



## **PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

### **1. Zásady průběžného hodnocení a výsledků vzdělávání**

**1.1.** Hodnocení žáka je vyjádřeno klasifikací, prospěchovým stupněm 1 až 5. Hodnocení se provádí jednak průběžně během pololetí školního roku, jednak celkově za dané pololetí. Učitel dává při hodnocení žákovi prostor pro vyjádření se k vlastnímu výkonu (sebehodnocení žáka). Prospěchový stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V případě, že některému předmětu vyučují dva učitelé, klasifikují po vzájemné dohodě. Znamky ze všech předmětů musí být zapsány do katalogů a evidence programu Bakalář ve stanovených termínech.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období odpovídá hodnocení, které žák získal, nemusí však být průměrem známek za příslušné období. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

**1.2.** V průběhu klasifikačního období sdělují učitelé všechny důležité poznatky o žácích třídním učitelům. Závažné problémy řeší třídní učitelé s vedením školy okamžitě. Do katalogového listu a evidence programu Bakalář třídní učitel zapisuje výchovná opatření a další údaje o chování žáka. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v průběhu třídních schůzek.

**1.3.** V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce žáka třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem, stejně jako o závažných studijních či výchovných problémech žáka. Stejným způsobem jsou informováni o prospěchu a chování rodiče zletilého žáka popř. osoby plnící vůči němu vyživovací povinnost.

### **2. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

**2.1.** Učitel na začátku klasifikačního období seznámí žáky s pravidly a podmínkami hodnocení a klasifikace.

**2.2.** Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají učitelé zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové ...) a analýzou výsledků různých činností žáků.

**2.3.** Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která trvá včetně zadání 45 minut, informuje učitel žáky předem. Ostatní učitele o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

**2.4.** Průběžné ověřování znalostí je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů a dává žákovi prostor pro sebehodnocení. Po ústním, pohybovém a praktickém ověření schopností a dovedností oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. V případě písemných prací, kontrolních testů apod. oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení nejpozději do 14-ti dnů. Písemné práce a kontrolní testy se uschovávají po celou dobu studia žáka.

**2.5.** V případě nepřítomnosti žáka při ověřování znalostí, schopností a dovedností je zcela na rozhodnutí učitele, zda poskytne žákovi náhradní termín.

**2.6.** Pokud žák neodevzdá zadanou práci v určeném termínu, je mu určen náhradní termín a zadána práce navíc. Neodevzdá-li žák práci ani v náhradním termínu, může mu být uděleno výchovné opatření (neplnění studijních povinností) a učitel zohlední opakované neplnění zadaných úkolů v daném předmětu v celkovém hodnocení žáka. Učitel dbá na přiměřený počet hodnocení, který závisí na počtu hodin příslušného předmětu a na povaze předmětu. Poměr mezi formami ověřování získaných kompetencí, schopností a dovedností žáků je závislý na daném předmětu, učitel nevyužívá pouze jednu formu (s výjimkou tělesné výchovy).

**2.7.** Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob jejího získání.

**2.8.** Žák, který se poprvé zúčastní výuky po předchozí souvislé absenci delší než 1 týden, není hodnocen z látky, kterou bezprostředně zameškal.

**2.9.** Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka i způsobu získávání podkladů.

### **3. Způsob hodnocení a prospěchové (klasifikační) stupně**

**3.1. Prospěch žáka** v jednotlivých vyučovacích předmětech se hodnotí těmito klasifikačními stupni:

- 1- výborný
- 2- chvalitebný
- 3- dobrý
- 4- dostatečný
- 5- nedostatečný

- není-li možné žáka z předmětu hodnotit, uvede se na vysvědčení místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“

- je-li žák z některého předmětu zcela uvolněn, uvede se nevysvědčení slovo „uvolněn(a)“

- chování žáka se v denní formě vzdělávání hodnotí stupni 1 - velmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 – neuspokojivé

- celkové hodnocení na vysvědčení se vyjadřuje stupni: prospěl(a) v vyznamenání, prospěl(a), neprospěl(a), nehodnocen(a)

#### **3.2. Hodnocení v předmětech teoretického zaměření**

(všeobecně vzdělávací předměty a odborné předměty).

Při hodnocení výsledků v uvedených vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky ŠVP a učebních dokumentů hodnotí:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je,
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu

- a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,  
d) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,  
e) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,  
f) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,  
g) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,  
h) kvalita výsledků činností,  
i) osvojení účinných metod samostatného studia,  
j) včasnost odevzdávání zadaných prací a jejich kvalita

#### Klasifikační stupně:

##### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá ŠVP a učebními dokumenty požadované kompetence, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný. Výsledky jeho činnosti odpovídají soustavně přípravě a porozumění obsahu učiva.

##### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák si osvojil převážnou většinu kompetencí určených ŠVP a učebními dokumenty. Požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti interpretuje a používá v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

##### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných kompetencí, faktů, pojmů, definic, zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně a samostatně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, stejně tak jeho grafický projev. Závažné chyby a nedostatky umí žák s pomocí učitele odstranit. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

##### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných kompetencí závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé, jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je nepřesný. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s výraznou pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

##### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované kompetence neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **3.3. Hodnocení v předmětu Projektování staveb (PRO)**

#### **1. a 2. ročník:**

- výkres odevzdaný v řádném termínu (určí vyučující) bude zkontrolován, žákem obhájen a klasifikován
- pro výkres neodevzdaný v řádném termínu budou platit náhradní termíny ve dvou po sobě následujících hodinách výuky PRO
- uvedené termíny budou platné i pro žáky, kteří budou daný den ve škole přítomni, ale nebudou se účastnit výuky PRO
- nebude-li žák v den termínu odevzdání výkresu ve škole, odevzdá výkres vyučujícímu první den své přítomnosti
- v případě dlouhodobé absence či závažných zdravotních důvodů se student sám domluví s vyučujícím na individuálních termínech
- v případě neodevzdání zadaného výkresu či jiných zadaných prací v určeném termínu, špatné přípravy do výuky nebo nenošení potřebných pomůcek, bude učitel postupovat dle bodu 2.6.
- pololetní klasifikace bude zahrnovat hodnocení výkresů, písemných prací a pracovních návyků (pomůcky, příprava na výuku, práce v hodinách, práce s projekčními podklady, s rýsovacími potřebami, technika práce s rýsovacím prknem) na konci školního roku musí žák odevzdat složku se všemi výkresy požadovanými tematickým plánem pro daný školní rok a vypracovanými na úrovni dokumentace pro realizaci stavby a dle požadavků kladených vyučujícím v průběhu školního roku

#### **3. a 4. ročník:**

- žáci nosí do každé hodiny PRO všechny své výkresy (po celý školní rok)
- výkres odevzdaný v řádném termínu (určí vyučující) bude zkontrolován, žákem obhájen a klasifikován
- pro výkres neodevzdaný v řádném termínu budou platit náhradní termíny ve dvou po sobě následujících hodinách výuky PRO
- uvedené termíny budou platné i pro žáky, kteří budou daný den ve škole přítomni, ale nebudou se účastnit výuky PRO
- nebude-li žák v den termínu odevzdání výkresu ve škole, odevzdá výkres vyučujícímu první den své přítomnosti
- v případě dlouhodobé absence či závažných zdravotních důvodů se žák sám domluví s vyučujícím na individuálních termínech
- v případě neodevzdání zadaného výkresu či jiných zadaných prací v určeném termínu, špatné přípravy do výuky nebo nenošení potřebných pomůcek, bude učitel postupovat dle bodu 2.6.
- ke kontrole jednotlivých výkresů musí být doloženy výkresy bezprostředně s daným výkresem související, aby vyučující mohl řádně zkontrolovat odevzdaný výkres (např. k výkresu „Příčný řez objektem A-A“ je nutné doložit – půdorysy 1.PP, 1.NP, 2.NP, základy, výkopy, střechu, strop).
- jednotlivé výkresy a jejich řešení bude žák v průběhu školního roku obhajovat před vyučujícím a tato obhajoba je zahrnuta v klasifikaci výkresu
- pololetní klasifikace bude zahrnovat hodnocení výkresů, písemných prací, dodržování termínů, pracovních návyků (pomůcky, příprava na výuku a práce v hodinách, práce s projekčními podklady, s rýsovacími potřebami, technika práce s rýsovacím prknem)
- na konci školního roku musí žák odevzdat ve složce kompletní ročníkový projekt vypracovaný na úrovni dokumentace pro realizaci stavby a dle požadavků kladených vyučujícím v průběhu školního roku

#### **Hodnocení v náhradním termínu (z důvodu dlouhodobé absence)**

- žák odevzdá kompletní ročníkový projekt vypracovaný na úrovni dokumentace pro realizaci stavby a dle požadavků kladených vyučujícím v průběhu školního roku žák v průběhu ústní zkoušky musí tento projekt obhájit, vysvětlit zvolené řešení jednotlivých konstrukcí, způsob zakreslování v souladu s platnými ČSN a ČSN EN a zpracuje písemně (výkres v tužce nebo výpočet) určité téma zadané při zkoušce

### **Opravná zkouška:**

- předmětová komise rozhodne u každého žáka individuálně, zda dopracuje kompletně původní zadání výkresů nebo ročníkového projektu (dle ročníku), nebo bude-li mu dáno ke zpracování zadání nové s určením výkresů, které musí vypracovat
- k opravné zkoušce musí žáci doložit požadované výkresy a obhájit je před zkušební komisí – viz. „Hodnocení v náhradním termínu (z důvodu dlouhodobé absence)“

### **3.4. Hodnocení odborného výcviku, předmětu Praxe a laboratorních cvičení**

V souladu s požadavky ŠVP a učebních dokumentů se hodnotí:

- a) úroveň osvojení požadovaných kompetencí, schopnost týmové práce
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- e) kvalita výsledků činnosti,
- f) organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti,
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- i) obsluha a údržba výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek nástrojů, nářadí a měřidel.

#### Klasifikační stupně:

##### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák si osvojil kompetence požadované ŠVP a učebními dokumenty, výborně je uplatňuje v týmu spolužáků. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá surovin, materiálů, energie. Vzorně obsluhuje a udržuje výrobní nebo laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně a samostatně překonává vyskytující se překážky.

##### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák si osvojil převážnou část kompetencí požadovaných ŠVP a učebními dokumenty, dobře je uplatňuje v týmu spolužáků. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Výrobní nebo laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

##### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti kompetencí požadovaných ŠVP a učebními dokumenty mezery, v týmu spolupracuje s potížemi. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat surovin materiálů a energie. K obsluze a údržbě výrobních a laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být podněcován.

##### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci i k pracovnímu kolektivu, v osvojení kompetencí požadovaných ŠVP a učebními dokumenty má závažné mezery. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele.

Na nutnost dodržování pořádku na pracovišti, předpisů o bezpečnosti při práci a ochrany životního prostředí musí být soustavně upozorňován. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si neosvojil v dostatečné míře kompetence požadované ŠVP a učebními dokumenty, neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky.

### 3.5. Hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení

Za žáka s vývojovou poruchou učení je považován ten, který byl vyšetřen pedagogicko-psychologickou poradnou a předložil třídnímu učiteli její posouzení, které při prvním předložení není starší 1 roku. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Klasifikační stupně:

Klas. stupeň	Ovládnutí požadovaných kompetencí	Úroveň myšlení	Vyjadřování myšlenek	Aplikace vědomostí, řešení úkolů, zvláště praktických chyb, jichž se žák dopouští	Píle a zájem o učení
1	Bezpečně ovládá	Pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	Vyjadřování výstižné a poměrně přesné	Spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí, pracuje samostatně iniciativně, přesně, s jistotou	Aktivní učení, svědomité a se zájmem
2	Ovládá	Uvažuje samostatně	Celkem výstižné	Dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů; malé, nepřilíš časté chyby	Učí se svědomitě
3	V podstatě ovládá	Menší samostatnost v myšlení	Nedovede se dosti dobře vyjádřit	Řeší za pomoci učitele, s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští	V učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4	Ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech a dovednostech	Myšlení nesamostatné	Myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	Malý zájem o učení, potřebuje stále pomoc a pobídky
5	Neovládá	I na návodné otázky učitele odpovídá nesprávně	I na návodné otázky učitele odpovídá nesprávně	Praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele	Veškerá pomoc a pobízení jsou zatím neúčinné

## **4. Komisionální zkoušky**

**4.1.** Komisionální zkoušku žák koná v těchto případech:

- koná-li opravné zkoušky (§ 69 odst.7 školského zákona – neprospěl na konci školního roku nejvýše ze dvou předmětů). Komisionální zkoušku z důvodu konání opravné zkoušky může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelkou školy dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitelka školy žádosti o dřívější termín vždy.
- koná-li komisionální přezkoušení (§ 69 odst. 9 školského zákona – nařízeno přezkoušení z důvodu nesprávného hodnocení)

**4.2.** Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

**4.3.** Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise pro komisionální zkoušky, termínu konání zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanovuje ředitelka školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole.

## **5. Individuální vzdělávací plán**

**5.1.** Ředitelka školy může na základě písemného doporučení školského poradenského pracoviště, popř. z jiných vážných důvodů povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. V individuálním plánu povoleném z jiných vážných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem či učebními dokumenty.

**5.2.** Ředitelka školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelkou školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

V Letovicích dne 11.11.2010

JUDr. Sylvie Ducháčková  
ředitelka SOŠ a SOU-MŠP  
Letovice