

Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program

Domov mládeže

Kompletní ŠVP

pro mimoškolní vzdělávání a výchovu žáků středních odborných škol, odborných učilišť a vyšších odborných škol

Školní vzdělávací program pro DM je zpracován na základě zákona č. 561/2004 Sb., Školského zákona a příslušných prováděcích předpisů (zejména vyhláška č. 108/2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění vyhlášky č. 436/2010 Sb.).



Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika domova mládeže	4
3. Podmínky přijímání uchazečů k ubytování v domově mládeže	4
4. Cíle výchovně vzdělávací práce v domově mládeže	5
5. Výchovné a vzdělávací strategie.....	6
6. Formy a metody výchovně vzdělávací práce	7
7. Klíčové kompetence.....	8
8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	10
9. Časový plán vzdělávání	11
10. Pedagogická dokumentace.....	11
11. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, hygieny, požární prevence a prevence sociálně – patologických jevů.....	12
12. Materiální podmínky vzdělávání	12
13. Personální podmínky vzdělávání	13
14. Ekonomické podmínky vzdělávání	14
15. Spolupráce se sociálními partnery	14
16. Závěrečná ustanovení.....	15

1. Identifikační údaje

Název ŠVP	Domov mládeže		
Datum	25. 8. 2022		
Platnost	od 1. 9. 2022		

Název školy	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace
Adresa	Tyršova 500/6, 679 61 Letovice
IČ	66596882
Ředitel	Ing. Helena Marešová
Telefon	516 474 878
Fax	516 474 879
Email	info@stredni-skola.cz
www	www.stredni-skola.cz
Název zařízení	Domov mládeže
Adresa	Tyršova 8, 679 61 Letovice
IČ	66596882
Vedoucí DM	Karel Hlavička
Telefon	516 474 878, kl. 129
Mobil	606 084 492
Email	hlavicka@stredni-skola.cz
Zřizovatel	Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3, 601 82 Brno
Adresa	Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3, 601 82 Brno
IČ	70888337
Kontakt	Mgr. Hynek Nespěšný, vedoucí odboru školství
Telefon	541 653 501
Fax	541 651 209
Email	Nespesny.hynek@jmk.cz
www	www.kr-jihomoravsky.cz

.....

datum, podpis, razítko

2. Charakteristika domova mládeže

Domov mládeže zajišťuje žákům a žákyním celodenní výchovu, ubytování a stravování; jeho činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zejména pak ustanovením § 117, ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy k zákonu.

Poloha: Domov mládeže je umístěn v těsné blízkosti školy, nedaleko od náměstí, kde je zastávka autobusových spojů. Vlakové nádraží se nachází přibližně 10 minut pěšky od centra města.

Školské služby: Domov mládeže poskytuje školské služby ubytování a stravování pro žáky vlastní školy. Součástí ubytování je výchova a vzdělávání, které vedou k plnohodnotnému využívání volného času podporou volnočasových aktivit a zájmového vzdělávání.

Ubytování: Kapacita domova mládeže je 45 lůžek. Pokoje jsou umístěny v přízemí, prvním a druhém patře, jsou třílůžkové s vlastním sociálním zařízením. Jsou moderně a prakticky vybaveny.

Stravování: Celodenní stravování je zajištěno ve školní jídelně s vlastním stravovacím zařízením v budově školy. Žáci jsou zde vedeni ke zdravému stravování.

Organizace domova mládeže: Domov mládeže organizuje zejména přípravu na vyučování a nabízí žákům volnočasové aktivity. Žáci a studenti se ubytovávají v pokojích odděleně podle pohlaví. Základní jednotkou výchovně vzdělávací činnosti v domově mládeže je výchovná skupina. Počet výchovných skupin je dán aktuálním počtem zapsaných žáků k ubytování vždy k začátku školního roku. Nejnižší počet žáků ve skupině je 20 a nejvyšší 30. Vychovatelé zabezpečují též noční služby.

Provoz DM je zajištěn od neděle 18.00 hod. do pátku 15.00 hod.

Pobyt v domově mládeže je organizován vnitřním řádem a režimem dne.

V době mimo vyučování mají ubytovaní možnost sportovního a kulturního vyžití. Domov mládeže je vybaven pro ubytování i využívání volného času (stůl na stolní tenis, knihovna, studovna, kuchyňky, televizní místnost, internet atd.) a vytváří přirozené zázemí pro potřeby ubytovaných.

Pedagogičtí pracovníci domova mládeže vedou žáky k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností a rozvíjí tak všestranně jejich osobnost.

3. Podmínky přijímání uchazečů k ubytování v domově mládeže

Podmínky pro přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání v domově mládeže jsou legislativně dány školským zákonem a vyhláškou MŠMT ČR č. 108/2005 Sb., o školských

výchovných a ubytovacích zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Ubytování v domově mládeže není nárokové. Přihláška je platná jeden školní rok.

Ubytování v domově mládeže

Do domova mládeže jsou přijímáni žáci naší střední školy (chlapci i dívky) na základě podání přihlášky do domova mládeže v termínu stanoveném ředitelem školy. V případě volné kapacity lze přijmout žáka k ubytování v domově mládeže i po uvedeném termínu.

V domově mládeže je umožněno ubytování i vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků podle příslušných právních předpisů v souladu s technickými podmínkami domova mládeže a speciálními potřebami žáka.

O umístění žáka či studenta do domova mládeže vždy na období jednoho školního roku rozhoduje ředitel školy. Rozhodnutí je zasíláno písemně na adresu žadatele. Při rozhodnutí o umístění se přihlíží k včasnosti podání přihlášky, ke vzdálenosti místa bydliště, dopravní obslužnosti z místa jejich bydliště, sociálním poměrům žáků a zdravotnímu stavu. Na ubytování v domově mládeže není právní nárok.

Po přijetí žáka do domova mládeže je zajištění školských služeb ubytování a stravování upraveno smlouvou o ubytování se splátkovým kalendářem.

Při umisťování žáků do jednotlivých pokojů je dle možností respektován výběr spolubydlících na základě vlastního přání žáků nebo zákonných zástupců. Ukončení pobytu žáka v domově mládeže v průběhu školního roku je na základě:

- písemné žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka nebo zletilého žáka - neplacení předepsaných plateb daných smlouvou o ubytování či poskytování školských služeb,
- zanechání či ukončení vzdělávání ve střední škole
- vyloučení z domova mládeže dle § 31 školského zákona.

Při podmíněčném vyloučení a vyloučení z domova mládeže se postupuje ve správním řízení v souladu se školským zákonem a školním řádem v platném znění.

4. Cíle výchovně vzdělávací práce v domově mládeže

Domov mládeže poskytuje žákům ubytování, vzdělávací a výchovnou činnost navazující na činnost školy. Obecné cíle výchovně vzdělávací činnosti jsou dány školským zákonem § 2. Základním úkolem je zabezpečit všem žákům odpovídající studijní, stravovací a ubytovací podmínky a vytvořit jim co nejlepší zázemí pro studium a využití volného času.

Cíle vzdělávání jsou společenské požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Vymezují strategie výchovy a výuky, výstupy a výsledky vzdělávání. Vytýčení a formulování cílů usnadňuje volbu efektivních výchovných a vzdělávacích strategií a prostředků k jejich dosažení. Jasná formulace cíle vzdělávání je také základním předpokladem pro jeho pozdější hodnocení. Srozumitelně formulovaný cíl ve zveřejněném ŠVP plní i motivační a informační roli pro žáky a zákonné zástupce atd.

Konkrétní cíle:

- příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti žáka
- vedení žáků k smysluplnému využívání volného času
- osvojování si základních hodnot demokratické společnosti
- poznávání svých práv, ale i povinností k získání osobní samostatnosti

- schopnost týmové práce
- rozvoj verbální a neverbální komunikace
- osvojování si různých dovedností a návyků potřebných pro další život jak osobní, tak pracovní
- pěstování správných hygienických návyků
- chránit zdraví a vést zdravý životní styl
- rozvíjet specifické vlastnosti a nadání žáků
- přijímání odpovědnosti žáků za vlastní jednání a chování

5. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné postupy na úrovni školy i školského zařízení uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola a školské zařízení cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence.

Výchovná práce v domově mládeže má svá specifika a liší se od vzdělávání ve škole.

Při tvorbě ŠVP domova mládeže a při jeho následné implementaci jsou zohledňovány tato specifika a budeme vycházet zejména z požadavků pedagogiky volného času, které představují výchovné a vzdělávací strategie i pro domov mládeže.

Hlavní výchovnou a vzdělávací strategií v domově mládeže je akceptování pedagogiky volného času.

Důležitou výchovnou a vzdělávací strategií je skutečnost, že vychovatelé převzímou odpovědnost za úspěšné vytváření pozitivního klimatu v domově mládeže i ve svých výchovných skupinách, za prevenci rizikových projevů chování žáků a za všestrannou podporu žáků v učení. Jako další důležitou strategií je vlastní hodnocení domova mládeže, neustálé zlepšování podmínek a spolupráce se zákonnými zástupci žáků a se sociálními partnery.

Strategie výchovné práce v DM vychází z obecných pedagogických zásad a současného respektování daných požadavků:

a) požadavek pedagogického ovlivňování volného času

- pedagog má povinnost volný čas ovlivňovat formou nabídky a motivace. Aktivitu vychovatel nabízí, ale i ovlivňuje, aby např. nevznikla závislost na PC a internetu na úkor poskytovaných aktivit

b) požadavek dobrovolnosti

- žák se volnočasových aktivit může a nemusí zúčastnit (volný čas je oblast svobodné volby)

c) požadavek přiměřenosti

- předkládané aktivity žáků musí být přiměřené jejich věku, pohlaví, zdravotnímu stavu příp. finančním možnostem

d) požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti

- pedagog vyzdvihuje kladné vlastnosti žáků a hodnotí jejich dosažené výsledky
- vyjadřuje-li pedagog nesouhlas, musí se vztahovat k momentální činnosti, dávat najevo, za co přesně je žák pokárán

e) požadavek zajímavosti a zájmovosti

- vychovatel nabízí aktivity rozvíjející zájmy jednotlivých žáků
- vychovatel musí žákům nabídnout aktivity pro ně zajímavé

f) požadavek aktivity

- vychovatel vede žáky k aktivnímu využití volného času

g) požadavek citlivosti a citovosti

- vychovatel je povinen jednat s žáky citlivě a nabízet žákům aktivity vedoucí k rozvoji jejich duševního života

h) požadavek prostoru k seberealizaci

- vychovatel dbá na to, aby se žák v dané činnosti mohl dostatečně realizovat a měl pocit úspěšnosti

Základním prostředkem výchovné činnosti je **zážitek (prožitek) žáků**, který obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Důležité je i pozitivní klima, kultura a atmosféra domova mládeže.

6. Formy a metody výchovně vzdělávací práce

Formy výchovné činnosti v domově mládeže

- plánování a příprava výchovné činnosti a aktivity,
- kolektivní působení,
- individuální působení,
- individuální pohovory,
- průběžné neformální působení vychovatele,
- pravidelné aktivity – studijní klid, pravidelné akce zájmových útvarů
- příležitostné aktivity – jednorázové akce, exkurze, výlety, turnaje, besedy, soutěže,
- spontánní aktivity – využití sportovišť, internet, kulturní akce ve městě atd.

Metody výchovné činnosti v domově mládeže

- motivace a aktivizace žáků,
- rozhovor, řízený rozhovor,
- přednáška a beseda,
- diskuze, řízená diskuze,
- panelová diskuze,
- ankety,
- monitorování sociálního klimatu a kultury školy a domova mládeže,
- monitorování a hodnocení výsledků vzdělávání (úspěšnost žáků, zapojení do aktivit a projektů apod.) atd.

V domově mládeže dále plní vychovatel stále úkoly, což je průběžná výchovná činnost (kontrola pořádku a úklidu, dodržování Školního řádu školy, včetně Vnitřního a Provozního řádu domova mládeže, dohled na dodržování a naplňování studijního klidu, pomoc a podpora při přípravě na vyučování, zprostředkování vzájemné pomoci spolužáků apod.).

7. Klíčové kompetence

Pedagogové DM vycházejí z vědomostí žáků, které se snaží rozvinout do schopností a dovedností, jež jsou zapotřebí k výkonu jednotlivých činností. Vznikají tzv. klíčové kompetence jedince. Tyto jsou součástí měsíčních plánů činnosti DM a výchovná činnost vede ke snaze osvojení těchto kompetencí u žáků. Výchovné skupiny jsou tvořeny žáky z různých ročníků, pedagogické působení vychovatele je nasměrováno i napříč výchovnými skupinami.

Kompetence k učení a sebevzdělávání

- získávat všeobecné a odborné vzdělání
- hledat motivaci k učení
- vytvářet návyky k samostatnému učení
- dbát na zkvalitňování přípravy do vyučování
- získané teoretické vědomosti dávat do souvislostí a uplatnit je v praxi
- vyhledávat nové poznatky i z jiných zdrojů
- poznávat smysl učení a chápat sebevzdělávání jako celoživotní proces

Kompetence k řešení problémů

- rozpoznat problém, objasnit jeho podstatu a učit se ho řešit
- obhájit své řešení problému
- rozlišovat správné a nesprávné řešení a přijmout zodpovědnost za jeho důsledky
- učit se nevyhýbat problémům

Komunikativní kompetence

- umět se správně vyjadřovat v písemné i ústní formě
- rozvíjet slovní zásobu
- vyjadřovat se gramaticky jak v komunikaci ústní, tak i písemné
- komunikovat kultivovaně
- mít právo vyjádřit svůj názor
- umět vyslechnout názor druhých
- rozvíjet schopnost pracovat s informacemi

Sociální a interpersonální kompetence

- rozvíjet schopnost začlenit se do nového kolektivu
- jednat týmově
- tolerovat druhé
- umět obhájit své názory a prosadit se
- vytvořit si reálnou představu o sobě samém – nepřeceňovat své možnosti
- rozvíjet schopnost zdravého sebevědomí
- přebírat odpovědnost za své chování
- budovat odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o fyzický a duševní rozvoj
- učit se plánovat
- učit se vyrovnávat s novými sociálními rolemi

Občanské, činnostní a pracovní kompetence

- pochopit postavení člověka ve společnosti a pravidla vzájemného respektování
- uznávat a vážit si tradic a kulturních hodnot
- učit se žít v kultivovaném prostředí
- vážit si výsledků práce jiných lidí
- uvědomit si svá práva a povinnosti
- dbát na bezpečnost vlastní i skupinovou
- umět rozpoznat násilí v jakékoliv podobě a bránit se proti němu
- vážit si a chránit životní prostředí a přírodu

Kompetence k trávení volného času

- účelně a smysluplně trávit volný čas
- orientovat se v možnostech a nabídce smysluplného trávení volného času
- schopnost odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času
- vhodně si vybrat zájmové činnosti dle svých osobních dispozic a zájmů
- rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- zapojovat se do sportovních aktivit
- dodržovat zásady fair play

Nabídka zájmových útvarů v našem domově mládeže:

- **kroužek posilování – Po, St – 15,00 posilovna**
- **kroužek míčových her – Út – 15,00 tělocvična**
- **kulturně-turistický kroužek – zájezdy do brněnských divadel, zájezdy do Prahy, návštěvy akcí Městského kulturního střediska Letovice apod.**

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

ŠVP domova mládeže vytváří podmínky pro zpřístupňování vzdělávání nejen z hlediska srovnatelných možností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i z hlediska postupu, jak žáka motivovat a vtáhnout do aktivní účasti na vzdělávání.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z legislativních norem, kterými jsou § 16, odstavec 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů, vyhláška MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, která v § 3, odstavci 3, řeší počet žáků a studentů vyšších odborných škol se zdravotním postižením ve výchovné skupině v domově mládeže. Školský zákon jednoznačně stanovuje princip práva na individuální přístup k žákům a ukládá brát ohled na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Jsou to tedy povinné podmínky vzdělávání.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je v domově mládeže poskytována individuální péče v rámci jejich potřeb. Při zajištění individuální péče a speciálních potřeb žáka spolupracují vychovatelé se zákonnými zástupci a s výchovnými poradci škol.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním souvisí především se znalostí rodinného zázemí žáků. U těchto žáků se může jednat o rizikové chování, nízký zájem o vzdělávání, předčasné odchody ze vzdělávacího procesu a u cizinců nebo příslušníků národnostních menšin atd. Lze očekávat i jiné kulturní, náboženské, rodinné a etnické normy a hodnoty. Pedagogičtí pracovníci se seznamují se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků, aby byli schopni pochopit jejich projevy a problémy a volit vhodné vyučovací metody a společenský přístup k nim. Prostředkem pro zvýšení aktivity ve vzdělávání je motivace k učení a pozitivní klima ve škole i v domově mládeže. Zvýšená pozornost je věnována prevenci rizikového chování žáků. K prevenci rizikového chování žáků slouží v domově mládeže nabídka volnočasových aktivit.

V domově mládeže vychovatelé průběžně identifikují žáky se špatným prospěchem a s riziky neúspěšnosti a podporují je ve vzdělávání (motivace, doučování, pomoc spolužáků).

Práce se žáky se sociálně znevýhodněného prostředí spočívá především v jejich motivování k učení a vzdělávání a ke školní úspěšnosti prostřednictvím diferencovaného, individuálního přístupu všech pedagogických pracovníků domova mládeže.

Vzdělávání mimořádně nadaných a talentovaných žáků

Podpora mimořádně nadaných a talentovaných žáků je dána §17 školského zákona. Individuální přístup k talentovaným a nadaným žákům je žádoucí nejen pro žáky samotné, ale má zásadní význam i pro společnost. Mezi mimořádně nadané žáky nepatří pouze žáci s mimořádnými schopnostmi uměleckými i pohybovými, ale i žáci s mimořádně vysokou úrovní výkonu ve všech nebo pouze v určitých oblastech vzdělávání, projevující se vysokou motivací, cílevědomostí a kreativitou.

Mimořádně nadaní žáci se projevují jako výrazné osobnosti, mohou mít ale problémy v komunikaci, v sebehodnocení, jsou často citliví na kritiku a hodnocení druhých. Vychovatelé DM talentované žáky vhodně zapojují do týmové práce. Intelektivě nadaní žáci jsou

motivování k zapojování do zájmových útvarů, podílu na vytváření webových stránek, účasti na příležitostných akcích, jsou zapojováni do žákovských projektů, k účasti v přehlídkách a soutěžích, kde se jim může dostat i veřejného ocenění jejich úspěchů.

9. Časový plán vzdělávání

ŠVP domova mládeže není ročním plánem, ale má širší časový záběr a obsahuje činnosti alespoň na dobu středního vzdělávání, ukončené maturitní zkouškou. ŠVP domova mládeže je tedy koncipován na dobu čtyř let (školní rok 2022/2023 až školní rok 2026/2027). Na ŠVP navazuje roční plán činnosti domova mládeže a jeho konkretizace v měsíčních a týdenních plánech činnosti domova mládeže.

Roční plán činnosti domova mládeže je koncipován vždy na jeden školní rok a obsahuje koncepci činnosti domova mládeže jen s orientačním časovým určením jednotlivých činností. Roční plán činnosti schvaluje ředitel školy.

V měsíčních plánech domova mládeže jsou uváděny konkrétní akce ve vazbě na konkrétní termíny, nikoliv dlouhodobé průběžné činnosti realizované vychovateli. Měsíční plán schvaluje pracovník organizace odpovědný za domov mládeže

V týdenních plánech je program činnosti vlastní výchovné skupiny, vycházející ze ŠVP domova mládeže, ročního výchovně vzdělávacího plánu a měsíčních plánů výchovy mimo vyučování. Každý skupinový vychovatel v nich zveřejňuje přehled plánované pravidelné i jednorázové činnosti.

Režim dne je součástí vnitřního řádu domova mládeže a jeho obsahem je časové určení pravidelných činností žáků tj. doba určená k odpočinku, trávení volného času a přípravě na vyučování.

Rozvrh služeb vychovatelů je zpracováván vedoucím vychovatelem vždy na jeden měsíc.

10. Pedagogická dokumentace

Pedagogická dokumentace vychází z platné legislativy a zahrnuje:

Pedagogickou dokumentaci zařízení

- vnitřní řád domova mládeže
- plány činnosti (roční, měsíční, týdenní)
- deník výchovné skupiny
- denní záznamy výchovné práce

Pedagogickou dokumentaci žáka

- osobní spis žáka
- přihláška žáka k ubytování, u nezletilých podepsána rodiči

- evidence ubytovaných žáků je uložena ve výchovatelně domova mládeže

11. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, hygieny, požární prevence a prevence sociálně – patologických jevů

Domov mládeže postupuje při zajištění hygienických podmínek podle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů, která stanoví hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid.

Pracovníci DM nesou zodpovědnost za bezpečnost a dodržování hygienických předpisů ubytovaných žáků.

Z toho vyplývá povinnost vedoucího vychovatele prokazatelně poučit ubytované žáky o základních bezpečnostních podmínkách a hygienických pravidlech, které musí každý žák dodržovat. Poučení je prováděno při nástupu žáka do domova mládeže.

Žák svým podpisem stvrzuje, že byl řádně proškolen a bude bezpečnostní podmínky a hygienická pravidla dodržovat.

Prevence sociálně patologických jevů zahrnuje komplexní uplatnění dostupných prostředků, to je vzdělávání vychovatelů, spolupráce s rodiči a učiteli na škole a smysluplné vyplnění volného času ubytovaných.

Důraz je kladen na tyto sociálně patologické jevy:

- užívání návykových látek (tabák, alkohol, drogy)
- patologické hráčství
- šikana, vandalismus
- záškoláctví, ohrožování mravní výchovy mládeže
- kriminalita a delikvence
- nevhodné stravování – bulimie, anorexie

V souvislosti s těmito jevy je možná spolupráce s metodiky prevence, výchovným poradcem a školním psychologem školy.

12. Materiální podmínky vzdělávání

Materiální vybavení je určeno pro žáky a zaměstnance domova mládeže. Vybavení domova mládeže vychází z vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů.

ŠVP domova mládeže vychází z aktuálních prostorových a materiálních podmínek, ale zdůrazňuje i plánované vybavování, obměňování a doplňování nábytkem, moderními vzdělávacími didaktickými pomůckami, moderními prostředky ICT, sportovním nářadím, vybavením studoven a kluboven tak, aby

bylo možné úspěšně realizovat plánované výchovné a vzdělávací strategie, činnosti a aktivity z obsahu ŠVP domova mládeže, aby se prostředí a vybavení domova mládeže stávalo pro žáky stále atraktivnější, aktivizující a motivující.

Žáci jsou ubytováni v třílůžkových pokojích, které splňují podmínky vyhlášky pro zařazení do 1. kategorie. Součástí každého pokoje je sociální zařízení. Na každém patře je k dispozici kuchyňka – vybavená sporákem, ledničkou, varnou konvicí, mikrovlnou troubou a nádobím.

Vybavení pokojů pro každého ubytovaného:

- válenda s úložným prostorem, lůžkoviny
- psací stůl, židle
- lampička
- šatní skříň
- každý pokoj má připojení k internetu

Společné prostory - místnosti pro výchovně vzdělávací činnost a spontánní individuální činnost i skupinové aktivity:

- klubovna s televizí
- sportovní místnost na stolní tenis, šipky a stolní fotbal
- knihovna

K naplnění tělovýchovných a sportovních zájmů žáků formou organizované zájmové činnosti je využívána tělocvična a posilovna školy.

13. Personální podmínky vzdělávání

Personální podmínky vzdělávání zásadně ovlivňují naplňování ŠVP domova mládeže a výsledky vzdělávání žáků. Kvalitní výchovnou a vzdělávací činnost zajišťují v ŠVP domova mládeže kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci. Pro personální zajištění výchovně vzdělávací oblasti jsou rozhodující ustanovení zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, který stanoví kvalifikaci a předpoklady pro výkon činnosti pedagogické pracovníka.

- plná způsobilost k právním úkonům,
- odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost,
- bezúhonnost,
- zdravotní způsobilost,
- schopnost prokázat znalost českého jazyka. Pedagogičtí pracovníci a ostatní pracovníci domova mládeže se dále řídí vyhláškou č. 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřizovaných MŠMT, krajem, obcí nebo dobrovolným svazem obcí, ve znění pozdějších předpisů.

Pedagogickými pracovníky v domově mládeže jsou vychovatelé a vedoucí vychovatel. Počet vychovatelů je dán počtem ubytovaných žáků.

Všichni pedagogičtí pracovníci domova mládeže jsou odborně a pedagogicky způsobilí.

Na základě zákona o pedagogických pracovnících a nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé

pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, stanovuje ředitel školy každoročně rozsah přímé pedagogické činnosti pro pedagogické pracovníky výchovy mimo vyučování a domova mládeže. Přímá pedagogická činnost vychovatele domova mládeže je dlouhodobě stanovena na 32 hodin týdně.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vedení školy a domova mládeže klade velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzdělávání je zaměřeno na oblast tvorby a implementace ŠVP domova mládeže, řízení pedagogických pracovníků, školskou a obecnou legislativu, na metodiku osobního rozvoje pedagogických pracovníků v problematice prevence rizikového chování žáků, vzdělávání v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a požární ochraně a v oblasti jejich specializace při vedení zájmového útvaru.

Pedagogičtí pracovníci využívají udělené studijní volno, dle § 24, odstavce 7, zákona o pedagogických pracovnících, k samostudiu a vzdělávání, dle studijního zájmu pedagogického pracovníka a dle potřeb.

14. Ekonomické podmínky vzdělávání

Finanční zabezpečení činnosti domova mládeže je zajišťováno zřizovatelem formou příspěvku na provoz, pro který je každoročně stanoven normativ na ubytovaného a stravovaného žáka. Druhým finančním zdrojem pro financování činnosti domova mládeže je doplňková činnost školy, na které se domov mládeže velmi významně podílí. Dominantní doplňkovou činností domova mládeže je komerční ubytování a stravování.

Domov mládeže je pro stanovení výše úplaty zařazen do I. kategorie. Výši úplaty za ubytování žáků v domově mládeže stanovuje ředitel školy s přihlédnutím k vybavení domova a k úrovni poskytovaných služeb.

15. Spolupráce se sociálními partnery

Provoz DM se řídí vnitřním řádem domova mládeže a režimem dne. S těmito základními dokumenty jsou žáci seznamováni již při nástupu na ubytování. Jejich pochopení a respektování stvrzují žáci svým podpisem. Ubytování žáci a studenti jsou proškolení v BOZP a PO. Vzájemná spolupráce vychovatelů a rodičů je považována za samozřejmost. Musí být zajištěna dostatečná informovanost rodičů o pobytu jejich dětí v DM, o jednáních s vychovateli či vedením DM. Jednání probíhají kdykoliv po vzájemné domluvě jak na žádost rodičů, tak z podnětu vychovatelů. Z každého jednání je vyhotoven písemný záznam.

Každý vychovatel je ve stálém kontaktu s třídními učiteli, s vyučujícími jednotlivých předmětů, včetně odborného výcviku, popř. s výchovným poradcem, metodikem prevence i s ostatními pedagogickými pracovníky školy. Navštěvuje třídní schůzky a pedagogické rady. Pravidelně sleduje studijní výsledky žáků, snaží se je motivovat k učení. Zároveň sleduje docházku žáků jak do školy, tak i na odborný výcvik. V případě výskytu jakéhokoliv problému ihned osobně nebo telefonicky konzultuje situaci s rodiči, důležité skutečnosti oznamuje rodičům písemně.

Spolupráce domova mládeže se zákonnými zástupci

- dny otevřených dveří školy, včetně domova mládeže,
- informační dopisy (při zahájení ubytování a stravování, informace o provozu domova mládeže),
- webové stránky školy – domov mládeže a volnočasové aktivity, - e-mailové a telefonické kontakty, - účast vychovatelů na třídních schůzkách školy.

Spolupráce domova mládeže se sociálními partnery a rozvíjení partnerských vztahů

- spolupráce s městem Letovice (účast na akcích pořádaných městem)
- spolupráce s Městským kulturním střediskem Letovice (účast na akcích pořádaných MKS Letovice)

16. Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program Domova mládeže Masarykovy střední školy Letovice byl zpracován dle § 3 až 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a předpisy souvisejícími za společné účasti vedení školy, pedagogických pracovníků domova mládeže.

Zpracováno dne: 25. srpna 2022

Účinnost dne: 1 září 2022

Zpracoval: Mgr. et Bc. Karel Hlavička, vedoucí vychovatel

Schválila: Ing. Helena Marešová, ředitelka školy













