



Masarykova střední škola Letovice

příspěvková organizace

## **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**o činnosti školy za školní rok 2022/2023**



## Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023

1. Základní údaje
2. Vedení školy
3. Školská rada
4. Přehled vyučovaných oborů
5. Personální zabezpečení
6. Přijímací řízení
7. Naplňování cílů školních vzdělávacích programů
8. Výsledky vzdělávání žáků
9. Prevence patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
11. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti
12. Realizované projekty financované z cizích zdrojů
13. Výsledky inspekční činnosti ČŠI
14. Základní údaje o hospodaření školy
15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
16. Tabulková část :
  - Část 1 Mezinárodní spolupráce, účast na mezinárodních projektech
  - Část 2 Spolupráce školy s výrobními podniky a jinými podnikatelskými subjekty
  - Část 3 Výuka cizích jazyků
  - Část 4 Spolupráce školy s ostatními vzdělávacími institucemi
  - Část 5 Vzdělávání dospělých, které škola zajišťuje
  - Část 6 Poradenské služby ve škole



## 1. Základní údaje

Název školy:	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace
Adresa:	Tyršova 500/6, 679 61 Letovice
Charakteristika:	příspěvková organizace zřízená Jihomoravským krajem
Telefon /mobil:	516 474 878 / 608 861 173
E-mail:	info@stredni-skola.cz
Webové sídlo:	www.stredni-skola.cz
IČ:	66596882
DIČ:	CZ66596882
Datová schránka:	jdqybct
IZO:	110 250 141
Identifikátor školy:	600013359
Číslo účtu:	17139631/0100
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj

## 2. Vedení školy

Ředitelka školy:	Ing. Helena Marešová
Zástupce pro praktické vyučování (statutární zástupce):	Ing. Marek Chládek
Zástupkyně pro teoretické vyučování:	Ing. Mária Bašná
Vedoucí vychovatel DM:	Mgr. et Bc. Karel Hlavička
Vedoucí ekonomického úseku:	Ing. Jana Pospíšilová
Vedoucí technického úseku:	Stanislav Škrabal

## 3. Školská rada

Zvolení zástupci pedagogických pracovníků:  
Ing. Dostálová Hana  
Ing. et Ing. Fišer Pavlína  
Greifová Jitka



## **Zvolení zástupci žáků a zákonných zástupců:**

Pešlová Kristýna

Sehnal Jakub

Sekaninová Naděžda

## **Zástupci jmenovaní zřizovatelem:**

Mgr. Boček František

Akad. mal. Brtnický Jiří

Mgr. Pecháček Karel

## **4. Přehled vyučovaných oborů**

### **Tříleté obory:**

33-56-H/01 Truhlář

26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud

36-67-H/01 Zedník

82-51-H/04 Umělecký keramik

65-51-H/01 Prodavač

### **Čtyřleté obory:**

36-47-M/01 Stavebnictví

33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu

### **Nástavbové studium:**

64-41-L/51 Podnikání, denní forma

## **5. Personální zabezpečení**

Organizačně byla škola dělena na úseky: teoretického a praktického vyučování, domov mládeže, ekonomický, technický. Jednotlivé úseky jsou řízeny vedoucími (viz bod 2.) a jejich činnost personálně zabezpečena kvalifikovanými zaměstnanci.



## 6. Přijímací řízení

Přijímací řízení ve školním roce 2022-2023 probíhalo následovně: do uměleckých oborů uchazeči konali talentovou zkoušku, do 4-letých oborů a 2-letého nástavbového studia - státní přijímací zkoušku. Zkouška se realizovala u oboru Nábytkářská a dřevařská výroba, Stavebnictví a Podnikání. U uchazečů do tříletých oborů bylo základem hodnocení výsledků vzdělávání v ZŠ.

### Počty přijatých žáků v 1. kole přijímacího řízení:

#### **tříleté obory: 79**

Truhlář	28
Elektrikář-silnoproud	18
Prodavač	10
Umělecký keramik	7
Zedník	16

#### **čtyřleté obory: 44**

Nábytkářská a dřevařská výroba	17
Stavebnictví	19
Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu	8

#### **nástavbové studium: 34**

Podnikání, denní	34
------------------	----

## 7. Naplňování cílů školních vzdělávacích programů

Školní vzdělávací programy byly naplňovány v souladu se stanovenými cíli. Cílem vzdělávacích programů školy je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný pracovní, osobní i občanský život v podmínkách měnícího se světa. Výchovně vzdělávací proces směřoval k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil základní cíle vzdělávání, tj. učil se poznávat, učil se pracovat a jednat, učil se být a učil se žít ve společnosti.

Škola ve výchovně vzdělávacím procesu akcentovala odbornou přípravu a podporu funkčních gramotností nezbytných pro každodenní profesní i občanský život. Funkční gramotnosti byly podporovány napříč vzdělávacími oblastmi a zahrnovaly:

Čtenářskou gramotnost-porozumění psanému textu, používání psaného textu a přemýšlení o něm za účelem rozvoje potenciálu osobnosti a její aktivní účasti ve společnosti.

Jazykovou gramotnost-hlavním cílem výuky cizích jazyků je, aby jedinec dokázal jazyk efektivně používat v reálném životě.

Informační (digitální) gramotnost-znalost uvědomění si, kdy a proč potřebujeme informace, kde je najít a jak je vyhodnotit, použít a jak je sdělovat etickým způsobem. U informačně gramotného jedince se předpokládá počítačová gramotnost.

Mediální gramotnost-dovednost přístupu k médiím, chápání a kritického vyhodnocování jejich obsahu a případně též schopnost vytvářet vlastní sdělení.



Finanční gramotnost-soubor znalostí a dovedností, které člověku umožňují porozumět financím a správně s nimi zacházet v různých životních situacích.

Sociální gramotnost-schopnost začlenit se plnohodnotně do společnosti, chápat význam a podstatu demokracie, budování osobní a společenské odpovědnosti, umění plánování vlastního života, budování vztahu k okolí, tolerance k odlišnostem, logického myšlení, schopnosti týmové práce a loajality.

Matematickou gramotnost-schopnost uvažovat logicky, sdělovat informace jednoznačně a srozumitelně, hledat různé varianty řešení, využívat matematické algoritmy, pomůcky a nástroje, analyzovat data a vyvozovat závěry.

Pohybovou gramotnost-motivace a důvěra k pohybovým aktivitám a zdravému životnímu stylu.

Vzdělávací proces probíhal ve dvou základních liniích, a to:

- všeobecné vzdělávání
- odborné vzdělávání

Funkční gramotnosti (klíčové kompetence) jsou podporovány ve všech předmětech a jsou předmětem kontroly při hospitační činnosti.

K naplňování odborných i klíčových kompetencí výrazně přispívají soutěže, individuální a skupinové projekty, exkurze, zahraniční výjezdy, spolupráce školy se zaměstnavateli a vzdělávacími institucemi, souvislé odborné praxe, aktivity projektového týdne a další, viz odst.11.

Ve školním roce 2022-2023 byla zpracována koncepce vedení žákovských portfolií v souladu se Strategii 2030+.

## Plán realizace žákovského portfolia

Plán realizace portfolia vychází ze stanovených cílů vzdělávacích programů, profilu absolventa příslušného oboru a strategických dokumentů rozvoje školy. V plánu realizace jsou uvedeny minimální povinné požadavky na výstupy žákovského portfolia. Tyto je pak vhodné průběžně doplňovat i dalšími výstupy, které mapují vzdělávací aktivity žáků v průběhu studia. Žáci k vedení svého portfolia budou využívat službu MS OneDrive. Povinně se zavádí vedení portfolií od školního roku 2023-2024, počínaje prvním ročníkem. Strukturu složek ve službě OneDrive vytvoří žáci za pomoci vyučujících IKT vždy v 1. ročníku nejpozději do 30. 9. příslušného školního roku.

Ročník	Kompetence		
	Sebepoznání	Sebeprezentace	Vlastní odborné práce a zkušenosti
1.	Test osobnosti Výstup: vyhodnocení dotazníku MBTI (Myers-Briggs Type Indicator), PKSV Odkaz: <a href="https://test-mbti.hys.cz/">https://test-mbti.hys.cz/</a>	Projekty, soutěže Výstup: pamětní listy, záznamy, fotografie, diplomy, VY	Průběžné zaznamenávání výsledků vlastní práce Výstup: výkresy, seminární práce, klauzury, výrobky, pracovní listy, prezentace, výstupy z Projektového týdne, spolupráce s městem atd., OPK
	Můj životní styl		



	Výstup: dotazník, PKSV	Aktivity na školních pobytech (adaptační, LVK), výletech Výstup: fotografie, hodnocení, TU	Průběžné zaznamenávání uskutečněných exkurzí, souborných odborných prací, přednášek, brigád, workshop atd. Výstup: pracovní listy, multimédia, záznam odborné praxe, pracovní smlouva atd., VY
	Doporučeno: Osobnostní posun na základě vlastní zkušenosti Výstup: popis, PKČJL		
<b>2.</b>	Hodnoty a hodnotová orientace Výstup: dotazník, pracovní list, PKSV	Projekty, soutěže Výstup: pamětní listy, záznamy, fotografie, diplomy, VY	Průběžné zaznamenávání výsledků vlastní práce Výstup: výkresy, seminární práce, klauzury, výrobky, pracovní listy, prezentace, výstupy z Projektového týdne, spolupráce s městem atd., OPK
	Můj životní styl Výstup: dotazník, PKSV	Aktivity na školních pobytech (plenér, STK), výletech Výstup: fotografie, hodnocení, TU	Průběžné zaznamenávání uskutečněných exkurzí, souborných odborných prací, přednášek, brigád, workshopů atd. Výstup: pracovní listy, multimédia, záznam odborné praxe, pracovní smlouva atd., VY
<b>3.</b>	Test osobnosti Výstup: pracovní list, TU	Projekty, soutěže Výstup: pamětní listy, záznamy, fotografie, diplomy, VY	Průběžné zaznamenávání výsledků vlastní práce Výstup: výkresy, seminární práce, klauzury, výrobky, pracovní listy, prezentace, výstupy z Projektového týdne, spolupráce s městem atd., OPK
	Můj životní styl Výstup: dotazník, PKSV	Aktivity na školních pobytech, výletech Výstup: fotografie, hodnocení, TU  Aktivity dobrovolnictví (nezisková org., hasiči, plavčík, pomoc druhým, péče o zvířata, doučování, kurz první	Průběžné zaznamenávání uskutečněných exkurzí, souborných odborných prací, přednášek, brigád, workshopů atd. Výstup: pracovní listy, multimédia, záznam odborné praxe, pracovní smlouva atd., VY



		pomoci, životní prostředí...)	
		Výstup: záznam aktivity, TU	
4.	Hodnoty a hodnotová orientace Výstup: dotazník, pracovní list, PKSV	Životopis, PKEK	Průběžné zaznamenávání výsledků vlastní práce Výstup: výkresy, seminární práce, klauzury, výrobky, pracovní listy, prezentace, výstupy z Projektového týdne, spolupráce s městem atd., OPK
		Motivační dopis, PKČJL	
		Projekty, soutěže Výstup: pamětní listy, záznamy, fotografie, diplomy, VY	
	Struktura osobnosti, kariérová orientace Salmondo, KP	Životopis v AJ, PKCJ	Průběžné zaznamenávání uskutečněných exkurzí, souborných odborných prací, přednášek, brigád, workshopů atd.
		Motivační dopis v AJ, PKCJ	
	Můj životní styl Výstup: dotazník, PKSV	Europass, TU	Výstup: pracovní listy, multimédia, záznam odborné praxe, pracovní smlouva atd., VY
Cvičný přijímací pohovor, role uchazeč Výstup: pracovní list, PKEK			

## Školní akční plán-ŠAP

Hlavní koordinátorka: Ing. Mária Bašná

Školní akční plán byl ve školním roce 2022-2023 revidován a doplněn o další 2 prioritní oblasti.

Stanovení strategických oblastí na období 2023-2025:

### Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

- systematická realizace výchovy k podnikavosti je jednou z hlavních priorit školy

### Podpora polytechnického vzdělání

- rozvoj polytechnického vzdělávání jako celku je ve škole systematicky realizován

### Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

- rozvíjení komplexního vztahu se zaměstnavateli na všech úrovních

### Rozvoj škol jako center celoživotního učení

- zkvalitnění výuky dalšího profesního vzdělávání dospělých

### Podpora inkluze

- vzdělávání, ke kterému mají přístup všichni bez rozdílu Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury

- systematické posilování receptivních a produktivních jazykových kompetencí

### Digitální kompetence včetně potřeb infrastruktury

- systematické posilování digitálních kompetencí

### Podpora rozvoje matematické gramotnosti

- systematické posilování matematických kompetencí

### Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

- čtenářskou gramotností zvýšit úspěšnost ve studiu





**Rozvoj potenciálu každého žáka**, podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů

- spravedlivé šance dosáhnout na kvalitní vzdělání všem žákům

**Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání**

- škola jako učící se organizace, která je schopna naplňovat potřeby svých žáků

**Rozvoj kariérového poradenství**

- systematická realizace kariérového poradenství

Koordinátoři prioritních oblastí Školního akčního plánu:

	Rozvíjená oblast	Koordinátor
A	Rozvoj kariérového poradenství	Ing. Ludmila Kintrová
B	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě	Mgr. Vítková Miroslava
C	Podpora polytechnického vzdělávání	Ing. Dostálová Hana
D	Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	Ing. Chládek Marek
E	Rozvoj škol jako center celoživotního učení	Ing. Mária Bašná
F	Podpora inkluze	Mgr. Michal Martoch
G	Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury	Mgr. Bc. Hana Páralová
H	Digitální kompetence včetně potřeb infrastruktury	Ing. Lubomír Bašný
I	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	Mgr. Vítková Miroslava
J	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	Mgr. Markéta Machová

## 8. Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky maturitních zkoušek

		Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Gymnázium 4leté						
Gymnázium 6leté						
Gymnázium 8leté						
Ostatní obory a obory konzervatoře	denní forma	21	3	16	2	1
	ostatní formy					
	denní forma	16	5	8	3	1



Nástavbové studium	ostatní formy					
<b>celkem</b>		<b>37</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

## Výsledky závěrečných zkoušek

	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
2leté obory					
3leté obory	43	3	38	2	1
<b>celkem</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

## 9. Prevence patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Aktivity školy v oblasti prevence rizikového chování probíhaly v souladu s plánem této činnosti, podíleli se na nich všichni pedagogičtí pracovníci, činnost zaštiťovali:

Zástupkyně ředitelky pro teoretické vyučování, školní metodička prevence, výchovný poradce a školní psycholog, kteří se během školního roku pravidelně scházeli (Školní poradenské pracoviště) k řešení problémů.

**Školní metodičky prevence:** Ing. Kristýna Rohárová, Ing. Marcela Sušilová

Školní metodičky prevence během roku spolupracovaly se školním psychologem a vzájemně si poskytovali potřebné informace týkající se problematiky prevence rizikového chování. Probíhaly pravidelné porady Školního poradenského pracoviště, jehož členy jsou zástupkyně Ing. Bašná, školní psycholog Mgr. Bc. Hlavička, výchovný poradce Mgr. Martoch a školní metodičky prevence Ing. Rohárová a Ing. Sušilová. Dle potřeby byly řešeny problémy žáků v metodických komisích.

V průběhu školního roku byl postupně naplňován Minimální preventivní program školy zpracovaný pro jednotlivé měsíce. Příklady aktivit:

- adaptační kurz prvních ročníků
- mapování klimatu tříd dotazníkem v návaznosti na adaptační kurz
- projekt Bezpečně v kyberprostoru
- projekt Kraje pro bezpečný internet



- besedy Najdi klíč ke svému potenciálu
- podpora talentů StarDance
- přednáška Policie ve škole
- kurzy sebeobrany
- nácvik první pomoci
- informace k aplikaci Nepanikař
- beseda Nedej pokušení šanci
- beseda Podané ruce
- konference Zdraví nás baví – Emoce a duševní zdraví
- využívání anonymní aplikace Nenech to být
- přednáška Psychohygiena, zvládnání stresu

## **Výchovný poradce:** Mgr. Michal Martoch

Činnosti VP byly zaměřeny především do následujících oblastí a byly prováděny průběžně.

- oblast informační
- oblast konzultační
- oblast diagnostická
- oblast metodická

Nadále pokračovala těsná spolupráce s třídními učiteli, především těch tříd, v nichž se vyskytovaly větší výchovně vzdělávací problémy. Řada aktivit byla konzultována i v rámci ŠPP. Byly uskutečněny individuální informační schůzky a konzultace, monitorovány náznaky nevhodného chování (až šikanování) v jednotlivých třídách a společně řešeny konkrétní problémy.

Ve třídách byly pod vedením třídních učitelů praktikovány aktivity pro osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Výchovný poradce koordinuje spolupráci pedagogů a ŠPZ při tvorbě plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **Školní psycholog:** Mgr. Bc. Karel Hlavička

Ve školním roku 2022-2023 pracoval mimo jiné s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podílel se na jejich začleňování do třídních kolektivů.

Dále se zabýval při své práci jak klasickými školními zakázkami prospěchovými a výchovnými, tak také náročnějšími problémy vztahovými, osobnostními a rodinnými. Ve složitějších případech využíval pravidelnou supervizi zkušeného klinického psychologa.

Během školního roku byla provedena individuální diagnostika, konzultace, psychologická nebo krizová intervence ve 218 případech. U některých žáků se jednalo o opakovanou intervenci. U nezletilých často proběhla také konzultace s rodiči těchto žáků. Velmi dobrá byla spolupráce



s ředitelkou školy, ZŘTV, ZŘPV, výchovným poradcem, metodičkami prevence a třídními učiteli. Často se u žáků podařilo zlepšit jejich motivaci ke školní práci, navodit požadovaný způsob chování a autoregulaci, začlenit neprůbojné jedince do třídního kolektivu a zlepšit jejich psychickou pohodu, sebeúctu a sebevědomí.

## **Intervence školy u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Poskytování metodické a konzultační podpory pedagogickým pracovníkům, žákům a zákonným zástupcům žáků-ze strany poradenských pracovníků školy.

Škola na základě podnětu pedagogických pracovníků školy, zletilých žáků nebo zákonných zástupců žáků informuje pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, a zákonné zástupce o úpravách postupů ve vzdělávání žáka. Vychází se z konzultace školy a zákonných zástupců o postupech vzdělávání, s cílem spolupráce na řešení problému žáka.

Etapa přímé podpory žáka ve výuce učitelem nebo jiným pedagogickým pracovníkem. Slouží ke zmapování možných forem podpory žáka. Pokud nepostačuje tato forma podpory a žákovi obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, je vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP).

Etapa plánu pedagogické podpory ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, v součinnosti s poradenskými pracovníky školy; slouží k poskytování organizované podpory žákova vzdělávání, k pravidelnému vyhodnocování účinnosti zvolených opatření školy.

Rozumí se nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Jednotlivá podpůrná opatření škola realizuje na základě individuálních specifik a potřeb žáka.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnují také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností. Úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pedagogickým pracovníkem poskytujícím poradenské služby ve škole a zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. Obtíže žáka jsou dále vyvolané zejména aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity. Škola zohledňuje sociální status, vztahovou síť žáka a jeho sociální a rodinné prostředí. Pokud žák dochází do školského zařízení, které se podílí na vzdělávání žáka (zejména v případě zájmového vzdělávání) a charakter jeho obtíží to vyžaduje, informuje škola tato zařízení o charakteru podpory žáka školou, tak aby i tato zařízení respektovala vzdělávací potřeby žáka. Podpůrná opatření směřují k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, které nevyžadují opatření s normovanou finanční náročností, přitom pokud jsou účelné, mohou podporovat žáka v celém průběhu jeho vzdělávání.

Zvolené metody práce podporují kvalitu poznávacích procesů žáka, zvláště pak aparátu řídicího osvojování učiva (myšlení, pozornost, paměť), rozvíjejí a podporují preferované učební styly žáka, respektují míru nadání žáka a jeho specifika. Orientují se na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem, dále na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování. Preferují řešení typových úloh a problémů. Aktivizují a motivují žáka, upevňují



pracovní návyky. Klade se důraz na individualizaci výuky (zahrnuje zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.).

Volí se taková forma práce, která umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby, respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů. Zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění.

Ve vyučovací hodině se věnuje větší pozornost formám a metodám výuky, struktuře vyučovací hodiny, přiměřenosti vyučování, logické organizaci a srozumitelnosti předkládaného učiva, motivaci k učení a opakování základních principů učiva, které směřuje ke zvyšování koncentrace pozornosti žáka a ke zlepšení jeho motivace.

Plány pedagogické podpory vyššího stupně a Individuální vzdělávací plány nastavují ve spolupráci se ŠPZ na základě doporučení, které zařízení vystavilo.

## **Přehled podpůrných opatření pro nadané žáky**

Mimořádně nadaný žák může disponovat jedním, ale i několika druhy nadání. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek pro rozvoj svého nadání.

- rozšíření výuky některých předmětů nebo skupin předmětů – dle úrovně znalostí žáka,
- obohacování osnov pro běžnou třídu k rozšíření a prohloubení učiva, probírání učiva v širším kontextu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do rozsáhlejších ročníkových prací
- účast na výuce některých předmětů se staršími žáky
- přeřazení žáka do vyššího ročníku na základě komisionálního přezkoušení
- účast v olympiádách, soutěžích
- práce na projektech (samostatných i skupinových)
- samostudium, zadávání témat k rozšíření vědomostí a znalostí v předmětech, kde žákovi nestačí rozsah osnov daného ročníku a může se jevit jako „rušivý element“
- učitel zadá žákovi vykládané učební téma k dohledání na internetu a nastudování, a to během vyučovací hodiny

## **Adaptační pobyt žáků**

Na začátku školního roku 2022-2023 se konal ve dnech 7. 9. až 9. 9. 2022 adaptační pobyt žáků prvních ročníků ve Sloupu v Moravském krasu.

Žáci po ubytování ve čtyřlůžkových chatkách plnili připravený program bohatý na sportovní aktivity, interaktivní a soutěžní hry, plnili úkoly na připravených stanovištích.



Adaptačního pobytu se zúčastnilo 118 studentů prvních ročníků tříd 1PZ, 1T, 1EU, 1NV, 1S, spolu s 8 členným pedagogickým týmem.

Nechyběly výšlapy nejdříve po nejbližším okolí-Šošůvka - Sloup a druhý den větší turistický pochod v Moravském krasu s cílem rozhledna ve Veselici a propast Macocha. Účastníkům přálo nádherné počasí a všichni sportovní aktivity zvládali žáci na jedničku. Důkazem bylo to, že žáci ještě po absolvování turistického pochodu zvládali fotbal, nohejbal a atraktivní lukostřelbu. Večer učitelé připravili táborák i s hudební produkcí na kytaru.

Celkově se adaptační pobyt prváků vydařil, díky krásnému počasí, díky aktivitě žáků a pořadatelům, kteří aktivně pomáhali ve všech oblastech.

## 10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

V souladu s plánem DVPP byly vzdělávací aktivity zaměřené na následující priority:

1. Pedagogicko-psychologické dovedností pedagoga, inovativní výukové metody, projektová výuka, portfolio, formativní hodnocení výkonu žáka
2. Odborné kompetence pedagogů
3. Rozvoj osobnostního potenciálu žáka
4. Firemní vzdělávání pedagogů
5. Digitální technologie ve vyučovacím procesu, kyberbezpečnost
6. Použití umělé inteligence ve školním prostředí
7. Kritické myšlení
8. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, identifikace a podpora žáků znevýhodněných
9. Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat ŠVP ve výuce
10. Zdravý životní styl
11. Rizikové chování žáků
12. Jazykové vzdělávání (obecně pro všechny, speciálně pro učitele CJ)
13. Bezpečnost a ochrana zdraví, první pomoc, mimořádné události
14. Environmentální vzdělávání
15. Školská legislativa
16. Třídnické hodiny, jednání s rodiči
17. Samostatné další vzdělávání dle § 24 odst. 7 zák. č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících – volno k tomuto vzdělávání čerpají pedagogičtí pracovníci se souhlasem příslušného nadřízeného v době prázdnin a ředitelského volna.

Některé vzdělávací akce proběhly přímo ve škole, další externě. Při volbě vzdělávací akce z aktuální nabídky byl brán zřetel na dosavadní zkušenosti s konkrétní vzdělávací agenturou, vzdálenost, finanční náročnost a stanovené priority.

Účastník vzdělávací akce předal prostřednictvím pravidelných porad získané informace ostatním kolegům. Zajímavé metodické materiály pedagogové sdílí elektronicky.

Průběžně dle potřeby probíhalo interní vzdělávání ze strany výchovného poradce a příslušných koordinátorů.



## Vyhodnocení plánu DVPP:

Vzdělávací akce	Priorita
Uzemnění a pospojování-část 1 Návrh soustavy uzemnění a pospojování	17,13,2
Uzemnění a pospojování-část 2 Zdroje napájení a jejich uzemnění	17,13,2
Metodika k nařízení vlády č. 194/2022 Sb. pro elektrická zařízení	17,13,2
Výchovné poradenství	11,8,15, 17
Rovnice, nerovnice a výrazy v Techambition	5,2,6
Komunikace s rodiči-nejen při třídní schůzce	16,1
OP JAK, vykazování jednotek aktivit	8,9,7
Moc a bezmoc výchovy užívání návykových látek ve školách a nebezpečí kyberprostoru, kyberšikana...	11,5
Estetická výchova v hodinách ČJL	12,1,2
ERASMUS + projekty v rámci programu	12, 3,9
Žádosti o autorizace NSK	3
Setkání zástupců škol, SPC a PPP, Blansko	8,1,3
Triky a tipy pro komunikaci s rodiči v náročných situacích	1,16
Testování tělesné zdatnosti žáků (ČŠI)	2,10
Nový zákon o VTZ-elektrotechnika	2,13,17
I KAP, kyberbezpečnost	5,7
COVpS, setkání odborných pedagogů, dřevoobory	2,3,9
Zábavné aktivity do hodin literatury	1,2,12
Xella Dialog	2,5,4
Dílna psaní: kreativní techniky, postupy a inspirace	12,3,1
Celostátní konference učitelů matematiky středních škol	2,1,8
Kreativita a sebereflexe kariérového poradce	3,1,9
Jak připravit domácí úlohy z AJ, které žáky budou bavit	1,2,12
Wienerberger fórum	2,4
Cesta na Sever za vzděláním (vzdělávání v Norsku a na Islandu)	12,3,9
Kariérové poradenství	3,1,9
Modernizace školství s 3E Praha Engineering, aneb jak si usnadnit výuku	5,2,6
Odkaz Komenského pro dnešní školství	3,1,9
Turbo Cad	4,5,6
MZ, JPZ pro management škol	15
Literatura pro děti a mládež	12,2
Instruktorský kurz (lyže, snowboard)	17,10
Jak rozmluvit žáky	1,8,9
Grammar in Games	2,12
Zelené střechy	14,2
Nebojte se konverzovat-make them speak!	1,3,8,9,12
Warmers, Coolers, Fillers	12,1
Využití CAD systémů pro výuku technického kreslení	6,5,2
Účetní programy, využití ve výuce, LP Soft, program Profit	2,5,6
Kariérové poradenství pro rok 2023 (řízená debata)	8,3,9,7
KOSS management	15,5



LEGO Education SPIKE (InsGraf)	2,5,6,3
Štohl-novinky v ekonomice pro rok 2023	2
Umělá inteligence na školách – jak ji využít ve svůj prospěch	6,5,9
Metoda Clil	12,1
Jak na moderní výuku technického kreslení bez instalace CAD systému	1,5,2,9
Finanční gramotnost	5,6,9,7
DEK webináře-Poruchy, rekonstrukce, nové systémy	4,2,13
Vzdělávání členů školských rad	17
Videotutoriál, Kalkulačka šablon OP JAK	15,5
Enersol-odborný seminář	14,9
Konev	14,9
Klient s psychiatrickou poruchou	1,8,11
DofE-základní školení k projektu	10,3,9
Modulární výstavba-budoucnost stavebnictví	2
Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících a jejich prevence	11,8,1
Umělá inteligence na školách	6,5
MS Excel, pokročilé funkce	6,5
Konference Kariérko a rozvoj školy	8,3,9
Wienerberger fórum	4,2
Badatelská výuka dějepisu	1,9,8
Shrnutí Kampaně obyčejného hrdinství 2023	3,14,9
Novinky ve výuce účetnictví	2
Základy koučovacího přístupu pro pedagogy	1
DofE-Expediční školení	14,9,3
I-KAP konference, Příklady táhnou	9,3
Diskuze v třídnických hodinách efektivně a nápaditě	1,16
Psychohygienu a mentální odolnost pro učitele	1,10
Laboratoř kreativního vzdělávání, prezenčně Horácká galerie	1,3,9
Jídlověda, PharmDr. Margit Slimáková	14,10
DPS	17
Specializační studium metodika prevence	17, 11
Zvyšování kvalifikace	17
Školení zadavatele MZ	17





## Vyhodnocení dle priorit:

Priorita	Počet vzdělávacích akcí podporujících prioritu (za všechny účastníky)
Pedagogicko-psychologické dovednosti pedagoga, inovativní výukové metody, projektová výuka, portfolio, formativní hodnocení výkonu žáka	25
Odborné kompetence pedagogů	31
Rozvoj osobnostního potenciálu žáka	21
Firemní vzdělávání pedagogů	11
Digitální technologie ve vyučovacím procesu, kyberbezpečnost	24
Použití umělé inteligence ve školním prostředí	15
Kritické myšlení	4
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, identifikace a podpora žáků znevýhodněných	13
Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat ŠVP ve výuce	28
Zdravý životní styl	8
Rizikové chování žáků	3
Jazykové vzdělávání (obecně pro všechny, speciálně pro učitele CJ)	11
Bezpečnost a ochrana zdraví, první pomoc, mimořádné události	6
Environmentální vzdělávání	8
Školská legislativa	4
Třídnické hodiny, jednání s rodiči	3
Samostatné další vzdělávání dle § 24 odst. 7 zák. č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících-volno k tomuto vzdělávání čerpají pedagogičtí pracovníci se souhlasem příslušného nadřízeného v době prázdnin a ředitelského volna.	18

## Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků:

Vzdělávací akce
Školení Vema, mzdy, aktuální mzdová problematika, novinky v r. 2023
Školení ekonomických pracovníků KrÚ JMK
Školení Daň z příjmu právnických osob
Školení Pokladna, pokladní operace, doklady, aktuality v r. 2023
Školení Jak správně spočítat spotřební koš
Školení Hygienické minimum
Školení vedoucích školních jídelen JNK



## 11. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

### Projekt Ekoškola

- V letošním školním roce členové Ekotýmu pracovali především na plnění úkolů z plánu činností, jeho monitoringu a sdílení informací.
- Na začátku roku byl doplněn Ekotým o žáky prvních ročníků a uskutečnila se první schůzka. Ekotým se setkává pravidelně každý týden na shrnutí provedených akcí, v pravidelných intervalech se uskutečňují schůzky delšího rozsahu.
- Proběhlo nové označení košů, vylepení letáčků s aktuálním návodem na třídění odpadu, který se váže na svoz odpadu Malá Haná.
- Členové Ekotýmu proškolili formou krátké prezentace žáky školy o novinkách ve třídění a o projektu Ekoškola.
- V měsíci říjnu a dubnu se v rámci tématu Doprava některé třídy a učitelé zapojili do výzvy 10000 kroků.
- Byla vyhlášena soutěž o vánoční výzdobu z přírodních materiálů, do kterého se zapojily skoro všechny třídy.
- Téma Jídlo a svět se podařilo ve školní jídelně naplnit Italským týdnem.
- V letošním školním roce jsme se opět zapojili do akce „Kampaň Obyčejného hrdinství“. Účastníci si zvolí některé z výzev s ekologickou tematikou a během určeného týdne se je snažit plnit. Hlavním cílem akce je ukázat, že každý může přispět ke změně. Do akce se zapojili žáci, učitelé i jejich rodinní příslušníci. Výzvy se plnili také na Domově mládeže. V rámci výuky předmětu Biologie a ekologie žáci mohli shlédnout zajímavé webináře.
- Témata ekoškoly jsou vyžívány v hodinách Biologie a ekologie, hodinách IKT a také v odborných předmětech.
- Proběhlo čajování na téma Šetrný spotřebitel a SWAP.
- Ekotým pracuje na videích vztahujících se k tématu Šetrný spotřebitel.
- V jídelně proběhl Italský týden.
- Na webových stránkách a fb školy se zveřejňovali články a aktuální informace.
- Během auditu v měsíci dubnu jsme obhájili titul Ekoškola na další tři roky.

### Audit Ekoškola

Koordinátorka: Ing. Hana Dostálová

Termín. 26. 4. 2023



Po třech letech se naše škola v čele s Ekotýmem přihlásila na audit programu Ekoškola a to rovnou na certifikaci Zelené cesty. Je to nejvyšší úroveň certifikace, musí být plně realizovaná metodika 7 kroků, která rozvíjí schopnost a ochotu aktivně a samostatně zlepšovat životní prostředí a ovlivňujete tak i celou školu. Titul se podařilo díky odvedené práci a nasazení všech zúčastněných úspěšně obhájit. Ve čtvrtek 22. června jsme si tedy mohli na Staroměstské radnici v Praze titul Ekoškola, který je platný na další tři roky, slavnostně převzít.



DofE centrum  
Award centre

## Mezinárodní cena vévody z Edinburghu

Škola se zapojila do programu „Mezinárodní cena vévody z Edinburghu“ (The Duke of Edinburgh's International Award, zkráceně DofE) a stala se DofE centrem. Ve školním roce 2022-2023 škola podepsala smlouvu s Národním centrem DofE pro Českou republiku. V první fázi projektu je nutné připravit kvalifikované koordinátory projektu. Školení absolvovaly Mgr. Alena Opršalová a Mgr. Markéta Machová. V září 2023 proběhne informační beseda pro žáky. Poté se zájemci z řad studentů přihlásí do programu osobnostního růstu. Program je určen mládeži ve věku od 14 do 24 let. Spočívá v tom, že se pravidelně věnují aktivitám ze tří oblastí, každé z nich 1 hodinu týdně. Oblasti DofE jsou pohyb, dovednost a dobrovolnictví. U každé aktivity si účastník stanoví určitý cíl, který jej motivuje a posouvá dál. Na závěr absolvuje týmovou expedici v přírodě. Celou svou cestu programem zaznamenává do online aplikace, a má k dispozici vedoucího, který mu poradí. Bronzová úroveň trvá 3+3 měsíce.

### Aplikace Start iD



Naši žáci se ve školním roce 2022-2023 registrovali do aplikace Start iD, vytvořené Jihomoravským centrem mezinárodní mobility. Jedná se o nový rozměr networkingu mezi studenty a firmami. Start iD pomáhá studentům směřovat jejich profesní život podle toho, co je zajímá a v čem mohou uspět. V aplikaci si vytváří portfolio a firmy jim podle něj mohou nabídnout ideální brigádu, stáž či exkurzi. K dispozici mají také kariérové poradenství a edukační obsah. Firmy získávají cenný feedback.

### Mezinárodní studentský průkaz ISIC



Naše škola vydává svým studentům mezinárodní studentský průkaz ISIC. Tento průkaz je především identifikačním dokladem, který potvrzuje studium na naší škole, ale rovněž funguje jako mezinárodně uznávaný doklad studenta, akceptovaný ve 130 zemích světa (včetně všech členských zemí EU), a také jako průkaz využitelný pro zhruba 2 000 různých slev a výhod v ČR. ISIC je také neocenitelnou pomůckou při cestování - v zahraničí bude ISIC uznán na více než sto dvaceti pěti tisících místech.

Co přináší ISIC vydaný přes naši školu?

- Funguje jako čipová karta na vstup do školy/do jídelny. Nemusíte již tedy svému synovi/své dceři pořizovat speciální čip.
  - Je oficiálním průkazem studenta naší školy
  - Mnohými institucemi je uznáván jako plnohodnotné potvrzení o studiu (např. městské dopravní podniky)



Co přináší ISIC?

- Platnost ve 130 zemích světa, více než 125 000 slev po celém světě.
- Slevy a výhody v dopravě: MHD nejen v krajských městech, sleva na téměř 300 autobusových linkách v ČR, některých krajích funguje ISIC i jako náhrada žákovského průkazu.
- Speciální celoroční cestovní pojištění UNIQA.
- Slevy na více než 2 000 místech v ČR: o při nákupu, stravování a vzdělávání o na vstupném na festivaly, akce, do klubů o na permanentky v lyžařských areálech o při cestování-letenky, autobusové a vlakové jízdenky o na vstupném do světově proslulých kulturně historických památek o při ubytování v hotelech, kempech a ubytovnách
- Je akceptován většinou dopravních podniků po celé ČR jako potvrzení o studiu

## Čestné uznání Hospodářské komory ČR



V sobotu 26. listopadu byli naši nejlepší absolventi učebních oborů, kteří prokázali svoji dovednost u závěrečné zkoušky 2021-2022 i během celého studia pozváni do kongresového sálu výstaviště v pražských Letňanech.

Zde převzali osvědčení o vysoké úrovni svých dovedností Prokop Suchý vyučený v oboru Truhlář, Mikuláš Zdrubecký absolvent oboru Zedník a Hugo Charvát vyučený v oboru Umělecký keramik.

V rámci slavnostního dopoledne pořádané Hospodářskou komorou ČR, bylo také předáno ocenění Hugu Charvátovi a Jakubu Pitákovi, kteří získali shodně třetí místo v soutěži Samostatných odborných prací, a to za keramická díla v oboru Umělecký keramik.

Škola získala Čestné uznání Hospodářské komory ČR za vysokou úroveň praktické přípravy žáků.

## Projekt Dřevo-materiál budoucnosti

Termín: 11. 10. 2022

Po roce jsme opět mohli ve škole přivítat deváťáky z okolních ZŠ. Přijeli soutěžící z 9 škol, celkem 50 žáků. Probíhal 16. ročník projektu Dřevo-materiál budoucnosti.

Letošní ročník navázal na předchozí ročníky, kdy došlo k přehodnocení koncepce soutěže. Soutěžící trávili mnohem více času na jednom stanovišti. Naši žáci a učitelé dřevooborů připravili úkoly tak, aby soutěžící „ochutnali“ odbornou přípravu našich nábytkářů a truhlářů. V dílně pracovali s masivním dřevem, z kterého vyráběli jednoduchou krabičku. V učebně IKT jim byly představeny CAD systémy, a dokonce si každý navrhoval kuchyňskou linku. Řešili rozmístění skříněk, jejich rozměry, barevnost a strukturu povrchů. Některé návrhy byly velmi zajímavé, těšil nás jejich projevený zájem o práci bytového návrháře.



Na třetím stanovišti se vyráběl návrh kancelářského stolu v podobě modelu z balsového dřeva. Soutěžící týmy musely dodržet základní rozměry a převádět jednotky, projevit manuální zručnost, estetické citění a smysl pro detail a přesnost. Podařilo se vytvořit nápadité a funkční návrhy.

Soukolí našich studentů dokázalo vše bez chyby zvládnout, navíc v pohodě a dobré náladě. Projekt dává prostor pro rozvíjení jejich aktivity, podnikavosti a tvořivosti. Přicházejí s nápady a kreativně je rozvíjí.

1. místo ZŠ Knínice
2. místo ZŠ Rájec – Jestřebí
3. místo ZŠ Benešov u Boskovic

## **Projekt Ukážeme vám, co ve vás vězí**

Termín: 22. 11. 2022

Koncem listopadu se k nám do školy sjelo 10 soutěžních týmů z okolních základních škol. Tříčlenné týmy byly sestaveny z žáků devátých tříd. Na žáky čekaly úkoly na třech stanovištích. Na prvním stanovišti bylo za úkol vytvořit model 1. nadzemního podlaží chaty z lepenky v měřítku 1:25 podle výkresu půdorysu. Na druhém stanovišti se žáci seznámili s prací uměleckých keramiků a z keramické hlíny tvořili žáby. Na třetím stanovišti měli žáci možnost seznámit se s částí základních zednických dovedností – poznávali pracovní nářadí, natahovali omítku, řezali sádkartonové desky. Zájemci se mohli podívat i do dílen našich elektrikářů.

Soutěžícím se věnovali studenti, učitelé a mistři odborného výcviku. Přichystané úkoly vycházely z náplně našich studijních i řemeslných oborů a důkladně otestovaly schopnosti zúčastněných. Zvítězily týmy, jejichž modely vytvořené na 1. stanovišti získaly nejvyšší bodové ohodnocení. Body se udílely za úplnost, přesnost, kvalitu provedení a inženýrský přístup. V případě bodově vyrovnaných týmů pomohla vybrat lepší model odborná komise z učitelů a studentů 2. ročníku oboru Stavebnictví.

Umístění na stupních vítězů:

1. místo: tým č.6 ZŠ Boskovice, Slovákova
2. místo: tým č.10 ZŠ Letovice
3. místo: tým č. 5 ZŠ Svitávka

Soutěžící si odnesli na památku své výtvořiny (lepenkové modely) domů. Žáci z ohodnocených týmů obdrželi navíc diplom a drobné ceny.

## **Projekt Cesta do neznáma**

Výtvarná soutěž pro žáky 8. a 9. tříd, vyhlašovaná každoročně naší školou, se pomalu stává tradicí. Pro letošní ročník bylo zvoleno téma „Cesta do neznáma“. Na naši výzvu zareagovalo a do soutěže poslalo svoje práce 28 žáků z pěti základních škol z okolí.

U řady prací, z nichž mnohé měly vynikající úroveň, byl patrný pozitivní přístup učitele k žákům i jeho profesionalita. Hodnocení prací nebylo pro odbornou porotu vůbec snadné. Po zralé úvaze se nakonec porota rozhodla hodnotit práce žáků 8. a 9. tříd společně.



Zvítězil žák 8. třídy ZŠ Lysice Daniel Dufek. Druhé místo obsadila žákyně 9. Třídy ZŠ Letovice Eliška Suchánková a na třetím místě se umístila Abigail Pyne, rovněž žákyně 8. třídy ZŠ Letovice. Tito výherci obdrželi hodnotné poukazy na výtvarné potřeby dle vlastního výběru. Kromě toho se porota rozhodla udělit Čestná uznání dalším osmi žákům za vysokou úroveň jejich soutěžních prací:

Aleksandra Barbařuková, 9.A, ZŠ Polička  
Adam Jílek, 9.B, ZŠ Polička  
Tereza Hauptová, 9.tř., ZŠ Polička  
Nela Sílová, 9.A, ZŠ Letovice  
Pavína Kalhousová, 9.D, ZŠ Letovice  
Zuzana Přibylová, 9.tř., ZŠ Boskovice – Sušilova  
Kamila Ševčíková, 8.C, ZŠ Lysice  
Lenka Straková, 8.A, ZŠ Lysice

Přátelské setkání účastníků soutěže spojené s vyhodnocením výsledků proběhlo 8. prosince v prostorách MSŠ Letovice.

## **Projekt Kraje pro bezpečný internet**

Škola se do projektu zapojuje již několik let.

Tentokrát získala krásná první místa – oceněna byla nejen jako nejlepší střední škola, ale také v kategorii jednotlivců. Nejlepším studentem se stal Daniel Sýkora. Ceny nám byly předány dne 24. května 2023 v krásných prostorách zastupitelského sálu brněnského sídla Krajského úřadu v Brně.

Projekt Kraje pro bezpečný internet je určený pro žáky a studenty základních a středních škol. Záštitu nad ním drží Asociace krajů ČR, organizátoři také úzce spolupracují s Policií ČR. Hlavním cílem je zvýšit informovanost o rizicích internetu a možnostech prevence a pomoci.

S novými technologiemi se musíme naučit zacházet, a to nejen po stránce manuální, ale především po stránce mentální. Musíme se učit odolávat rozesílání hoaxů, zodpovědně zacházet se svými i cizími osobními údaji. Musíme se učit, co dělat v případě, že se staneme obětí kyberšikany či sextingu. Musíme se učit zodpovědnému chování v kybersvětě a musíme tomu učit i naše žáky.

## **Projekt Postav most!**

Termín: 10. 2. 2023

Do letošního již 6. ročníku této soutěže pro ZŠ se zapojilo rekordních 12 základních škol, a to celkem ze tří krajů-Jihomoravského, Zlínského a Pardubického.

I v tomto ročníku se soutěžilo ve dvou kategoriích. V kategorii I-mosty dovezené soutěžilo celkem 33 týmů a v kategorii II – mosty stavěné na místě se utkalo 18 týmů.

Mosty stavěné žáky ve svých školách či domovech musely překlenout mezeru 1000 mm a být postaveny ze dřevěných profilů. Maximální váha modelu byla stanovena 300 g. V kategorii „II“ byl úkol podobný, ale mosty byly stavěné přímo na místě v časovém limitu 135 minut z omezeného množství materiálu. Vítězem se stal model, který disponoval nejlepším poměrem celkové nosnosti a vlastní hmotnosti s přihlédnutím k bodům od odborné poroty získanými za design a stavařský přístup.



Vítězové si odnesli nejen diplomy a pocit dobře odvedené práce, ale díky našim štědrým sponzorům (Heluz, Holas CZ, 2Fprojekt, DEK, Laser Aréna Boskovice, Stolmat a naše Masarykova střední škola) také krásné ceny.

Atmosféra na soutěži byla úžasná a jistě se už všichni těšíme na další ročník soutěže, který přinese i nové zadání a novou stavařskou výzvu.

## **Soutěž Finanční gramotnost a Ekonomická Olympiáda**

Tisíce školáků se každý rok utkávají v soutěži Finanční gramotnost. Nejnovější ročník odstartoval v říjnu 2022. Ty nejlepší čekalo jarní finále na půdě České národní banky.

V prosinci loňského roku proběhlo i na naší škole školní kolo 12. kola celostátní soutěže Finanční gramotnost. Žáci vyšších ročníků učebních i maturitních oborů porovnávali své znalosti o hospodaření a fungování světa peněz. Celkem se zúčastnilo 95 žáků, z nich tři nejlepší postupují do dalšího okresního kola, kde už jako jeden tým usilují o postup do kola krajského.

Tři žáci s nejlepšími výsledky, kteří byli vybráni do okresního kola:

Pavel Trnečka 1PO

Ludmila Švancarová 1PO

Sabina Opltová 1PO

Tým našich žáků obsadil první místo v okresním a také později v krajském kole. Postoupil do celostátního finále jako jediná střední škola z Jihomoravského kraje.

Tým reprezentující naši školu se statečně a s nadšením probojovali až do finálového kola, které se konalo v prostorách České národní banky za účasti renomovaných ekonomů a ministra financí, kde obsadili 13. místo.

Ekonomická Olympiáda

Krajského kola VII. ročníku se zúčastnilo 88 soutěžících. Pavel Trnečka, žák třídy 1PO, se umístil na 43 místě.

## **Projekt Jeden den v oboru**

V termínu 20.-23. března 2023 se pro žáky, kteří podali přihlášku na naši školu připravily ukázkové workshopy. Garanty ukázkových hodin byli vyučující odborných předmětů. Tento projekt má u našich uchazečů již několik let velký úspěch.

Workshopy podle vybraného oboru:

- Jeden den nábytkářem aneb bydlení je radost
- Jeden den elektrotechnikem aneb elektrika bez tajemství
- Jeden den elektrikářem aneb elektrika bez tajemství
- Jeden den zedníkem aneb jsem šikovný a dům si postavím sám
- Jeden den stavařem aneb cesta k příjemnému bydlení
- Jeden den obchodníkem aneb cesta do hlubin zákaznickovy duše



## Středoškolská odborná činnost

Termín: 15. 2. 2023

Garant projektu: Ing. Tomáš Čermák

Autor práce	Třída	Název soutěžní práce	Soutěžní obor	Vedoucí práce	Umístění
Tereza Chládková Anežka Chmelíková Monika Kučerová Adam Zádrapa	2N	Úspory vody	obor č. 07 Zemědělství, potravinářství, lesní a vodní hospodářství	Mgr. Hana Procházková	<b>1. místo</b>
Jolana Janíčková, Prezentace Pavel Kintr Filip Pachlopník	1PO	PLECH - OUT Recyklace nápojových plechovek	obor č. 08 Ochrana a tvorba životního prostředí	Ing. Marcela Sušilová	<b>1. místo</b>

## Projekt Sportovní den, branný závod, první pomoc

Termín: 28. 6.2023

Místo: zámecký park Letovice

Koordinátor: Mgr. Aleš Ondrák, Ing. Tomáš Čermák

Každá třída utvořila minimálně 1 šestičlenné družstvo, celková účast byla 120 žáků.

Družstva startovala po 10 minutách a plnila disciplíny na jednotlivých stanovištích, kde čekali pověření učitelé.

Stanoviště:

1. Transport raněného + slepá mapa ČR
2. První pomoc
3. Hod granátem na cíl
4. Praporková abeceda
5. Lanové překážky
6. Srážení špalíků-kubb
7. Střelba do terče ze vzduchovky

Všichni si užili příjemné dopoledne v přírodě a žáci získali další zkušenosti například při poskytování první pomoci. Počasí bylo ideální a žáci ocenili, že takto příjemně a užitečně využili jeden z posledních dní školního roku.





## **Lyžařský výcvikový kurz**

Termín: 27. 2.-3. 3. 2023

Místo: Čenkovice-Hotel Atlas a ubytovna Větrník

Kurzu se zúčastnilo 31 žáků (13 žáků 1 NV, 18 žáků 1 S).

Pedagogický dozor:

A. Ondrák, vedoucí kurzu

A. Tomková, pedagogický dozor

H. Dostálová, pedagogický dozor

T. Čermák, zdravotník, pedagogický dozor

P. Ošlejšek, pedagogický dozor

Žáci byli rozděleni do čtyř družstev podle výkonnosti a zaměření. Výcvik probíhal v lyžařském areálu Buková hora za ideálních lyžařských podmínek. Ubytování v turistické ubytovně, přiměřené finančním nákladům.

Kurz proběhl za ideálních lyžařských podmínek a panovalo příznivé počasí. Během kurzu bylo jedno drobné zranění.

## **Letní sportovně turistický kurz**

Termín: 5.-9.6.2023

Místo: Radíkov-Chata pod věží

Kurzu se zúčastnilo 25 žáků.

Pedagogický dozor:

Mgr. A. Ondrák, vedoucí kurzu

Ing. H. Dostálová, Ing. A. Tomková, pedagogický dozor

Ing. T. Čermák, zdravotník

Poslední den, na splutí řeky Moravy, přijel Ing. R. Suchánek.

Na každém člunu byla při splouvání 1 dospělá osoba. Žáci byly rozděleny do 5 družstev, ve kterých prošly přípravou práce s mapou a busolou, bezpečnost a správnost střelby a uzlování a využití lana. Žáci byli poučeni o bezpečnosti chování v přírodě a při pohybových hrách, před vyplutím na řeku také o bezpečnosti při vodácké turistice.

Příznivé počasí umožnilo všechny plánované aktivity během sportovně-turistického kurzu splnit. Během kurzu nedošlo ke zranění a ani k závažnému kázeňskému provinění.

## **Plenér výtvarných oborů**

Termín: 19.-22.6. 2023

Místo: Nový Jimramov

Ubytování: Penzion u Fialů, Nový Jimramov

Doprava: autobusem, Letovice-Nový Jimramov

Stravování: plná penze v místě ubytování, nebo vlastní (k dispozici je kuchyňka)

Vedoucí plenéru: MgA. Štěpán Vrbický

Pedagogický dozor: Akad.soch. Lubomír Hlušítk, MgA. Štěpán Vrbický, Zuzana Rozsypalová.



Náplň práce plenéru:

- kreslení a malování v plenéru
- přednáška o krajinomalbě
- pěší výlet
- účast na vernisáži výstavy textilní tvorby v Horácké galerii v Novém Městě na Mor.
- seznámení s životem a dílem rodáků J. Štursy a V. Makovského.

Kreslení v přírodě je velmi přínosný a inspirativní způsob rozvíjení fantazie a výtvarných technik žáků uměleckých oborů. Napomáhá chápání a vnímání krajiny prostřednictvím jejího studia. Je součástí vzdělávacích programů oborů VZKP a UK. Ukázky tvorby žáků na plenéru budou vystaveny v ateliérech. Akce byla bezproblémová a velmi zdařilá. Pro žáky měla přínos jak po odborné, tak sociální stránce.

## Projektový týden

Termín: 6. 2.-10. 2. 2023

V rámci projektového týdne probíhaly přednášky na vybraná témata. Jednou z těchto přednášek byl projekt „**Policie ve škole**“. Video prezentace byla na téma prevence kriminality. Po přednášce byl pro žáky připraven krátký test, který prověřil jejich znalosti této problematiky. Přednášek se účastnili žáci oborů: elektrikář, podnikání, prodavač, umělecký keramik, stavebnictví, zedník.

Další přednáškou byla „**Finanční zralost**“, kde externí lektorka přednášela studentům základy z finanční gramotnosti. Zaměřila se zejména na tvorbu úspor a vhodné investice, tak aby žáci byli schopni hospodařit s penězi. Této přednášce se účastnili žáci oborů: nábytkář, elektrikář, umělecký keramik, zedník.

Pro nábytkáře a truhláře byla připravena přednáška na téma **Kování Blum**, kde externí lektor představil toto kování, včetně ukázek přímo na přednášce. Žáci se seznámili s jednotlivými výrobky této společnosti a mohli se přímo dotázat na konkrétní využití. Po přednášce následoval workshop v dílnách OV s praktickými ukázkami.

Během projektového týdne probíhala dva dny i výuka společenských tanců, zakončená třetí den studentskou soutěží „**Star Dance**“, které se zúčastnilo 6 párů napříč všemi obory. Soutěž hodnotila odborná porota složená ze studentů i učitelů a byly vybrány 3 nejlepší páry, které se představily v jednom společenském tanci, kterým byl waltz a druhým tancem byl tanec jive.

Další zajímavou přednáškou pro studenty byla přednáška z úřadu práce zaměřená na **kariérový růst**. Tato přednáška byla určená pro studenty třetích ročníků učebních oborů a studenty čtvrtých ročníků maturitních oborů a druhý ročník nástavby. Externí lektor z úřadu práce odpovídal na otázky související s kariérovým poradenstvím a studentům prezentoval různé možnosti na trhu práce.

Pro studenty, kteří měli zájem, byla připravena přednáška externího lektora spojená s praktickými ukázkami **sebeobran**y. Studenti si mohli vyzkoušet různé techniky sebeobran, pod vedení instruktora. Studenti byli rozděleni na chlapce a dívky a dle toho byly prezentovány různé techniky.



Pro studenty prvních až třetích ročníků studijních i učebních oborů a pro první ročník nástavbového studia, byla připravena **Olympiáda v anglickém jazyce**. Studenti absolvovali písemnou práci a posléze před odbornou komisí samostatně hovořili na vylosované téma a odpovídali na doplňující otázky. Obě části byly potom vyhodnoceny a studenti byli seznámeni se svým hodnocením. Určil se vítěz této soutěže, který postoupil přímo do krajského kola.

Žáci prvního ročníku oboru Zedník pracovali na **zjednodušené cvičebnici pro zedníky**, která je zaměřená na **odbornou slovní zásobu v anglickém jazyce**. Za použití online nástrojů a aplikací vytvořili sérii slovních mraků (word clouds), křížovek a osmisměrek.

Maturanti z anglického jazyka si vyzkoušeli **Maturitu nanečisto**. Napsali slohovou práci, didaktický test a podstoupili ústní zkoušení před komisí.

Vybraní studenti se celý projektový týden věnovali tvorbě školního časopisu **Mixér**. V časopise se objevily rozhovory jak s učiteli, tak současnými studenty. Dále je zde potom prezentován Ekokodex vybrané třídy, který poukazuje na zapojení školy v Ekoškole. Součástí časopisu je i fotodokumentace projektového týdne. Dále zde představili projekt studentů z prvního ročníku nadstavbového studia Podnikání PLECH-OUT a také plány studentů po dokončení školy. Studenti museli tak v krátkém čase vymyslet obsah časopisu a naplnit jednotlivé strany svými texty, či fotkami a výsledek je velmi povedený.

Přednáška „**Evropská unie**“ byla připravená pro studenty nadstavbového studia, kde se studenti seznámili s konceptem EU, jak funguje a dále potom jim byly představeny projekty a možnosti stáží právě v rámci evropské unie. Dále potom jaké jsou možnosti dalšího vzdělávání a pracovních možností.

Dalším ročníkem soutěže „**Postav most!**“ vyvrcholil projektový týden. Na školu se sjeli žáci základních škol a pod dohledem odborné komise lepili modely dle zadání přímo na místě, nebo si přivezli vlastní modely již zhotovené na škole. Panovala zde přátelská a soutěžní atmosféra a každý včetně odborné komise napjatě čekal na vítěze ve 2 kategoriích.

## **Stavo obory-tvorba modelů, projekty**

Žáci v projektovém týdnu se věnovali různým činnostem v rámci ročníků. Žáci prvních a druhých ročníků tvořili modely z kapa desek. Pro tyto modely byly vybrány dva objekty, kterými byly projekt dostavby domova mládeže a model kaple ve Svitávce. Výsledkem týdenní práce jsou krásné 3D modely, kde lze vidět jednotlivá podlaží domova mládeže a také celou stavbu kaple ve Svitávce. Žáci si osvojili práci s kapa deskami a projektovou dokumentací, tak aby tyto modely mohly vzniknout. Další možností byla také tvorba modelů dle vlastní fantazie žáků a vznikaly tak pěkné modely netradičních staveb.

Tyto práce prověřily dovednosti jednotlivých žáků, jejich zručnost, trpělivost, prostorovou představivost a schopnosti spolupráce v týmu. Model domova mládeže je vhodná vizualizace, která může posloužit před realizací této dostavby.

Žáci třetího ročníku se seznámili s programem Revit, kde je možnost tvořit 3D modely staveb. Žáci si vytvořili vlastní návrhy rodinných domů. Dále se také účastnili na organizaci soutěže Postav most!, kde zajistili hladký průběh a podporu soutěží.

Žáci čtvrtého ročníku pracovali na své ročníkové práci, která slouží k dokončení jejich studia.



## **Obor Nábytkářská a dřevařská výroba i-modelování interiéru**

První, druhý a třetí ročník oboru nábytkářství se věnoval v projektovém týdnu tvorbě modelů interiérů. Žáci si mohli vytvořit vlastní návrh a vymodelovat nábytek a dekorace v interiéru. Vyzkoušeli si tak práci s různými materiály, věnovali se lepení modelů a celkové tvorbě svého modelu.

Studenti pracovali v týmech, takže si vyzkoušeli také rozdělení jednotlivých rolí v týmu, spolupráci a komunikaci v rámci skupiny. Studenti tak uplatnili již nabyté znalosti z oblasti typologie nábytku, antropometrie a ergonomie.

Některé modely byly velmi povedené, jak už co se týče kombinace barev, či dodržení správných proporcí nábytku a předmětů. Pro některé to bylo první seznámení s takovou činností, a tak si žáci mohli osvojit nové techniky lepení a vyřezávání.

Čtvrtý ročník se věnoval práci v programu Auto Cad a 3DS max na návrhu interiéru, kde žáci pracovali na své závěrečné ročníkové práci zaměřené na vlastní projekt, kde využili získané znalosti nejen z konstrukční přípravy, ale všech odborných předmětů napříč ročníky studia. Jedná se o program, kde žáci tvoří 3Dnávrh interiéru včetně dekorací a výsledkem je vizualizace, kde je možné si do detailu prohlédnout jednotlivé předměty.

## **Truhláři-zakázková výroba a kreativní pexeso**

Studenti druhého ročníku oboru truhlář se věnovali v projektovém týdnu tvorbě kreativního pexesa, kde využili znalosti z oblasti ručního opracování dřeva. Na jednotlivých kartičkách byly vyobrazeny ruční nástroje. Kartička do páru obsahovala název příslušného nástroje. Vznikla tak zajímavá edukační pomůcka, kterou mohou využívat další ročníky truhlářů.

Studenti prvního ročníku se v projektovém týdnu věnovali práci na ruční výrobě vykrúžované poličky. Pracovali v dílně, kde je při práci vedl učitel praktického vyučování.

Studenti třetího ročníku se věnovali zakázkové výrobě a jednalo se již o složitější zakázku, kdy tvořili skříň. V rámci výroby si museli sestavit výkres, kusovník, spočítat spotřebu materiálu, technologický postup výroby a zakázku zrealizovat.

## **Umělecké obory**

Tématem projektového týdne v ateliérech bylo vytvoření kopie obrazu některého světového malíře. Jako vzor byla zvolena díla Amedea Modiglianiho Ležící akt a Gustava Klimta Judita. U obou obrazů byly po dokončení vyříznuty otvory pro obličeje, do nichž mohli zájemci z řad studentů i pedagogů postupně vkládat tváře vlastní.

Potom následovalo vyfocení celého obrazu ve fotoateliéru. Domníváme se, že zde všichni zúčastnění zažili spoustu legrace, nečekaných zážitků a měli možnost vidět se alespoň na okamžik v jiném světle (a těle).

Žáci prvního ročníku oboru Umělecký keramik společně vytvářeli barevnou keramickou mozaiku, podle vlastního návrhu, okolo dveří do učebny na dílnách. Mozaika se opravdu povedla a oživila tak chodbu školy.

## **Podnikání**

Studenti prvního ročníku si vyzkoušeli maturitu nanečisto z odborných předmětů marketing a management. Dále se věnovali práci na projektu finanční gramotnosti, se kterým se potom vybraní studenti zúčastnili soutěže. Zkusili si účtování ve fiktivní firmě, kde měli přímo zpracovat určitou část účetnictví a doklady. Jelikož se jedná o studenty podnikání, tak se také vypravili na exkurzi na veletrh



Salimatech. Poslední den se studenti zaměřili hravou formou na matematiku, kde si prošli vybraná témata.

Pro studenty druhého ročníku byl celý týden ve znamení maturity nanečisto, kdy si mohli vyzkoušet ústní maturitu z jednotlivých předmětů včetně didaktických testů. Studenti velmi ocenili tuto možnost zkusit si přípravy a také ústní zkoušení, tak jak tomu je u maturity.

Pro obě třídy byla uskutečněna přednáška o Evropské unii, cestování v EU, základní informace o EU. Druhá přednáška byla na téma "Co dál po škole", kde je pracovnice z úřadu práce informovala o možnostech dalšího studia a pracovních příležitostech.

## **Obor Zedník**

Pro studenty prvního ročníku byly připraveny vždy tematické okruhy každý den, které se týkali základních předmětů. V aplikované matematice se seznámili s tím, jak se matematika v jejich oboru vyskytuje a také co vše musí umět spočítat a jak pracovat s výkresy, kótami a jak udělat například výpočet spotřeby materiálu při provádění stavby.

Pro studenty třetího ročníku byl projektový týden opravdu náročný a jelikož je čekají závěrečné zkoušky, tak byl zaměřen zejména na etiketu a společenské chování. Studenti každý den přišli v obleku a učili se základy společenských tanců a slušného chování anebo třeba také správně uvázat kravatu. Během celého týdne se po škole pohybovali gentlemani v oblecích a studenti odcházeli v pátek připraveni vkročit správnou nohou k závěrečným zkouškám, ale také například k pracovnímu pohovoru.

## **Obor Prodavač**

Studenti prvního a třetího ročníku měli přednášku o slušném chování a etiketě, kde se osvojili zásady slušného chování a komunikace. Důležitou součástí byla také přednáška z finanční gramotnosti, kde si žáci osvojili základní pojmy, mohli se seznámit s produkty a základy finanční gramotnosti, jako například výpočet mzdy, co jsou zbytné a nezbytné výdaje a podobně. Dále byla pro žáky připravena exkurze do Olešnice, kde si žáci prohlédli výrobu modrotisku ve firmě Danzinger a ruční výrobu květin z přírodních materiálů ve firmě Moraviaflor. V pátek se studenti na domově mládeže věnovali výrobě netradičních sirupů a džemů a připravili i ochutnávku pro ostatní studenty i učitele.

Studenti druhého ročníku se v odborné učebně prodavačů věnovali dárkovému a kreativnímu balení vybraných předmětů. Studenti balili dárky ke sv. Valentýnu, dárkové koše a ostatní věci. Vzájemně si balení hodnotili a případně si radili co třeba zlepšit.

Pro všechny studenty byla koncem projektového týdne naplánována exkurze na veletrh Salimatech, konaný v Brně. V rámci tohoto veletrhu se studenti získali dokonalý přehled o českých i zahraničních dodavatelích potravin, nejmodernějších technologiích pro výrobu potravin, zařízeních pro jejich zpracování, zařízeních a vybavení gastro provozů, potřebách pro mlynářství, pekařství a cukrářství, velkoobchodu a distribuci potravin.

## **Obor Elektrikář- silnoproud**

Žáci prvního ročníku se v elektrikářských dílnách věnovali výrobě elektrikářské prozváněčky. Jednalo se o vyrobení zkoušečky elektrického proudu, která kontroluje propojenosti vodičů s vizuální a zvukovou kontrolou. Pro většinu žáků to bylo něco nového a byli nadšení, že si mohou vyzkoušet práci se slaboproudým zařízením, včetně pájení slaboproudých součástí na plošný spoj. Tato zkoušečka je pro žáky důležitá i při dalším studiu a žáci si vlastní zkoušečku mohli také odkoupit.



Pro studenty druhého ročníku byla připravena prohlídka dílen truhlářů, kde se mohli seznámit s jednotlivými stroji a mistři se studenty jim ukázali svojí práci. Dále potom měli možnost zdokonalit svoje čtenářské dovednosti, anglický jazyk, či se blíže seznámili s fyzikou zábavně.

Studenti třetího ročníku pracovali v dílnách s elektronickou stavebnicí.

## Tandemová výuka

V letošním školním roce byla do výuky zavedena tandemová výuka. Odučeno v tandemu bylo celkem 19 hodin. Tandemová výuka je výuka, při které 2 učitelé sdílí odpovědnost za plánování, realizaci a evaluaci výuky. Tandemová výuka je nástrojem pro profesní rozvoj pedagoga. Učitel v tandemu je v interakci se studenty a současně pozoruje způsob práce svého kolegy. Párová výuka je obohacující také pro studenty, motivuje je k aktivitě a je skvělým zpestřením výuky.

Jméno a příjmení		Tandemová výuka
Jitka Chřištofová	4 hodiny	28. 3., Vrbický FOT, 2 hodiny 25. 4., Vrbický, FOT, 2 hodiny
Lubomír Hlušík	4 hodiny	21. 4., Chřištofová, VYV, 2 hodiny 5. 5., Chřištofová, VYV, 2 hodiny
Miroslava Vítková	4 hodiny	9. 5., Štěpánková, M, 1 hodina 10. 5., Štěpánková, M, 2 hodiny 15. 6., Štěpánková, M, 1 hodina
Vladěna Štěpánková	7 hodin	9. 5., Vítková, M, 1 hodina 10. 5., Vítková, M, 1 hodina 11. 5., Vítková, M, 1 hodina 15. 5., Vítková, M, 1 hodina 12. 6., Vítková, M, 1 hodina 14. 6., Vítková, M, 1 hodina 16. 5., Vítková, M, 1 hodina



## Projekt Invenční soutěž

Garant projektu: Mgr. Markéta Machová, Mgr. Alena Opršalová

V úterý 20. června proběhlo slavnostní vyhlášení Invenční soutěže pořádané naší školou. Za účasti paní spisovatelky Petry Dvořákové, starosty města Letovice Mgr. Petra Novotného a ředitelky školy Ing. Heleny Marešové převzali svá ocenění žáci středních a základních škol Jihomoravského a Pardubického kraje. Letos bylo do soutěže přihlášeno 64 výtvarných a literárních prací, které hodnotila 5členná odborná porota v následujícím složení:

Petra Dvořáková, spisovatelka a redaktorka;

Bc. Blanka Veselá, kurátorka sbírkových fondů Městského muzea Letovice;

Romana Hoderová, vedoucí Městské knihovny Letovice;

MgA. Štěpán Vrbický, člen Umělecké rady MSŠ Letovice;

Mgr. Alena Opršalová, vyučující českého jazyka MSŠL Letovice.

Po slavnostním vyhlášení následovala beseda s paní spisovatelkou, která zároveň pracuje jako redaktorka v nakladatelství Host. Přiblížila nám cestu knihy od prvních rukopisů až po vydání. Následovala celá řada dotazů nejen na praktické věci ohledně vydávání knih, ale i na osobní zkušenosti a tipy pro psaní.

KATEGORIE I. ZÁKLADNÍ ŠKOLA			
<b>PRÓZA</b>			
1.	Jirušová Klára	ZŠ TGM Blansko	Mgr. Petra Ocetková
2.	Nejezchleb Jakub	ZŠ TGM Blansko	Mgr. Petra Ocetková
<b>POEZIE</b>			
1.	Halúzová Markéta	ZŠ a MŠ Rájec-Jestřebí	Mgr. Martina Kalíková
2.	Pastorková Aneta	ZŠ TGM Blansko	Mgr. Petra Ocetková
2.	Reffeková Julie	ZŠ TGM Blansko	Mgr. Petra Ocetková
<b>VÝTVARNÉ</b>			
1.	Vykydalová Tereza	ZŠ TGM Blansko	Mgr. Petra Ocetková
2.	Odehnalová Tereza	ZŠ TGM Blansko	Mgr. Petra Ocetková
3.	Ragan Viktorie	ZŠ Brněnec	Mgr. Adéla Linhartová
KATEGORIE II. STŘEDNÍ ŠKOLA			
<b>PRÓZA</b>			
1.	Šromová Eliška	Gymnázium Boskovice	Mgr. Jaromír Baranok
2.	Tománková Linda	Gymnázium Boskovice	Mgr. Karolína Pikartová
<b>POEZIE</b>			
1.	Skoumalová Barbora	MSŠ Letovice	Mgr. Karolína Navrátilová
2.	Fojtů Tomáš	MSŠ Letovice	Mgr. Karolína Navrátilová
3.	Pilitowská Lea	MSŠ Letovice	Mgr. Karolína Navrátilová
<b>VÝTVARNÉ</b>			
1.	Bačovský Vojtěch	SPGŠ Boskovice	Mgr. Dana Hrubá
2.	Prokopová Nikola	SPGŠ Boskovice	Mgr. Dana Hrubá
3.	Kuchyňová Markéta	SPGŠ Boskovice	Mgr. Dana Hrubá



## Motto:

„Lepší než žít z pocitu křivdy, je uvědomit si hodnotu zkušenosti a přemýšlet o věcech jinak.“

(Petra Dvořáková)

## Formy zpracování:

### LITERÁRNÍ PRÁCE

(forma poezie a próza,  
max.2 strany  
formátu A4)

### VÝTVARNÉ PRÁCE

na jedno z uvedených  
témat.

## Věkové kategorie:

I. žáci 2. stupně ZŠ

II. žáci SOU, SOŠ  
a gymnázií

## Anotace témat:

### Sítě – příběhy (ne)sebevědomí

(vztah k sobě samému a vztah ostatních k nám samým; jak nízké sebevědomí ovlivňuje náš život; kam až nás může zavést?)  
„Najednou zůstanete sami. Jste v síti, která vás táhne jako snadný úlovek. Musíte věřit jen sami sobě.“

### Dědina - pole, závist, chtíč a otčina

(nebo také město, kraj, země – blízkost i vzdálenost lidí na vesnici i ve městech)  
„Tady na dědině člověk musí umět odpustit. I těm závistivejm. To nestačí jednou za život. To musíte každý den.“

### Každý má svou lajnu

(co si zvolím za svou životní cestu?; kam se nechám zavést, kým budu, kým se chci stát?; jaká je ta moje lajna?)  
„Ne každý gól znamená výhru, ne

všechno je takové, jak se na první pohled jeví.“

### Proměněné sny

(vyrovnávání se s tím, co nás přesahuje, hledání duchovních cest, ale také úniky do fantazijních světů, kde se dějí zázraky, obavy ze smrti a co bude potom?)

„Jen když jdu k Bohu, cítím se šťastná a proměněná.“

### Já jsem hlad

(hlad po lásce, po vztazích, po blízkosti, ale také naše závislosti na alkoholu, drogách, ale i druhých lidech)

„Byl tím jediným, co jsem měla.“

### Chirurg

(před sebou neutečeš, neutečeš před tím, kdo jsi a co jsi v životě pokazil nebo neudělal)

„Nedokážu být ani rovnej ani křivej.“

## Podmínky soutěže:

Práce zasílejte do **01. 02. 2023**. Literární práce v pěti kopiích, výtvarné práce v jedné originální verzi.

Každá práce (kopie) bude mít přiložený list s uvedením všech náležitostí dle přihlášky.

## Bližší informace:

Mgr. Markéta Machová, tel.: 732 586 082

Mgr. Alena Opršalová, tel.: 603 544 102

[www.stredni-skola.cz/aktuality](http://www.stredni-skola.cz/aktuality)

## Adresa pro odevzdání prací:

Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace

Tyršova 500/6

679 61 Letovice

Obálku označte heslem „SOUTĚŽ“







## Přehled dalších edukačních aktivit (přednášek, besed, workshopů) za školní rok 2022-2023

Termín	Vzdělávací akce	Účastníci
5. 10. 2023	Přednáška DEK-Izolace	1Z, 3Z
5. 10. 2023	Přednáška DEK-Střechy	2S, 3S, 4S
17. 10. 2022	Školení program KROS	4S
21. 10. 2022	Beseda s proděkanem VUT	4NS, 3S
15. 11. 2022	Příprava a řízení stavebního projektu – Ing. Nikola Kučerová 2F	2S, 3S, 4S
24. 11. 2022	Wienerberger fórum-online	2S, 3S
8. 2. 2023	Nábytkové kování Blum, Ondřej Bláha	1N, 2N, 3N, 4N, 1T, 2T, 3T
9. 2. 2023	Nátěrové hmoty Adler	1N, 2N, 3N, 4N, 1T, 2T, 3T
7. 2. 2023	Workshop Najděte klíč ke svému potenciálu, osobnostní rozvoj, Marek Pavlík	1N, 2N, 1Z, 3Z, 2E, 2U, 1V
8. 2. 2023	Přednáška Dektrade	3S
2/2023	Workshop Policie ve škole	Všechny obory
6. 2. 2023	Přednáška kariérové poradenství, ÚP	Končící ročníky
8. 2. 2023	Přednáška, nácvik první pomoci, O. Náhlík	1Z, 2E
6. 2. 2023	Kurz sebeobrany, dívky	zájemci
6. 2. 2023	Kurz sebeobrany, chlapci	zájemci
8. 2. 2023	Přednáška Evropská unie	1PO, 2PO
8. 2. 2023	Workshop Finanční zralost, jak hospodařit	1N, 2T, 2S, 2E, 3Z, 1V, 3V
18. 4. 2023	Geodézie Ing. Přemysl Plch	2S, 3S
21.4.2023,	Přednáška Klon s.r.o. Technika prostředí staveb	3S
18. 5. 2023	Wienerberger fórum-online	1S, 3Z
2. 6. 2023	Beseda, Nestresuj se stresem	50 žáků, zájemci
5/2023	Beseda Podané ruce, protidrogová prevence	1PZ
4/2023	Přednáška KOPOS Kolín	3E, 2E



## Exkurze ve školním roce 2022-2023

Exkurze	Místo	Termín	Třída
Jiří Pelcl Design	Brno	2. 11. 2022	4N
M. K. R. PLUS s.r.o.	Zábřeh	3. 10. 2022	3N, 4N
AHORN CZ s.r.o.	Vlkoš	3. 11. 2022	1N, 2N, 3N
Mezinárodní veletrh Mobitex	Brno	2. 3. 2023	1N, 2N, 3N, 4N
Tutanchamon	Brno	11. 11. 2022	1S,4V
Expedice Schindler, Löw-Beerovi, svitavské vily	Svitavy, Brněnec	19. 5. 2023	1S
VŠB-TUO Ostrava	Ostrava	8. 9. 2022	1S, 2S, 3S
Zámek Blansko	Blansko	26. 1. 2023	1S
Vila Tugendhat, AdMaS VUT	Brno	14. 2. 2023	3S, 4S
Zámek Boskovice	Brno	17. 2. 2023	2S, 3S
Stavební veletrh BVV	Brno	2. 3. 2023	1Z, 2Z, 3Z, 2S, 3S, 4S
Keramika Letovice, Stavebniny ŠKB	Letovice	červen 2023	1S
Králická pevnostní oblast, Vojenské muzeum	Králíky	15. 6. 2023	
Veletrh Amper BVV	Brno	březen 2023	1E, 2E, 3E
Mánes-Mistři renesance	Praha	2. 5. 2023	1., 2. a 3. ročník
fy Keramika Pávek	Doubravice n/S.	květen 2023	1U
Gaudeamus	Brno	3. 11. 2022	4NS, 4V, 2PO, 1PO
Vánoční veletrhy na brněnském výstavišti		16. 12. 2022	prodavači – všechny ročníky
Modrotisk Olešnice		7. 2. 2023	
Moraviaflour	Olešnice, dílna, prodejna	7. 2. 2023	
Pekárna Kunštát	Kunštát	21. 3. 2023	
Průzkum trhu	Blansko	duben 2023	prodavači I. ročník
Velkoobchodní sklad	Boskovice	květen 2023	
Průzkum trhu v menších destinacích	Letovice a okolí	květen 2023	prodavači III. ročník
Pivovar Starobrnno	Brno	19. 5. 2023	Prodavači-všechny ročníky
Průzkum trhu v menších destinacích	okres Blansko	červen 2023	prodavači II. ročník
Památky města Mikulova, architekt. slohy	Mikulov	6. 6. 2023	3NV
Historie a výroba vína	Perná	6. 6. 2023	
Anglicko-české divadlo	Blansko	9. 3. 2023	2EU, 2N, 2S
Literární toulky Brnem	Brno	26. 6. 2023	2N a 2S
Literární toulky Halasovým Kunštátskem	Kunštát	27. 6. 2023	



## Soutěže ve školním roce 2022-2023

Soutěž	umístění	soutěžící	datum
<b>Okresní a vyšší kolo</b>			
Okresní kolo fotbal-Blansko	5.-10. místo	15 žáků	18.9.2022
BBC Brno VUT v Brně	3. místo - Kat. dovezené	Rumler, Brychta, Jirušová	3. 11. 2022
BBC Brno VUT v Brně	3. místo - Kat. stavěné na místě	Synek, Puchner, Nebola	3. 11. 2022
Okresní kolo SŠ ve florbalu (hoši) v Adamově (Subterra cup)	2. místo	15 žáků	11. 11. 2022
Okresní kolo volejbal-Blansko	4.místo	9. žáků	1.12.2022
Okresní kolo futsal-Blansko	6.-9.místo	11 žáků	20.12.2022
Okresní kolo SŠ ve florbalu (hoši) v Blansku	6. až 9. místo	13 žáků	23. 3. 2023
Hala roku Junior 2023	3. místo-kat. A	Synek, Puchner, Páteček	21. 4. 2023
Hala roku Junior 2023	10. místo-kat. B	Rumler, Brychta, Jirušová	21. 4. 2023
Enersol, SŠIPF Brno	4. místo, inovace	4 žáci 2N	14.2.2023
Ekonomická olympiáda	Účast v krajském kole	Trnečka Pavel	7. 2. 2023
Kraje pro bezpečný internet	1. místo, škola i žák	Dan Sýkora	24.5.2023
Finanční gramotnost	13. místo ČR	Pavel Trnečka, Ludmila Švancarová, Sabina Opltová	28.4.2023
Literární a výtvarná soutěž Osmá planeta malého prince	Účast v krajském kole	Barbora Skoumalová, Martina Portyšová, Kateřina Fučíková, Hugo Charvát	24. 3. 2023
Soutěž v anglickém jazyce	Účast v krajském kole (12. místo v kategorii SOŠ IIIC)	Vojtěch Chromý	26. 4. 2023
Mezinárodní soutěž učňů v řemeslných dovednostech ŘEMESLO/SKILL Vysoké Mýto	1. místo	Dalibor Doležal a David Škrabal	20.- 22. 9. 2022
Mistři všedních dnů Brno	1. místo	Dalibor Doležal a Jan Haupt	1.-3. 3. 2023
Oblastní kolo Zednické klání Praha	2. místo	Daniel Štěpán, Matěj Hund, Richard Vaníček	12. 4. 2023



Finále Zednické klání Praha	5. místo	Daniel Štěpán, Matěj Hund, Richard Vaníče	16.-17. 5. 2023
HSF System Modelium 2023 – modely z lepenky		3S	Květen 2023
Mistrovství ČR oboru Truhlář v JMK 2022	1. místo 3. místo	Dominik Sabol Martin Šedivý	12/2022
II. ročník Invenční soutěže MSŠL		Linda Smýkalová, Tomáš Fojtů, Barbora Skoumalová, Lea Pilitovská	Vyhlášení 20. 6. 2023
Píši, tedy jsem	1.místo poezie starších žáků	Barbora Skoumalová	15. 5. 2023
Soutěž "Měníme svět k lepšímu"	1. místo celostátní kolo	Třída 1 PO PLECH-OUT	5/2023
<b>Školní soutěže</b>			
Fotosoutěž "Svět očima stavaře"	1. místo Štěpán Tichý		Říjen 2022
Finanční gramotnost	Postup do okresního kola	Pavel Trnečka, Ludmila Švancarová, Sabina Opltová	Listopad 2022
Olympiáda v anglickém jazyce	1.Vojtěch Chromý 2. Rea Mahdalová 3.Tereza Chládková	Žáci 1. - 3. ročníků, napříč obory	Únor 2023
SOUTĚŽ V PSANÍ NA PC Výukový program: ATF	1. Josef Klapuš 2. Lenka Juříková Natálie Lorencová 3. Nikol Bílková	třída 1PZ/p	6. 3. 2023
Soutěž MD/DAL účetnictví	1. Sabina Opltová 2. Adéla Veselá 3. Ondřej Pinkava	Třída 2PO	18. 4. 2023
SOUTĚŽ V PSANÍ NA PC Výukový program: ATF	1. Lenka Juříková 2. Adam Mašek, Natálie Lorencová 3.VěraLewandovská, Karolína Zouharová	třída 1PZ/p	15. 5. 2023
Soutěž MD/DAL účetnictví	1. Pavel Trnečka 2. Ludmila Švancarová 3. Petr Kozelek	Třída 1PO	18. 5. 2023



SOČ	1. místo obor č. 07 Zemědělství, potravinářství Tereza Chládková Anežka Chmelíková Monika Kučerová Adam Zádrapa 1. místo obor č. 08 Ochrana a tvorba životního prostředí Jolana Janíčková, Prezentace Pavel Kintr Filip Pachlopník	2N          1PO	2/2023
Soutěž o nejhezčí vánoční výzdobu z přírodních materiálů	1. místo	1PO	12/2022
Vánoční turnaj ve florbalu	1. místo 2. místo 3. místo	3T učitelé 1S	12/2022

## 12. Realizované projekty financované z cizích zdrojů

### Název projektu:

#### To dáš!

Realizace: 1. 6. 2022 – 30. 11. 2022

Dotace: 80 000 Kč

Koordinátor: Ing. M. Bašná

#### Obsah projektu

Projekt To dáš! byl schválen v rámci Preventivních programů škol v roce 2022. Je sestaven jako preventivní program primární prevence pro podporu příznivého klimatu v budoucích prvních ročnících a prevenci sociálně patologických jevů. Součástí realizace byl úvodní adaptační pobyt, preventivní práce s kolektivy vedená školním metodikem prevence, výchovným poradcem, i odborníky mimo školu, monitoring klimatu ve třídách, společné aktivity žáků školy napříč obory a ročníky.

Součástí projektu byla též práce třídních učitelů a mistrů odborného výcviku podle zjištěných skutečností a podle návodu odborníků.

#### Cíl projektu

Cílem našeho působení prostřednictvím projektu bylo dosáhnout u žáků:

- pozitivního nastavení k sociálním vztahům
- vybavenosti přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi



- změny postoje vůči návykovým látkám
  - schopnosti řešit problémy, popřípadě nalézat pomoc při řešení problémů
  - prevence záškoláctví
  - prevence šikany
  - schopnosti dělat pozitivní samostatná rozhodnutí
  - odolnosti vůči negativním zážitkům a jevům, vůči stresu
- Finanční prostředky byly efektivně využity.

## **Název projektu:**

### **Inovativní výuka (Innovative teaching)**

Operační program Jan Amos Komenský

Výzva č. 02\_22\_003 Šablony pro SŠ a VOŠ I

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22\_003/0002427

Realizace projektu: 1. 9. 2022 – 31. 8. 2025

Celková částka dotace: 1 889 441 Kč

SŠ: 1 777 441 Kč

DM: 112 000 Kč

Koordinátor: Ing. M. Bašná, Ing. L. Bašný

## **Aktivity projektu:**

### **1.III/3 Školní psycholog SŠ**

Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu – školního psychologa středním školám, které začleňují do kolektivu minimálně tři žáky s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory. Minimálně tři žáci s potřebou podpůrných opatření prvního stupně podpory musí být ve škole identifikováni po celou dobu realizace aktivity. Podmínka těchto tří žáků platí vždy až do výše úvazku 1,0. Zajištění personální podpory vyrovná šance na maximální rozvoj potenciálu každého žáka střední školy.

### **1.III/5 Kariérový poradce SŠ**

Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu kariérového poradce středním školám. Kariérový poradce bude působit jako podpora žáků středních škol při hledání budoucího zaměření vzdělávání a profesní orientace, a to včetně žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání.

### **1.III/7 Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele SŠ**

Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu – koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele středním školám.

Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele bude působit jako prostředník mezi školou a zaměstnavateli.

### **1.III/10 Inovativní vzdělávání žáků v SŠ**

Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků SŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií. Aktivita dále cílí na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.



## 1. VIII/2 Inovativní vzdělávání dětí, žáků a studentů v DM

Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj dětí/žáků/studentů DM/INT (dále jen „žák“) a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií. Aktivita dále cílí na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.

### **Název projektu:**

#### **Národní plán obnovy**

V rámci programu Národního plánu obnovy na naší škole probíhalo doučování žáků. Cílem programu Národního plánu obnovy je zajistit doučování žákům, u nichž došlo ke zhoršení výsledků vzdělávání a kterým hrozí školní neúspěch nebo dokonce odchod ze vzdělávání. Sledován je nejen prospěch, ale také základní přehled v tématech a schopnost navázat na další očekávané znalosti.

Finančním zdrojem pro realizaci doučování jsou prostředky fondu Evropské unie – Next Generation EU. Program doučování probíhal do konce června 2023.

### **13. Výsledky inspekční činnosti ČŠI**

Ve školním roce 2022-2023 probíhalo elektronické zjišťování výsledků vzdělávání Českou školní inspekcí realizované v souladu s § 174 odst.2 písm. a) zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon).

Škola byla zařazena do skupiny škol, v nichž se v listopadu a prosinci zjišťovala úroveň čtenářské gramotnosti žáků 2. ročníku a úroveň přírodovědné gramotnosti u žáků 1. ročníku. Ve výběru tříd k testování byly zastoupeny třídy studijních (1S, 1NV, 2N, 2S) i učebních (1PZ, 2PZ, 2T) oborů. Registrace probíhala v systému InspIS SET, samotné testování v prostředí InspIS DATA.

K uvedenému testování probíhalo průvodní dotazníkové šetření u vybrané skupiny deseti učitelů k oblasti čtenářské gramotnosti a tří učitelů k oblasti přírodovědné gramotnosti. Šetření poskytlo kontextové informace k výsledkům žáků.

Škola souběžně realizovala měření tělesné zdatnosti žáků 2. ročníku (člunkový běh, leh-sed apod.)

V přípravné fázi měření pověření učitelé komunikovali s regionálními koordinátory AŠSK.

Všechny úkoly související s přípravou a realizací byly splněny ve stanovených termínech.

Výsledky našich žáků byly srovnatelné s celostátním průměrem.

### **14. Základní údaje o hospodaření školy**

Škola hospodařila v souladu s platnou legislativou s prostředky na úhradu přímých nákladů na vzdělávání získanými ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele-Jihomoravského kraje. Dalšími zdroji financování byly finanční prostředky z doplňkové činnosti, z dotací v rámci programů Jihomoravského kraje a ze sponzorských darů.



## 15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

- V rámci odborného vzdělávání se škola orientuje na užší propojení teorie s reálným prostředím firem a na prohlubování souladu výuky odborných předmětů s aktuálními trendy v technologiích a technickém pokroku.

Nejdůležitější roviny spolupráce:

- Spolupráce se zaměstnavateli formou exkurzí-každoročně se pořádají exkurze žáků do firem, kde se seznamují s reálným pracovním prostředím a s nejnovějšími technologiemi, poznávají procesy na specializovaných strojích, které není reálné zajistit v prostorách praktického vyučování. Jedná se například o výrobní linky, multifunkční stroje, obráběcí a optimalizační centra, CNC stroje a 3Dtiskárny apod. Současně si učitelé přinášejí z těchto akcí četné učební materiály, které nám partneři věnují do výuky. Žáci se seznámili s provozem firmy Panas, Heluz, PD Refractories CZ a.s. firem Keramika Letovice, Prefa, Matel, Baümilller, ABB Brno, Ahold, COOP sklad, Pila Olomučany a dalších. Vážíme si vstřícnosti řady firem, které podporují technické vzdělávání a také nám aktivně pomáhají v rámci našich prezentačních a náborových aktivit,
- Exkurze na výstaviště-odborné veletrhy-BVV Brno, Praha Holešovice nebo Letňany,
- Besedy s odborníky-řada partnerství je navazována na veletrzích, odborníci ve škole seznamují žáky s novinkami,
- Umísťování žáků maturitních technických oborů a nástavbového oboru v rámci smluv o souvislé odborné praxi v délce deseti dnů do firem s oblastí působení v rámci výuky oboru.
- Individuální umísťování žáků H oborů na odborný výcvik do vybraných firem se uskutečňuje na základě smluv o Obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování. Smluvním vztahem byla upraven odborný výcvik u 42 žáků,
- Účast odborníků ze spolupracujících firem u závěrečných zkoušek žáků,
- Sociální partneři se podíleli také na tvorbě Školních vzdělávacích programů v oblasti očekávaných výsledků vzdělávání,
- Materiálové dary do výuky odborného výcviku od smluvních firem podložené darovacími smlouvami od firem KOPOS Kolín (elektromateriál pro obor Elektrikář - silnoproud) a HELUZ (cihlařský výrobky pro obor Zedník).

### Partnerství v Centrech odborného vzdělávání pro stavebnictví a elektřinu Jihomoravského kraje

Škola je součástí Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje, účastníme se pravidelných schůzek Centra. Vyučující odborných předmětů oboru Stavebnictví, Nábytkářská a dřevařská výroba a Elektrikář silnoproud jsou zapojeni do tří komisí Center. Naši žáci zde měli v rámci exkurze možnost shlédnout např. programování pro 3Dtiskárny, přípravné programování CNC strojů, vyzkoušeli si obsluhu 5osých CNC.

V rámci Centra pro stavební obory v Bosonohách naše škola organizovala 4 schůzky (odborné platformy) učitelů dřeva oborů škol v JMK.





## **Spolupráce se školami**

### Mateřské

V rámci projektu Den Země se pravidelně pořádají aktivity v prostorách naší školy nebo MŠ, kde naši žáci představují dětem práci s přírodními materiály (dřevo, keramická hlína, barvy).

### Základní

Spolupráce probíhá na základě projektových dnů. V těchto projektech se naši žáci učí podnikavosti, kreativitě, samostatnosti, Vyžaduje se jejich týmová práce, spolupráce, řešení problémových situací. Naši žáci fungují jako pořadatelé soutěží a workshopů v přípravné fázi i při samotné realizaci. V projektech je vazba na další aspekt výchovy mládeže – vztah k životnímu prostředí (Dřevo – materiál budoucnosti, Postav most...).

Ekoden je přednáškový projektový den zaměřený na třídění a cestu odpadu. Akce je pod záštitou našeho Ekotýmu, jako jedna z jejich četných aktivit.

### Střední

Pedagogové se setkávají na odborných soutěžích, kde si vyměňují zkušenosti s realizací ŠVP, konzultují nové technologie, materiály a předávají si zkušenosti ve všech rovinách chodu školy a vzdělávání. Příležitost k výměně zkušeností nastává i přítomností předsedy zkušební maturitní komise a zkušební komise závěrečných zkoušek.

### Vysoké

Vysoké školy jsou pro nás zajímavým partnerem. Žáci např. měli možnost exkurze do laboratoří VŠ, kde měla škola možnost také nabýt různé zkušební vzorky. V minulém školním roce se uskutečnila pro obor Nábytkářská a dřevařská výroba a Stavebnictví. Zástupci vysokých škol se představují našim žákům maturitního ročníku s nabídkou studia na VŠ.

## **Město Letovice**

Jsme zapojeni do projektů města, např. Den Země, Evropský týden mobility, Den bez tabáku, Dny zdraví aj. Naši žáci se účastní akcí města např. workshopu v rámci projektu Zdravé město.

Byl realizován projekt Spříznění hlínou, kdy lidé z řad veřejnosti měli možnost shlédnout práci keramiků o letních prázdninách a vyzkoušet si práci s hrnčířskou hlínou. Starosta města a další představitelé jsou zváni pravidelně u příležitosti významných akcí, slavnostního vyřazování absolventů, projektové dny apod.

Pravidelně jsou zasílány příspěvky do Letovického zpravodaje o aktuálních událostech v životě školy. Pro instituce města Letovice – MKS, město Letovice, je realizována zakázková činnost.

## **Další subjekty**

Účast na akcích pro veřejnost-Hrnčířský jarmark Kunštát, Slavnosti řemesel a ušlechtilých koní v Kunštátu.

Zakázková činnost pro občany a instituce v blízkém okolí.

V průběhu školního roku proběhla řada online odborných prezentací a přednášek odborníků z praxe zejména u oborů Nábytkářská a dřevařská výroba, Stavebnictví, Truhlář, Elektrikář-silnoproud a Zedník.



Masarykova střední škola Letovice

příspěvková organizace

Schválila:

V Letovicích dne 24 října 2023

Ing. Helena Marešová,  
ředitelka školy