

Klasifikační řád

1. Pravidla hodnocení a klasifikace

1.1. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V případě, že některému předmětu vyučují dva učitelé, klasifikují po vzájemné dohodě. Znamky ze všech předmětů musí být zapsány do pedagogických deníků, katalogů a programu Bakalář ve stanovených termínech. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období odpovídá hodnocení, které žák získal, nemusí však být průměrem známek za příslušné období. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

1.2. V průběhu klasifikačního období sdělují učitelé všechny důležité poznatky o žácích třídním učitelům. Závažné problémy řeší třídní učitelé s vedením školy okamžitě. Do katalogového listu třídní učitel zapisuje výchovná opatření a další údaje o chování žáka. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v průběhu třídních schůzek.

1.3. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce žáka třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem, stejně jako o závažných prohřešcích studenta.. Stejným způsobem jsou informováni o prospěchu a chování rodiče zletilého žáka.

2. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

2.1. Učitel na začátku klasifikačního období seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace.

2.2. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají učitelé zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové ...) a analýzou výsledků různých činností žáků.

2.3. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která trvá více než 35 minut, informuje učitel žáky předem. Ostatní učitele o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

2.4. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním, pohybovém a praktickém ověření schopností a dovedností oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Předepsané písemné práce z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků se uschovávají po celou dobu studia žáka.

2.5. V případě nepřítomnosti žáka při ověřování znalostí, schopností a dovedností je zcela na rozhodnutí učitele, zda poskytne žákovi náhradní termín.

2.6. Pokud žák neodevzdá zadanou práci v určeném termínu, je hodnocena nedostatečně. Učitel dbá na přiměřený počet hodnocení, který závisí na počtu hodin příslušného předmětu a na povaze předmětu. Poměr mezi formami ověřování schopností a dovedností žáků je závislý na daném předmětu, učitel nevyužívá pouze jednu formu (s výjimkou tělesné výchovy).

2.7. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek.

2.8. Žák, který se poprvé zúčastní výuky po předchozí souvislé absenci delší než 1 týden, není hodnocen z látky, kterou bezprostředně zameškal.

2.9. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka i způsobu získávání podkladů.

3. Hodnocení a klasifikace žáků

3.1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se klasifikuje těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

3.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření

(všeobecně vzdělávací předměty a odborné předměty).

Při klasifikaci výsledků v uvedených vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je,
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- d) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- e) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- f) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- g) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- h) kvalita výsledků činností,
- i) osvojení účinných metod samostatného studia.

Klasifikační stupně:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé, jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.3. Pravidla pro hodnocení práce žáků v předmětu Konstrukční cvičení (KCV):

1. a 2. ročník:

- výkres odevzdaný v řádném termínu (určí vyučující) bude zkontrolován, studentem obhájen a klasifikován
- pro výkres neodevzdaný v řádném termínu budou platit náhradní termíny ve dvou po sobě následujících hodinách výuky KCV
- uvedené termíny budou platné i pro studenty, kteří budou daný den ve škole přítomni, ale nebudou se účastnit výuky KCV
- nebude-li student v den termínu odevzdání výkresu ve škole, odevzdá výkres vyučujícímu první den své přítomnosti
- v případě dlouhodobé absence či závažných zdravotních důvodů se student sám domluví s vyučujícím na individuálních termínech
- výkres neodevzdaný v zadaných termínech (řádném i náhradních) bude vždy hodnocen nedostatečně
- výkres odevzdaný po daných termínech (řádném i náhradních) bude zkontrolován, ale nebude již klasifikován
- v případě, že student bude do hodiny nepřipraven (nedonese si aktuální výkres, nebude mít pomůcky, a proto nebude schopen v hodině pracovat), bude jeho příprava na výuku hodnocena nedostatečně
- pololetní klasifikace bude zahrnovat hodnocení výkresů, písemných prací a pracovních návyků (pomůcky, příprava na výuku, práce v hodinách, práce s projekčními podklady, s rýsovacími potřebami, technika práce s rýsovacím prknem) na konci školního roku musí student odevzdat složku se všemi výkresy požadovanými tématickým plánem pro daný školní rok a vypracovanými na úrovni dokumentace pro realizaci stavby a dle požadavků kladených vyučujícím v průběhu školního roku
- v případě déletrvajících nedostatků v přípravě a neplnění si povinností (1 měsíc) budou uplatňována výchovná opatření

3. a 4. ročník:

- studenti nosí do každé hodiny KCV všechny své výkresy (po celý školní rok)
- výkres odevzdaný v řádném termínu (určí vyučující) bude zkontrolován, studentem obhájen a klasifikován
- pro výkres neodevzdaný v řádném termínu budou platit náhradní termíny ve dvou po sobě následujících hodinách výuky KCV
- uvedené termíny budou platné i pro studenty, kteří budou daný den ve škole přítomni, ale nebudou se účastnit výuky KCV
- nebude-li student v den termínu odevzdání výkresu ve škole, odevzdá výkres vyučujícímu první den své přítomnosti
- v případě dlouhodobé absence či závažných zdravotních důvodů se student sám domluví s vyučujícím na individuálních termínech
- výkres neodevzdaný v zadaných termínech (řádném i náhradních) bude vždy hodnocen nedostatečně
- výkres odevzdaný po daných termínech (řádném i náhradních) bude zkontrolován, ale nebude již klasifikován
- v případě, že student bude do hodiny nepřipraven (nedonese si aktuální výkres, nebude mít pomůcky, a proto nebude schopen v hodině pracovat), bude jeho příprava na výuku hodnocena nedostatečně

- ke kontrole jednotlivých výkresů musí být doloženy výkresy bezprostředně s daným výkresem související, aby vyučující mohl řádně zkontrolovat odevzdaný výkres (např. k výkresu „Příčný řez objektem A-A“ je nutné doložit – půdorysy 1.PP, 1.NP, 2.NP, základy, výkopy, střechu, strop).
- jednotlivé výkresy a jejich řešení bude student v průběhu školního roku obhajovat před vyučujícím a tato obhajoba je zahrnuta v klasifikaci výkresu
- pololetní klasifikace bude zahrnovat hodnocení výkresů, písemných prací, dodržování termínů, pracovních návyků (pomůcky, příprava na výuku a práce v hodinách, práce s projekčními podklady, s rýsovacími potřebami, technika práce s rýsovacím prknem)
- na konci školního roku musí student odevzdat ve složce kompletní ročníkový projekt vypracovaný na úrovni dokumentace pro realizaci stavby a dle požadavků kladených vyučujícím v průběhu školního roku
- v případě děletrvajících nedostatků v přípravě a neplnění si povinností (1 měsíc) budou uplatňována výchovná opatření

Zkouška v náhradním termínu (z důvodu dlouhodobé absence)

- ke zkoušce se odevzdá kompletní ročníkový projekt vypracovaný na úrovni dokumentace pro realizaci stavby a dle požadavků kladených vyučujícím v průběhu školního roku student v průběhu ústní zkoušky musí tento projekt obhájit, vysvětlit zvolené řešení jednotlivých
- konstrukcí, způsob zakreslování v souladu s platnými ČSN a ČSN EN a zpracuje písemně (výkres v tužce nebo výpočet) určité téma zadané při zkoušce
- v případě, že student svoji práci neobhájí a nezpracuje v dostatečné kvalitě požadované téma, bude hodnocen stupněm „nedostatečně“

Opravná zkouška:

- předmětová komise rozhodne u každého studenta individuálně, zda student dopracuje kompletně původní zadání výkresů nebo ročníkového projektu (dle ročníku), nebo bude-li mu dáno ke zpracování zadání nové s určením výkresů, které musí vypracovat
- k opravné zkoušce musí studenti doložit požadované výkresy a obhájit je před zkušební komisí – viz. „Zkouška v náhradním termínu (z důvodu dlouhodobé absence)“

3.4. Klasifikace odborného výcviku, předmětu Praxe a laboratorních cvičení

Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- e) kvalita výsledků činnosti,
- f) organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti,
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- i) obsluha a údržba výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek nástrojů, nářadí a měřidel.

Klasifikační stupně:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá surovin, materiálu, energie. Vzorně obsluhuje a udržuje výrobní nebo laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Výrobní nebo laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat surovin, materiálu a energie. K obsluze a údržbě výrobních a laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být podněcován.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a také o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky.

3.5. Klasifikace žáků s vývojovou poruchou učení

Za žáka s vývojovou poruchou učení je považován ten, který byl vyšetřen pedagogicko-psychologickou poradnou a předložil třídnímu učiteli její posouzení, které není starší 1 roku. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Klasifikační stupně:

| Klas. stupeň | Ovládnutí předepsaného učiva | Úroveň myšlení | Vyjadřování myšlenek | Aplikace vědomostí, řešení úkolů, zvláště praktických chyb, jichž se žák dopouští | Píle a zájem o učení |
|--------------|--|--|--|--|---|
| 1 | Bezpečně ovládá | Pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti | Vyjadřování výstižné a poměrně přesné | Spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí, pracuje samostatně iniciativně, přesně, s jistotou | Aktivní učení, svědomité a se zájmem |
| 2 | Ovládá | Uvažuje samostatně | Celkem výstižné | Dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů; malé, nepříliš časté chyby | Učí se svědomitě |
| 3 | V podstatě ovládá | Menší samostatnost v myšlení | Nedovede se dosti dobře vyjádřit | Řeší za pomoci učitele, s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští | V učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 | Ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech a dovednostech | Myšlení nesamostatné | Myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi | Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává | Malý zájem o učení, potřebuje stále pomoc a pobídky |
| 5 | Neovládá | I na návodné otázky učitele odpovídá nesprávně | I na návodné otázky učitele odpovídá nesprávně | Praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele | Veškerá pomoc a pobízení jsou zatím neúčinné |

3.6. Klasifikace chování žáků

Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu a vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanovením školního. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v rozporu se školním řádem. Dopouští se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

V Letovicích dne 29.8.2005

JUDr. Sylvie Ducháčková
ředitelka SOŠ a SOU-MŠP
Letovice

