



Masarykova střední škola Letovice

příspěvková organizace

## **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**o činnosti školy za školní rok 2021/2022**



## Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

1. Základní údaje
2. Vedení školy
3. Školská rada
4. Přehled vyučovaných oborů
5. Personální zabezpečení
6. Přijímací řízení
7. Naplňování cílů školních vzdělávacích programů
8. Výsledky vzdělávání žáků
9. Prevence patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
11. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti
12. Realizované projekty financované z cizích zdrojů
13. Výsledky inspekční činnosti ČŠI
14. Základní údaje o hospodaření školy
15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
16. Tabulková část „C“:
  - C1 Mezinárodní spolupráce a projekty
  - C2 Spolupráce školy s výrobními podniky a jinými podnikatelskými subjekty
  - C3 Výuka cizích jazyků
  - C4 Spolupráce školy s ostatními vzdělávacími institucemi
  - C5 Vzdělávání dospělých, které škola zajišťuje
  - C6 Poradenské služby ve škole



## 1. Základní údaje

Název školy:	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace
Adresa:	Tyršova 500/6, 679 61 Letovice
Charakteristika:	příspěvková organizace zřízená Jihomoravským krajem
Telefon /fax /mobil:	516 474 878 / 516 474 879 / 608 861 173
E-mail:	info@stredni-skola.cz
Webové sídlo:	www.stredni-skola.cz
IČ:	66596882
DIČ:	CZ66596882
Datová schránka:	jdqybct
IZO:	110 250 141
Identifikátor školy:	600013359
Číslo účtu:	17139631/0100
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj

## 2. Vedení školy

Ředitelka školy:	Ing. Helena Marešová
Zástupce pro praktické vyučování (statutární zástupce):	Ing. Marek Chládek
Zástupkyně pro teoretické vyučování:	Ing. Mária Bašná
Vedoucí vychovatel DM:	Mgr. et Bc. Karel Hlavička
Vedoucí ekonomického úseku:	Bohumila Včelíková
Vedoucí technického úseku:	Stanislav Škrabal

## 3. Školská rada

Zvolení zástupci pedagogických pracovníků:  
Ing. Dostálová Hana  
Ing. et Ing. Fišer Pavlína  
Greifová Jitka



## **Zvolení zástupci žáků a zákonných zástupců:**

Pešlová Kristýna

Sehnal Jakub

Sekaninová Naděžda

## **Zástupci jmenovaní zřizovatelem:**

Mgr. Boček František

Akad. mal. Brtnický Jiří

Mgr. Pecháček Karel

## **4. Přehled vyučovaných oborů**

### **Tříleté obory:**

33-56-H/01 Truhlář

26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud

36-67-H/01 Zedník

82-51-H/04 Umělecký keramik

65-51-H/01 Prodavač

### **Čtyřleté obory:**

36-47-M/01 Stavebnictví (Pozemní stavby)

33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba (Nábytkářství – interiérová tvorba)

82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu (Design keramiky)

### **Nástavbové studium:**

64-41-L/51 Podnikání - denní forma

## **5. Personální zabezpečení**

Organizačně byla škola dělena na úseky: teoretického a praktického vyučování, domov mládeže, ekonomický, technický. Jednotlivé úseky jsou řízeny vedoucími (viz bod 2.) a jejich činnost personálně zabezpečena kvalifikovanými zaměstnanci.



## 6. Přijímací řízení

Přijímací řízení ve školním roce 2021/2022 probíhalo následovně: do uměleckých oborů uchazeči konali talentovou zkoušku, do 4-letých oborů a 2-letého nástavbového studia - státní přijímací zkoušku. Zkouška se realizovala u oboru Nábytkářská a dřevařská výroba, Stavebnictví a Podnikání. U uchazečů do tříletých oborů bylo základem hodnocení výsledků vzdělávání v ZŠ.

### Počty přijatých žáků v 1. kole přijímacího řízení:

#### **tříleté obory: 85**

Truhlář	28
Elektrikář-silnoproud	18
Prodavač	14
Umělecký keramik	7
Zedník	18

#### **čtyřleté obory: 48**

Nábytkářská a dřevařská výroba	20
Stavebnictví	28

#### **nástavbové studium: 34**

Podnikání, denní	34
------------------	----

## 7. Naplňování cílů školních vzdělávacích programů

Školní vzdělávací programy byly naplňovány v souladu se stanovenými cíli. Cílem vzdělávacích programů školy je připravit žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný pracovní, osobní i občanský život v podmínkách měnícího se světa. Výchovně vzdělávací proces směřoval k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil základní cíle vzdělávání, tj. učil se poznávat, učil se pracovat a jednat, učil se být a učil se žít ve společnosti.

Škola ve výchovně vzdělávacím procesu akcentovala odbornou přípravu a podporu funkčních gramotností nezbytných pro každodenní profesní i občanský život. Funkční gramotnosti byly podporovány napříč vzdělávacími oblastmi a zahrnovaly: Čtenářskou gramotnost - porozumění psanému textu, používání psaného textu a přemýšlení o něm za účelem rozvoje potenciálu osobnosti a její aktivní účasti ve společnosti. Jazykovou gramotnost - hlavním cílem výuky cizích jazyků je, aby jedinec dokázal jazyk efektivně používat v reálném životě.

Informační (digitální) gramotnost - znalost uvědomění si, kdy a proč potřebujeme informace, kde je najít a jak je vyhodnotit, použít a jak je sdělovat etickým způsobem. U informačně gramotného jedince se předpokládá počítačová gramotnost.

Mediální gramotnost - dovednost přístupu k médiím, chápání a kritického vyhodnocování jejich obsahu a případně též schopnost vytvářet vlastní sdělení.



Finanční gramotnost - soubor znalostí a dovedností, které člověku umožňují porozumět financím a správně s nimi zacházet v různých životních situacích.

Sociální gramotnost – schopnost začlenit se plnohodnotně do společnosti, chápat význam a podstatu demokracie, budování osobní a společenské odpovědnosti, umění plánování vlastního života, budování vztahu k okolí, tolerance k odlišnostem, logického myšlení, schopnosti týmové práce a loajality.

Matematickou gramotnost - schopnost uvažovat logicky, sdělovat informace jednoznačně a srozumitelně, hledat různé varianty řešení, využívat matematické algoritmy, pomůcky a nástroje, analyzovat data a vyvozovat závěry.

Pohybovou gramotnost – motivace a důvěra k pohybovým aktivitám a zdravému životnímu stylu.

Vzdělávací proces probíhal ve dvou základních liniích, a to:

- všeobecné vzdělávání
- odborné vzdělávání

Funkční gramotnosti (klíčové kompetence) jsou podporovány ve všech předmětech a jsou předmětem kontroly při hospitační činnosti.

K naplňování odborných i klíčových kompetencí výrazně přispívají soutěže, individuální a skupinové projekty, exkurze, zahraniční výjezdy, spolupráce školy se zaměstnavateli a vzdělávacími institucemi, souvislé odborné praxe, aktivity projektového týdne a další, viz odst.11..

Ve školním roce 2021 – 2022 byla na základě reflexe dopadu distančního vzdělávání opětovně zařazena do tematických plánů učiva vybraná témata, u kterých byl zjištěn největší propad v dosaženém pokroku u jednotlivých žáků.

## 8. Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky maturitních zkoušek

		Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Ostatní obory a obory konzervatoře	denní forma	14	1	13	0	0
	ostatní formy					
Nástavbové studium	denní forma	16	2	12	2	0
	ostatní formy					



<b>celkem</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
---------------	-----------	----------	-----------	----------	----------

Výsledky závěrečných zkoušek

	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipouštění ke zkoušce
2leté obory					
3leté obory	52	4	43	5	4
<b>celkem</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>43</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

## 9. Prevence patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Aktivity školy v oblasti prevence rizikového chování probíhaly v souladu s plánem této činnosti, podíleli se na nich všichni pedagogičtí pracovníci, činnost zaštiťovali:

zástupkyně ředitelky pro teoretické vyučování, školní metodička prevence, výchovný poradce a školní psycholog, kteří se během školního roku pravidelně scházeli (Školní poradenské pracoviště) k řešení problémů.

**Školní metodičky prevence:** Ing. Kristýna Rohárová, Ing. Marcela Sušilová

Školní metodičky prevence během roku spolupracovaly se školním psychologem a vzájemně si poskytovali potřebné informace týkající se problematiky prevence rizikového chování. Probíhaly pravidelné porady Školního poradenského pracoviště, jehož členy jsou zástupkyně Ing. Bašná, školní psycholog Mgr. Bc. Hlavička, výchovný poradce Mgr. Martoch a školní metodičky prevence Ing. Rohárová a Ing. Sušilová. Dle potřeby byly řešeny problémy žáků v metodických komisích.

V průběhu školního roku byl postupně naplňován Minimální preventivní program školy zpracovaný pro jednotlivé měsíce. Příklady aktivit:

- adaptační kurz prvních ročníků
- mapování klimatu tříd dotazníkem v návaznosti na adaptační kurz
- projekt Desatero primární prevence
- pobytový program naše třída po Covidu
- přednáška Škola a rodina
- přednáška Mgr. et Mgr. Eva Kovářová OPPP Vyškov – podpurná opatření, psychické problémy žáků



- informace k aplikaci Nepanikař
- beseda Nedej pokušení šanci
- využívání anonymní aplikace Nenech to být
- přednáška Duševní zdraví

## **Výchovný poradce:** Mgr. Michal Martoch

Činnosti VP byly zaměřeny především do následujících oblastí a byly prováděny průběžně.

- oblast informační
- oblast konzultační
- oblast diagnostická
- oblast metodická

Nadále pokračovala těsná spolupráce s třídními učiteli, především těch tříd, v nichž se vyskytovaly větší výchovně vzdělávací problémy. Řada aktivit byla konzultována i v rámci ŠPP. Byly uskutečněny individuální informační schůzky a konzultace, monitorovány náznaky nevhodného chování (až šikanování) v jednotlivých třídách a společně řešeny konkrétní problémy.

Ve třídách byly pod vedením třídních učitelů praktikovány aktivity pro osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Výchovný poradce koordinuje spolupráci pedagogů a ŠPZ při tvorbě plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **Školní psycholog:** Mgr. Bc. Karel Hlavička

Ve školním roku 2021/2022 pracoval mimo jiné s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podílel se na jejich začleňování do třídních kolektivů.

Dále se zabýval při své práci jak klasickými školními zakázkami prospěchovými a výchovnými, tak také náročnějšími problémy vztahovými, osobnostními a rodinnými. Ve složitějších případech využíval pravidelnou supervizi zkušeného klinického psychologa.

Ve školním roku 2021/2022 byla práce školního psychologa ovlivněna organizačními opatřeními v souvislosti s epidemiologickou situací.

Během školního roku byla provedena individuální diagnostika, konzultace, psychologická nebo krizová intervence ve 224 případech. U některých žáků se jednalo o opakovanou intervenci. U nezletilých často proběhla také konzultace s rodiči těchto žáků. Velmi dobrá byla spolupráce s ředitelkou školy, ZŘTV, ZŘPV, výchovným poradcem, metodičkou prevence a třídními učiteli. Často se u žáků podařilo zlepšit jejich motivaci ke školní práci, navodit požadovaný způsob chování a autoregulaci, začlenit neprůbojně jedince do třídního kolektivu a zlepšit jejich psychickou pohodu, sebeúctu a sebevědomí.

## **Intervence školy u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků**





Poskytování metodické a konzultační podpory pedagogickým pracovníkům, žákům a zákonným zástupcům žáků – ze strany poradenských pracovníků školy.

Škola na základě podnětu pedagogických pracovníků školy, zletilých žáků nebo zákonných zástupců žáků informuje pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na vzdělávání žáka, a zákonné zástupce o úpravách postupů ve vzdělávání žáka. Vychází se z konzultace školy a zákonných zástupců o postupech vzdělávání, s cílem spolupráce na řešení problému žáka.

Etapa přímé podpory žáka ve výuce učitelem nebo jiným pedagogickým pracovníkem. Slouží ke zmapování možných forem podpory žáka. Pokud nepostačuje tato forma podpory a žákovi obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, je vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP).

Etapa plánu pedagogické podpory ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, v součinnosti s poradenskými pracovníky školy; slouží k poskytování organizované podpory žákova vzdělávání, k pravidelnému vyhodnocování účinnosti zvolených opatření školy.

Rozumí se nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Jednotlivá podpůrná opatření škola realizuje na základě individuálních specifik a potřeb žáka.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnují také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností. Úpravy ve vzdělávání žáka navrhuje pedagogičtí pracovníci, přitom spolupracují s pedagogickým pracovníkem poskytujícím poradenské služby ve škole a zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka. Obtíže žáka jsou dále vyvolané zejména aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity. Škola zohledňuje sociální status, vztahovou síť žáka a jeho sociální a rodinné prostředí. Pokud žák dochází do školského zařízení, které se podílí na vzdělávání žáka (zejména v případě zájmového vzdělávání) a charakter jeho obtíží to vyžaduje, informuje škola tato zařízení o charakteru podpory žáka školou, tak aby i tato zařízení respektovala vzdělávací potřeby žáka. Podpůrná opatření směřují k naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, které nevyžadují opatření s normovanou finanční náročností, přitom pokud jsou účelné, mohou podporovat žáka v celém průběhu jeho vzdělávání.

Zvolené metody práce podporují kvalitu poznávacích procesů žáka, zvláště pak aparátu řídicího osvojování učiva (myšlení, pozornost, paměť), rozvíjejí a podporují preferované učební styly žáka, respektují míru nadání žáka a jeho specifika. Orientují se na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem, dále na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování. Preferují řešení typových úloh a problémů. Aktivizují a motivují žáka, upevňují pracovní návyky. Klade se důraz na individualizaci výuky (zahrnuje zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.).

Volí se taková forma práce, která umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby, respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů. Zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění.



Ve vyučovací hodině se věnuje větší pozornost formám a metodám výuky, struktuře vyučovací hodiny, přiměřenosti vyučování, logické organizaci a srozumitelnosti předkládaného učiva, motivaci k učení a opakování základních principů učiva, které směřuje ke zvyšování koncentrace pozornosti žáka a ke zlepšení jeho motivace.

Plány pedagogické podpory vyššího stupně a Individuální vzdělávací plány nastavují ve spolupráci se ŠPZ na základě doporučení, které zařízení vystavilo.

## **Přehled podpůrných opatření pro nadané žáky**

Mimořádně nadaný žák může disponovat jedním, ale i několika druhy nadání. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek pro rozvoj svého nadání.

- rozšíření výuky některých předmětů nebo skupin předmětů – dle úrovně znalostí žáka,
- obohacování osnov pro běžnou třídu k rozšíření a prohloubení učiva, probírání učiva v širším kontextu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do rozsáhlejších ročníkových prací
- účast na výuce některých předmětů se staršími žáky
- přeřazení žáka do vyššího ročníku na základě komisionálního přezkoušení
- účast v olympiádách, soutěžích
- práce na projektech (samostatných i skupinových)
- samostudium, zadávání témat k rozšíření vědomostí a znalostí v předmětech, kde žákovi nestačí rozsah osnov daného ročníku a může se jevit jako „rušivý element“
- učitel zadá žákovi vykládané učební téma k dohledání na internetu a nastudování, a to během vyučovací hodiny

## **Adaptační pobyt žáků**

Na začátku školního roku 2021 – 2022 se konal ve dnech 6. 9. až 8. 9. 2021 adaptační pobyt žáků prvních ročníků ve Sloupu v Moravském krasu.

Žáci po ubytování ve čtyřlůžkových chatkách plnili připravený program bohatý na sportovní aktivity, interaktivní a soutěžní hry, plnili úkoly na připravených stanovištích.

Nechyběly výšlapy, nejdříve po nejbližším okolí – Šošůvka - nový moderní kostel, Sloup a druhý den, větší turistický pochod v Moravském krasu s cílem rozhledna ve Veselici a propast Macocha. Účastníkům přálo nádherné počasí a všichni sportovní aktivity zvládali žáci na jedničku. Důkazem bylo to, že žáci ještě po absolvování turistického pochodu zvládali fotbal, nohejbal a atraktivní lukostřelbu. Večer učitelé připravili táborák i s hudební produkcí na kytaru.

Celkově se adaptační pobyt prváků vydařil, díky krásnému počasí, díky aktivitě žáků a pořadatelům, kteří aktivně pomáhali ve všech oblastech.



## 10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

V souladu s plánem DVPP byly vzdělávací aktivity zaměřené na následující priority:

- 1) Pedagogicko-psychologické dovednosti pedagoga, vztah pedagog-žák
- 2) Formativní hodnocení výkonu žáka, reflexe dosaženého pokroku
- 3) Digitální technologie ve vyučovacím procesu, online výukové metody, online testy
- 4) Komunikace mezi lidmi, pedagogická etika
- 5) Inovativní výukové metody, efektivní výuka
- 6) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- 7) Zdravý životní styl, předcházení civilizačním chorobám, prevence rizikového chování
- 8) Diagnostika a řešení rizikového chování
- 9) Jazykové vzdělávání (obecně pro všechny, speciálně pro učitele CJ)
- 10) Informační gramotnost (obecně pro všechny, speciálně pro metodika a učitele IT)
- 11) Bezpečnost a ochrana zdraví, ochrana člověka za mimořádných situací, svět práce
- 12) Environmentální vzdělávání
- 13) Volnočasové aktivity – motivace, metodika
- 14) Projektová činnost
- 15) Odborné kompetence pedagogů
- 16) Školská legislativa
- 17) Školní vzdělávací program, MZ, JPZ, JZZ
- 18) Třídnické hodiny, jednání s rodiči
- 19) Samostatné další vzdělávání dle § 24 odst. 7 zák. č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících – volno k tomuto vzdělávání čerpají pedagogičtí pracovníci se souhlasem příslušného nadřízeného v době prázdnin a ředitelského volna.

Některé vzdělávací akce proběhly přímo ve škole, další externě. Při volbě vzdělávací akce z aktuální nabídky byl brán zřetel na dosavadní zkušenosti s konkrétní vzdělávací agenturou, vzdálenost, finanční náročnost a stanovené priority. Využívány byly pouze vzdělávací akce akreditované MŠMT.

Účastník vzdělávací akce předal prostřednictvím pravidelných porad získané informace ostatním kolegům. Zajímavé metodické materiály pedagogové sdílí elektronicky.

Průběžně dle potřeby probíhalo interní vzdělávání ze strany výchovného poradce a příslušných koordinátorů.



Přehled absolvovaných vzdělávacích aktivit pedagogů:

<b>Vzdělávací akce</b>
Břeclav - Hry v anglickém jazyce
Právní poradna - Pracovněprávní aspekty společného vzdělávání - JUDr. Poláková
Veřejné zakázky aktuálně, webinář, Mgr. Filipčík, CAMPANUS
Jak naučit žáky učit se (Vzdělávací institut pro Moravu, Blansko)
Setkání předsedů AŠSK, Blansko
DZS, Webinář pro žadatele o akreditaci Erasmus+ odborné vzdělávání
Kariérko na Moravě, od vzdělání k praxi
Seminář k ústní maturitní zkoušce z cizího jazyka
Webinář - Hry a interaktivní metody na hodinách cizích jazyků s Bronislavem Sobotkou
Výchovné poradenství
Webinář PISA - Inspirace pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků středních odborných škol
Výuka českého jazyka pro žáky se SVP
Komunikace s dětmi (od batolete až po dospívající) aneb proč to neumíme
Webinář Chemický děj efektně i efektivně
Konzultační seminář pro management škol, webinář
KONEV (akreditace č.j. MŠMT- 21063/2020-4-540), environmentální výchova
Webinář Dřevostavby z pohledu energetického návrhu
Dobrá praxe v Ekoškole
Konference polytechnického vzdělávání, příklady dobré praxe, Boskovice
Konference polytechnického vzdělávání, on line
Webinář "Vzdělávání členů školských rad"
Webinář "Učitelé za tabulí: Jak (si) šetřit čas"



Webinář Čeština bez papíru
Moderní výuka účetnictví
Konference "Ochránce"
Okresní konference metodiků prevence, duševní zdraví dospívajících, Olga Trmačová, online konference
Drogy ve škole, webinář, Mgr. Zahradník
Webinář CIUR: Recyklovaný, Upcyklovaný a Downcyklovaný materiál
Wienerberger fórum (online konference)
Grafický online program Canva
Jak si ulehčit navrhování stavebních otvorů v Revitu.
SÚJB: Radon ve stavbě – legislativa a praxe
HELUZ: Navrhování staveb v roce 2022 – energetická náročnost budov
Obtížné situace a konflikty na školách a jejich zvládnání (webinář)
Zvládnání konfliktů v učitelské praxi (webinář)
Skupinová intervize: Hodnocení slohových prací z pohledu centrálního hodnocení
Práce s informacemi, zdroji a odbornými texty
Aktivizace (na začátku hodiny) desetkrát jinak pro SŠ (webinář)
Reflexe (na konci hodiny) desetkrát jinak pro SŠ (webinář)
Než zazvoní, Přihláškou to nekončí.
Využití videí a vizuálních materiálů v hodinách anglického jazyka (seminář Brno)
Slovní úlohy v matematice pro střední odborné školy
Seminář Dobré praxe – Jak na Kampaň obyčejného hrdinství (DVPP – osvědčení č.10/22)
Aplikace podpůrných opatření ve školní praxi, Mgr. Eva Kovářová
Workshop BIM projektování pro SPŠ stavební
POKOS školení, Krajské vojenské velitelství Brno



Šablony OP JAK, webinář
Diskuze v třídnických hodinách efektivně a nápaditě
Změna klimatu, kurz pro pedagogy (Člověk v tísní)
Škola v Evropě: co jsme viděly a zažily na Erasmu (online beseda s účastnicemi, které navštívily školy v Estonsku, Finsku, Irsku, Německu, Španělsku, Švédsku a na Islandu)
Duševní zdraví dospívajících – Práh jižní Morava, Terénní tým Blanensko
Jak na energeticky úsporné a zdravé domy? (AZ PROMO s.r.o.)
Programování s Pythonem – webinář projektu SYPO
Ekologie a dřevostavba – WOOD Camp
Účetnictví, novinky, účetnictví ve výuce
Školení Bakaláři - tvorba úvazků, moduly, matrika
Sebereflexe jako podklad pro plánování profesního rozvoje učitelů (webinář)
Setkání výchovných poradců středních škol
Konference Moje budoucnost, kar. poradenství, Brno
Sebepoznání jako základ kariéry, Kompas, průvodce na cestu budoucností
Webinář pro žadatele OP JAK, Šablony pro SŠ a VOŠ I
Agrese a její řešení, seminář Brno
Každé dítě má na něco talent...webinář
Svět očima mravence NPI, webinář
Jak učit o evoluci, webinář
Chemický děj efektivně a efektně, webinář
Voda – život v každé kapce NPI, webinář
Jak utěsnit sprchový kout, Webinář RAKO
Rizikové chování mládeže, webinář
Vápenné omítky – Trastam, webinář



Konstrukční detaily kolem oken, webinář RAKO
Plánování, metodika a organizace práce pedagoga, webinář
Dobrý den keramiko – workshop
Studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů, praktického vyučování, odborného výcviku a uměleckých odborných předmětů
Profesní minimum zástupce ředitele, prezenčně
Hyg.minimum a BOZP, webinář
Typologie osobnosti, Hana Ondrušková, webinář
Školení a přezkoušení dle vyhlášky 50/ 1978 Sb. § č.8

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků:

<b>Vzdělávací akce</b>
Přijímací řízení do škol - SŠ a VOŠ – webinář
Školení stravování, legislativa, provoz, financování
Legislativa, stravování zaměstnanců, doplňková činnost, školení
Zdravějí a snadněji s využitím moderních technologií
Školení Vema - účetní program
Vkládání a úpravy smluv v registru smluv krok za krokem
Jak se vyhnout chybám při zveřejňování smluv v registru, webinář
Školská příspěvková organizace a její zřizovatel, školení
Fond kulturních a sociálních potřeb, školení
Vnitřní kontrolní systém v příspěvkových organizacích, webinář
Vkládání a úpravy smluv v RS krok za krokem, webinář
Jak se vyhnout chybám při zveřejňování smluv v RS, webinář



Seminář PAM
DPH 2022, webinář
Program VEMA – školení

## 11. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

### Projekt Ekoškola

Po loňském roce, ve kterém se většina aktivit musela konat ve virtuálním prostředí, se letos členové Ekotýmu mohli opět potkávat, vytvořit plán činnosti a jednotlivé kroky realizovat.

Na začátku roku byl doplněn Ekotým o žáky prvních ročníků a uskutečnila se první schůzka. Ekotým se setkává pravidelně každý týden na shrnutí provedených akcí, v pravidelných intervalech se uskutečňují schůzky delšího rozsahu.

Proběhlo nové označení košů, vylepení letáčků s aktuálním návodem na třídění odpadu, který se váže na svoz odpadu Malá Haná.

Členové Ekotýmu proškolili formou krátké prezentace žáky školy o novinkách ve třídění a o projektu Ekoškola.

Byla vyhlášena soutěž o vánoční výzdobu z recyklovaných materiálů, do kterého se zapojily skoro všechny třídy.

Ekotým přišel s myšlenkou v rámci projektového týdne vytvořit hmyzí domečky. O realizaci se postarali žáci 1Z, domečky pak byly předány místních MŠ.

Podařilo se nám ve školní jídelně zorganizovat Vegetariánský týden. Výběr jídel proběhl anketou, do které se mohli zapojit všichni žáci školy.

V letošním školním roce jsme se opět zapojili do akce „Kampaň Obyčejného hrdinství“. Účastníci si zvolí některé z výzev s ekologickou tematikou a během určeného týdne se je snažit plnit. Hlavním cílem akce je ukázat, že každý může přispět ke změně. Do akce se zapojili žáci, učitelé i jejich rodinní příslušníci. Výzvy se plnili také na Domově mládeže. V rámci výuky předmětu Biologie a ekologie vznikly zajímavé letáky s danou problematikou.

Témata Ekoškoly jsou vyžívány v hodinách Biologie a ekologie.

Na webových stránkách a fb školy se zveřejňovali články a aktuální informace.

### Projekt Dřevo – materiál budoucnosti

Termín: 25. 10. 2021

Po roce přerušení jsme opět mohli ve škole přivítat deváťáky z okolních ZŠ. Přijeli soutěžící z 5 škol. Probíhal 15. ročník projektu Dřevo – materiál budoucnosti.





Letošní ročník navázal na 14. ročník, kdy došlo k přehodnocení koncepce soutěže. Soutěžící trávili mnohem více času na jednom stanovišti. Naši žáci a učitelé dřevooborů připravili úkoly tak, aby soutěžící „ochutnali“ odbornou přípravu našich nábytkářů a truhlářů. V dílně pracovali s masivním dřevem, z kterého vyráběli jednoduchou krabičku. V učebně IKT jim byly představeny CAD systémy a dokonce si každý navrhoval kuchyňskou linku. Řešili rozmístění skříněk, jejich rozměry, barevnost a strukturu povrchů. Některé návrhy byly velmi zajímavé, těšil nás jejich projevený zájem o práci bytového návrháře.

Na třetím stanovišti se vyráběl návrh kancelářského stolu v podobě modelu z balsového dřeva. Soutěžící týmy musely dodržet základní rozměry a převádět jednotky, projevit manuální zručnost, estetické cítění a smysl pro detail a přesnost. Podařilo se vytvořit nápadité a funkční návrhy.

Soukolí našich studentů dokázalo vše bez chyby zvládnout, navíc v pohodě a dobré náladě. Projekt dává prostor pro rozvíjení jejich aktivity, podnikavosti a tvořivosti. Přicházejí s nápady a kreativně je rozvíjí.

1. místo ZŠ Knínice
2. místo ZŠ Boskovice, Sušilova
3. místo ZŠ Letovice

## **Projekt Ukážeme vám, co ve vás vězí**

Termín: 23. 11. 2021

Koncem listopadu se k nám do školy sjelo 5 soutěžních týmů z okolních základních škol. Tříčlenné týmy byly sestaveny z žáků devátých tříd. Na žáky čekaly úkoly na třech stanovištích. Na prvním stanovišti bylo za úkol vytvořit model 1. podlaží rodinného domu z lepenky v měřítku 1:25 podle půdorysu. Na druhém stanovišti se žáci seznámili s prací umělců a namalovali si obraz. Na třetím stanovišti měli žáci možnost poznat část základů zednické práce – poznávali jejich pracovní nářadí. Zájemci se mohli podívat i do dílen našich elektrikářů.

Jak název soutěže napovídá, úkoly důkladně otestovaly schopnosti zúčastněných. Soutěžícím se věnovali naši studenti, učitelé a mistři odborného výcviku. Přichystané úkoly vycházely z náplně našich studijních i řemeslných oborů. Zvítězily týmy, jejichž modely vytvořené na 1. stanovišti získaly nejvyšší bodové ohodnocení. Body se udílely za úplnost, přesnost, kvalitu provedení a inženýrský přístup. V případě bodově vyrovnaných týmů pomohla vybrat lepší model odborná komise z našich učitelů a studentů 4. ročníku oboru Stavebnictví.

Umístění na stupních vítězů:

1. místo: tým děvčat ze ZŠ Letovice
2. místo: tým chlapců ze ZŠ Letovice
3. místo: tým ze ZŠ Lysice



Zvláštní ocenění poroty: tým ze ZŠ Boskovice

Soutěžící si odnesli na památku své výtvary (lepenkové modely) domů. Šikulové z ohodnocených týmů obdrželi navíc diplom a drobné ceny.

## **Projekt Podivuhodná džungle**

Termín: říjen 2021

V říjnu 2021 Umělecká rada MSS Letovice vyhlásila výtvarnou soutěž pro žáky 8. a 9. ročníků ZŠ na téma „Podivuhodná džungle“.

UR oslovila cca 100 základních škol v místě i z okolních regionů. Termín odevzdání prací byl do 15.11. 2021. Přestože nebyla omezena výuka na školách, soutěžní práce poslalo porotě k posouzení pouze 6 soutěžících. Oproti loňsku je to o 3 víc. Zastoupeny byly ZŠ z Letovic, Rudné, Žamberka, Boskovic a Brněnce. V porotě zasedli členové UR: Š. Vrbický, P. Hlušíková, J. Chřišťofová a L. Hlušík. Úroveň posuzovaných prací byla výrazně lepší než v loňském roce.

Soutěžící, kteří obsadili první tři místa, obdrželi diplomy a hodnotné poukazy na nákup výtvarných potřeb dle vlastního výběru.

## **Projekt Bezpečně v kyberprostoru**

Jihomoravský kraj a Krajské ředitelství policie Jihomoravského kraje pořádají 11. ročník soutěže „Bezpečně v kyberprostoru“.

Našeho (neoficiálního) školního kola se zúčastnili žáci ze tříd 1PZ, 2EU, 2PZ, 2T, 3E, 3PU a 3T. Každý vytvořil na počítači reklamní plakát vztahující se k rizikům užívání internetu. Do krajského kola se svými návrhy postupují tři nejlepší:

1. Robin Přichystal 3PU
2. Karla Vyskočilová 2EU
3. David Janků 3E

## **Projekt Postav most**

Termín: 11. 2. 2022

Po nucené loňské pauze mohl být letos projektový týden již tradičně zakončen soutěží Postav most!, a to dokonce pátým jubilejním ročníkem.

I v tomto ročníku se soutěžilo ve dvou kategoriích. V kategorii I – mosty dovezené a kategorii II – mosty stavěné na místě.

Mosty stavěné žáky ve svých školách či domovech musely překlenout mezeru 750 mm a být postaveny z klasických dřevěných špejlí. Maximální váha modelu byla stanovena 250 g. V kategorii „II“ byl úkol podobný, ale mosty byly stavěné přímo na místě v časovém limitu 135 minut z omezeného množství materiálu. Vítězem se stal model, který disponoval nejlepším poměrem



celkové nosnosti a vlastní hmotnosti s přihlédnutím k bodům od odborné poroty získanými za design a stavařský přístup.

Soutěže se zúčastnilo sedm základních škol. Vítězové si odnesli nejen diplomy a pocit dobře odvedené práce, ale díky našim štědrým sponzorům (Holas CZ, 2F projekt, TRIDO, DEK, Laser Aréna Boskovice a naše Masarykova střední škola) také krásné ceny.

Atmosféra na soutěži byla úžasná a jistě se už všichni těšíme na další ročník soutěže, který s novým logem přinese i nové zadání a novou stavařskou výzvu.

## **Soutěž Finanční gramotnost**

Tisíce školáků se každý rok utkávají v soutěži Finanční gramotnost. Nejnovější ročník odstartoval v říjnu 2021. Ty nejlepší čekalo jarní finále na půdě České národní banky.

V prosinci loňského roku proběhlo i na naší škole školní kolo 11. kola celostátní soutěže Finanční gramotnost. Žáci vyšších ročníků učebních i maturitních oborů porovnávali své znalosti o hospodaření a fungování světa peněz. Celkem se zúčastnilo 96 žáků, z nich tři nejlepší postupují do dalšího okresního kola, kde už jako jeden tým usilují o postup do kola krajského.

Tři žáci s nejlepšími výsledky, kteří byli vybráni do okresního kola:

Michal Jančík 1PO

Ludmila Švancarová 3E

Ondřej Vařeka 2PO

Tým našich žáků obsadil první místo v okresním a také později v krajském kole. Postoupil do celostátního finále jako jediná střední škola z Jihomoravského kraje.

Tým reprezentující naši školu se statečně a s nadšením proboujel až do finálového kola, které se konalo v prostorách České národní banky za účasti renomovaných ekonomů a ministra financí, kde obsadil nádherné 4. místo.

## **Projekt Jeden den v oboru**

V termínu 21. – 23. března 2022 se pro žáky, kteří podali přihlášku na naši školu připravily ukázkové workshopy. Garanty ukázkových hodin byli vyučující odborných předmětů. Tento projekt má u našich uchazečů již několik let velký úspěch.

Workshopy podle vybraného oboru:

- Jeden den truhlářem aneb vdechni dřevu nový život
- Jeden den nábytkářem aneb bydlení je radost
- Jeden den elektrotechnikem aneb elektrika bez tajemství
- Jeden den elektrikářem aneb elektrika bez tajemství
- Jeden den zedníkem aneb jsem šikovný a dům si postavím sám



- Jeden den stavařem aneb cesta k příjemnému bydlení
- Jeden den obchodníkem aneb cesta do hlubin zákaznickovy duše

## **Projekt Sportovní den, branný závod, první pomoc**

Termín 29. 6. 2022 – zámecký park Letovice

Zajímavým ukončením školního roku je sportovně edukativní dopoledne v přírodě. Do aktivity se zapojili všichni žáci školy.

Stanoviště:

1. Transport raněného - „stolička“
2. První pomoc
3. Hod na cíl
4. Lanové překážky
5. Hod granátem na cíl
6. Srážení špalíků
7. Střelba do terče ze vzduchovky

## **Lyžařský výcvikový kurz**

Termín: 28. 2. – 4. 3. 2022

Místo: Čenkovice, Hotel Atlas a ubytovna Větrník

Kurzu se zúčastnilo 43 žáků (7 žáků 1N, 8 žáků 1S, 3 žáci 1T, 12 žáků 2NV, 11 žáků 2S, 1 žák 2EU, 1 žák 2T). Žáci byli rozděleni do čtyř družstev podle výkonnosti a zaměření. Výcvik probíhal v lyžařském areálu Buková hora za ideálních lyžařských podmínek. Ubytování bylo zajištěno v turistické ubytovně, přiměřené finančním nákladům.

Kurz proběhl za ideálních lyžařských podmínek a panovalo příznivé počasí. Během kurzu nedošlo ke zranění. Žáci hodnotili kurz velmi pozitivně.

## **Letní sportovně turistický kurz**

Termín: 6.-10.6.2022

Místo: Radíkov-Chata pod věží

Kurzu se zúčastnilo 42 žáků.

Žáci byli rozděleni do 5 družstev, ve kterých prošli přípravou práce s mapou a busolou, bezpečnost a správnost střelby a uzlování a využití lana. Žáci byli poučeni o bezpečnosti chování v přírodě a při pohybových hrách, před vyplutím na řeku také o bezpečnosti při vodácké turistice.

Pondělí



- příjezd a ubytování, seznámení s prostředím
- odpolední vycházka Svatý kopeček, večer hry, rozlosování do týmů.

## Úterý

- sportovní program v místě (příprava mapa, uzly a střelba, pravidla Kubbu)

## Středa

- celodenní výlet (cca 22 km-Hlubočky a zpět, návštěva bobové dráhy)

## Čtvrtek

- sportovní dopoledne (orientační běh po týmech 5,6 km se střelbou, hodem granátem na cíl a plněním stanovených úkolů)
- odpoledne turnaj v kubbu a přetahované

## Pátek

- půjčovna lodí Mohelnice, nácvik pádlování
- splutí vodáckého úseku Mohelnice -Litovel (13,5 km)

Příznivé počasí umožnilo všechny plánované aktivity během sportovně-turistického kurzu splněny. Během kurzu nedošlo ke zranění a ani k závažnému kázeňskému provinění. Žáci hodnotili kurz velmi pozitivně.

## **Plenér výtvarných oborů**

Termín: 20. -23. 6.2022

Místo: Nový Jimramov

Ubytování: Penzion u Fialů, Nový Jimramov

Náplň práce plenéru:

- kreslení a malování v plenéru
- přednáška o krajinomalbě
- pěší výlet

Kreslení v přírodě je velmi přínosný a inspirativní způsob rozvíjení fantazie a výtvarných technik žáků uměleckých oborů. Je součástí vzdělávacích programů oborů VZKP a UK. Ukázky tvorby žáků na plenéru budou vystaveny v ateliérech. Akce byla bezproblémová a velmi zdařilá.

## **Projektový týden**

Termín: 7. 2. – 11. 2. 2022

Stavoobory

Tématem projektového týdne u žáků oboru Stavebnictví byly modely staveb nebo jejich částí. Druháci tvořili modely z kapa desek a doplňkem jim byly dřevěné dýhy a lišty. Tyto modely



zhotovovali dle výkresové dokumentace pro rodinný dům. Vznikl tak model půdorysu, příčného a podélného řezu, ale i modely tradičních typů krovů (stojatá a ležatá stolice) a řez schodištěm s názorným uložením na prvky stropní konstrukce. Zajímavostí byl architektonický model se zelenou střechou, a to včetně modelu skladby této konstrukce.

Tyto práce prověřily dovednosti jednotlivých žáků, jejich zručnost, trpělivost, prostorovou představivost a schopnosti spolupráce v týmu. Řada modelů poslouží jako názorné učební pomůcky. Projektový týden opět ukázal, že naši žáci mají fantazii a stavařského ducha!

## Projektový týden u elektrikářů

Žáci prvního a druhého ročníku oboru Elektrikář dostali možnost vyrobit si zkoušečku propojenosti vodičů s vizuální a zvukovou kontrolou. Pro většinu žáků to bylo něco nového a byli nadšeni, že si mohou vyzkoušet práci se slaboproudým zařízením, včetně pájení slaboproudých součástek na plošný spoj. Svého projektu se všichni žáci zhostili na výbornou a většina žáků projevila zájem na odkup zkoušečky. Ta se jim bude hodit i v následujícím období při cvičném zapojování elektrických obvodů.

## Prodavači

Žáci oboru Prodavač měli projektový týden velmi rozmanitý. První a druhý ročník strávil pondělí a úterý s paní učitelkou Sedlákovou. Věnovali se kreativnímu balení dárků ke sv. Valentýnu, balení dvou lahví společně, vytvoření dárkové tašky s valentýnskou tematikou, oba ročníky si díla navzájem hodnotily. V úterý proběhla prezentace výrobků a firem. Každý žák obdržel katalog nějaké firmy a měl za úkol sestavit ceník, TOP nabídku a reklamní tašku. Proběhla také ochutnávka vzorků moštů, tyčinek RAW a zákusků.

Pod vedením paní učitelky Kintrové využili ve středu a čtvrtek kuchyňku na domově mládeže, kde vařili. V pátek pak vytvářeli dekorace z recyklovaných plastových lahví, výsledkem byly pěkné ozdobné vázičky a i sami žáci z nich měli velkou radost.

## Časopis Mixér

V učebně VT3 sídlila v projektovém týdnu redakce školního časopisu Mixér ve složení: Kateřina Fučíková, Anna Horáková, Karla Vyskočilová, Robin Přichystal a David Janků. Stihla nejen naplnit dvanáct stránek rozhovory, reportážemi a články, doplněnými vlastními fotografiemi, ale také navrhnout loga na některé pravidelné akce školy.

## Prezentace firmy Festool

V rámci projektového týdne proběhla u nás na škole prezentace firmy Festool. Ukázky se účastnili žáci druhého a třetího ročníku oboru Truhlář a druhý ročník oboru Nábytkářská a dřevařská výroba.

Festool je německý výrobce nářadí s téměř stoletou tradicí. Firma byla založena v roce 1925 pod názvem Fezer & Stoll. Nynější Festool stále vlastní rodina zakladatele. Školení se týkalo především ručních elektrických strojů pro obory truhlář – nábytkář. Představeny byly novinky i strojky tradiční. U všech výrobků je zřejmé, že dnešním trendem je maximální mobilita a "osvobození" řemeslníka od kabelu v podobě akumulátorového řešení. Mezi předvedenými strojkami byly: aku šroubováky, vrtačky, brusky, pily – přímočaré, okružní, ponorné a kapovací, horní frézy, vysavače. Ruční olepovačku jsme si prakticky vyzkoušeli a předvedli si, jak se krok za krokem blížíme



k realizaci vysněného nápadu. Bylo skvělé si věci vyzkoušet a uvědomit si, že když se snoubí tradice s požadavky nové generace, patří práci se dřevem budoucnost.

## Dřevěné modely těles

Truhláři 1. ročníku tvořili ve dvou skupinách. První skupina vyráběla dřevěné modely těles, které budou sloužit jako pomůcky v technickém kreslení při pravouhlém promítání. Druhá skupina se zabývala výrobou dřevěných hlavolamů, u kterých si žáci mohli zvolit náročnost hlavolamu dle svých schopností a dovedností.

## Výroba kuchyňské linky

Truhláři zhotovovali kuchyňský skříňový nábytek v rámci zakázky. Vyrobili korpusy na spodní a horní skříňky se spoji a přípravou na police.

## Ozdobné intarzie z dříví

Truhláři druhého ročníku zhotovovali sesazenky z dříví přirozeného a modifikovaného dřeva. Vznikly tak obrazce, tzv. intarzie, v podobě šachovnic, skládaček, abstrakce zvířat, které se následně nalepí na nosnou desku. Ta bude součástí například herních desek, táců nebo netradičních obrazů na zeď.

## Hmyzí domečky

Spojení myšlenky Ekotýmu, projektového týdne a pracovního nasazení našich prváků zedníků přineslo nejen radost do školek v Letovicích a Borotíně.

I přes to, že už se naše škola může 12 roků pyšnit titulem EKOŠKOLA, snažíme se pořád posouvat dál a vymýšlet nové cesty k tomu, jak zlepšovat životní prostředí. V letošním školním roce chtěl školní Ekotým v rámci tématu biodiverzity přispět ke změně pomocí hmyzích domečků. A díky tomu, že máme projektový týden plný různorodých aktivit, se tento cíl povedlo splnit.

Naši zedníci tedy tentokrát stavěli pro ně netradiční stavby, a to domečky pro hmyz. Po důkladném prostudování problematiky se vrhli do práce a vznikly úžasné výtvořky. Tyto domečky pak byly věnovány do tří letovických školek, školky v Borotíně a jeden bude zkrášlovat okolí naší školy. Děti a paní učitelky ve školkách měly velkou radost a my doufáme, že budou domečky brzy zabydleny novými nájemníky.

## Workshop nábytkářů „Modelové projektování“

V Projektovém týdnu si nábytkáři vyzkoušeli netradiční výuku formou modelového projektování pod vedením Ing. Bašné, a Ing. Bc. Barákové, kde mohli plně uplatnit vlastní kreativitu a využít své znalosti z oblasti interiérové tvorby. Studenti vytvořili projektové týmy a navrhli i realizovali ve zmenšeném měřítku část libovolného interiéru. Zadání je zdánlivě jednoduché, ale vyžadovalo schopnost spolupracovat, rozdělit si úkoly, řešit četné problémové situace, argumentovat, konzultovat varianty řešení...Týmy dle vlastních návrhů vytvořily modely, které musely mít správné proporce. To vyžadovalo vědomosti z oblasti typologie nábytku, antropometrie a ergonomie. Každý tým musel zároveň přemýšlet o volbě materiálů, kombinaci barev...

## Interiérová tvorba u maturantů

Ani naši maturanti nábytkáři nezůstali stranou dění v Projektovém týdnu. Protože jde o maturitní ročník, zadání workshopu u těchto studentů úzce souvisí s přípravou k maturitě a úspěšnému zvládnutí náročných úkolů posledního ročníku. Studenti intenzivně pracovali na své ročníkové práci



z konstrukční přípravy pod vedením Ing. Bašného. Tvořili 3D vizualizace interiérů podle vlastních návrhů.

## Umělecké obory

Tématem projektového týdne v ateliérech bylo vytvoření aranžované kompozice na základě konkrétního malířského díla. Ve fotoateliéru vznikaly průběžně kompozice s použitím veškerého dostupného vybavení (neutrální pozadí, stativ, světla...).

Žáci si nejprve zvolili obraz z daného historického období. V případě potřeby namalovali podle předlohy pozadí obrazu, např. krajinu. S využitím přinesených rekvizit dotvořili dané postavy a celou scénérii. Výslednou kompozici, včetně atmosféry a osvětlení, potom vyfotili.

## Staň se sádrokartonářem

To byl název projektového týdne pro žáky 2. ročníku oboru Zedník. Kluci pracovali ve skupinkách a vyzkoušeli si, jaké to je, když dostanou zakázku na montáž sádrokartonové příčky.

Spočítali potřebné množství materiálu, zpracovali cenovou nabídku, a poté provedli montáž příčky. Cílem bylo osvojit si základní dovednosti, které se mohou žákům v budoucnu hodit: orientovat se v nabídce sádrokartonových profilů, desek i tmelů, umět realizovat stavbu sádrokartonové příčky, napsat svůj životopis, případně si podat žádost o vyřízení živnostenského listu na příslušném úřadě.

## **Projekt Evropský týden odborných dovedností**

Termín: 5. 11. 2021

V pátek 5. listopadu 2021 se na naší škole konal projekt „Objev využití nových technologií u tradičních oborů“, a to ve spolupráci s Domem zahraniční spolupráce.

Na prvním workshopu proběhlo seznámení žáků a zájemců s virtuální realitou a jejím využíváním při výuce oboru Zedník. Firma Heluz vyvinula program pro virtuální realitu, ve kterém je simulováno nejen zdění z tohoto stavebního systému, ale celá stavba domu. Účastníci si tedy vyzkoušeli i např. skládání stropu, usazování překladů či rozmísťování prvků dle výkresu.

Formátovací pila a její využití pro obor Truhlář byl druhým workshopem. V truhlářských dílnách naší školy se účastníci seznámili s obsluhou formátovací pily pro příčné a podélné řezání velkoplošného materiálu s důrazem na efektivní využití daného materiálu.

Návrhy a vizualizace nábytku a celých interiérů s programem 3D Studio MAX v oboru Nábytkářská a dřevařská výroba byl třetím nabízených workshopů. V počítačové učebně, kde probíhá výuka tohoto oboru, si účastníci nejdříve vyslechli přednášku o tom, co daný program uživatelům nabízí. Zhlédli výuková videa a prohlédli si výstupy z programu. Poté si pod vedením učitele vyzkoušeli samostatně pracovat na předpřipraveném výkresu.

Posledním nabízeným workshopem byla možnost seznámit se s BIM modelováním, které se využívá při tvorbě výkresové dokumentace v oboru Stavebnictví. Účastníci byli seznámeni s programem Revit od společnosti Autodesk, který se na naší škole vyučuje. Součástí daného workshopu bylo nejprve seznámení s celou koncepcí BIM modelování. Potom byl představen samotný program, jeho využívání ve stavební praxi a stejně jako u předchozího workshopu měli účastníci možnost samostatně pracovat v daném programu pod vedením učitele.





V rámci projektového dne si mohli žáci i návštěvníci prohlédnout výstavu fotografií ze zahraničních stáží v rámci programu Erasmus+, kterého se naše škola zúčastnila v roce 2017/2018. Byly to pracovní stáže do Budapešti a Milána, kde se naši žáci zapojili do provozu firem dle jejich zaměření.

Celá akce byla zdařilá a účastníci si odnesli mnoho nových informací. Především to, že díky digitálním technologiím a softwaru, který je v současnosti používán v dřevě a stavo oborech, je možné navrhovat konstrukce s velkým důrazem na udržitelný rozvoj.

## **Projekt Evropský den jazyků**

Koordinátor: Bc. Hana Páralová

Jednou z hlavních myšlenek tohoto dne je právě oslava jazykové a kulturní rozmanitosti. Záštitu přijala Evropská Rada a den každoročně připadá na 26. září. Má za cíl probudit zájem o učení jazyků, ať už pro studijní nebo pracovní účely a v neposlední řadě zvýšit mezikulturní povědomí.

Připomínka tohoto dne u nás ve škole letos probíhala napříč ročníky a třídami. Žáci si otestovali svůj všeobecný přehled, rozšířili slovní zásobu a procvičili práci v týmu. Jednou z aktivit byl mini jazykový kurz. Žáci rozdělení do skupin si vylosovali jeden evropský jazyk a měli za úkol vytvořit přehled základních frází pro své spolužáky. Jazyk si měli také naposlouchat pomocí online slovníků či překladačů. Dozvěděli jsme se, jak říct italsky kolik je hodin, kolik ti je let portugalsky či jak někoho pozvat do kina v řečtině.

Dále týmy podle náповěd poznávaly, o jaké evropské země se jedná. Tým, který se přihlásil jako první pomocí „bzučáku“, musel své tvrzení zdůvodnit a popsat jednotlivé náповědy v angličtině. Ve většině tříd byla soutěž velmi vyrovnaná a byla to tedy také zkouška rychlosti.

## **Projekt Desatero pro primární prevenci**

Koordinátor: Mgr. Karolína Navrátilová

Naše škola se zapojila do projektu podporovaného MŠMT a realizovaného spolkem PRESAFE z.s., Brno. Smyslem projektu je předcházení rizikovému chování ve školách a školských zařízeních.

Jedná se o seriál deseti videoklipů, které jsou provázané s elektronickými kvízy a které reflektují klíčová témata primární prevence (kouření, týrání, sebepoškozování...)

Každý videoklip se skládá z jednoduchého hraného příběhu, který vychází ze skutečných příběhů dětí. Po shlédnutí každého dílu je pro účastníky připraven edukativní online kvíz, který si žáci jednoduše vyplní přes online rozhraní na stránkách spolku PRESAFE z.s.

## **Projekt 13 cest aneb zpomal, ještě je brzo**

Koordinátor: Ing. Marcela Sušilová

Mladí a nezkušení řidiči vévodí statistikám nehod a smrtelných nehod z nepřiměřené rychlosti. Vinou je vedle jejich řidičské nevyzrálости a nezkušenosti také nedostatečná vzdělanost



a řada mýtů o rychlosti, které mají často fatální dopad. Cílem osvětového komponovaného programu 13 CEST je tyto mýty vyvrátit, a ochránit tak nejmladší řidičskou populaci.

V rámci prevence rizikového chování shlédli studenti třinácti tříd dokumentární film 13 minut, který připravila Česká asociace pojišťoven ve spolupráci s BESIPem, Policií ČR, Českou středoškolskou unií, Asociací autoškol ČR a Hasičským záchranným sborem.

## Přehled dalších edukačních projektů a webinářů za školní rok 2021-2022

Termín	Vzdělávací akce	Účastníci
22. 9. 2021	Návštěva knihovny	1PZ, 1T, 1PO, 1S, 1N
8. 10. 2022	Návštěva Muzea Letovice	1EU, 1PZ, 1T, 1PO
15. 10. 2021	Přednáška Začínáme projektovat s Heluzem	2S, 3S, 4S
5. 11. 2021	Objev využití nových technologií u tradičních oborů	2T, 1S, 1T, 1Z, 3N, 3S, 2S, 4N
20. 1. 2022	Wienerberger fórum (online konference)	1S
15.3.2022	100 lidí 100 chutí – Lipka, Brno	2NV
9. 2. 2022	Dek Atelier - Tepelná technika	3S, 4S
6.4.2022	Přednáška-J.Plieštík - Formy v monumentálním sochařství	1EU,2EU,2NV,3V,3PU
4.3.2022	Týden války na Ukrajině-online	3PU, 3V
7. 2. 2022	Jak funguje EU Česká republika v EU Aktuální témata EU Mladí lidé a EU	1PO, 2PO
29. 3. 2022	Dřevostavby ADMD - Ing. Trandová	4S, 3S, 4N, 3N
15.2.2022	Prezentace firmy Festool - představení ručních elektrických strojů	2T, 3T, 2N
28. 4. 2022	Rekonstrukce staveb a chytré technologie v bydlení, Ing. Ivana Minářová	2S, 3S, 4S
9. 5. 2022	Vápenné omítky	S2, S3, Z1, Z2, Z3



19. 5. 2022	Beseda Nedej pokušení šanci	1T, 1PZ, 1EU, 1S
11. 5. 2022	Přednáška KOPOS Kolín	2E, 3E

## Exkurze ve školním roce 2021 – 2022

Místo	Datum, komise	Učitelé	Třída, skupina	Poznámka
výstava Mucha, Praha	19. 4. UR	Prudilová, Brtnický, aj.	1U, 2U, 3U, 2V, 3V	
Veletrhy BVV – stavební a mobitex	21. 4. S+E	Tomková, Ošlejšek, Kubín, Dvořáček, Chládek, Dostálová, Chloupek	S a Z třídy	
Baumüller, Skalice nad Svitavou	6. 5. S+E	Vybral, Vinkler, Vykydal	3E	
BVV – Ampér	19. 5. S+E	Vybral, Vinkler, Vykydal	3E	
fi. ABB, Brno	7. 6. S+E	Vybral, Vykydal	1E, 2E	
ČEZ – OZE online	1. 12. S+E	Vykoupil	1E, 2E	Projekt „Virtuálně v elektrárně“
ČEZ – Temelín online	17. 12. S+E	Vykoupil	1E, 2E	Projekt „Virtuálně v elektrárně“
Výzkumné centrum Josefa Ressela	12. 11. DŘEVO	Čermák	4N	
TON a.s. Bystřice pod Hostýnem	9. 5. DŘEVO	Baráková, Čermák, Martoch	1N, 2N, 3N	Výroba ohýbaného nábytku z masivu
Jelínek nábytek Valašské Meziříčí	16. 6. DŘEVO	Čermák, Suchánek	1N	



## 12. Realizované projekty financované z cizích zdrojů

### Název projektu:

**Bytová kultura a tradice keramické výroby (Residential culture and tradition of ceramic manufacture)**

Program:	ERASMUS +
Aktivita:	Mobilita osob v odborném vzdělávání
Realizace projektu:	září 2020– srpen 2022
Žadatel:	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace
Rozpočet projektu:	28 972 EUR= cca750 000 Kč

### Stáží v Maďarsku se zúčastnili žáci těchto oborů:

33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

36-47-M/01 Stavebnictví

82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu

Náplní stáží bylo pracovní zařazení žáků do reálných firem působících v oblasti oboru studia jednotlivých účastníků výjezdu. Žáci se na několik dnů zařadili mezi zaměstnance firmy a plnili běžné pracovní úkoly vyplývající z jejich dočasné pracovní pozice. Práce probíhala pod vedením kontaktní osoby, která žákům zprostředkovala požadavky zaměstnavatele a s žáky komunikovala v anglickém jazyce.

### Přínos pro žáky:

- ✓ získání profesní zkušenosti, zvýšení konkurenceschopnosti absolventů
- ✓ poznání specifik oboru v dané zemi
- ✓ rozvoj schopnosti komunikovat v cizím jazyce ve svém oboru
- ✓ zvýšení své vlastní hodnoty na trhu práce
- ✓ uvědomění si svých silných a slabých stránek
- ✓ navázání pracovní a osobní sítě kontaktů

Projekt byl schválen v měsíci květnu 2020.

V měsíci říjnu 2020 byl vysoutěžen dodavatel služeb projektu. Výběrovým řízením byla vybrána Ing. Veronika Čechová, zástupkyně společnosti ETEN pro Českou republiku (European Training and Education Network).

V měsíci prosinci 2020 škola požádala řídicí orgán projektu (Dům zahraniční spolupráce) o prodloužení doby realizace projektu do srpna 2022. To umožnilo přeložit termín stáží z důvodu pandemie z 5/2021 na 5/2022.

Výjezd byl realizován v termínu 16. 5. 2022 až 29. 5. 2022.



Účast: 16 žáků, 2 pedagogové

Vše proběhlo podle plánu, žáci získali nové zkušenosti a obohatili svůj jazykový potenciál.

## **Název projektu:**

### **Naše třída po Covidu**

Dotační program: Výzva MŠMT Spolu po Covidu

Aktivity projektu: Pobytové programy pro žáky oborů H (celkem 3 programy)

Název projektu: Naše třída po Covidu, dotační oblast Spolu po Covidu

Číslo rozhodnutí: 0019/13/SPC/2021

Dotace: 150 000 Kč

Koordinátor: M. Bašná

Projekt Naše třída po Covidu se podařilo naplnit dle plánu.

Škola realizovala 3 třídní pobytové programy pro 3 různé skupiny žáků a pro pedagogické pracovníky školy zaměřené na níže uvedená témata v období říjen – listopad 2021.

Každý program byl určen pro nejméně 12 závazně přihlášených žáků a 2 pedagogické pracovníky školy a byl realizován ve třech po sobě jdoucích kalendářních dnech. Řízeným aktivitám pro žáky zaměřeným na níže uvedená témata bylo věnováno v rámci jednoho programu 17 vyučovacích hodin (z toho 4 hodiny aktivitám spojeným s globálním rozvojovým vzděláváním), podpoře pedagogických pracovníků 3 vyučovací hodiny.

Do realizace programu pro žáky byli aktivně zapojeni i oba pedagogičtí pracovníci školy. Účastníky programu jsou žáci, pedagogičtí pracovníci a externí lektori vzdělávacích programů.

Cílem programů bylo podpořit aktivity zaměřené:

a) na primární prevenci rizikového chování a podporu duševního zdraví u žáků, zejména:

- podporu (znovu)navázání sociálních vazeb a podpory bezpečného třídního klimatu,
- podporu vzájemných vztahů mezi žáky a mezi žáky a učitelem, a podporu komunikace,
- podporu zdravých životních návyků a postojů,
- podporu duševního zdraví a zvyšování odolnosti vůči negativním vlivům – hlavní principy duševní hygieny a jak se o duševní zdraví starat,
- podporu praktických dovedností, jak zvládat stres a zdravých copingových strategií,

b) na globální rozvojové vzdělávání u žáků:

- solidaritu a angažovanost ve prospěch druhých, dobrovolnictví,
- participaci a přebírání odpovědnosti za místo a komunitu,
- vzájemný respekt a toleranci k odlišnosti,
- porozumění demokratickým principům ve společnosti,



u pedagogických pracovníků:

- zájem o zařazování společenských a globálních témat do výuky,
- aplikování metod podporujících aktivní přístup žáků ke společenským a globálním tématům,
- využívání dostupných výukových materiálů a programů,
- spolupráci se subjekty poskytujícími příslušnou programovou a metodickou podporu.

Do projektu byli zapojeni žáci 3 tříd oborové skupiny H.

Termíny pobytů:

Třída: 2T

Účast: 12 žáků, 2 pedagogové

Termín: 18. – 20. 10. 2021

Vedoucí programu: Jana Baráková

Třída: 2EU

Účast: 12 žáků, 2 pedagogové

Termín: 1. – 3. 11. 2021

Vedoucí programu: Lubomír Hlušík

Třída: 2PZ

Účast: 15 žáků, 2 pedagogové

Termín: 3. – 5. 11. 2021

Vedoucí programu: Karolína Navrátilová

Externí lektori: Jaroslav Rolný, Katarína Kováčová, Jaroslav Biolek, Lukáš Ovečka

Obsah projektu, témata a použité metody či přístupy

Cíle primární prevence byly naplňovány zejména prostřednictvím zážitkových aktivit, při kterých žáci hráli týmové hry podporující sociální vazby, komunikaci, stmelení třídního kolektivu, sounáležitost skupiny a postojů. Pro aktivity bylo potřeba zajistit také potřebné vybavení v podobě barevných papírů, psacích potřeb, lepidel a pod.. Další aktivity sportovního charakteru podpořily sebeovládání, duševní zdraví, zvládání zátěžových situací. Pro žáky byla nejatraktivnější teambuldingová motivační hra Pevnost Baldyard, která stmelila kolektiv, žáci si vyzkoušeli řadu důmyslných úkolů, kde spolupracovali, rozdělovali si role, plánovali strategii.



Pobytové programy učily žáky respektovat odlišnosti jednotlivců, stavět na silných stránkách členů skupiny a toleranci slabých stránek.

Dopoledne druhého dne pobytu bylo věnováno globálnímu vzdělávání. Škola navázala spolupráci s nevládní neziskovou organizací Na Zemi se sídlem v Brně. Certifikovaní lektoři globálního vzdělávání přijeli za třídou do Resortu Baldovec. Aktivity probíhaly v konferenční místnosti areálu. Jednalo se o prezentace s tématy GRV - Zprávy ze světa, vnímání světa, demokratické principy, kritické myšlení. Následovala diskuze, interaktivní úkoly, práce s pracovními listy, skupinové aktivity k tématu.

Téma GRV - Kdo je za vodou? bylo zaměřeno na problematiku lidských práv, globalizaci, odpovědnost jednotlivce a skupiny vzhledem k budoucnosti lidstva a planety.

Vzdělávání pedagogů bylo zaměřeno společenská a globální témata ve výuce, aktivizační metody. Učitelé dostali od lektorů výukové a metodické materiály, byla jim nabídnuta spolupráce na vzdělávacích aktivitách v budoucnu.

Partneři:

Resort CAMPING BALDOVEC s.r.o. Baldovec 319, 798 62 Rozstání

Koordinátor aktivit primární prevence a kontaktní osoba: Lukáš Ovečka

Zajištění ubytování, stravy a pitného režimu: Silvie Šťastná

Nevládní nezisková organizace Na Zemi, Kounicova 42, Brno, 602 00

Koordinátor aktivit GRV a kontaktní osoba: Dan Vykoukal

## **Název projektu:**

### **Spolužáci**

Realizace: 1. 6. 2021 – 30. 11. 2021

Dotace: 64 000 Kč

Koordinátor: M. Bašná

### **Obsah projektu**

Projekt Spolužáci byl schválen v rámci Preventivních programů realizovaných školami v roce 2021. Je sestaven jako preventivní program primární prevence pro podporu příznivého klimatu v budoucích prvních ročnících a prevenci sociálně patologických jevů. Součástí realizace byl úvodní adaptační pobyt, preventivní práce s kolektivy vedená školním metodikem prevence, výchovným poradcem, i odborníky mimo školu, monitoring klimatu ve třídách, společné aktivity žáků školy napříč obory a ročníky.

Součástí projektu byla též práce třídních učitelů a mistrů odborného výcviku podle zjištěných skutečností a podle návodu odborníků.

### **Cíl projektu**

Cílem našeho působení prostřednictvím projektu bylo dosáhnout u žáků:

- pozitivního nastavení k sociálním vztahům
- vybavenosti přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- změny postoje vůči návykovým látkám



- schopnosti řešit problémy, popřípadě nalézat pomoc při řešení problémů
- prevence záškoláctví
- prevence šikany
- schopnosti dělat pozitivní samostatná rozhodnutí
- odolnosti vůči negativním zážitkům a jevům, vůči stresu

Finanční prostředky byly efektivně využity.

## **Název projektu:**

### **Podpora návratu dětí do škol**

Dárcovský program společnosti ČEPS, a.s., výhradního provozovatele elektroenergetické přenosové soustavy ČR umožnil vybraným školám podpořit návrat žáků do běžného režimu výuky po distančním vzdělávání. Škola po vypracování projektové žádosti získala finanční dar na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Jednalo se o cyklus doučování pro 47 našich žáků učebních oborů. Z finančních prostředků bylo také pořízeno IT vybavení v hodnotě 58 000 Kč pro znevýhodněné žáky.

Realizace: září - prosinec 2021.

Dotace: 100 000 Kč

## **13. Výsledky inspekční činnosti ČŠI**

Ve školním roce 2021/2022 probíhalo elektronické zjišťování ČŠI (INEZ) realizované v souladu s § 174 odst.2 písm. a) zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Toto zjišťování bylo určeno všem základním a středním školám a týkalo se dvou oblastí: prevence rizikového chování se zaměřením na oblast kyberšikany a podpory nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků ve školách. Zjišťování proběhlo prostřednictvím dotazníků pro metodika prevence a výchovného poradce.

Další zjišťování proběhlo v oblasti pohybových dovedností a aktivit žáků středních škol a podmínek pro tyto aktivity. Zjišťování bylo realizováno prostřednictvím anketních dotazníků pro učitele tělesné výchovy.

## **14. Základní údaje o hospodaření školy**

Škola hospodařila v souladu s platnou legislativou s prostředky na úhradu přímých nákladů na vzdělávání získanými ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele - Jihomoravského kraje. Dalšími zdroji financování byly finanční prostředky z doplňkové činnosti, z dotací v rámci programů Jihomoravského kraje a ze sponzorských darů.





## 15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V rámci odborného vzdělávání se škola orientuje na užší propojení teorie s reálným prostředím firem a na prohlubování souladu výuky odborných předmětů s aktuálními trendy v technologiích a technickém pokroku.

Nejdůležitější roviny spolupráce:

- Spolupráce se zaměstnavateli formou exkurzí - každoročně se pořádají exkurze žáků do firem, kde se seznamují s reálným pracovním prostředím a s nejnovějšími technologiemi, poznávají procesy na specializovaných strojích, které není reálné zajistit v prostorách praktického vyučování. Jedná se například o výrobní linky, multifunkční stroje, obráběcí a optimalizační centra, CNC stroje a 3Dtiskárny apod. Současně si učitelé přináší z těchto akcí četné učební materiály, které nám partneři věnují do výuky. Žáci se seznámili s provozem firmy Panas, Heluz, PD Refractories CZ a.s. firem Keramika Letovice, Prefa, Matel, Baumiller, ABB Brno, COOP sklad, Pila Olomučany a dalších. Vážíme si vstřícnosti řady firem, které podporují technické vzdělávání a také nám aktivně pomáhají v rámci našich prezentačních a náborových aktivit,
- Exkurze na výstaviště - odborné veletrhy – BVV Brno, Praha Holešovice nebo Letňany,
- Besedy s odborníky – řada partnerství je navazována na veletrzích, odborníci ve škole seznamují žáky s novinkami,
- Umístování žáků maturitních technických oborů a nástavbového oboru v rámci smluv o souvislé odborné praxi v délce deseti dnů do firem s oblastí působení v rámci výuky oboru.
- Individuální umístování žáků H oborů na odborný výcvik do vybraných firem se uskutečňuje na základě smluv o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování. Smluvním vztahem byla upraven odborný výcvik u 51 žáků,
- Účast odborníků ze spolupracujících firem u závěrečných zkoušek žáků,
- Sociální partneři se podíleli také na tvorbě školních vzdělávacích programů v oblasti očekávaných výsledků vzdělávání,
- Odborná stáž ve firmách vybraných žáků v Maďarsku v rámci projektu Erasmus +.

### Partnerství v Centru odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje

Škola je součástí Centra odborného vzdělávání pro stavebnictví Jihomoravského kraje, účastníme se pravidelných schůzek Centra. Vyučující odborných předmětů oboru Stavebnictví je zapojena do jedné ze dvou komisí Centra. Naši žáci zde měli v rámci exkurze možnost shlédnout např. programování pro 3D tiskárny, přípravné programování CNC strojů, vyzkoušeli si obsluhu 5 osých CNC.

### Spolupráce se školami

#### Mateřské

V rámci projektu Den Země se pravidelně pořádají aktivity v prostorách naší školy nebo MŠ, kde naši žáci představují dětem práci s přírodními materiály (dřevo, keramická hlína, barvy).



## Základní

Spolupráce probíhá na základě projektových dnů. V těchto projektech se naši žáci učí podnikavosti, kreativitě, samostatnosti, Vyžaduje se jejich týmová práce, spolupráce, řešení problémových situací. Naši žáci fungují jako pořadatelé soutěží a workshopů v přípravné fázi i při samotné realizaci. V projektech je vazba na další aspekt výchovy mládeže – vztah k životnímu prostředí (Dřevo – materiál budoucnosti, Postav most...).

Ekoden – je přednáškový projektový den zaměřený na třídění a cestu odpadu. Akce je pod záštitou našeho Ekotýmu, jako jedna z jejich četných aktivit.

## Střední

Pedagogové se setkávají na odborných soutěžích, kde si vyměňují zkušenosti s realizací ŠVP, konzultují nové technologie, materiály a předávají si zkušenosti ve všech rovinách chodu školy a vzdělávání. Příležitost k výměně zkušeností nastává i přítomností předsedy zkušební maturitní komise a zkušební komise závěrečných zkoušek.

## Vysoké

Vysoké školy jsou pro nás zajímavým partnerem. Žáci např. měli možnost exkurze do laboratoří VŠ, kde měla škola možnost také nabýt různé zkušební vzorky. V minulém školním roce se uskutečnila pro obor Nábytkářská a dřevařská výroba a Stavebnictví. Zástupci vysokých škol se představují našim žákům maturitního ročníku s nabídkou studia na VŠ.

## **Město Letovice**

Jsme zapojeni do projektů města, např. Den Země, Evropský týden mobility, Den bez tabáku, Dny zdraví aj. Naši žáci se účastní akcí města např. workshopu v rámci projektu Zdravé město.

Byl realizován projekt Spříznění hlínou, kdy lidé z řad veřejnosti měli možnost shlédnout práci keramiků o letních prázdninách a vyzkoušet si práci s hrnčířskou hlínou. Starosta města a další představitelé jsou zváni pravidelně u příležitosti významných akcí, slavnostního vyřazování absolventů, projektové dny apod.

Pravidelně jsou zasílány příspěvky do Letovického zpravodaje o aktuálních událostech v životě školy. Pro instituce města Letovice – MKS, město Letovice, je realizována zakázková činnost.

## **Další subjekty**

Účast na akcích pro veřejnost – Hrnčířský jarmark Kunštát, Slavnosti řemesel a ušlechtilých koní v Kunštátu, Sousedské slavnosti v Letovicích

Zakázková činnost pro občany a instituce v blízkém okolí.

V průběhu školního roku proběhla řada online odborných prezentací a přednášek odborníků z praxe zejména u oborů Nábytkářská a dřevařská výroba, Stavebnictví, Truhlář, Elektrikář – silnoproud a Zedník.



Masarykova střední škola Letovice

příspěvková organizace

Schválila:

V Letovicích dne 18. října 2022

Ing. Helena Marešová,  
ředitelka školy

Přílohy:

Tabulková část

Zápis o schválení výroční zprávy Školskou radou