vlastní zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Kritéria pro výběr maturitních zadání k ústní zkoušce:

Žák vybírá 20 literárních děl	Světová a česká literatura do konce 18. století	min. 2 literární díla
	Světová a česká literatura 19. století	min. 3 literární díla
	Světová literatura 20. a 21. století	min. 4 literární díla
	Česká literatura 20. a 21. století	min. 5 literárních děl
Minimálně dvěma literárními díly musí být zastoupena próza, poezie a drama. Seznam může obsahovat maximálně dvě díla od jednoho autora.		

Kritéria hodnocení zkoušky:

Zkouška konaná formou ústní je hodnocena podle čtyř následujících kritérií:

1. Analýza uměleckého textu:

I. část: téma a motiv, časoprostor, kompoziční výstavba, literární druh a žánr

II. část: vypravěč / lyrický subjekt, postava, vyprávěcí způsoby, typy promluv, veršová výstavba

III. část: jazykové prostředky

2. Literárněhistorický kontext literárního díla

3. Analýza neuměleckého textu:

I. část: porozumění textu, charakteristika komunikační situace

II. část: funkčně stylové charakteristiky textu, jazykové prostředky

4. Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury

První a třetí kritérium je rozčleněno na dílčí kritéria, žák je tedy hodnocen celkem v 7 oblastech.

Každé kritérium, resp. dílčí kritérium je hodnoceno na bodové škále 0–1–2–3–4. Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je tedy 28.

Podle dosaženého počtu bodů je žák klasifikován známkou:

známka	počet bodů
výborný	28 – 25
chvalitebný	24 – 21
dobrý	20 – 17
dostatečný	16 – 13
nedostatečný	12 – 0

Hodnotící ukazatele a kritéria pro hodnocení žáků se Specifickými poruchami učení (SPU) jsou stejné jako u ostatních žáků. Specifická porucha učení se zohledňuje individuálně v průběhu zkoušky a prodlouženým časem na přípravu.

c) Celkové hodnocení

Celkové hodnocení ČJL: 40 % PP a 60 % ÚZ.

5. Anglický jazyk

Písemná práce

Písemnou práci z cizího jazyka se rozumí vytvoření souvislého textu **v minimálním rozsahu 200 slov a maximálním 230 slov. Písemná práce trvá 90 minut včetně času na volbu zadání.** Při konání písemné práce má žák **možnost použít překladový slovník**, který si **sám zajistí a nejpozději tři dny před termínem konání zkoušky jej předloží ke kontrole** (slovník nesmí obsahovat přílohu s ukázkami slohů). **Škola nemá povinnost zajistit slovníky k dispozici pro všechny žáky.**

Student si **ze dvou zadání vybere jedno a vytvoří jeden souvislý text dle vybraného zadání.** Zadání písemné práce je uvedeno instrukcemi v českém jazyce. Je-li téma zadání převzato doslova jako nadpis, slova jsou zahrnuta do celkového počtu slov. Zadání obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání, popřípadě výchozí text k zadání, jehož součástí může být i obrázek. Zadání písemných prací je stejné pro všechny obory.

Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení. Předmětem hodnocení je **pouze autorský text žáka**.

Nečitelná práce není hodnocena. Pokud jsou v písemné práci alespoň některé úseky textu čitelné, jsou hodnoceny, žák se však nevyhne ztrátě bodů za nečitelné části rukopisu. Text, který je delší než zadaný rozsah (200–230 slov), je hodnocen. Je však možné, že takto dlouhý text bude obsahovat nadbytečné/irelevantní myšlenky, což se projeví dále v hodnocení práce.

Text písemné práce **se hodnotí ve čtyřech oblastech**, a to zpracování zadání a obsah, organizace a koheze textu, slovní zásoba a pravopis, mluvnické prostředky:

I. Zpracování zadání a obsah písemné práce

I. A Zadání

I. B Rozsah, obsah textu

II. Organizace a koheze textu

II. A Organizace textu

II. B Koheze textu a prostředky textové návaznosti

III. Slovní zásoba a pravopis

III. A Přesnost použité slovní zásoby

III. B Rozsah použité slovní zásoby

IV. Mluvnické prostředky

IV. A Přesnost použitých mluvnických prostředků

IV. B Rozsah použitých mluvnických prostředků

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální počet dosažitelných bodů je 24 bodů. Zkoušku konanou formou písemné práce vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne **minimálně 10 bodů**.

V případě, kdy je písemná práce hodnocena v dílčím kritériu 1A (Zadání) počtem bodů „0“, se podle dalších kritérií již nehodnotí a výsledný počet bodů za písemnou práci je roven „0“.

Dílčí kritérium 1A je hodnoceno počtem bodů „0“ v případě:

- **nedodržení tématu/komunikačního cíle:** text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu
- **nedodržení typu textu:** není dodržen funkční styl a slohový postup
- **nedodržení délky textu:** text nesplňuje minimální požadovaný počet slov (200 slov)

Podrobný popis kritérií hodnocení vystihuje příloha s názvem Hodnotící tabulka PP.

Bodové hodnocení písemné práce z anglického jazyka:

24 b. – 22 b. výborný

21 b. – 18 b. chvalitebný

17 b. – 14 b. dobrý

13 b. – 10 b. dostatečný

9 b. – 0 b. nedostatečný

Při hodnocení žáka se specifickými poruchami učení (SPU) se tato skutečnost zohledňuje individuálně podle typu poruchy učení a doporučení PPP.

Slohové útvary pro písemnou práci:

- Korespondence (formální, neformální)

- Charakteristika
- Vypravování
- Popis
- Článek

Ústní zkouška

Ústní zkouška z anglického jazyka se uskutečňuje **formou řízeného rozhovoru, a to s využitím pracovního listu** obsahujícího zadání ke konkrétnímu jednomu tématu a součástí pracovního listu je i zadání ověřující znalost terminologie vztahující se ke vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Ředitelka školy stanovila **20 témat**, která vycházejí z ŠVP a jsou platná i pro náhradní či opravnou zkoušku. Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje jedno téma. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma.

Ústní zkouška má **čtyři části**, které jsou uvedeny instrukcemi a zadáním v anglickém jazyce. Po krátkém **motivačním úvodu** (není součástí hodnocení) následuje **první část ústní zkoušky. Ta testuje znalost odborné slovní zásoby. Ve druhé části ústní zkoušky** má žák v rámci daného tématu v samostatném ústním projevu **popsat obrázek a porovnat dva obrázky**, včetně informací k tématu. Ve **třetí části ústní zkoušky** probíhá **samostatný ústní projev na vylosované téma**. Ve **čtvrté části** probíhá v rámci daného tématu **ústní interakce – řízený rozhovor s vyučujícím**.

Časový limit **pro přípravu na zkoušku je 20 minut**, samotná zkouška trvá **max. 15 minut**. Žák má možnost si během přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat. Během přípravy na ústní zkoušku je povoleno používat slovník a mapy, které poskytne škola.

Ústní zkouška se hodnotí ve čtyřech oblastech a to:

- I. **Zadání / Obsah a projev** 0-1-2-3 b.
- II. **Lexikální kompetence** 0-1-2-3 b.
- III. **Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti** 0-1-2-3 b.
- IV. **Fonologická kompetence** 0-1-2-3 b.

Maximální počet dosažitelných bodů za ústní zkoušku je 39 b. Fonologická kompetence je hodnocena dohromady za celou ústní zkoušku. Ústní zkoušku žák vykoná úspěšně, pokud dosáhne **minimálně 16 bodů**. Pro hodnocení ústní zkoušky platí následující podmínky hodnocení:

V případě, že jakákoliv z částí ústního projevu v kritériu Zadání/Obsah a projev je hodnocena počtem bodů „0“, podle dalších kritérií se ústní projev v dané části nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven „0“. V kritériu Zadání/Obsah a projev se uděluje „0“ v případě:

- **nesplnění požadavků zadání:** ústní projev se nevztahuje k zadanému tématu, nesplňuje požadavky na správnost a rozsah ověřovaných specifických/odborných znalostí či dovedností, ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka.

Podrobný popis kritérií hodnocení vystihuje příloha s názvem Hodnotící tabulka ÚZ.

Bodové hodnocení ústní zkoušky z anglického jazyka:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 39 – 34 b. | výborný |
| 33 – 28 b. | chvalitebný |
| 27 – 22 b. | dobrý |
| 21 – 16 b. | dostatečný |

15 – 0 b. nedostatečný

Při zkoušení a hodnocení žáka se specifickými poruchami učení (SPU) se tato skutečnost zohledňuje individuálně podle typu poruchy učení a doporučení PPP.

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení AJL: **40% PP a 60% ÚZ**

písemná práce: 40%	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ústní zkouška: 60%	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4
výsledná známka	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4

Způsob uznávání standardizovaných jazykových zkoušek v profilové části maturitní zkoušky z anglického jazyka

Uznáním standardizované jazykové zkoušky ředitelka školy **nahrazuje celou profilovou maturitní zkoušku z daného cizího jazyka**. Žák, kterému byla zkouška uznána, již profilovou zkoušku nevykonává. Uznávané standardizované jazykové zkoušky jsou uvedeny v aktuálním seznamu, který je součástí tohoto dokumentu jako **Příloha – Seznam standardizovaných jazykových zkoušek uznatelných v profilové části maturitní zkoušky**.

Standardizovaná jazyková zkouška může být uznána pouze tehdy, pokud je uvedena v aktuálním seznamu, žák dosáhl nejméně jazykové úrovně **B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR)** a zkouška ověřuje všechny jazykové dovednosti – poslech, čtení, psaní i mluvený projev. **Výsledek standardizované jazykové zkoušky se převádí na klasifikační stupeň prospěchu** podle dosažené úrovně SERR následovně:

Úroveň podle SERR	Stupeň prospěchu	Slovní hodnocení
C2, C1, B2	1	výborný
B1	2	chvalitebný
A2 a nižší	-	nelze uznat

Písemnou žádost o nahrazení zkoušky podává žák ředitelce školy nejpozději **do 31. března pro jarní zkušební období a do 30. června pro podzimní zkušební období**. Součástí bude doklad nebo úředně ověřená kopie dokladu o úspěšném vykonání standardizované jazykové zkoušky. Ředitelka školy sdělí žákovi do 14 dnů od předložení žádosti, zda uznala nahrazení zkoušky.

**Příloha – Seznam standardizovaných jazykových zkoušek uznatelných
v profilové části maturitní zkoušky**

Úroveň dle SERR/CEFR	Název zkoušky
Anglický jazyk	
B2	Státní jazyková zkouška základní
C1	Státní jazyková zkouška všeobecná
C2	Státní jazyková zkouška speciální
B1	Cambridge B1 Preliminary for Schools také známý jako Cambridge English: Preliminary for Schools (PET)
B1	Cambridge B1 Preliminary také známý jako Cambridge English: Preliminary (PET)
B1	Cambridge B1 Business Preliminary také známý jako Cambridge English: Business Preliminary (BEC Preliminary)
B1	B1 Cambridge English Certificate s celkovým skóre mezi 140 až 159*
B2	Cambridge B2 First for Schools také známý jako Cambridge English: First for Schools (FCE)
B2	Cambridge B2 First také známý jako First Certificate in English (FCE)
B2	Cambridge B2 Business Vantage, studenti nástavbového oboru Podnikání také známý jako Cambridge English: Business Vantage (BEC Vantage)
B2	B2 Cambridge English Certificate s celkovým skóre mezi 160 až 179*
C1	Cambridge C1 Advanced také známý jako Cambridge English: Advanced (CAE)
C1	Cambridge C1 Business Higher, studenti nástavbového oboru Podnikání také známý jako Cambridge English: Business Higher (BEC Higher)
C1	C1 Cambridge English Certificate s celkovým skóre mezi 180 až 199*
C2	Cambridge C2 Proficiency také známý jako Cambridge English: Proficiency (CPE)
C2	C2 Cambridge English Certificate s celkovým skóre mezi 200 až 230*
C2	IELTS Academic stupeň 8,5+
C1	IELTS Academic stupeň 7–8
B2	IELTS Academic stupeň 5,5–6,5
B1	IELTS Academic stupeň 4–5
C2	IELTS General Training stupeň 8,5+
C1	IELTS General Training stupeň 7–8
B2	IELTS General Training stupeň 5,5–6,5
B1	IELTS General Training stupeň 4–5
B1, B2, C1, C2	ELSA – English Language Skills Assessment
B1, B2, C1, C2	JETSET ESOL International Qualifications
B1, B2	EFB – English for Business (Level 1, 2, 3), studenti nástavbového oboru Podnikání

C1	EFB – English for Business (Level 4), studenti nástavbového oboru Podnikání
A2–B1	telc English A2–B1 (duální zkouška, na certifikátu musí být uvedeno výsledné hodnocení B1)
B1–B2	telc English B1–B2 (duální zkouška)
B2–C1	telc English B2–C1 University (duální zkouška)
A2–B1	telc English A2–B1 Business (duální zkouška, na certifikátu musí být uvedeno výsledné hodnocení B1), studenti nástavbového oboru Podnikání
B1–B2	telc English B1–B2 Business (duální zkouška), studenti nástavbového oboru Podnikání
B2–C1	telc English B2–C1 Business (duální zkouška), studenti nástavbového oboru Podnikání
B1	telc English B1
B2	telc English B2
B1	telc English B1 Business, studenti nástavbového oboru Podnikání
B2	telc English B2 Business, studenti nástavbového oboru Podnikání
B2	telc English B2 Technical, studenti oborů Nábytkářská a dřevařská výroba a Stavebnictví
C1	telc English C1
C2	telc English C2
B1, B2	TOEIC® Listening and Reading Test: 550–780 (B1); 785–940 (B2) TOEIC® Speaking and Writing Test: 240–300 (B1); 310–350 (B2) (pro prokázání všech jazykových dovedností třeba předložit oba certifikáty) nebo TOEIC® 4-Skills Tests: TOEIC® Listening, Speaking, Reading & Writing
B1	TOEIC Bridge®: 84–100 (B1)
B1, B2	TOEFL Junior® Standard: 740–845 (B1); 860–900 (B2) TOEFL Junior® Speaking: 11–13 (B1); 14–16 (B2) (pro prokázání všech jazykových dovedností třeba předložit oba certifikáty)
B1, B2	TOEFL iTP® Level 1: 433–542 (B1); 543–619 (B2)

B1, B2	TOEFL® ITP Test Level 1 + Speaking (digital test): TOEFL iTP® Level 1: 433–542 (B1); 543–619 (B2) TOEFL ITP Speaking Test: 48–57 (B1) TOEFL ITP Speaking Test: 58–63 (B2)
B1, B2	TOEFL® Essentials™ (overall band score 1–12): 5–7,5 (B1); 8–9,5 (B2)
B1, B2	TOEFL iBT®: 42–71 (B1); 72–94 (B2)
C1	TOEIC® Listening and Reading Test: 945–990 (C1) TOEIC® Speaking and Writing Test: 360–400 (C1) (pro prokázání všech jazykových dovedností třeba předložit oba certifikáty) TOEIC® 4-Skills Tests: TOEIC® Listening, Speaking, Reading & Writing
C1	TOEFL iTP® Level 1: 620–677 (C1)
C1	TOEFL® ITP Test Level 1 + Speaking (digital test): TOEFL iTP® Level 1: 620–677 (C1) TOEFL ITP Speaking Test: 64–68 (C1)
C1, C2	TOEFL® Essentials™ (overall band score 1–12): 10–11,5 (C1); 12 (C2)
C1, C2	TOEFL iBT®: 95–113 (C1); 114–120 (C2)
B1	Pearson Tests of English General (Level 2)
B2	Pearson Tests of English General (Level 3)
C1	Pearson Tests of English General (Level 4)
C2	Pearson Tests of English General (Level 5)
B1	LanguageCert International ESOL (Listening, Reading, Writing) – Achiever B1 LanguageCert International ESOL Spoken Exam – Achiever B1 (pro prokázání všech jazykových dovedností třeba předložit oba certifikáty)
B1	LanguageCert SELT Listening, Reading, Writing & Speaking B1
B2	LanguageCert International ESOL (Listening, Reading, Writing) – Communicator B2 LanguageCert International ESOL Spoken Exam – Communicator B2 (pro prokázání všech jazykových dovedností třeba předložit oba certifikáty)
B2	LanguageCert SELT Listening, Reading, Writing & Speaking B2
C1	LanguageCert International ESOL (Listening, Reading, Writing) – Expert C1 LanguageCert International ESOL Spoken Exam – Expert C1 (pro prokázání všech jazykových dovedností třeba předložit oba certifikáty)
C1	LanguageCert SELT Listening, Reading, Writing & Speaking C1
C2	LanguageCert International ESOL (Listening, Reading, Writing) – Mastery C2 LanguageCert International ESOL Spoken Exam – Mastery C2 (pro prokázání všech jazykových dovedností třeba předložit oba certifikáty)
C2	LanguageCert SELT Listening, Reading, Writing & Speaking C2
C2	LanguageCert Academic stupeň 90+
C1	LanguageCert Academic stupeň 75–89
B2	LanguageCert Academic stupeň 60–74
B1	LanguageCert Academic stupeň 40–59
C1	LanguageCert General stupeň 75+
B2	LanguageCert General stupeň 60–74

B1	LanguageCert General stupeň 40–59
* U cambridgeských zkoušek KET, PET, FCE (včetně verzí for Schools), CAE, CPE a BEC (BEC P, BEC V a BEC H) platí od roku 2010, následující ustanovení. Pokud kandidát dosáhne:	
	a) o jednu úroveň níž dle SERR, než je úroveň zkoušky (tzn. měl horší známku než je C, ale nepropadl), dostane certifikát, na němž je uveden název zkoušky, kterou skládal a počet dosažených bodů. Dosažená jazyková úroveň dle SERR je však nižší než zkouška, kterou skládal. Pro uznání je rozhodující úroveň dle SERR uvedená na certifikátu.
	b) o jednu úroveň výš dle SERR, než je úroveň zkoušky (tzn. měl lepší známku než je B), dostane certifikát, na němž je uveden název zkoušky, kterou skládal a počet dosažených bodů. Dosažená jazyková úroveň dle SERR je však vyšší než zkouška, kterou skládal. Pro uznání je rozhodující úroveň dle SERR uvedená na certifikátu.

