

školní vzdělávací program

**Umělecký keramik**

RVP 82-51-H/04 Umělecký keramik

Umělecký keramik

# **ŠVP Umělecký keramik**

**Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace**



# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Profil absolventa</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>6</b>
	4.1 Podmínky realizace	13
<b>5</b>	<b>Učební plán</b>	<b>15</b>
<b>6</b>	<b>Přehled rozpracování RVP do ŠVP</b>	<b>17</b>
<b>7</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>18</b>
	7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace	18
	7.1.1 Český jazyk a literatura	19
	7.1.2 Komunikace	26
	7.1.3 Anglický jazyk	30
	7.1.4 Německý jazyk	36
	7.2 Společenskovědní vzdělávání	46
	7.2.1 Občanská nauka	48
	7.3 Přírodovědné vzdělávání	53
	7.3.1 Chemie	54
	7.3.2 Biologie a ekologie	57
	7.4 Matematické vzdělávání	58
	7.4.1 Matematika	59
	7.5 Vzdělávání pro zdraví	61
	7.5.1 Tělesná výchova	62
	7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	69
	7.6.1 Informační a komunikační technologie	70
	7.7 Ekonomické vzdělávání	75
	7.7.1 Ekonomika	76
	7.8 Odborné vzdělávání	78
	7.8.1 Dějiny umění	79
	7.8.2 Výtvarná výchova	81
	7.8.3 Technologie	85
	7.8.4 Fotografování	91
	7.8.5 Technologická dokumentace	94
	7.8.6 Odborný výcvik	96
<b>8</b>	<b>Spolupráce se sociálními partnery</b>	<b>101</b>

# 1 Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	Umělecký keramik		
<b>Motivační název</b>	Umělecký keramik		
<b>Datum</b>	1. 12. 2021	<b>Název RVP</b>	RVP 82-51-H/04 Umělecký keramik
<b>Verze</b>	VL 2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Platnost</b>	1.9.2022		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Délka studia v letech:</b>	3		

<b>Název školy</b>	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace
<b>Adresa</b>	Tyršova 500/6 , Letovice 679 61
<b>IČ</b>	66596882
<b>REDIZO</b>	600013359
<b>Kontakty</b>	maresova@stredni-skola.cz
<b>Ředitel</b>	Ing. Helena Marešová
<b>Telefon</b>	516 474 878
<b>Fax</b>	516 474 879
<b>Email</b>	info@stredni-skola.cz
<b>www</b>	http://www.stredni-skola.cz

<b>Zřizovatel</b>	Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno
<b>Adresa</b>	Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno
<b>IČ</b>	70888337
<b>Kontakt</b>	Mgr. Hynek Nespěšný, vedoucí odoru školství
<b>Telefon</b>	541 653 501
<b>Email</b>	nespesny.hynek@jmk.cz
<b>www</b>	www.kr-jihomoravsky.cz

.....  
datum, podpis, razítko

## 2 Profil absolventa

Název školy	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace		
Adresa	Tyršova 500/6 , Letovice 679 61		
Zřizovatel	Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno		
Název ŠVP	Umělecký keramik		
Platnost	1.9.2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 82-51-H/04 Umělecký keramik	<b>Délka studia v letech:</b>	3

### Uplatnění absolventa v praxi

Po ukončení středoškolského vzdělávání je absolvent připraven sám vytvářet užitková i dekorativní autorská díla - jak modelovaná, tak točená na hrnčířském kruhu - užitková i dekorativní. Možnosti uplatnění najde v soukromém podnikání, stejně tak i v malých provozovnách. Absolvent je proškolen i v profesi sádraře a může se realizovat při výrobě sádrových forem, plně zvládá i techniku zatáčené a lité keramiky.

Absolvent se uplatní při výkonu povolání keramik v pozici zaměstnance v malých a středně velkých firmách, po získání potřebné praxe i jako řemeslník – živnostník, jako návrhář i technolog. Může se uplatnit v oblasti obchodování i při vlastní umělecko-výtvarné činnosti, tzn. zhotovuje vlastní návrhy keramických výrobků, které prezentuje a prodává na výstavách a v galeriích.

#### Ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání v tomto vzdělávacím programu vede k dosažení středního vzdělání s výučním listem a ukončuje se jednotnou závěrečnou zkouškou, která se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky a z ústní zkoušky.

Dokladem o dosažení středního vzdělání je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnou legislativou, především Školským zákonem a Vyhláškou o ukončování studia ve středních školách v platných zněních. Složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi oboru elektrikář-silnoproud ucházet se o další vzdělávání v navazujících vzdělávacích programech. Absolvent je připraven prohlubovat si dále odborné vzdělání v oboru.

## Kompetence absolventa

Absolvent má rozvinuty tyto kompetence:

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - efektivně se učí
- Kompetence k řešení problémů
  - je schopen řešit běžné problémy v pracovním i osobním životě
- Komunikativní kompetence
  - vhodně komunikuje se svým okolím
- Personální a sociální kompetence
  - je odpovědným zaměstnancem se smyslem pro týmovou práci
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - je bezúhonným občanem a slušným člověkem
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - orientuje se na trhu práce, hledá si adekvátní uplatnění
- Matematické kompetence
  - aplikuje matematické postupy v pracovním i občanském životě
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracuje s informacemi a prostředky IKT

### **Odborné kompetence**

- Uplatňovat estetické zásady pro výtvarně-užitkovou tvorbu
  - uplatňuje estetické zásady pro výtvarně-užitkovou tvorbu
- Zhotovovat uměleckořemeslné keramické výrobky, být řemeslně zručný
  - zhotovuje uměleckořemeslné keramické výrobky, je řemeslně zručný
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - usiluje o nejvyšší kvalitu své práce
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

### 3 Charakteristika školy

Název školy	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace		
Adresa	Tyršova 500/6 , Letovice 679 61		
Název ŠVP	Umělecký keramik		
Platnost	1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 82-51-H/04 Umělecký keramik	Délka studia v letech:	3

#### Důvody, proč by se měli zájemci vzdělávat právě na této škole

- dlouholetá tradice a zkušenosti s výukou technických i uměleckých oborů
- kvalifikovaný, stabilizovaný a kreativní team pedagogických pracovníků
- velmi dobré materiální zázemí pro teoretickou i praktickou výuku
- individualizace výuky
- možnost účasti na zahraničních exkurzích, pracovních stážích
- propracovaný systém služeb Školského poradenského pracoviště (vedení školy, výchovný poradce, školní psycholog, metodici prevence rizikového chování)
- úzká spolupráce školy se ŠPZ
- podpora funkčních gramotností žáka napříč předměty
- aktivizační výukové metody, praktické a názorně demonstrační metody
- výuka podpořena digitální strategií školy, kvalitním IT vybavením a infrastrukturou
- propojení školní výuky a praxe v reálném pracovním prostředí
- nově zrekonstruovaná budova, moderní prostředí, WIFI, k dispozici mobilní IT vybavení k zapůjčení pro žáky
- systematická podpora znevýhodněných žáků
- vlastní domov mládeže, kvalitní stravování
- klidný region bez negativních vlivů velkoměsta, výborná dopravní obslužnost
- možnost seberealizace žáků ve volném čase (Středoškolský klub, zájmové kroužky, jednorázové aktivity)
- možnost zapojení do řady projektů, podpora nadaných žáků
- získání Europassu, jako dodatku k dokladům o dosaženém vzdělání

## 4 Charakteristika ŠVP

<b>Název školy</b>	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace		
<b>Adresa</b>	Tyršova 500/6 , Letovice 679 61		
<b>Název ŠVP</b>	Umělecký keramik		
<b>Platnost</b>	1.9.2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 82-51-H/04 Umělecký keramik	<b>Délka studia v letech:</b>	3

Popis celkového pojetí vzdělávání

1.1. Charakteristika vzdělávacího programu

ŠVP Umělecký keramik vychází z požadavků RVP 82-51-H/04 Umělecký keramik. Školní vzdělávací program zohledňuje veškeré požadavky RVP.

Absolvent programu dosáhne kvalifikační úroveň EQF 3.

Pro tento obor vzdělávání neexistují v NSK žádné úplné profesní kvalifikace ani profesní kvalifikace.

Cílem vzdělávacího programu je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný pracovní, osobní i občanský život v podmínkách měnícího se světa. Výchovně vzdělávací proces směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít ve společnosti.

Vzdělávací program akcentuje podporu funkčních gramotností nezbytných pro každodenní profesní i občanský život. Funkční gramotnosti jsou podporovány napříč vzdělávacími oblastmi a zahrnují:

**Čtenářskou gramotnost** - porozumění psanému textu, používání psaného textu a přemýšlení o něm za účelem rozvoje potenciálu osobnosti a její aktivní účasti ve společnosti. Čtenářsky gramotný člověk dovede dekódovat psaný text, je schopen z různých hledisek kriticky hodnotit čtený text a sledovat plynule záměr autora, využívá četbu k vlastnímu rozvoji a zúročuje ji v běžném životě. Vyhledává v textu požadovanou informaci, zpracovává informace logickým způsobem, porovnává informace nacházející se v textu s informacemi z jiných zdrojů a umí obhájit vlastní názor. Hodnotí kvalitu napsaného textu. Četbu využívá k potěšení i rozvoji.

**Jazykovou gramotnost** - schopnost dorozumět se v cizím jazyce. Jazykově gramotný člověk je schopný komunikovat a jednat v mateřském i jiném jazyce. Zahrnuje schopnost jazyk používat v konkrétních situacích ve specifických sociálních a kulturních kontextech. Hlavním cílem výuky cizích jazyků je, aby jedinec dokázal jazyk efektivně používat v reálném životě.

**Informační (digitální) gramotnost** - znalost uvědomění si, kdy a proč potřebujeme informace, kde je najít a jak je vyhodnotit, použít a jak je sdělovat etickým způsobem. U informačně gramotného jedince se předpokládá počítačová gramotnost. Je definována jako kombinace znalostí, postojů, dovedností a postupů potřebných pro přístup, analýzu, hodnocení, používání, vytváření a komunikaci informací a znalostí kreativními, legálními a etickými cestami, které respektují lidská práva. Zahrnuje vědomosti a dovednosti potřebné pro vyhledávání a používání informací v různých typech bohatě strukturovaných textů, např. formulářích, jízdních řádech, mapách, pokynech, návodech, oznámeních, diagramech, schématech...

Mediálně a informačně gramotný jednotlivci by měli být schopni použít různá média, informační zdroje a kanály ve svém soukromém, profesním i veřejném životě. Vědí, kdy a jakou informaci potřebují a vědí kde a jak jí získat.

**Mediální gramotnost** - dovednost přístupu k médiím, chápání a kritického vyhodnocování jejich obsahu a případně též schopnost vytvářet vlastní sdělení. Tento pojem sdružuje základní schopnosti – vyhledávání informací, vyhledávání obsahu, porozumění všech jejich významů, schopnosti sdělení analyzovat a porovnávat s dosavadními zkušenostmi, schopnost kriticky informace hodnotit.

**Finanční gramotnost** - soubor znalostí a dovedností, které člověku umožňují porozumět financím a správně s nimi zacházet v různých životních situacích. Finančně gramotný jedinec má předpoklad finančně zabezpečit sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný člověk se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně vytvořit osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

**Sociální gramotnost** – schopnost začlenit se plnohodnotně do společnosti, chápat význam a podstatu demokracie, budování osobní a společenské odpovědnosti, umění plánování vlastního života, budování vztahu k okolí, tolerance k odlišnostem, logického myšlení, schopnosti týmové práce, loajality...

**Matematickou gramotnost** - schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat správné úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, přemýšlivého člověka. Schopnost vyhodnotit příčinu a důsledek, schopnost uvažovat logicky, sdělovat informace jednoznačně a srozumitelně, hledat různé varianty řešení, využívat matematické algoritmy, pomůcky a nástroje,



analyzovat data a vyvozovat závěry. Numerická gramotnost reprezentuje vědomosti a dovednosti potřebné na uskutečnění operací s číselnými údaji, které jsou v textu a v dokumentech, např. v tabulkách, grafech, účtech, bankovních formulářích, objednávkách...

Pohybová gramotnost - souvisí s celoživotním prováděním pohybové aktivity, s touhou být aktivní, být motivovaný k pohybu a mít dovednosti pohyb provádět. Ovlivňuje celoživotní kvalitativní úroveň člověka.

Pohybově gramotný člověk má motivaci a důvěru v pohyb, znalosti a pochopení být pohybově aktivní po celý život. Pohybová gramotnost je úzce spojena se zdravými stravovacími návyky a životním stylem.

Vzdělávací proces probíhá ve dvou základních liniích, a to:

- všeobecné vzdělávání
- odborné vzdělávání

ŠVP klade stejný důraz na všeobecné i odborné vzdělávání, a to vzhledem:

- k úspěšnosti při ověřování výsledků vzdělávání
- k uplatnění v praxi
- k možnosti dalšího studia a profesního růstu

Kariérové poradenství je provázáno s výukou všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů tak, aby se žák rozvíjel v oblastech:

- Sebepoznání (silné stránky, slabé stránky, hodnoty)

- Trh práce (jaké jsou možnosti, co může dělat, co konkrétní práce obnáší, psát CV, motivační dopis, vyzkoušet si pohovor)

- Osobnostní a sociální kompetence (schopnost spolupráce, sám sebe motivovat, plánovat čas, komunikovat, řešit problémy, konflikty, zvládat stres)

Žák si průběžně zakládá jednotlivé výstupy do svého portfolia, které umožňuje žákovi i vyučujícím reflexi dosaženého pokroku.

Portfolio může žák sdílet prostřednictvím aplikace Start ID se zaměstnavateli.

Všeobecné vzdělávání:

Výuka probíhá v kmenových učebnách školy, je doplňována návštěvami knihovny, divadelních, filmových představení i jiných kulturních akcí, jako např. výstavy, besedy, literární vycházky, návštěvy kulturních památek, třídní výlety, výjezdy do zahraničí. Žáci mají možnost zapojit se do činnosti školních kroužků, účastnit se mnoha soutěží, které jsou pořádány od třídních a školních kol až po úroveň mezinárodní, a to v nejrůznějších oborech lidské činnosti. Teoretická výuka je doplňována účastí žáků na společenských a prezentačních akcích ve škole i na veřejnosti, např. plesy, dny otevřených dveří, charitativní akce, samostatné práce žáků, individuální či týmové projekty...

Vzdělávání je podporováno digitálními technologiemi, aplikačními programy např. Techambition, Geogebra, online testy Survio, Math4U, e-trenér KrokFit, e-learningový portál LMS Moodle a dalšími otevřenými informačními zdroji.

Odborné vzdělávání:

Důraz je kladen na princip názornosti. Výuka je podporována učebními pomůckami, firemními katalogy a vzorníky. Probrané učivo se procvičuje. Žáci i učitelé využívají digitální technologie a otevřené informační zdroje. Učitel klade důraz na podstatu probíraného učiva, učí žáky uplatňovat základní principy a rozvíjet odborné kompetence dle svých možností. Učitelé odborných předmětů pracují také jako konzultanti a oponenti žákovských projektů. Výuka je systematicky doplňována účastí žáků na prezentačních akcích. Žákům i učitelům je zajištěna odborná literatura, je podporována spolupráce se sociálními partnery. Výuka probíhá v odborných učebnách školy, je doplňována řadou odborných exkurzí do firem, pro žáky i učitele jsou pořádány přednášky odborníků z praxe.

Vzdělávání a výchova:

Výchovné působení na žáky je považováno za stejně důležité jako oblast vzdělávání. Výchova ke slušnému jednání a kultivovanému vystupování je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Žáci jsou vychováni v duchu tolerance k odlišnostem, pozitivního postoje k minoritám a lidem různých národností, náboženství a kultur ve snaze o vytvoření demokratického klimatu ve třídě a ve škole. Žáci mají možnost podílet se na plánování a realizaci společných cílů prostřednictvím Školního parlamentu studentů, Školské rady, Ekotýmu, třídních učitelů nebo třídních samospráv.

1.2. Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého občana ve společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit žáky souborem všech kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je na uplatnění ve společnosti, popřípadě na další vzdělávání. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý. Kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, ale různými způsoby se prolínají, mají nadpředmětový charakter a jsou výsledkem celkového

procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat veškerý vzdělávací obsah i aktivity, které ve škole probíhají. Klíčové kompetence žáka jsou posilovány ve všech odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech. Výuka se zaměřuje na pravidelné zadávání individuálních úkolů a týmových projektů, kde se žáci učí řešit odborné i každodenní problémy. Učí se pracovat samostatně i ve skupině, kde má každý žák přidělenou roli a vzájemná spolupráce je nezbytná. Vzájemné konzultace, diskuse, obhajování a hodnocení rozdílných názorů připravují žáka obstat v reálném pracovním kolektivu a také v osobním životě. Hodnocení klíčových kompetencí neprobíhá jako samostatný proces. Míra jejich osvojení a prohloubení se projevuje ve vyšší úrovni zvládnutí běžných úkolů, hodnotnějším písemném i ústním projevu žáka, vyšším sebevědomím, aktivnějším zapojením do školních aktivit. . .

### 1.3. Realizace průřezových témat

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti

Prostupuje veškerým děním ve výuce i mimo ni. Cílem je připravit žáky pro plnohodnotný, aktivní, společenský život, vést je k zájmu o společenskou dění, o získávání a hodnocení informací a vytváření takových postojů a hodnot, které jsou potřebné pro dobré mezilidské vztahy a fungování demokracie. Učit se kriticky myslet, obhajovat svůj názor, nenechat se manipulovat, ale také dokázat uznat svou chybu, přijmout kompromis, spolupracovat, podřídit se, být tolerantní a ohleduplní vůči sobě i jiným. Vzdělávání se orientuje na preferování zdravého životního stylu, vzájemné úcty, tolerance, demokratických hodnot a na snahu o co největší porozumění světu, v němž žijeme.

Realizace:

- podpora osobnosti žáka a jejího rozvoje
- vytváření demokratického prostředí ve škole
- školní parlament, školní časopis
- výchova k demokratickému občanství
- interaktivní výukové metody posilující sociální rozvoj
- srovnání demokratických a jiných forem řízení společnosti
- potírání agrese a vzájemné netolerance, tolerance odlišností
- aktivity, besedy, diskuze, třídnické hodiny, řešení konfliktů
- zapojování do soutěží, projektů
- výlety, exkurze
- sportovní aktivity a soutěže
- seznamovací pobyty zaměřené na prevenci rizikového chování
- návštěvy kulturních představení a kulturních památek
- podpora podnikavosti a angažovanosti žáků

Průřezové téma Člověk a životní prostředí

Environmentální výchova je průřezové téma, které žáky vede k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Na realizaci se podílí většina vzdělávacích oblastí, z nich důležité postavení má člověk a příroda, jež zdůrazní pochopení objektivní platnosti základní přírodní zákonitosti a souvislosti od nejjednodušších ekosystémů až po biosféru jako celek. Vede k pochopení postavení člověka v přírodě a komplexních funkcí ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti a uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování. Napomáhá rozvíjení spolupráce a v péči o životní prostředí na různých úrovních, k utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí. Proto se toto téma realizuje nejen v předmětu biologie a ekologie, ale i ve školních projektech a jednorázových aktivitách.

Škola je nositelkou titulu Ekoškola. Ve škole pracuje studentský Ekotým, který svým nadšením pro témata ekologie a zdravého životního stylu získává ostatní studenty.

Realizace:

- projekt Ekoškola, aktivity Ekotýmu
- seznámení se zásadami správného nakládání s odpady i systémem třídění
- pravidelný úklid kolem budov školy
- virtuální prohlídky elektráren na obnovitelné zdroje
- účast na konferencích (Challenge, Hurá, chyba, Zamiluj si přírodu)
- projekt Kampaň obyčejného hrdinství
- spolupráce s Nadací Veronika
- šetření energiemi
- spolupráce s Lipkou
- sportovní aktivity a soutěže
- venkovní učebna, zelená zóna
- projekty Den Země, Uklid'me Česko, Čím tvořím svoji ekostopu
- každodenní praktické nakládání s odpady

Průřezové téma Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce je rozvíjeno následovně:

Téma je součástí učebních plánů ekonomického vzdělávání, odborných předmětů včetně předmětu praxe.

Souvislá odborná praxe se uskutečňuje v reálném pracovním prostředí.

V průběhu vzdělávání jsou žáci motivováni k odpovědnému plnění úkolů při každodenní práci ve škole v návaznosti na budoucí pracovní uplatnění. Žáci jsou průběžně seznamováni se situací na trhu práce v regionu a s jeho hospodářskou strukturou. Pro končící ročníky jsou každoročně pořádány besedy se zaměstnanci Úřadu práce Blansko. Škola zapojuje do vzdělávacího procesu sociální partnery - zástupce firem (přednášky, besedy) a každoročně vytváří plán exkurzí. Budoucí absolventi mají možnost zúčastnit se veletrhu pomaturitního vzdělávání Gaudeamus, který jim nabízí celou řadu možností pro pokračování ve studiu na vysokých a vyšších odborných školách dle jejich výběru, zájmů a možností – pro zlepšení pozice při vstupu na trh práce.

Žákům je zdůrazňována potřeba celoživotního vzdělávání v souladu s hlavními vývojovými trendy trhu práce a dynamickým rozvojem změn v technologiích.

Formou inscenační metody žáci nacvičují chování u výběrových řízení a jednání s potenciálními zaměstnavateli a tím zkvalitňují svoje komunikativní dovednosti.

Realizace:

- souvislá odborná praxe
- realizace odborného výcviku u sociálních partnerů (firmy)
- předměty praktického zaměření (odborný výcvik, praxe, praktická cvičení)
- odborníci z praxe ve výuce
- odborné soutěže
- spolupráce s Hospodářskou komorou
- odborné přednášky, prezentační akce firem
- zástupci firem na akcích školy (soutěže, DOD)
- besedy se zaměstnanci Úřadu práce
- odborné exkurze
- Erasmus+, zahraniční pracovní stáže
- veletrhy pomaturitního vzdělávání Gaudeamus

Průřezové téma Informační a komunikační technologie

Toto téma se prolíná do všech vyučovaných předmětů a je jedním z předpokladů pro další rozvoj osobnosti žáka v oblasti celoživotního učení. Téma rozvíjí mezipředmětové vztahy a vede žáky ke zdokonalování dovednosti efektivně využívat digitální technologie. Posiluje schopnosti využívat prostředky ICT pro pracovní potřeby i pro běžné činnosti.

V rámci plnění cílů výuky jsou žáci vedeni k využívání pestré škály otevřených informačních zdrojů, učí se flexibilně využívat možnosti digitálního prostředí. Žáci se pohybují v internetovém prostředí s respektem k pravidlům netikety – bezpečného chování na internetu a jsou vedeni k bezpečnému vytváření své digitální stopy, k uvědomování si nebezpečí zveřejňování soukromých informací, k používání adekvátních a legálních zdrojů pro svou vlastní práci a jejímu publikování pod otevřenou licenci a ke znalosti citací.

Informační technologie žáci využívají jako nástroje pro vytváření výstupů ve výuce, ke komunikaci a sdělování výsledků své práce i k online komunikaci. Podporováno je sdílení e- portfolií, vytváření diskuzních skupin v internetovém prostředí. Při této činnosti žáci využívají programové vybavení vhodné pro daný účel (textové editory, tabulkové procesory, prezentační a databázové programy, programy na zpracování fotografií, grafiky, zvuku a videa, CAD aplikace, ekonomický a účetní software, software na tvorbu webových stránek a další), dataprojektory, tablety, vizualizéry a další audiovizuální techniku ve třídách a odborných učebnách.

Znevýhodněným žákům škola umožňuje zapůjčení mobilní IC techniky.

Realizace:

- každodenní využívání digitálních technologií učitelem i žáky ve výuce
- vyhledávání podkladů pro tvorbu žákovských portfolií, samostatných projektů, týmových projektů
- využívání otevřených informačních zdrojů ke studiu
- e – learningový portál LMS Moodle
- IS Bakaláři, výukové materiály, komunikace, sdílení informací
- sdílení informací učitel – učitel, učitel – žák, žák – žák
- využívání počítačových učeben pro odborné předměty a všeobecně vzdělávací předměty
- využívání online schůzek a digitálních komunikačních kanálů

## 2. Organizace výuky

Obor vzdělání je realizován ve tříleté denní formě vzdělávání v rámci systému vyučovacích hodin. Pro dělení tříd na skupiny se vychází z pravidel stanovených platnými předpisy. Výuka se organizuje tak, aby vznikl co nejmenší počet skupin při zohlednění požadavků na bezpečnost a ochranu zdraví žáků, didaktickou a metodickou náročnost předmětu, na specifika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, dále při

zohlednění charakteru osvojovaných vědomostí a dovedností, požadavků na prostorové a materiální zabezpečení předmětu a efektivitu vzdělávacího procesu z hlediska cílů vzdělávání i z hlediska ekonomického. Skupina může být tvořena žáky z více tříd téhož ročníku nebo z více tříd různých ročníků. Výuka je doplněna exkurzemi do firem, které se organizují na základě plánu exkurzí navrženého předmětovou komisí a schváleného ředitelkou školy. V rámci tělesné výchovy a výchovy pro zdraví je organizován pro žáky prvního ročníku lyžařský výcvikový kurz a pro žáky druhého ročníku sportovně turistický kurz. Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky prvních ročníků organizovány adaptační kurzy zážitkové pedagogiky. Kurzy jsou připravovány ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm. Kurzů se vždy účastní třídní učitelé.

Odborný výcvik:

Výuka je realizována především ve vlastních odborných učebnách a dílnách, částečně i na smluvních pracovištích sociálních partnerů. Výuka odborného výcviku a teorie probíhá v týdenních cyklech, kdy se sloučí dvoutýdenní hodinová dotace do jednoho týdne. Pro výuku se žáci dělí na skupiny. Výuka je vedena učitelem praktického vyučování a je založena na principu názornosti. Názorně demonstrační metody jsou doplňovány dostatečným prostorem pro procvičování praktických dovedností. V prvních dvou ročnících se žáci seznamují se základní dovedností ze svého oboru, učí se v rámci cvičných prací manuální zručnosti. Od třetího ročníku je výuka zaměřena na práci se stroji, realizují technologické postupy výroby, procvičují si činnosti techniků a vedoucích ve výrobě a v přípravě výroby, seznamují se s povinnostmi mistra, vedoucího výroby apod.

Projektový týden:

Do výchovně vzdělávacího procesu se každoročně zařazuje projektový týden, který je součástí rozvržení týdnů ve školním roce. V tomto týdnu neprobíhá výuka dle stálého rozvrhu. Žáci jsou zapojeni do projektové činnosti plně netradičních výukových forem a metod, nabízejících prostor pro zážitek, úspěch a objevování silných stránek. Je zařazována integrovaná výuka propojující předměty, žáci spolupracují napříč obory a ročníky, probíhají workshopy, besedy za účasti odborníků z praxe a vědeckých pracovníků, soutěže, prezentace prací. Je podporována podnikavost a kreativita, odvaha experimentovat a jsou využívány aktivity vedoucích k zvědomování vlastní motivace, sebepoznání, odemykání osobnostního potenciálu, posilování týmové práce, práce s chybou, posilování kompetencí pro nekonfliktní otevřenou komunikaci a dovednosti sebeřízení (zdravé sebehodnocení, vytyčení vlastních cílů). Každý žák si vybírá smysluplnou aktivitu v rámci nabídky dle svých preferencí a silných stránek. Zážitkové aktivity žáky obohacují, posilují jejich funkční kompetence a pomáhají žákům profesně i lidsky růst. Je to prostor, kde i slabší žák objevuje své silné stránky, zažije pocit úspěchu v kolektivu a nadaní žáci mohou ve svých talentech vyniknout a rozvíjet se.

Mezi vzdělávací oblasti a témata, která jsou začleňována patří např. modelové projektování, řezbářství, 3D modelování CAD a REVIT, tvorba školního časopisu, sbírky odborných slovních úloh do matematiky, čtenářské dílny, English day, environmentální aktivity, odborné soutěže ve spolupráci se základními školami a další.

### 3. Způsob hodnocení

Úroveň osvojení učiva učitelé pravidelně diagnostikují a hodnotí. V učebních osnovách vzdělávacích předmětů jsou jasně formulovány výstupy, tj. očekávané cíle. Při tvorbě školního vzdělávacího programu postaveného na kompetencích využíval pedagogický sbor Bloomovu taxonomii kognitivní domény. Její znalost a schopnost ji použít pomáhá učitelům cíleně rozvíjet u žáků myšlení na všech úrovních. Jednotlivé hladiny kognitivní domény, jejich popis a odpovídající akční slovesa procesu učení, která jsou v souvislosti s touto hladinou často používána, jsou uvedena v tabulce:

Dimenze kognitivního procesu Sloveso jehož pomocí vyjádříme výsledek vzdělávání

- |                |   |
|----------------|---|
| 1. Zapamatovat | Uvést, vyjmenovat, doplnit, definovat, ...            |
| 2. Porozumět   | Dokázat, vysvětlit, objasnit, charakterizovat, ...    |
| 3. Aplikovat   | Aplikovat, znázornit, vyčíslit, řešit, ...            |
| 4. Analyzovat  | Analyzovat, rozebrat, roztrždit, ...                  |
| 5. Hodnotit    | Navrhnout řešení problému, organizovat, plánovat, ... |

Učitel při hodnocení výkonu žáka posuzuje:

- stupeň osvojení učiva
- jeho zlepšení, případně zhoršení v čase

Hodnocení žáků je prováděno podle školního klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Důraz je kladen na teoretické znalosti i praktické činnosti. Klasifikace se řídí platnou legislativou, žáci jsou klasifikováni průběžně, a to písemnou i ústní formou. Důležitou součástí je i sebehodnocení, které by žáci na středním stupni vzdělávání měli úspěšně zvládnout, neboť vede k sebereflexi. Vyučující se maximálně snaží při hodnocení žáků zdůrazňovat výchovnou funkci hodnocení a učit je přijímat zpětnou vazbu v rámci kolektivního hodnocení.

Učitel hodnocení vždy zdůvodní, žáci mají právo se k němu vyjádřit.

Dle klasifikačního řádu je prospěch žáka v jednotlivých předmětech klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný

- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 - nedostatečný

Jednotlivé stupně jsou popsány ve školním klasifikačním řádu.

Hodnotící kritéria ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost je vyjádřit,
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení , teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- d) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- e) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost, tvořivost,
- f) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- g) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- h) kvalita výsledků činnosti,
- i) osvojení účinných metod samostatného studia.

Hodnotící kritéria ve vyučovacích předmětech praktického zaměření:

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- e) kvalita výsledků činnosti,
- f) organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti,
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- i) obsluha a údržba výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Ředitelka školy může uznat vzdělávací předmět na základě žádosti a dokladu o předchozím vzdělání, které není starší 10 let nebo na základě komisionální rozdílové zkoušky.

Ředitelka školy může částečně nebo úplně uvolnit žáka z tělesné výchovy na základě žádosti a potvrzení od lékaře.

#### **Komisionální zkoušky**

Žák vykoná v každém pololetí školního roku 1. a 2. ročníku komisionální zkoušku formou obhajoby samostatné souborné odborné práce obsahového okruhu umělecko-historická a výtvarná příprava a realizace keramických výrobků. Práci žák obhajuje před uměleckou komisí. Hodnocení komisionální zkoušky bude zahrnuto do celkové klasifikace předmětů výtvarná výchova a odborný výcvik.

#### **Kritéria hodnocení komisionální zkoušky:**

Kresba:

1. Kompoziční a proporční řešení námětu, umístění do formátu.
2. Schopnost modelace předmětů kresebnými prostředky, proporce, stínování, prostor.
3. Individuální výtvarné pojetí, osobitost projevu.

Malba:

1. Kompoziční a proporční řešení námětu, umístění do formátu.
2. Schopnost modelace předmětů malířskými prostředky, prostor.
3. Individuální výtvarné pojetí, výraz, osobitost projevu.

Modelování, keramické a sádrařské práce:

1. Invence a proporční řešení úkolu.
2. Přesnost a čistota provedení.
3. Návrh a ústní obhajoba.

#### **Bodové hodnocení komisionální zkoušky:**

30 – 25 bodů – výborný

24 – 16 bodů – chvalitebný

15 – 11 bodů – dobrý

10 - 6 bodů – dostatečný

5 – 0 bodů – nedostatečný

4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami škola vypracuje Plán pedagogické podpory na základě doporučení ŠPZ nebo po vzájemné domluvě se žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. Individuální vzdělávací plán škola vypracuje na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

V procesu vzdělávání a výchovy pedagog uplatňuje podpůrná opatření dle Plánu pedagogické podpory nebo Individuálního vzdělávacího plánu. Podpůrná opatření jsou poskytována po získání informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Po uplynutí 3 měsíců se vyhodnocuje účinnost plánu. Vůči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je uplatňován individuální přístup, jsou voleny vhodné výukové a výchovné přístupy a pracuje se s nimi metodami, které jsou silně motivační. Je snaha o úzkou spolupráci s rodiči těchto žáků, případně s orgány činnými v oblasti sociální ochrany dětí a mládeže. Jednotliví pedagogičtí pracovníci jsou výchovným poradcem pravidelně informováni o žácích, kteří jsou v péči ŠPZ a mají možnost konzultovat své přístupy i se školním psychologem.

Konzultace školního psychologa jsou zaměřeny nejenom do oblastí týkajících se výchovy, výuky a mezilidských vztahů, ale také možností dalšího vzdělávání v problematice vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Konzultace jsou poskytovány pedagogickým pracovníkům, ale také samotným žákům a jejich zákonným zástupcům. Pro nově nastupující kolegy je pořádána úvodní beseda na téma týkající se práce s žáky, kteří mají navržena podpůrná opatření. Podpůrná opatření se týkají výukových metod a pomůcek, organizace práce učitele, způsobu hodnocení žáka, požadavků na domácí přípravu žáka, případně jiných specifických požadavků. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a způsoby ověřování, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Při hodnocení učitel odlišuje specifické chyby způsobené poruchou od nespecifických. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Při vypracování PLPP a IVP škola úzce spolupracuje se ŠPZ, které má žáka v péči. Pravidelné konzultace zajišťuje koordinátor spolupráce, kterým je školní psycholog a výchovný poradce.

Proces nastavení vhodných podpůrných opatření vyžaduje intenzivní spolupráci pedagogických pracovníků, třídních učitelů, výchovného poradce, metodiků prevence, vedení školy i školního psychologa.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami považujeme za velmi důležité umožnit žákovi zažít pocit úspěchu, který podporujeme snahou zapojit žáka do žakovských projektů a kolektivních akcí.

Škola úzce spolupracuje s okresním metodikem prevence, zpracovává a realizuje minimální preventivní program a v průběhu školního roku pořádá celou řadu akcí, besed, projektů, exkurzí, kurzů či pobytů, které spadají do oblasti prevence sociálně patologických jevů. V rámci výuky (i mimo ni) je kladen velký důraz na rozvoj etického citění a chování žáků.

Nadaný, resp. mimořádně nadaný žák má vysokou, resp. mimořádnou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovedností.

Nadání je soubor schopností, které umožňují jedinci dosahovat výkonů nad rámec běžného průměru populace. Mimořádně nadaný žák může disponovat jedním, ale i několika druhy nadání. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek pro rozvoj svého nadání.

Pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných je nutné přizpůsobit metody, formy i organizaci výuky, z čehož je většina v kompetenci pedagoga samotného, další pak je záležitostí týmové práce pedagogů a subjektů mimo školu. Pokud je žák diagnostikován ŠPZ jako nadaný, škola vypracuje Individuální vzdělávací plán, který vychází z principu individualizace. Individuální vzdělávací plán doplňuje, rozšiřuje a prohlubuje vzdělávací obsah zadáváním specifických úkolů, obohacováním osnov, zapojením do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, účast v soutěžích, olympiádách atd..

5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Prioritní otázkou podmínek, za kterých se uskutečňuje výuka, je otázka zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při všech činnostech zajišťovaných školou. Zásady BOZP a požární ochrany jsou dodržovány podle obecně platných právních předpisů a vnitřních předpisů školy. Škola dbá na prevenci výskytu rizik, zajišťuje nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu a provádí pravidelnou technickou kontrolu a revize. Žáci jsou prokazatelně proškolení o bezpečnosti a možném ohrožení zdraví formou vstupního proškolení první den školního roku, před prázdninami a před každou činností, které se účastní při výuce nebo při činnostech pořádaných školou. V odborných učebnách jsou na viditelném místě vyvěšeny provozní řády, které upravují pravidla chování a bezpečného zacházení s technikou, nářadím nebo zařízeními učebny. S provozními

řády jsou žáci seznámeni při první hodině výuky v odborné učebně. Žáci jsou vedeni k uvědomělému dodržování bezpečnostních zásad, hygienických a zdravotních požadavků. Škola organizuje 1x ročně cvičný požární poplach, jehož průběh je pravidelně vyhodnocován a v případě nedostatků jsou přijímána opatření k jejich odstranění.

#### 6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Do prvního ročníku tříletého denního vzdělávání se přijímají uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, jsou ke studiu tohoto oboru zdravotně způsobilí, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí. Žák koná talentovou zkoušku. Přijímací řízení do prvního ročníku studia i přijímání do vyššího ročníku se řídí platnými předpisy a v jejich rámci stanovenými kritérii.

Zdravotně způsobilý ke vzdělávání v tomto oboru je uchazeč, který netrpí těmito onemocněními či zdravotními obtížemi:

- prognosticky závažná onemocnění horních končetin znemožňující jemnou motoriku a koordinaci pohybů
- prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických
- precitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování

Na přihlášce ke vzdělávání je třeba potvrzení lékaře.

#### 7. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o řádném ukončení vzdělávání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná zkouška má tři části:

Písemná zkouška

Praktická zkouška

Ústní zkouška

Závěrečná zkouška probíhá dle jednotného zadání. Obsahem závěrečné zkoušky je učivo odborných předmětů.

## 4.1 Podmínky realizace

### 1. Materiální podmínky

Materiální podmínky realizace ŠVP jsou dány budovami školy a jejím vybavením. Škola disponuje dvěma budovami, vzdálené od sebe cca 200 metrů, kmenovými a odbornými učebnami. Ve vybraných kmenových učebnách jsou dataprojektory s plátnem, v 1 učebně je nainstalována interaktivní tabule.

Přehled odborných učeben teoretické výuky oboru:

- kmenové učebny
- ateliér
- jazyková učebna
- učebna informačních a komunikačních technologií
- tělocvična
- posilovna
- učebna fyziky a chemie

Pro školní přehlídky projektových prací, soutěže, besedy, přednášky a další významnější akce školy je využívána aula s možností počítačové projekce o kapacitě 75 míst. Pro tělesnou výchovu a zájmové tělovýchovné útvary je k dispozici tělocvična a dobře vybavená posilovna.

Pro výuku odborného výcviku se využívají školní dílny. Dílny jsou vybaveny potřebným zařízením – hrnčířské kruhy, modelovací stojany, stroje a zařízení pro přípravu materiálu, sádrovnou, sušičkou, glazovnou, vypalovací pecí ... Podle charakteru práce jsou žáci vybaveni ochrannými pomůckami – pracovní rukavice, ochranné obličejové štíty, brýle, respirátory, sluchátka, ... Za výše uvedené vybavení skupiny odpovídá a disponuje jím učitel odborného výcviku a podle charakteru práce je zapůjčuje žákům.

### 2. Personální podmínky

Podmínky pro odbornou a pedagogickou způsobilost výuky jsou u většiny vyučujících splněny. Garanty požadované úrovně výuky svých předmětů jsou předmětové komise, které zajišťují koordinaci a doplňování časově tematických plánů o nové poznatky, iniciují změny osnov. Komise odborných předmětů zajišťují návaznost vzdělávání v teoretické a praktické části výuky.

V současné době zajišťují výuku odborného výcviku učitelé, kteří plně splňují požadavky na vzdělání. Materiál pro výuku a produktivní práce zajišťuje vedoucí učitel odborného výcviku společně s technickým úsekem školy. Škola má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ve kterém jsou vytyčeny priority vzdělávání v příslušném školním roce, např. efektivní komunikace, pedagogická etika, pedagogicko psychologické dovednosti učitele, další vzdělávání v oblasti informačních technologií, jazykové vzdělávání atd. Učitelé absolvují v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v průběhu každého školního roku řadu vzdělávacích akcí, v nichž si aktualizují své metodické a odborné kompetence. Vzdělávací akce probíhají přímo ve škole nebo jsou externí. Při volbě vzdělávací akce z aktuální nabídky je brán zřetel na dosavadní zkušenosti s konkrétní vzdělávací agenturou, vzdálenost, finanční náročnost a stanovené priority.

### 3. Organizační podmínky

Obor vzdělání je realizován v tříleté denní formě vzdělávání v rámci systému vyučovacích hodin. Pro dělení tříd na skupiny se vychází z pravidel stanovených platnými předpisy. Výuka se organizuje tak, aby vznikl co nejmenší počet skupin při zohlednění požadavků na bezpečnost a ochranu zdraví žáků, didaktickou a metodickou náročnost předmětu, specifika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, dále při zohlednění charakteru osvojujovaných vědomostí a dovedností, požadavků na prostorové a materiální zabezpečení předmětu a efektivitu vzdělávacího procesu z hlediska cílů vzdělávání i z hlediska ekonomického. Skupina může být tvořena žáky z více tříd téhož ročníku nebo z více tříd různých ročníků. Výuka je doplněna exkurzemi do firem, které se organizují na základě plánu exkurzí navrženého předmětovou komisí a schváleného ředitelkou školy. V rámci tělesné výchovy a výchovy pro zdraví je organizován pro žáky prvního ročníku lyžařský výcvikový kurz a pro žáky 2. ročníku sportovně turistický kurz. Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky prvních ročníků organizovány adaptační kurzy zážitkové pedagogiky. Kurzy jsou připravovány ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školním psychologem. Kurzů se vždy účastní třídní učitelé.

Praktické vyučování se uskutečňuje formou odborného výcviku. Probíhá v dílnách střední školy vybavených pro všechna témata ŠVP. Žáci střídají teoretickou výuku s praktickou podle počtu hodin v jednotlivých ročnicích po jednom týdnu. Výuka je vedena učitelem OV.

### 4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

Prioritní otázkou podmínek, za kterých se uskutečňuje výuka, je otázka zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při všech činnostech zajišťovaných školou. Zásady BOZP a požární ochrany jsou dodržovány podle obecně platných právních předpisů a vnitřních předpisů školy. Škola dbá na prevenci výskytu rizik, zajišťuje nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu a provádí pravidelnou technickou kontrolu a revize. Žáci jsou prokazatelně proškolení o bezpečnosti a možném ohrožení zdraví formou vstupního proškolení první den školního roku, před prázdninami a před každou činností, které se účastní při výuce nebo při činnostech pořádaných školou. V odborných učebnách jsou na viditelném místě vyvěšeny provozní řády, které upravují pravidla chování a bezpečného zacházení s technikou, náradím nebo zařízeními učebny. S provozními řády jsou žáci seznámeni při první hodině výuky v odborné učebně. Žáci jsou vedeni k uvědomělému dodržování bezpečnostních zásad, hygienických a zdravotních požadavků. Škola organizuje 1x ročně cvičný požární poplach, jehož průběh je pravidelně vyhodnocován a v případě nedostatků jsou přijímána opatření k jejich odstranění

#### 5. Ochrana osobních údajů

S osobními údaji žáků a jejich zákonných zástupců bude nakládáno v souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů (GDPR).



## 5 Učební plán

### Učební plán ročníkový

#### Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Komunikace	1	-	-	1
Anglický jazyk / Německý jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Chemie	1	-	-	1
Biologie a ekologie	1	-	-	1
Matematika	1	1	2	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	-	2	2
Dějiny umění	-	3	2	5
Výtvarná výchova	2	2	2	6
Technologie	3	3	2	8
Fotografování	2	-	-	2
Technologická dokumentace	-	-	1	1
Odborný výcvik	15	16	16	47
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>23</b>	<b>84</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>15</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>99</b>

## Volitelné předměty

### 1. ročník

#### Anglický jazyk / Německý jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

### 2. ročník

#### Anglický jazyk / Německý jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

### 3. ročník

#### Anglický jazyk / Německý jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

## Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	32
Lyžařský výcvikový kurz	1		
Sportovně turistický kurz		1	
Závěrečná zkouška			2
Časová rezerva	5	5	5
Projektový týden	1	1	1
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

- Projektový týden

*Projektový týden je plný netradičních výukových forem a metod, nabízejících prostor pro zážitek, úspěch a objevování silných stránek žáků. Každý si najde smysluplnou aktivitu, která ho zajímá a zároveň obohatí jeho profesní i lidský rozvoj. V projektovém týdnu žáci pracují pod vedením odborných i všeobecně vzdělávacích učitelů. Projektový týden je výborný způsob, jak společně pracovat, poznávat se navzájem a objevovat své schopnosti.*

## 6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

<b>Název školy</b>	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace		
<b>Adresa</b>	Tyršova 500/6 , Letovice 679 61		
<b>Název ŠVP</b>	Umělecký keramik		
<b>Platnost</b>	1.9.2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s výučním listem
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 82-51-H/04 Umělecký keramik	<b>Délka studia v letech:</b>	3

RVP				ŠVP <small>z toho disponibilní</small>			
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	<b>9</b>	<b>288</b>		<b>13</b>	<b>425</b>	<b>2</b>	<b>65</b>
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	6	196	1	32
			Komunikace	1	33	1	33
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Anglický jazyk / Německý jazyk	6	196		
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>98</b>		
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	3	98		
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>2</b>	<b>66</b>		
Chemické vzdělávání			Chemie	1	33		
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie a ekologie	1	33		
<b>Matematické vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>4</b>	<b>130</b>		
Matematické vzdělávání			Matematika	4	130		
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>98</b>		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	98		
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>3</b>	<b>98</b>		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	98		
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	<b>2</b>	<b>64</b>		<b>2</b>	<b>64</b>		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	64		
<b>Odborné vzdělávání</b>	<b>55</b>	<b>1760</b>		<b>69</b>	<b>2254</b>	<b>13</b>	<b>419</b>
Umělecko-historická a výtvarná příprava	8	256	Dějiny umění	5	163		
			Výtvarná výchova	6	196	3	99
Techniky a technologická příprava	22	704	Technologie	8	262		
			Fotografování	2	66		
			Technologická dokumentace	1	32		
Realizace keramických výrobků	25	800	Odborný výcvik	47	1535	10	320
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>16</b>	<b>512</b>				<b>15</b>	<b>484</b>
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>81</b>	<b>2592</b>		<b>84</b>	<b>2749</b>		
<b>Celkem</b>				<b>99</b>	<b>3233</b>		

## 7 Učební osnovy

<b>Škola</b>	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace, Tyršova 500/6 , Letovice 679 61		
<b>Název ŠVP</b>	Umělecký keramik		
<b>Platnost</b>	1.9.2022	<b>Délka studia v letech:</b>	3.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 82-51-H/04 Umělecký keramik	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání

### 7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### 7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	1+1

#### Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Předmět český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělávání a základem klíčových schopností a dovedností. Žák jimi bude vybaven pro zvládnutí ostatních vyučovacích předmětů. Výuka směřuje k tomu, aby žáci využívali svých jazykových dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a obhajovali své názory, orientovali se v současném světě masmédií, dovedli získat potřebné informace.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- kultivovali svůj jazykový projev a uplatňovali své jazykové znalosti v dalším vzdělávání
- uplatňovali normy kulturního chování ve společenských a pracovních situacích
- uměli prezentovat své názory, vhodně argumentovali, dokázali obhájit svá stanoviska
- dokázali naslouchat druhým
- orientovali se v současném světě masmédií, dovedli získávat potřebné informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotit
- měli přehled o etapách kulturního a společenského vývoje
- byli schopni porozumět danému textu, interpretovat jeho obsah, při analýze aplikovat poznatky z literární teorie a rozebrat jej také po stránce jazykové, případně stylistické

Charakteristika učiva:

Učivo je tvořeno dvěma základními složkami předmětu, jazykovou a literární. První prohlubuje znalost jazykového systému a rozvíjí komunikační schopnosti žáků. Přispívá také ke zvyšování úrovně kultivovanosti psaného i mluveného jazykového projevu a společenského vystupování žáků. Literární složka pomáhá formovat estetické vnímání světa. Literární historie pojednává o tvorbě vybraných autorů jednotlivých epoch a sleduje jejich dílo ve všeobecných dobových souvislostech. Náplní předmětu jsou také základní pojmy literární teorie, které se žáci naučí uplatňovat při práci s texty.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá v kmenových třídách i v multimediálních učebnách, její součástí jsou i návštěvy divadelních a filmových představení, kulturních institucí a pořádání exkurzí. Žáci jsou seznámeni se základními fakty daného tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Důraz je kladen také na samostatnou přípravu mimo vyučování a možnost využití moderních technologií při získávání informací. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně.

Hodnocení výsledků:

Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev žáka /psaný i mluvený/, jeho pravopisné znalosti a stylistické schopnosti. Dále hodnotí úroveň znalostí literární vědy a zohledňuje práci s literárním textem. Hodnotí se i dosažená úroveň klíčových kompetencí v průřezových tématech. Žáci všech ročníků píší během jednoho školního roku dvě pololetní slohové práce. Podkladem pro průběžné hodnocení je prověřování znalostí žáků těmito způsoby: ústní zkoušení, písemné testy a prověrky, diktáty, pravopisná, mluvnická a slohová cvičení.

## **1. ročník**

2 týdne, P

---

## 1. ročník

## Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>přednese krátký projev</li> <li>má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>samostatně zpracovává informace</li> <li>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>	<p>Úvodní hodina, plán učiva Opakování a procvičování učiva českého jazyka ze základní školy Vstupní diktát Jazykový rozbor</p> <p>Procvičování pravopisu</p> <p>Jazyk a řeč, komunikace - vztah jazyka a řeči - jazyk jako prostředek komunikace; komunikační strategie - jazykověda a její disciplíny, jazykové příručky</p> <p>Vznik a vývoj českého jazyka - rozdělení jazyků indoevropských, jazyky slovanské - vývoj českého jazyka, charakteristika češtiny - národní jazyk a jeho útvary</p> <p>Návštěva knihovny jakožto střediska informací, možnosti využití PC - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</p> <p>Mluvené projevy a jazyková kultura - jazyková a řečová kultura, kultura osobního projevu - charakteristika mluvených projevů - samostatná vystoupení žáků</p> <p>Základní poučení o slohu - funkční styly - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</p> <p>Krátké informační útvary - zpráva, oznámení, pozvánka, plakát, blahopřání, kondolence, osobní dopis, inzerát a odpověď na něj aj.</p> <p>Práce s tiskopisy</p> <p>Vypravování - hlavní znaky, postupy, kompozice, jazykové prostředky - slohová práce</p> <p>Procvičování pravopisu</p> <p>Větná skladba - věta jednoduchá, souvětí; věty hlavní a vedlejší - souvětí souřadné a podřadné</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Všestranný jazykový rozbor</p> <p>Psané projevy - charakteristika psaných projevů - grafická a formální úprava psaných projevů</p> <p>Práce se slovníky a dalšími materiály - prohlubování znalostí hlavních principů českého pravopisu - získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení; reprodukce textu - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</p> <p>Zvuková stránka jazyka - ortoepické normy jazyka - spisovná výslovnost - technika mluveného slova - druhy řečnických projevů</p> <p>Souhrnné opakování</p>

## 1. ročník

## Literární výchova

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>rozdělí konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>uveče hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v oblasti literatury a umění</li> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>	<p>Úvod do studia literatury; základy teorie literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umění jako specifická výpověď o skutečnosti; význam umění pro člověka; aktivní poznávání různých druhů umění</li> <li>kulturní instituce v ČR a v regionu; kultura národností na našem území</li> <li>společenská kultura – principy a normy kulturního chování, vztah ke kulturním hodnotám, společenská výchova</li> <li>kultura bydlení, odívání, užitá tvorba; estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> <li>motivace ke čtenářství</li> <li>literatura a její druhy a žánry; práce s texty</li> <li>čtenba a interpretace literárního textu; metody interpretace textu</li> </ul> <p>Lidová kultura a lidová slovesnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>folklor</li> <li>znaky lidové slovesnosti</li> <li>žánry</li> <li>sběratelé</li> </ul> <p>1. čtenářská dílna</p> <p>Starověká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik a počátek literatury</li> <li>písemnictví Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny</li> <li>hebrejské písemnictví, Bible</li> <li>antická literatura řecká a římská</li> </ul> <p>2. a 3. čtenářská dílna</p> <p>Středověká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>středověká evropská kultura (náboženská a světská literatura raného středověku)</li> <li>počátky písemnictví na našem území (písemnictví staroslověnské a latinské)</li> <li>vývoj česky psané literatury</li> <li>husitská literatura</li> </ul> <p>Humanismus a renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>evropský humanismus a renesance (Itálie, Francie, Španělsko, Anglie)</li> <li>český humanismus a renesance (latinská a česká vzdělanost)</li> </ul> <p>4. a 5. čtenářská dílna</p> <p>Barokní literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>evropské baroko</li> <li>české baroko</li> <li>J. A. Komenský</li> </ul> <p>Klasicismus, osvícenství a preromantismus</p> <p>České národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasnění pojmu; charakteristika etap vývoje</li> <li>literatura první a druhé fáze českého národního obrození</li> </ul> <p>Romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hlavní rysy romantismu</li> <li>představitelé světového romantismu a jejich díla</li> <li>romantismus v české literatuře</li> </ul> <p>Souhrnné opakování</p>

## 2. ročník

## 2. ročník

2 týdne, P

## Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>přednese krátký projev</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>samostatně zpracovává informace</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>pořizuje z odborného textu výpisky</li> <li>vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> </ul>	<p>Úvodní hodina, plán učiva Opakování učiva 1. ročníku - pravopis; jazykový rozbor Vstupní diktát</p> <p>Kultura osobního projevu; mluvené projevy</p> <p>Nauka o slově a slovní zásobě - slovo a jeho významy - slovní druhy - slovní zásoba a její rozvrstvení - tvoření slov; obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - slovníky a příručky českého jazyka</p> <p>Popis a charakteristika - vymezení pojmů, kompozice a jazykové prostředky - slohový postup popisný; popis statický a dynamický, popis prostý a umělecký, odborný popis, popis pracovního postupu - slohová práce</p> <p>Procvičování pravopisu</p> <p>Tvarosloví - mluvnické kategorie jmen - mluvnické kategorie sloves</p> <p>Všestranné jazykové rozbory - opakování tvarosloví a skladby</p> <p>Styl administrativní a jeho útvary - formuláře, žádost, plná moc, životopis, zápis z porady</p> <p>Neverbální komunikace</p> <p>Psaní dopisů, druhy dopisů - slohová práce</p> <p>Souhrnné opakování</p>



## 2. ročník

## Literární výchova

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• samostatně vyhledává informace v oblasti literatury a umění</li> </ul>	<p>Opakování učiva 1. ročníku</p> <p><b>Realismus a naturalismus</b> - umělecké zásady realismu a naturalismu ve světě - vývoj českého realismu (počátky českého realismu, historická a venkovská próza, realistické drama)</p> <p>1. čtenářská dílna</p> <p>Májovci, ručovci a lumírovci</p> <p>2. čtenářská dílna</p> <p><b>Světová moderna</b> - atmosféra doby konce století - nové umělecké směry - impresionismus, symbolismus, dekadence - „prokletí básníci“</p> <p>Vánoce v literatuře – práce s texty</p> <p><b>Česká moderna</b> Osobnost Petra Bezruče Generace buřičů</p> <p>3. čtenářská dílna</p> <p><b>Světová avantgarda</b> - pojem avantgarda - umělecké směry - hlavní představitelé - dadaistická báseň a kaligram</p> <p><b>Próza a drama ve světové meziválečné literatuře</b> - obraz války - významné osobnosti americké, anglické, francouzské, ruské národní literatury a literatury v německy mluvících zemích Pražská německá literatura</p> <p>4. čtenářská dílna</p> <p><b>Česká meziválečná poezie</b> - proletářská poezie - poetismus a surrealismus</p> <p><b>Česká meziválečná próza</b> - obraz války; legionářská literatura - sociálně-kritická próza - demokratický proud</p> <p><b>České meziválečné drama</b> - významné divadelní scény a osobnosti</p> <p>5. čtenářská dílna</p> <p>Souhrnné opakování</p>

## 3. ročník

## 3. ročník

1+1 týdně, P

## Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</li> <li>má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> <li>používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>samostatně zpracovává informace</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>pořizuje z odborného textu výpisky</li> <li>má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> </ul>	<p>Úvodní hodina, plán učiva Opakování učiva 2. ročníku - pravopis; jazykový rozbor Vstupní diktát</p> <p>Úřední dopis, motivační dopis</p> <p>Úvaha - slohový postup úvahový; kompozice a jazykové prostředky - slohová práce</p> <p>Procvičování pravopisu</p> <p>Všestranné jazykové rozbor</p> <p>Národní jazyk a jeho útvary - opakování útvarů národního jazyka; nářečí</p> <p>Publicistický styl - útvary, jazyk a styl žurnalistiky</p> <p>Odborný styl - výtah, výpisky, práce s texty</p> <p>Rozhovor Jednání se zákazníkem Prezentace na trhu práce</p> <p>Souhrnné opakování</p> <p>Systematické opakování učiva z mluvnice a slohu</p>

## 3. ročník

## Literární výchova

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>• postihne sémantický význam textu</li> <li>• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>• uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>	Opakování učiva 2. ročníku  Zobrazení 2. světové války ve světové a české literatuře  1. čtenářská dílna  Světová literatura ve 2. polovině 20. století - významné tendence - existencialismus, neorealismus, postmoderna, magický realismus, absurdní drama, beatníci, literatura s prvky sci-fi, fantasy literatura - významní představitelé  2. a 3. čtenářská dílna  Česká literatura ve 2. polovině 20. století - poezie - písňová tvorba - próza oficiální, samizdatová a exilová - drama  4. a 5. čtenářská dílna  Současná literární tvorba - světová - česká  6. – 8. čtenářská dílna  Souhrnné opakování  Systematické opakování učiva

## 7.1.2 Komunikace

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+1		

## Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Předmět komunikace je součástí jazykového vzdělávání a poskytuje žákům možnost zdokonalování jejich komunikačních schopností a dovedností. Vede žáky ke kultivovanému projevu a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Kromě rozvoje vyjadřovacích schopností a dovedností žáků probíhá v rámci tohoto předmětu i nácvik dovedností vnímat text, porozumět mu, interpretovat jej a dokázat k němu zaujmout vlastní postoj.

Cílem je připravit žáky pro plnohodnotný, aktivní život i z hlediska schopnosti zvládat komunikaci na různých úrovních, v rámci běžných mezilidských i profesních vztahů.

Žáci se naučí formulovat své názory, obhajovat postoje, prosazovat oprávněné požadavky, ale také být schopni uznat svoji chybu, vytvářet kompromisy. Žáci se učí problémy nejenom popsat, pojmenovat, ale také řešit, objasnit jejich podstatu a odhadnout možné důsledky. Učí se kriticky myslet, nenechat se manipulovat, spolupracovat, podřídit se, být tolerantní a ohleduplní vůči sobě i jiným.

Znalost správného mluveného i písemného projevu mají pro soukromou a profesionální komunikaci velký význam i z hlediska dobrých mezilidských vztahů. Proto je třeba, aby se žáci naučili správně a efektivně komunikovat. Správnou komunikací v osobním i pracovním životě se posílí i vědomí vlastních schopností jednotlivce.

Vzdělání se orientuje na preferování života, zdraví, osobní svobody, vzájemné úcty, tolerance, demokratických hodnot a na snahu o co největší porozumění světu, v němž žijeme, a efektivní komunikaci v něm.

### Charakteristika učiva

Učivo je rozpracováno do jednoho ročníku studia v celkové dotaci 1 hodiny týdně za studium. Výuka má být pro žáky zajímavá a stimulující, využívá se především interaktivních metod.

Důraz je kladen nikoliv na sumu teoretických znalostí, ale na řešení praktických a etických otázek osobního, občanského i profesního života člověka a konkrétně na osobnostní a sociální rozvoj žáků. Učivo je rozděleno do několika tematických celků, které na sebe navazují a vzájemně se doplňují a prolínají.

Stěžejní tematické celky:

- komunikace, její formy a blokády
- druhy komunikace
- práce s texty
- neverbální komunikace
- verbální komunikace
- chování při komunikaci
- asertivita a manipulace
- naslouchání a empatie
- zvládání konfliktů
- tvořivost, písemný projev
- osobní a úřední komunikace

Obsah učiva předmětu práce s textem a komunikace velice úzce souvisí i s ostatními všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty.

### Pojetí výuky

Výuka předmětu komunikace má výrazný výchovný charakter a praktické zaměření do oblasti mezilidských kontaktů a vztahů. Vědomosti a zkušenosti, které žáci prostřednictvím předmětu získají, mají především pozitivně ovlivnit jejich vyjadřovací schopnosti, rychlost a vhodnost reakcí i hodnotovou orientaci a postoje. Výuka má žáky pozitivně motivovat i ke slušnému chování i prosociálnímu jednání. K tomu by mělo přispívat nejenom samotné učivo, ale také celková demokratická atmosféra uvnitř třídy a celé školy. V rámci výuky i mimo ni bude využíváno celé řady doplňujících aktivit, besed, projektových činností, návštěv výstav a exkurzí. Základní organizační formou je však vyučovací hodina, kde žáci mají dostatek prostoru prezentovat a obhajovat své názory a postoje. K tomu přispívá využívání aktivizujících metod. Při interaktivní výuce je vždy kladen důraz na hodnotovou reflexi a transfer do života.

Využívá se výklad, práce s textem, odborná literatura, masmédiá, rozhovory, diskuse, besedy, dramatizace, prezentace, demonstrace i didaktické hry. Před frontální výukou se preferuje skupinová výuka.

Žáci mají možnost zapojit se do celé řady soutěží, aktivit, her a činností. Mohou zpracovávat úvahy, referáty, aktuality a projekty na témata, která je zaujala. Cení se vlastní aktivita, tvořivost a zaujetí žáků. Výuka předmětu směřuje k podněcení aktivity žáků, k podpoře kreativního myšlení, poznání, komunikativnosti, sebehodnocení i pozitivnímu hodnocení druhých.

Žáci jsou vedeni ke vzájemné spolupráci, toleranci, ohleduplnosti, schopnosti bezprostředně reagovat a řešit vzniklé problémy. Rozvíjí se také jejich etické a estetické citění.

Hloubka a rozsah probíraného učiva i konkrétní použité metody výuky - budou operativně přizpůsobovány možnostem, schopnostem, žáků a reálné atmosféře v konkrétní třídě.

### Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků je v souladu se školním klasifikačním řádem. Hodnocení průběžně získávaných kompetencí slouží učitelům zejména jako prvek evaluace.

Hodnotí se především:

- hloubka porozumění učivu, společenským jevům a procesům a psychologickým aspektům komunikace
- způsob a spisovnost vyjadřování, souvislost slovního projevu
- schopnost kritického myšlení, naslouchání a empatie
- zapojování do diskuse, odolávání manipulaci a sebeovládání
- vyjádření a obhajování vlastního názoru a postoje
- funkční gramotnost žáků a schopnost diskutovat o různých problémech
- vlastní aktivita, kreativita a zaujetí žáků

Podkladem pro samotné hodnocení žáků budou:

- komunikační projevy a výstupy
- způsob a forma obhajování postojů a názorů

- přístup k řešení konfliktů a náročných situací
- krátké desetiminutové testy a aktivity
- individuální a skupinové zkoušení
- opakování tematického celku – písemné
- samostatné úvahy, referáty, aktuality
- zapojení do činností, soutěží a projektů
- průběžné hodnocení a sebehodnocení v rámci aktivit a skupinové práce
- hodnocení estetické úpravy sešitů a prací
- samostatné řešení problémových úloh
- spolupráce a zapojení do práce v týmu

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci stanoví učitel. Předmět má především výchovný charakter.

## 1. ročník

0+1 týdně, P

### Úvod

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná jednotlivé roviny komunikace</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• posoudí význam kultury komunikace pro kvalitu mezilidských vztahů</li> <li>• uvede příklady komunikačních blokad a možnosti jejich odstranění</li> <li>• prakticky předvede ukázky různých komunikačních situací - formou dramatizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účel komunikace, komunikace a její roviny</li> <li>- blokády komunikace, kultura osobního projevu</li> <li>- druhy komunikace, etiketa</li> </ul>

### Práce s texty

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvaroslovní</li> <li>• odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>• vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• samostatně zpracovává informace</li> <li>• pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>• používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</li> <li>• odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>• má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti</li> <li>• rozliší podstatné od nepodstatného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbor textů, práce s denním tiskem, kritický přístup k médiím</li> </ul>

## 1. ročník

## Neverbální komunikace

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>posoudí význam kultury komunikace pro kvalitu mezilidských vztahů</li> <li>prakticky předvede ukázky různých komunikačních situací - formou dramatizace</li> <li>demonstruje prvky neverbální komunikace v rámci aktivit</li> <li>rozlíší podstatné od nepodstatného</li> <li>řeší otázky týkající se mimiky, pohledů, gest a postojů i z hlediska vztahu učitel - žák</li> <li>posoudí význam úpravy zevnějšku pro mimoslovní sdělení ostatním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeč těla</li> <li>nároky na prostor</li> <li>oděv</li> </ul>

## Verbální komunikace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>přednese krátký projev</li> <li>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>prakticky předvede ukázky různých komunikačních situací - formou dramatizace</li> <li>prezentuje sám sebe, hodnotí sám sebe a vyjádří pozitivní hodnocení druhým</li> <li>využívá telekomunikační technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prvky a význam</li> <li>neformální i formální, připravená i nepřípravená</li> <li>monolog, dialog, telefonování, přijímací řízení</li> <li>sebehodnocení a pozitivní hodnocení druhých</li> </ul>

## Chování při komunikaci

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>prakticky předvede způsoby možného chování při komunikaci</li> <li>rozpozná sociálně patologické jevy a posoudí jejich nebezpečí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spolupráce, soupeření, vedení skupiny,</li> <li>vztahy ve skupině, sociálně patologické jevy</li> <li>asertivita a manipulace</li> <li>naslouchání a empatie</li> <li>konflikty, jejich řešení a dopady</li> </ul>

## Tvořivost

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatní své tvořivé myšlení při estetickém ztvárnění zadaného úkolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fáze tvořivého procesu, rozvoj tvořivosti</li> <li>tvořivá činnost žáků</li> </ul>

## 1. ročník

## Písemný projev, osobní a úřední dokumentace

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi osobní a úřední korespondencí</li> <li>vytvoří vlastní strukturovaný životopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>písmo jako nositel sdělení, stylové formy textů</li> <li>osobní a úřední dopisy, životopis, zápis z jednání,</li> </ul>

## 7.1.3 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

## Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Osvojení si anglického jazyka bude pomocí postupného zvládnutí mluveného a i psaného projevu. Aktivní znalost tohoto jazyka je důležitá vzhledem k našemu „otvírání“ se světu. Pomocí anglického jazyka se mohou žáci domluvit po celém světě a také si vyhledat informace, čímž se zvyšuje kvalita osobnosti žáka.

Vzdělávání v anglickém jazyce je směřováno k porozumění hlavní myšlenky složitějších textů, týkajících se nejen konkrétních, ale i abstraktních témat přibližujících realie v různých zemích světa. Dále bude rozvíjet schopnost studentů komunikovat plynule s lidmi z různých částí naší planety. Žák bude schopen se vyjadřovat slovně i písemně na širokou škálu témat, nejen všeobecná, ale i odborná témata, a bude schopen i vysvětlit svůj názor na dané téma.

Důraz je kladen na motivaci žáka a jeho zájem o komunikaci v angličtině v různých situacích osobního či pracovního života.

Charakteristika učiva

Vyučování anglického jazyka vede k zopakování jazykových kompetencí získaných na základní škole a prohlubování znalostí, které student získá v průběhu studia. V rámci SERR směřuje vzdělávání k úrovni A2+. Cílem je schopnost žáka komunikovat na základní jazykové úrovni, přičemž požadavky vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce. Vyučující anglického jazyka se podílí na přípravě žáků k jejich dalšímu životu v multikulturní společnosti.

Tematické okruhy

- domov, rodina
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování, škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- věda a technika
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

Pojetí výuky

Výuka navazuje na znalosti získané na ZŠ a probíhá pomocí studijního materiálu, cizojazyčných textů, včetně časopisů.

## Hodnocení výsledků

Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu. Žáci během roku píšou ve vyučovacích hodinách písemné práce a jsou ústně zkoušeni z vyučovaných znalostí. Významnou část hodnocení tvoří motivační, informativní a výchovné funkce. Žák je nejen hodnocen známkou a ústní pochvalou. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního vyhodnocení a bodového systému.

## 1. ročník

2 týdně, V

## Gramatika

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do jazyka</li> <li>Sloveso být</li> <li>Přívlastňovací, ukazovací zájmena</li> <li>Vyjádření času</li> <li>Přítomný čas prostý</li> <li>Příslovce</li> <li>Předložky</li> <li>Existenční vazba</li> <li>Vyjádření nějaký (some, any)</li> <li>Vyjádření množství, číslovky</li> <li>Přídavná jména</li> <li>Opakování</li> </ul>

## Slovní zásoba a komunikační situace

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Představení se, představování lidí, pozdravy</li> <li>Rodina, rodinný život, přátelé, rozhovory</li> <li>Zaměstnání</li> <li>Dotazník</li> <li>Volnočasové aktivity</li> <li>Popis třídy, domu, ulice, města, vesnice</li> <li>Opakování</li> </ul>



## 1. ročník

## Psaní

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	<p>Psaní příspěvku online, neformální e-mail/dopis Vypravování na téma volnočasové aktivity Vyplňování písemností Popis domu Opakování</p>

## Čtení a poslech

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul>	<p>Studentský deník Čtení s porozuměním (zaměstnání, město, vesnice, popis budovy) Poslech konverzačních situací Opakování</p>

## 2. ročník

2 týdně, V

## 2. ročník

## Gramatika

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>rozdílí základní zvukové prostředky</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	<p>Sloveso umět, moci a jeho minulý čas Příslovce a předložky Minulý čas prostý Pravidelná slovesa Nepravidelná slovesa Řadové číslovky Počitatelnost a nepočitatelnost podst. jm. Opakování</p>

## Slovní zásoba a komunikační situace

Dotace učebního bloku: 15

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>rozdílí základní zvukové prostředky</li> </ul>	<p>Složená podstatná jména Zdvořilé žádosti Popis pocitů Vyprávění o sobě (minulý čas) Jídlo a pití, objednávání v restauraci Nakupování, věci každodenní potřeby Vyprávění příběhu Opakování</p>

## 2. ročník

## Čtení a poslech

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>rozlíší základní zvukové prostředky</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>	<p>Příběhy s morálním ponaučením, čtení textu s porozuměním Příběhy o nadaných lidech, čtení textu s porozuměním Historie dobývání vesmíru, čtení textu s porozuměním Poslechy, významné svátky Anglická a mezinárodní gastronomie Opakování</p>

## Psaní

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> </ul>	<p>Psaní e-mailů, zdvořilé fráze Žádost o práci Životopis Opakování</p>

## 3. ročník

2 týdne, V

## 3. ročník

## Gramatika

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stupňování přídavných jmen</li> <li>Přírodní časy</li> <li>Sloveso have/have got</li> <li>Budoucí čas - going to</li> <li>Infinitiv účelu</li> <li>Spojky</li> <li>Neurčitá zájmena</li> <li>Předpřítomný čas</li> <li>Opakování</li> </ul>

## Slovní zásoba a komunikační situace

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přídavná jména</li> <li>Město a vesnice, udávání směru, navigace</li> <li>Oblečení</li> <li>Popis lidí, porovnávání</li> <li>Počasí</li> <li>Doprava</li> <li>Cestování</li> <li>Opakování</li> </ul>

## 3. ročník

## Čtení a poslech

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>rozdílí základní zvukové prostředky</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>	<p>Poslechy rodilých mluvčích o metropolích a o městech, nácvik poslechu Čtení o velkoměstech, čtení s porozuměním Dobývání vesmíru, čtení s porozuměním Popis lidí Předpověď počasí, čtení a poslech s porozuměním Opakování</p>

## Psaní

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>	<p>Popis místa, města, vesnice Psaní pohlednice Opakování</p>

## 7.1.4 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

## Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecný cíl:

Osvojení německého jazyka má za cíl postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Výuka rozšiřuje znalosti o světě a jiných kulturách a i tímto přispívá k formování osobnosti žáků. V rámci Společného evropského referenčního rámce směřuje vzdělávání k úrovni A2+.

Z hlediska klíčových kompetencí má výuka přispívat k tomu, aby žáci:

- komunikovali v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata
- pracovali s informacemi v cizím jazyce, se slovníky a jazykovými příručkami, případně s internetem zvláště při domácí přípravě

#### Charakteristika učiva

Vyučování německého jazyka vede žáka k procvičení a k následnému prohlubování jazykových kompetencí získaných na základní škole. Využívání jazykových prostředků vede k lingvistické kompetenci. Nabyté znalosti o německy mluvících zemích vedou k získání sociokulturní kompetence.

Řečové dovednosti – receptivní, produktivní, interaktivní - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní a písemný projev – jsou obsahem a cílem výuky.

Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika (tvarosloví a větná skladba), grafická podoba jazyka a pravopis na základě jejich znalostí se rozvíjí řečové dovednosti.

Tematické okruhy, komunikační situace - zahrnují znalosti a dovednosti z oblastí společenského života, žáci si prohlubují dovednosti související se získáváním a poskytováním informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní.

#### Pojetí výuky

Vzdělávání v německém jazyku navazuje na RVP základní školy a směřuje k osvojení znalostí a komunikativních dovedností na úrovni A2+ dle Společného referenčního rámce. Jsou používány metody práce s učebnicí a časopisy, metody rozhovoru, vyprávění, psaní krátkých dopisů nebo zpráv, vyplňování dotazníků, práce s poslechovými cvičeními, práce s textem, překladová cvičení, hraní rolí. Strategie učení odpovídá předpokladům žáků. V rámci projektů spolupracujeme se zahraničními školami a organizujeme výměnné pobyty. Výuka probíhá v odborných jazykových učebnách vybavených magnetofonem, CD přehrávačem a televizí s videem. K dispozici jsou také slovníky, cizojazyčné příručky, časopisy, nástěnné mapy, tematické plakáty. Důraz je kladen i na samostatnou práci mimo vyučování. Dbá se na upevňování pracovních návyků a zodpovědného přístupu ke studiu.

#### Hodnocení výsledků

Žák je hodnocen známkou (klasifikace je součástí školního řádu). Při hodnocení vycházíme z komplexního rozvoje řečových dovedností (porozumění, mluvení, psaní). Důležitý je také rozsah, správnost, plynulost, interakce. Výsledky učení prověřujeme průběžně s dostatečnou frekvencí. V průběhu výuky hodnotíme i slovně, vedeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení. Při klasifikaci žáků se specifickými poruchami učení dbáme na pokyny pedagogicko - psychologických poraden.

## 1. ročník

2 týdně, V

### Seznamování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>• rozlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul>	<b>Seznamování</b> - pozdravy, poděkování, informace o sobě, představování se

## 1. ročník

**Rodina**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul>	Rodina - popis vzhledu jednotlivých členů rodiny, charakteristika, koníčky, věk, příbuzenské vztahy, povolání

**Kamarádi**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul>	Kamarádi - popis vzhledu i charakterových vlastností svých kamarádů, vysvětlí, základní informace – jméno, věk, adresa, tel. číslo, koníčky

**Bydlení**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul>	Bydlení - typy budov, místnosti, základní vybavení domu, orientace v bytě, v pokoji

**Koníčky**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul>	Koníčky - koníčky, činnosti ve volném čase, celotýdenní program, domluva termínu

**Jídlo, pití**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul>	Jídlo, pití - základní druhy potravin a nápojů, jídla během dne, jídelní lístek, rozhovor s číšníkem

**Rodinné svátky, dárky**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky</li> </ul>	Rodinné svátky, dárky - pozvánka na oslavu, blahopřání, dárky

## 1. ročník

## Nakupování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>rozlíší základní zvukové prostředky</li> </ul>	Nakupování - oddělení v obchodním domě, základní sortiment potravin - pečivo, uzeniny, nápoje, ovoce, zelenina, množství zboží, cena

## Německo, Rakousko, Švýcarsko

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>rozlíší základní zvukové prostředky</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> </ul>	Německo, Rakousko, Švýcarsko - základní zeměpisné znalosti o těchto zemích

## Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>rozlíší základní zvukové prostředky</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> </ul>	Jazykové prostředky Slovní zásoba, její tvoření, frazeologie - gramatika - stylistika

## 2. ročník

2 týdně, V



## 2. ročník

## U lékaře

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>rozdílí základní zvukové prostředky</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>	<p>U lékaře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>části lidského těla</li> <li>zdravotní problémy</li> <li>ordinační hodiny</li> <li>nejčastější nemoci</li> </ul>

## Sport

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>rozdílí základní zvukové prostředky</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>	<p>Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy sportu</li> <li>oblíbený sportovec</li> <li>vztah ke sportu</li> </ul>

## 2. ročník

## Škola

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>rozdílí základní zvukové prostředky</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní druhy škol u nás a v SRN, školní předměty, školní potřeby, popis školy</li> </ul>

## Doprava

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>rozdílí základní zvukové prostředky</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>	<p>Doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopravní prostředky</li> <li>jízdní řád</li> <li>informace o ceně</li> </ul>

## 2. ročník

## Materiály, nářadí, stroje

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>rozdlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>	- materiály, nářadí, stroje

## Činnosti v dílně, postup práce při výrobě

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>rozdlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>	- činnosti v dílně, postup práce při výrobě

## 2. ročník

## Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 44

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>rozdílí základní zvukové prostředky</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky Slovní zásoba, její tvoření, frazeologie - gramatika - stylistika, sloh</p>

## 3. ročník

2 týdně, V

## 3. ročník

## Cestování

## Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>	<p>Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby k cestování</li> <li>- vyjádření destinace</li> <li>- činnosti o dovolené</li> <li>- ubytování</li> </ul>

## 3. ročník

## Ve městě, Česká republika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>	<p>Ve městě, Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plán města</li> <li>- orientace ve městě</li> <li>- základní geografické, demografické a politické údaje o naší zemi</li> </ul>

## 3. ročník

## Komunikace k pracovnímu uplatnění

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>	<p>Komunikace k pracovnímu uplatnění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>strukturovaný životopis</li> <li>žádost o pracovní místo</li> </ul>

## 3. ročník

## Materiály, nářadí, stroje,

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</li> <li>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</li> <li>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</li> <li>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči</li> <li>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</li> <li>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</li> <li>rozlišuje základní zvukové prostředky</li> <li>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</li> <li>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</li> <li>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</li> <li>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</li> </ul>	<p>- materiály, nářadí, stroje, činnosti při výrobě</p>

## Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<p>Jazykové prostředky Slovní zásoba, její tvoření, frazeologie - gramatika - stylistika, sloh</p>

## 7.2 Společenskovědní vzdělávání



## 7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

### Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Občanská nauka je součástí společenskovední složky všeobecného vzdělávání a poskytuje žákům základní společenskovední poznatky. Cílem je připravit žáky pro plnohodnotný, aktivní, společenský život, vést je k zájmu o společenské dění, o získávání a hodnocení informací a vytváření takových postojů a hodnot, které jsou potřebné pro dobré mezilidské vztahy a zdokonalování a fungování demokracie. Vyučovací předmět žáka seznamuje se společenskými, hospodářskými, právními, kulturními, politickými a etickými aspekty současného světa a života. Důraz je kladen na posílení právního vědomí a osobní odpovědnosti každého jednotlivce za své činy i za dění v dnešní společnosti.

Žáci se učí společenské problémy nejenom popsat, pojmenovat, ale také rozebrat, objasnit jejich podstatu a odhadnout možné důsledky. Učí se kriticky myslet, uvědomovat si vlastní identitu, obhajovat svůj názor, nenechat se manipulovat, ale také dokázat uznat svou chybu, přijmout kompromis, spolupracovat, podřídit se, být tolerantní a ohleduplní vůči sobě i jiným.

Vzdělání se orientuje na preferování života, zdraví, osobní svobody, vzájemné úcty, tolerance, demokratických hodnot a na snahu o co největší porozumění světu, v němž žijeme.

Charakteristika učiva

Učivo je rozpracováno do tří ročníků studia v celkové dotaci 3 týdenní hodiny za studium (tedy 1 hodina týdně v 1. 2. a 3. ročníku). Výuka má být pro žáky zajímavá a stimulující. Důraz je kladen nikoliv na sumu teoretických znalostí, ale na řešení praktických a etických otázek osobního a občanského života člověka v demokratické společnosti a na osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Učivo je rozděleno do několika tematických celků, které na sebe navazují a vzájemně se v jednotlivých ročnících doplňují a prolínají.

Stěžejní tematické celky:

- člověk jako jedinec
- člověk v lidském společenství
- člověk a jeho ochrana za mimořádných situací
- člověk jako občan v demokratickém státě
- člověk a právo
- člověk a hospodářství
- člověk a praktická filosofie
- člověk a soudobý svět

Obsah učiva Občanské nauky velice úzce souvisí i s ostatními všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty.

Pojetí výuky

Výuka občanské nauky má výrazný výchovný charakter. Vědomosti a zkušenosti, které žáci prostřednictvím předmětu získají, mají především pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci a postoje. Výuka má žáky pozitivně motivovat i k prosociálnímu jednání. K tomu by mělo přispívat nejenom samotné učivo, ale také celková demokratická atmosféra uvnitř třídy a celé školy.

V rámci výuky i mimo ni bude využíváno celé řady doplňujících aktivit, besed, projektových činností, návštěv výstav a exkurzí. Základní organizační formou je však vyučovací hodina, kde žáci mají prostor prezentovat a obhajovat své názory a postoje.

K tomu přispívá využívání aktivizujících metod. Při interaktivní výuce je vždy kladen důraz na hodnotovou reflexi a transfer do života. Využívá se výklad, práce s textem, odborná literatura, masmédiá, rozhovory, diskuse, besedy, dramatizace, prezentace, demonstrace i didaktické hry. Před frontální výukou se preferuje skupinová výuka. Žáci mají možnost zapojit se do celé řady soutěží, aktivit, her a činností. Mohou zpracovávat úvahy, referáty, aktuality a projekty na témata, která je zaujala. Cení se vlastní aktivita a zaujetí žáků.

Výuka předmětu směřuje k podněcení aktivity žáků, k podpoře kreativního myšlení, poznání a komunikativnosti.

Žáci jsou vedeni ke vzájemné spolupráci, toleranci, ohleduplnosti, schopnosti bezprostředně reagovat a řešit vzniklé problémy. Rozvíjí se také jejich etické a estetické cítění. Hloubka a rozsah probíraného učiva i použité metody výuky - budou operativně přizpůsobovány možnostem, schopnostem žáků a reálné atmosféře v konkrétní třídě.

#### Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků je v souladu se školním klasifikačním řádem. Hodnocení průběžně získávaných kompetencí slouží učitelům zejména jako prvek evaluace.

Hodnotí se především:

- hloubka porozumění učivu, společenským jevům a procesům
- schopnost kritického myšlení
- vyjádření a obhajování vlastního názoru a postoje
- funkční gramotnost žáků a schopnost diskutovat o učivu
- vlastní aktivita a zaujetí žáků

Podkladem pro samotné hodnocení žáků budou krátké desetiminutové testy a individuální a skupinové zkoušení.

Opakování tematického celku – písemné

- samostatné úvahy, referáty, aktuality
- výstupy žáka před třídou
- zapojení do činností, soutěží a projektů
- průběžné hodnocení a sebehodnocení v rámci aktivit a skupinové práce
- hodnocení estetické úpravy sešitů a prací
- samostatné řešení problémových úloh
- spolupráce a zapojení do práce v týmu

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci stanoví učitel.

## 1. ročník

1 týdně, P

### Člověk jako jedinec

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanoví strategii efektivního učení</li> <li>• dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>• zdůvodní význam vzdělání v životě člověka</li> <li>• předvede dramaturgii s jednotlivými komunikačními prvky</li> <li>• využije poznatky a vlastní zkušenosti týkající se vývoje osobnosti a vlivů na něj působících</li> <li>• rozpozná náročné životní situace, navrhne možná řešení</li> <li>• popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</li> <li>• dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> </ul>	<p><b>Člověk jako jedinec</b>            Učení, efektivní učení, význam vzdělání pro život, celoživotní vzdělávání            Osobnost, pojem osobnost, tělesná a duševní stránka osobnosti - základní etapy vývoje osobnosti. determinanty vývoje osobnosti, vlastnosti osobnosti            Komunikace, pojem komunikace, druhy a formy komunikace, komunikační problémy            Náročné životní situace, stres, frustrace, deprese, duševní hygiena, řešení náročných životních situací</p>

## 1. ročník

## Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> <li>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> <li>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> <li>na příkladech demonstuje, jak mohou jednotlivé sociální skupiny ovlivnit chování člověka</li> <li>vymezi základní pojmy z oblasti kultury</li> <li>objasní funkci víry náboženství v životě člověka, uvede příklady</li> <li>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> <li>zapojuje se do aktivit, diskusí a besed - průběžně</li> <li>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</li> <li>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</li> <li>uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</li> <li>na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</li> <li>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</li> <li>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</li> <li>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost</li> <li>uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</li> <li>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost</li> <li>Socializace</li> <li>proces socializace, sociální struktura společnosti</li> <li>sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>sociální mobilita</li> <li>rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití</li> <li>migrace, migrantů, azylanti</li> <li>postavení mužů a žen, genderové problémy</li> <li>současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</li> <li>Sociální útvary</li> <li>sociální skupiny, skupinové normy, sociální role a pozice</li> <li>rodina a její funkce</li> <li>Sociální vztahy</li> <li>vztahy formální a neformální, sociální konflikty a jejich řešení</li> <li>faktory ovlivňující sociální klima společnosti, spolupráce a soupeření</li> <li>Kultura a civilizace</li> <li>hmotná a duchovní kultura, věda a technika</li> <li>víra, ateismus, náboženství a církve, hlavní světová náboženství</li> <li>náboženská hnutí, náboženské sekty, extremismus, náboženský fundamentalismus</li> <li>masmédiá v současném světě, svobodný přístup k informacím</li> <li>využití potenciálu médií a kritický přístup k médiím</li> <li>Základní problémy života společnosti</li> <li>sociálně patologické jevy, sociální deviace</li> <li>kriminalita, intolerance, násilí, rasismus, šikana</li> <li>kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými</li> <li>extremistická hnutí</li> <li>nebezpečí terorismu ve světě</li> <li>morálka, současná společnost a svět</li> <li>lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy</li> <li>odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</li> </ul>

## Člověk a jeho ochrana za mimořádných situací

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>popíše chování člověka za mimořádných situací</li> <li>zdůvodní postupy při evakuaci a zásady první pomoci</li> <li>zapojuje se do aktivit, diskusí a besed - průběžně</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Člověk a jeho ochrana za mimořádných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady ochrany obyvatelstva, IZS</li> <li>evakuace</li> <li>živelné pohromy</li> <li>první pomoc</li> <li>besedy, diskuze, exkurze, aktivity - průběžně</li> </ul>

## 2. ročník

## 2. ročník

1 týdně, P

## Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>charakterizuje pojem občan a vyjmenuje způsoby získávání a pozbytování státního občanství.</li> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>zapojuje se do aktivit, diskusí a besed - průběžně</li> <li>uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</li> <li>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</li> <li>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</li> <li>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</li> <li>uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie</li> <li>v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání</li> <li>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</li> <li>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</li> <li>popíše státní symboly</li> <li>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Občan, státní občanství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a pozbytování státního občanství</li> <li>- rasy, národy, národnosti, etnika, ...</li> <li>- multikulturní soužití, migrace a emigrace</li> </ul> <p>Stát, pojem státu, vznik, vývoj, účel a funkce států</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- české státní a národní symboly</li> <li>- základní charakteristiky právního státu</li> </ul> <p>Demokracie, základní principy a hodnoty demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústava a ústavní principy</li> <li>- lidská práva, práva dětí, jejich obhajování, veřejný ochránce práv</li> </ul> <p>Politický systém v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní správa a samospráva</li> <li>- principy děly moci, orgány státní moci</li> <li>- moc zákonodárná, výkonná a soudní</li> <li>- tvorba a schvalování zákonů</li> <li>- struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- demokracie přímá a zastupitelská</li> <li>- volby, volební systémy</li> </ul> <p>Politika, politické ideologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politické strany a hnutí</li> <li>- politická pluralita</li> <li>- politický radikalismus, extremismus a terorismus</li> <li>- současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> </ul> <p>Participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská participace, občanská společnost</li> <li>- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> <li>- masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím</li> </ul>

## 2. ročník

## Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>diskutuje o pojmu spravedlnost a zdůvodní symboliku sochy spravedlnosti</li> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>zapojuje se do aktivit, diskusí a besed - průběžně</li> <li>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</li> <li>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</li> <li>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> <li>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)</li> <li>dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojem práva, právo a mravní odpovědnost v běžném životě</li> <li>právo a právní stát, spravedlnost, právo a morálka</li> <li>Právní řád, uspořádání právního řádu ČR</li> <li>právní předpisy a normy různé právní síly, platnost a účinnost právních norem</li> <li>Právní ochrana občanů</li> <li>soustava soudů v ČR, soudní řízení</li> <li>orgány právní ochrany, právníká povolání</li> <li>Právní vztahy</li> <li>podmínky vzniku právních vztahů, právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům</li> <li>fyzické a právnické osoby</li> <li>Systém práva, důležitá právní odvětví</li> <li>právo soukromé a právo veřejné</li> <li>rodinné právo, manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí</li> <li>pracovní právo</li> <li>vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu</li> <li>správní právo</li> <li>trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými</li> </ul>

## Česká republika, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>zapojuje se do aktivit, diskusí a besed - průběžně</li> <li>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy</li> <li>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Česká republika a svět</li> <li>ČR a její sousedé</li> <li>zapojení ČR do mezinárodních struktur</li> <li>Evropská integrace</li> <li>vývoj evropské integrace</li> <li>význam, cíle, organizační a řídicí struktura EU</li> <li>besedy, aktivity, exkurze</li> <li>současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>globalizace</li> <li>globální problémy</li> <li>nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</li> </ul>

## 3. ročník

1 týdně, P

## 3. ročník

## Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</li> <li>sestaví příklad vyváženého rodinného rozpočtu</li> <li>diskutuje o důsledcích nezaměstnanosti pro rodinu a společnost</li> <li>zapojuje se do aktivit, besed a diskusí - průběžně</li> <li>plánuje svou profesní kariéru</li> <li>definuje pojem trh a trh práce</li> <li>vymezí pojem majetek a diskutuje o možnostech jeho nabytí a způsobech hospodaření s ním</li> <li>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> <li>dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</li> <li>dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</li> <li>vysvětlí, co má vliv na cenu zboží</li> <li>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</li> <li>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</li> <li>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</li> <li>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</li> <li>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</li> <li>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</li> <li>dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</li> <li>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</li> <li>vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří</li> <li>vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>majetek a jeho nabytí, hospodaření s majetkem</li> <li>hospodářský život rodiny, rodinný rozpočet</li> <li>rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, zodpovědné hospodaření</li> <li>peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, služby peněžních ústavů</li> <li>řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů, ukládání peněz, pojištění</li> <li>Trh práce- hledání zaměstnání, služby úřadů práce</li> <li>nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</li> <li>podpora státu ve sféře zaměstnanosti</li> <li>prezentace na trhu práce, profesní kariéra</li> <li>pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</li> <li>Pracovní poměr - vznik, změna a ukončení pracovního poměru</li> <li>povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu</li> <li>mzda časová a úkolová</li> <li>daně, daňové přiznání</li> <li>sociální a zdravotní pojištění</li> <li>Podnikání - podmínky a druhy podnikání</li> <li>Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)</li> <li>Národní hospodářství</li> <li>monopol a konkurence, hospodářská politika státu, mezinárodní spolupráce</li> </ul>

## Člověk a soudobý svět

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> <li>uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li> <li>formuluje zásady udržitelného rozvoje</li> <li>zapojuje se do aktivit, besed a diskusí - průběžně</li> <li>vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</li> <li>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</li> <li>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</li> <li>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Člověk a soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>současný svět, bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě</li> <li>nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě, rozmanitost soudobého světa</li> <li>velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, integrace, mezinárodní organizace</li> <li>Členství ČR v mezinárodních organizacích, NATO, OSN - zapojení ČR do mezinárodních struktur</li> <li>mezinárodní spolupráce, mezinárodní konflikty</li> <li>bezpečnost na počátku 21. století</li> <li>Globalizace, podstata globalizace, globální problémy</li> <li>trvale udržitelný rozvoj</li> </ul>

## 3. ročník

## Člověk a praktická filozofie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li> <li>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> <li>uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li> <li>uvede konkrétní příklady mravního rozhodování, vypracuje úvahu na toto téma</li> <li>zapojuje se do aktivit, besed a diskusí - průběžně</li> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> </ul>	Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy etiky</li> <li>- morálka, mravní hodnoty a normy, základní etické problémy</li> <li>- mravní rozhodování a odpovědnost, svobodná vůle a svědomí</li> <li>- besedy, aktivity, diskuze na různá témata - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem - průběžně</li> </ul>

## 7.3 Přírodovědné vzdělávání

## Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

## 7.3.1 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

## Charakteristika předmětu

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecný cíl:

Výuka chemie navazuje na poznatky získané na základní škole a dále je rozvíjí. Obecným cílem vzdělávání v chemii je uspořádat, doplnit a rozšířit poznatky o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení, poskytnout žákům poznatky, z kterých bude vycházet ekologická výchova a vzdělávání k ochraně životního prostředí v dalších předmětech.

#### Vyučování směřuje k tomu, aby žák:

- správně používal základní chemické pojmy, terminologii a chemické názvosloví;
- uměl pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedl uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh;
- znal vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí;
- zvládl základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami;
- uměl aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání i v občanském životě.

#### Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na:

- vedení k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování;
  - schopnost obhájit výsledky své práce i svůj názor na řešení problému;
  - umění naučit se přijmout kritiku a poučit se z ní;
  - využívání všech dostupných informačních a komunikačních médií;
  - schopnost posoudit věrohodnost informací a zpracovávat je z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení chemie;
  - numerické aplikace – volba správného matematického postupu a správné výpočty na kalkulačce
- V chemii budou využívány znalosti žáka z biologie. Na znalosti z obecné chemie naváže učivo z fyziky. Matematické znalosti jsou nezbytné při chemických výpočtech. Znalosti o kovech využijí žáci ve stavebních materiálech.

#### Charakteristika učiva

Obsah učiva vyučovacího předmětu chemie tvoří čtyři základní tematické celky: Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie a Biochemie. Poznatky z jednotlivých celků se vzájemně prolínají, postupně doplňují a aplikují. Důraz je kladen na řešení problému a příkladu, které spíše než reprodukci učiva vyžadují řešení jednoduchého problému, schopnost aplikovat teoretické poznatky a matematickou dovednost.

#### Pojetí výuky

Výuka probíhá v 3. ročníku jednu hodinu týdně. Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- slovní výklad vyučujícího;
- práce s různými učebními texty a tabulkami;
- řízená diskuse;
- samostatná a skupinová práce žáku;
- k názornosti přispívá zařazení demonstračních pokusů na videokazetách a využívání modelu

#### Hodnocení výsledků

Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem a je založeno na těchto ukazatelích:

- při ústním zkoušení učitel posuzuje úroveň odborných vědomostí, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka
- krátké písemné zkoušení je zaměřené hlavně na psaní vzorců a názvů sloučenin, chemických rovnic a řešení příkladů
- učitel také hodnotí referáty, které si žáci připraví
- na hodnocení žáka se dále podílí jejich aktivní projev v samotných vyučovacích hodinách a samostatnost při řešení problémových úloh, hodnotí se také zvládnutí všech dříve vyjmenovaných klíčových kompetencí



## 1. ročník

## 1. ročník

1 týdně, P

## Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>chemická vazba</li> <li>chemické prvky, sloučeniny</li> <li>chemická symbolika</li> <li>periodická soustava prvků</li> <li>směsi a roztoky</li> <li>látkové množství</li> <li>chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>jednoduché výpočty v chemii</li> </ul>

## Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin</li> <li>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>základy názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>

## Organická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>

## Biochemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>popíše vybrané biochemické děje</li> <li>vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chemické složení živých organismů</li> <li>přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>biochemické děje</li> </ul>

## 7.3.2 Biologie a ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		

### Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Předmět biologie a ekologie navazuje na znalosti ze ZŠ a zaměřuje se na obecné a specifické zákonitosti života na Zemi. Žáky vede k pochopení základních biologických a ekologických vztahů v přírodě. Motivuje žáky k ochraně životního prostředí a má vést k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje.

Charakteristika učiva:

Vyučování tohoto předmětu vede k prohlubování znalostí získaných na ZŠ. Cílem je schopnost studenta přemýšlet v širších souvislostech o svém počínání v rámci naší živé planety Země. Výuka tohoto předmětu se jednoznačně podílí na přípravě studenta pro jeho další rozvoj a na jeho schopnostech aplikovat získané poznatky i do běžného lidského života.

Pojetí výuky:

Výuka navazuje na znalosti získané na ZŠ a probíhá formou v závislosti na daném tématickém celku. Nejpoužívanější formou bude předávání „hotových“ informací studentům pomocí ústního projevu (monologické, dialogické, metody řízené diskuze). Výklad učiva bude doplněn didaktickými pomůckami (internet, video, obrázky).

Hodnocení výsledků:

Při průběžném hodnocení bude kladen důraz na porozumění danému učivu a schopnosti aplikovat poznatky v praxi. Konečná klasifikace v pololetí bude výsledkem dílčích známek získaných ze zkoušení ve vyučovacích hodinách a plněním zadaných úkolů do tohoto předmětu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Student si osvojí komunikativní dovednosti při používání přírodovědné terminologie. Věcně a srozumitelně zpracuje náročné texty s odbornými tématy a poté prokáže, že je schopen je použít pro analyzování a řešení problémů ve svém dalším vývoji. Dále je schopen vyjadřovat vlastní názory a rozhodovat se co je dobré, jak pro něj tak i pro prostředí, ve kterém žije. Je schopen dalšího sebevzdělávání.

### 1. ročník

1 týdně, P

## 1. ročník

## Základy biologie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>objasní význam genetiky</li> <li>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> <li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>vlastnosti živých soustav</li> <li>typy buněk</li> <li>rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>dědičnost a proměnlivost</li> <li>biologie člověka</li> <li>zdraví a nemoc</li> </ul>

## Ekologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>uvede příklad potravního řetězce</li> <li>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní ekologické pojmy</li> <li>ekologické faktory prostředí</li> <li>potravní řetězce</li> <li>koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>typy krajiny</li> </ul>

## Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>odpady</li> <li>globální problémy</li> <li>ochrana přírody a krajiny</li> <li>nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>zásady udržitelného rozvoje</li> <li>odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>

## 7.4 Matematické vzdělávání

### 7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	2

#### Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Matematika má kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Přípravuje žáky nejen pro odbornou praxi, ale i pro možné budoucí studium. Matematické vzdělávání pomáhá rozvíjet abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Vede žáky k tomu, aby dovedli využívat matematické postupy a metody při řešení praktických úloh, aby uměli pracovat s geometrickými informacemi, uměli matematizovat reálné situace. Žáci jsou směřováni k tomu, aby dovedli číst s porozuměním matematický text, používali matematickou symboliku, přesně se vyjadřovali a byli schopni vyhodnotit informace získané z tabulek, grafů a diagramů a také využívali tyto nástroje pro prezentování vlastních závěrů. Mezi obecné cíle patří také schopnost používat při práci pomůcky – odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

Charakteristika učiva:

Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami.

První ročník je opakování a procvičení operací s reálnými čísly. Na ní pak navazují mocniny a odmocniny.

Druhý ročník se zabývá úpravou algebraických výrazů. Žáci zavádí neznámou do jednoduchých výpočtů. Na to navazuje řešení rovnic, nerovnic s jednou neznámou. Závěr druhého ročníku je věnován funkci a jejím vlastnostem.

Třetí ročník se zabývá průběhem funkce v závislosti na proměnné. V planimetrii se řeší graficky i početně jednoduché geometrické problémy v rovině.

Další kapitola je zaměřena na výpočet objemů a povrchu těles.

Celým studiem je provázána práce s daty a vyhledávání informací potřebných k výuce. Práce s matematickým textem, vyhledávání potřebných údajů učebnicích, v tabulkách nebo na internetu. Žáci by měli vnímat matematiku jako provázaný systém a jako mocný aparát pro další vědní disciplíny.

Pojetí výuky:

Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, kde učitel podle typu hodiny volí různé vyučovací metody.

Při výuce matematiky je kladen důraz na logické porozumění probíraného tématu. Vzhledem k náročnosti předmětu je slovní výklad nezastupitelnou metodou. Učitel formuje problém a vhodně volenými otázkami vede žáky k tomu, aby sami na základě svých vědomostí přicházeli k novým pojmům, pravidlům a způsobům řešení. Velký podíl výuky zaujímá samostatná případně skupinová práce žáků pod odborným vedením vyučujícího. Do výuky jsou zařazovány příklady, jejichž rychlé a správné řešení a následné samostatné předvedení je hodnoceno známkou. Významným prvkem efektivní práce při matematickém vzdělávání je i zadávání domácích úkolů, ve kterých si žák ověřuje správné pochopení probírané látky a upevňuje si získané znalosti a dovednosti. Nadaní žáci jsou individuálně podporováni a své schopnosti mohou využít v různých matematických soutěžích (např. matematická olympiáda, celostátní matematická soutěž).

Hodnocení výsledků:

Kriteria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou písemných prací, které následují vždy po ukončení daného tematického celku. Na hodnocení žáků se dále podílí jejich aktivní projev v samotných vyučovacích hodinách, samostatnost při řešení problémových úloh, výsledky ústního zkoušení především při opakování. Dále grafická úprava sešitů, řádně plnění domácích úkolů. Největší váhu při hodnocení žáků mají pololetní písemné práce.

## 1. ročník

1 týdně, P

### Operace s reálnými čísly

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li> <li>používá různé zápisy racionálního čísla</li> <li>provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</li> <li>zaokrouhlí desetinné číslo</li> <li>znázorní reálné číslo na číselné ose</li> <li>určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru</li> <li>používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem</li> <li>zapiše a znázorní interval</li> <li>provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly</li> <li>orientuje se v základních pojmech finanční matematiky provádí výpočty jednoduchých záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, jistý a nemožný jev</li> <li>určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená a celá čísla</li> <li>racionální čísla</li> <li>reálná čísla</li> <li>intervaly jako číselné množiny</li> <li>operace s číselnými množinami</li> <li>procento a procentová část</li> <li>základy finanční matematiky</li> <li>mocniny a odmocniny</li> </ul>

### Pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu</li> <li>náhodný jev, opačný jev, nemožný a jistý jev</li> <li>výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> </ul>

## 2. ročník

1 týdně, P

### Operace s reálnými čísly

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s číselnými výrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mocniny a odmocniny</li> </ul>

## 2. ročník

## Výrazy a jejich úpravy

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy</li> <li>rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojkčlenu a rozdíl druhých mocnin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mnohočleny</li> <li>lomené výrazy</li> </ul>

## Řešení rovnic a nerovnic v množině R

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární rovnice o jedné neznámé</li> <li>řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úpravy rovnic</li> <li>vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>

## 3. ročník

2 týdne, P

## Funkce

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste</li> <li>aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic</li> <li>interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf</li> <li>druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>lineární funkce</li> <li>kvadratická funkce</li> </ul>

## Planimetrie

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy</li> <li>sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</li> <li>určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost</li> <li>porovnává soubory dat</li> <li>vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy</li> <li>trojúhelník</li> <li>mnohoúhelníky</li> <li>kružnice a kruh</li> <li>trigonometrie pravouhlého trojúhelníku</li> </ul>

## 3. ročník

## Stereometrie

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin</li> <li>rozdělí základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem</li> <li>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>tělesa a jejich sítě</li> <li>složená tělesa</li> <li>výpočet povrchu a objemu těles, složených těles</li> </ul>

## Práce s daty v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr</li> <li>určí četnost znaku, relativní četnost a aritmetický průměr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>statistický soubor a jeho charakteristika</li> <li>četnost a relativní četnost</li> <li>aritmetický průměr</li> <li>statistická data v grafech a tabulkách</li> </ul>

## 7.5 Vzdělávání pro zdraví

## 7.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

## Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Pokračovat v osvojování nových a upevňovat dříve osvojených pohybových dovedností. Usilovat o rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Zdůraznit nejen fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, zvládnout zásady 1. pomoci.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická i praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, gymnastiky, úpolů. Nedílnou součástí tělesné výchovy jsou pohybové a drobné hry, spolu s kondičními, protahovacími, rekreačními, pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví.

Pojetí výuky

Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, použití demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího k složitějšímu, důraz je kladen na bezpečnost. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového vyučování.

Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků je prováděno slovně i numericky. Kritéria hodnocení vychází z daných limitů. Při hodnocení se přihlíží dále ke snaze, aktivitě, samostatnosti, zvyšování sportovní výkonnosti.

## 1. ročník

1 týdně, P

### Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> <li>zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>za mimořádných událostí jedná dle zásad ochrany obyvatelstva</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost a hygiena v tělesné výchově</li> <li>význam pohybu pro zdraví, odpovědnost za zdraví své i druhých</li> <li>prevence úrazů a nemocí</li> </ul> </li> <li>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> <li>základní úkoly ochrany obyvatelstva</li> </ul> </li> <li>První pomoc <ul style="list-style-type: none"> <li>úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> </ul> </li> </ol>



## 1. ročník

## Tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>• popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje je na týmovém herním výkonu družstva</li> </ul>	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- hygiena a bezpečnost</li> <li>- zdroje informací</li> <li>- pohybové testy</li> </ul> <p>2. Pohybové dovednosti</p> <p>3. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační</li> </ul> <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy – 100m, 800m(D), 1500m(CH), terénní běh, sprinty, štafetové, hladké</li> <li>běžecská abeceda- starty, rovinky</li> <li>- skoky – daleký, vysoký – zdokonalení, odrazy, odpichy, technika</li> <li>- vrhy a hody – koule 5kg(CH),3kg (D), granát, technika a metodika</li> </ul> <p>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostná, akrobacie, aerobic</li> <li>- cvičení na nářadím – přeskok (skrčka, roznožka)</li> <li>- hrazda (výmyk, toč, podmet)</li> <li>- šplh na laně</li> <li>- kruhy (houpání, obraty)</li> <li>- posilování s gymnastickým nářadím – medicinbaly, činky</li> </ul> <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- košíková – dribling, dvojtakt, střelba na koš, přihrávka, hra, uvolňování bez míče a s míčem, „ hod“ a běž“</li> <li>- odbíjená – odbytí vrchem, spodem, podání, příjem, hra 3:3, příjem, podání, přihrávka</li> <li>- hra 6:6</li> <li>- kopaná (CH) – individuální činnost jednotlivce, hra</li> <li>- ostatní hry – sálová kopaná, florbal – herní činnosti jednotlivce, hry</li> </ul> <p>ÚPOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahy, přetlaky, pády, základní sebeobrana</li> <li>- soutěže – herní formou</li> </ul> <p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závodivé</li> <li>- štafetové</li> <li>- motivační</li> </ul> <p>TĚLESNÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, relaxační</li> <li>- kondiční</li> <li>- všestranně rozvíjející</li> </ul> <p>TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI</p> <p>LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-základy sjezdového lyžování</li> <li>-základy snowboardingu</li> <li>-chování při pohybu na horách</li> </ul>

## 1. ročník

## Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>

## 2. ročník

1 týdně, P

## Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>• popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých</li> <li>- partnerské vztahy a lidská sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mediální obraz lidského těla, reklama</li> </ul> </li> <li>2. Zásady jednání za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události</li> </ul> </li> <li>3. První pomoc <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul> </li> </ol>

## 2. ročník

## Tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• využívá různých forem turistiky</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- hygiena a bezpečnost</li> <li>- zdroje informací</li> <li>- pohybové testy</li> </ul> <p>2. Pohybové dovednosti</p> <p>3. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační</li> </ul> <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy – 100m, 800m(D), 1500m(CH), terénní běh, sprinty, štafetové, hladké</li> <li>- běžecká abeceda- starty, rovinky</li> <li>- skoky – daleký, vysoký – zdokonalení, odrazy, odpichy, technika</li> <li>- vrhy a hody – koule 5kg(CH),3kg (D), granát, technika a metodika</li> </ul> <p>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostná, akrobacie, aerobic</li> <li>- cvičení na nářadí – přeskok (skrčka, roznožka)</li> <li>- hrazda (výmyk, toč, podmet)</li> <li>- šplh na laně</li> <li>- kruhy (houpání, obraty)</li> <li>- posilování s gymnastickým nářadím – medicinbaly, činky</li> </ul> <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- košíková – dribling, dvojtakt, střelba na koš, přihrávka, hra, uvolňování bez míče a s míčem, „hoď a běž“</li> <li>- odbíjení – odbytí vrchem, spodem, podání, příjem, hra 3:3, příjem, podání, přihrávka</li> <li>- hra 6:6</li> <li>- kopaná (CH) – individuální činnost jednotlivce, hra</li> <li>- ostatní hry – sálková kopaná, florbal – herní činnosti jednotlivce, hry</li> </ul> <p>ÚPOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahy, přetlaky, pády, základní sebeobrana</li> <li>- soutěže – herní formou</li> </ul> <p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závodivé</li> <li>- štafetové</li> <li>- motivační</li> </ul> <p>TĚLESNÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, relaxační</li> <li>- kondiční</li> <li>- všestranně rozvíjející</li> </ul> <p>TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI</p> <p>TURISTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Letní turistický kurz</li> <li>- příprava turistické a cykloturistické akce</li> <li>- orientace v krajině</li> <li>- střelba ze vzduchovky</li> <li>- sportovní hry</li> <li>- vlastní turistika</li> <li>a cykloturistika</li> </ul>

## 2. ročník

## Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>

## 3. ročník

1 týdně, P

## 3. ročník

## Péče o zdraví

## Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>• dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>• ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>• volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých</li> <li>- partnerské vztahy a lidská sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> <li>- mediální obraz lidského těla, reklama</li> </ul> </li> <li>2. Zásady jednání za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události</li> </ul> </li> <li>3. První pomoc <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul> </li> </ol>

## 3. ročník

## Tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</li> <li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>null</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</li> <li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<p><b>1. Teoretické poznatky</b> - hygiena a bezpečnost – vhodné oblečení a obutí, záchrana a pomoc - pravidla her, závodů a soutěží - sestavování a vedení sestav - zdroje informací</p> <p><b>2. Pohybové dovednosti</b></p> <p><b>3. Tělesná cvičení</b> - všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační</p> <p><b>ATLETIKA</b> - běhy – 100m, 800m(D), 1500m, terénní běh - běžecká abeceda- starty, rovinky - skoky – daleký, vysoký - odrazy, odpichy, technika - vrhy a hody – koule 5kg, granát, technika a metodika</p> <p><b>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</b> - prostná, akrobacie - cvičení na nářadí – přeskok, hrazda - šplh na laně</p> <p><b>SPORTOVNÍ HRY</b> - košíková – dribling, dvojtakt, střelba na koš, přihrávka, hra, obrana, útok - odbíjená – odbytí vrchem, spodem, podání, příjem, hra - kopaná – přihrávka, zpracování míče, střelba, hra, obrana, útok - ostatní hry – sálová kopaná, florbal</p> <p><b>ÚPOLY</b> - přetahy, přetlaky, pády - soutěže – zábavnou formou</p> <p><b>POHYBOVÉ HRY</b> - závodivé - štafetové - motivační</p> <p><b>TĚLESNÁ CVIČENÍ</b> - pořadová, relaxační - kondiční - všestranně rozvíjející</p> <p><b>TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI</b> - motorické testy</p>

## Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>

## 7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

### 7.6.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

#### Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Stěžejní část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou jak při své práci pro absolvování předmětu, tak v průběhu přípravy v jiných předmětech.

Žák je veden k tomu, aby:

- efektivně využíval běžně dostupnou výpočetní techniku a její programové vybavení
- komunikoval v online prostředí
- efektivně sdílel a využíval dostupné informace
- vyhledal potřebné online programy a aplikace, jejich manuály videa k ovládnutí programu
- vysvětlil funkce jednotlivých součástí počítače a souvisejících zařízení a orientoval se v současné nabídce trhu
- vysvětlil principy operačních systémů a počítačových sítí
- řešil komplexní úlohy s využitím běžně dostupného hardwarového a softwarového vybavení
- řešil běžné problémy vzniklé při práci s výpočetní technikou a aplikačními programy
- samostatně nainstaloval základní hardwarové a softwarové vybavení počítače a za-pojil osobní počítač do sítě
- zpracovával data v textovém, tabulkovém a databázovém procesoru
- vyhledával informace na Internetu
- řídil se bezpečnostními, legislativními a etickými pravidly pro používání počítače a Internetu
- vytvářel prezentace pomocí prezentačního softwaru
- vytvářel a upravoval obrazové informace v grafickém a video formátu
- používal správnou odbornou terminologii

Charakteristika učiva:

Předmět je zařazen do všech ročníků. Výuka probíhá v odborné učebně výpočetní techniky. Úkolem prvního ročníku je rozdílnou počáteční úroveň znalostí a dovedností žáků přicházejících ze základních i jiných škol sjednotit. Obsah předmětu je tvořen tak, aby získané vědomosti a dovednosti poskytly žákům schopnost umět učivo aplikovat. Žáci jsou vedeni k samostatné a tvořivé práci.

Předmět poskytuje znalosti a dovednosti, které umožní další rozvoj při sebevzdělání a praxi. Učitel rozvíjí schopnost žáků uplatňovat již osvojené poznatky a formovat je do jednotného celku.

Pojetí výuky

Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva.

Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci, řešení komplexních úloh, vhodné je uplatňovat projektový přístup

(typ komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra dovedností žáka; projekt je zpravidla týmovou prací). Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku.

#### Hodnocení výsledků

Učitel hodnotí především samostatnou, tvůrčí a přesnou praktickou práci v softwarovém vybavení počítače. Především v prvním ročníku se hodnotí také písemné zkoušení formou elektronických testů a dovednosti s praktickým zapojením komponentů počítače. Dále se hodnotí grafická úprava prací, pečlivost a včasné plnění zadaných úkolů. Na hodnocení se odrazí také aktivní přístup žáka v jednotlivých vyučovacích hodinách a v rámci týmu žáků, a samostatnost při řešení problémových úloh.

Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem. Hodnocení učitele bude doplňováno také sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

## 1. ročník

1 týdně, P

### Informace a informační zdroje

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>• aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informace a její charakter, informační zdroje a jejich kvalita, metainformace</li> <li>- etické zásady a právní normy související s informatikou, autorská práva</li> </ul>



## 1. ročník

## Hardware, software, sítě a operační systémy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>• aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>• nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> <li>• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>• v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítač, jeho komponenty a periferní zařízení – funkce a propojení</li> <li>- historie výpočetní tech-niky, druhy počítačů</li> <li>- operační systémy – charakteristika, funkce, vlastnosti, ovládání, práce s daty</li> <li>- aplikační programy a formáty datových souborů,</li> <li>- programovací jazyky</li> <li>- ergonomie a hygiena práce s výpočetní technikou</li> <li>- výpočetní technika pro osoby s handicapem</li> <li>- komprese dat</li> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- nápověda, manuál</li> </ul>

## Textový editor

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>• aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>• nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> <li>• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>• využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí textového editoru, nastavení zobrazení dokumentu</li> <li>- pořizování textu v počítači</li> <li>- struktura textu – přiřazení stylu,</li> <li>- formátování (vzhled) textu, změna stylu, typografická a estetická pravidla</li> <li>- vkládání dalších objektů do textu a jejich vlastnosti, textové tabulky</li> <li>- šablony, jejich využití a tvorba</li> <li>- hromadná korespondence a další nástroje textového procesoru</li> <li>- export a import dat, PDF formát – čtení a tvorba</li> </ul>

## 2. ročník

## 2. ročník

1 týdně, P

## Textový editor

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>• nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> <li>• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>• využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- šablony, jejich využití a tvorba</li> <li>- hromadná korespondence a další nástroje textového procesoru</li> <li>- export a import dat, PDF formát – čtení a tvorba</li> </ul>

## 2. ročník

## Počítačová grafika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</li> <li>zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiky tvoří a upravuje</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy a principy počítačové grafiky</li> <li>grafické formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití</li> <li>získávání rastrových souborů (fotografování, stahování, skenování)</li> <li>základy práce v rastrovém editoru (úpravy a publikování fotografií)</li> <li>základy práce v kreslicím (vektorovém) programu</li> <li>základní zásady správné úpravy grafických dokumentů</li> <li>základní nástrojů v programu na tvorbu technických výkresů</li> <li>tvorba výkresu</li> </ul>

## Sítě a internet

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>principy, možnosti a praktické využití počítačových sítí</li> <li>bezpečnostní pravidla při používání počítače a Internetu</li> <li>Internet – struktura, fungování a přehled využití</li> <li>služby Internetu – WWW, e-mail, on-line komunikace</li> <li>hledání informací na Internetu</li> </ul>

## 3. ročník

## 3. ročník

1 týdně, P

## Tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>principy funkce a oblasti využívání tabulkových procesorů, struktura tabulky</li> <li>zápis vzorce a funkce, adresace buněk</li> <li>editace a plnění buněk</li> <li>základní vzorce a funkce</li> <li>formátování vzhledu tabulky</li> <li>tvorba a editace grafů</li> <li>filtrování a řazení dat</li> <li>formuláře, podmínky a podmíněné formátování</li> <li>export a import dat mezi aplikacemi kancelářského balíku</li> </ul>

## 3. ročník

## Prezentace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</li> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</li> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>principy úspěšné prezentace</li> <li>příprava podkladů</li> <li>nástroje pro tvorbu</li> <li>vytvoření a nastavení prezentace</li> <li>zásady zpracování</li> </ul>

## 7.7 Ekonomické vzdělávání

## 7.7.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

2

## Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Žák získá základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které mu umožní efektivní jednání a hospodárné chování při studiu i v reálném životě. Žák se naučí vyhledávat ekonomické informace v legislativě, orientovat se v konkrétních právních normách, které se týkají podnikání, pracovně právních vztahů a daňové politiky. Žák získá přehled o způsobech hospodaření, financování a základních marketingových činnostech zejména uvádění produktů na trh. Žák se naučí orientovat v pracovně právních vztazích, naučí se vypočítat mzdu, orientovat se v daňové soustavě a základech účetní evidence. Zná význam a užitečnost práce, její finanční a společenské ohodnocení. Žák porozumí základním ekonomickým pojmům nezbytným pro každého občana a získá poznatky potřebné pro samostatné podnikání v oboru. Žák získá základní informace o zákonech – obchodní zákoník, zákoník práce a živnostenský zákon.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání. V tématickém celku „Základní ekonomické pojmy“ se žáci seznámí se základními ekonomickými pojmy, podmínkami pro vznik trhu, zákony trhu a fungováním tržního mechanismu. Ve druhém tématickém celku „Pracovně právní vztahy“ se žák seznámí s pracovně právními vztahy, se způsoby vzniku a ukončení pracovního poměru, organizací pracoviště, se vznikem, důsledky a typy nezaměstnanosti a funkcí úřadu práce. Ve třetím tématickém celku „Podnik“ se žák seznámí s podmínkami pro samostatné podnikání, zejména podle živnostenského zákona a s povinnostmi podnikatele vůči státu, s obchodním zákoníkem a zejména druhy obchodních společností. Ve čtvrtém tématickém celku „Majetek podniku a jeho hospodaření“ se žák seznámí se způsoby nabývání majetku, jeho evidencí, se způsoby financování podnikání a výpočtem hospodářského výsledku, kalkulací ceny. V pátém tématickém celku „Podnikové činnosti“ se žák seznámí s výrobou, zásobovacím procesem, s druhy investic podniku, personální činností a se základy marketingu a managementu.

Šestý tématický celek „Peníze, mzdy, daně, pojistné“ žákům umožní seznámit se s funkcí peněz, formami platebního styku. Dále se žáci naučí vypočítat mzdu a zdravotní a sociální pojištění, zálohu na daň z příjmu. Poslední tématický celek se věnuje účetní evidenci. Žáci poznají náležitosti, oběh a vyhotovování účetních dokladů.

Obsah předmětu využívá poznatků i z obsahového okruhu společensko-vědní vzdělávání RVP probírané v předmětu „Občanská nauka“.

Pojetí výuky

Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy, s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci či podnikatelé budou pohybovat. Žáci mají porozumět podstatě podnikatelské činnosti a dovedou se správně orientovat v ekonomických souvislostech reálného života. Žáci si osvojují základní činnosti související se zaměstnaneckými či podnikatelskými aktivitami ve svém oboru.

Hodnocení výsledků

Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení – hodnocení slovní a numerické. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.

## 3. ročník

2 týdně, P

## 3. ročník

**Základní ekonomické pojmy**

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>• posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>• vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby, statky, služby</li> <li>- spotřeba, životní úroveň</li> <li>- výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</li> <li>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> <li>- státní rozpočet</li> <li>- inflace</li> </ul>

**Pracovní právní vztahy**

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti</li> <li>• na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>• orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců</li> <li>• vyhledává informace o nabídkách zaměstnání</li> <li>• uplatní znalosti o náležitostech pracovní smlouvy při jednání se zaměstnavatelem, při uzavírání a ukončování pracovního poměru, orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců</li> <li>• určí specifika pracovního poměru ve svém oboru, orientuje se na trhu práce, zná funkce úřadů práce, orientuje se v možnostech rekvalifikace a uplatnění na trhu práce, ví jak postupovat při jednání na úřadu práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní poměr – vznik a účastníci</li> <li>- pracovní smlouva, obsah, typy, změny</li> <li>- ukončení pracovního poměru</li> <li>- povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů, chování člověka v krizových situacích</li> <li>- organizace pracoviště, pracovní doba</li> <li>- trh práce, vznik a důsledky nezaměstnanosti</li> <li>- typy nezaměstnanosti</li> <li>- funkce úřadů, personální agentury</li> <li>- rekvalifikace</li> </ul>

**Podnikání**

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky</li> <li>• vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>• na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>• vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory</li> <li>• komentuje jednotlivé kroky při zakládání a při ukončení živnosti, orientuje se v náležitostech a přílohách žádosti o živnostenské podnikání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání, právní formy podnikání</li> <li>- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích</li> <li>- typy živností</li> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- zakladatelský rozpočet</li> <li>- povinnosti podnikatele</li> <li>- obchodní společnosti, druhy, orientace v zákoně o obchodních korporacích</li> </ul>

**Majetek podniku a jeho hospodaření**

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy majetku</li> <li>• řeší jednoduché kalkulace ceny</li> <li>• rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> <li>• vypočítá výsledek hospodaření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura majetku - dlouhodobý, oběžný</li> <li>- financování podnikání z vlastních zdrojů</li> <li>- financování podnikání z cizích zdrojů</li> <li>- náklady a jejich členění</li> <li>- výnosy, typy</li> <li>- hospodářský výsledek podniku</li> <li>- zisk/ztráta</li> <li>- kalkulace ceny výrobku typického pro obor</li> </ul>

**Finanční vzdělávání**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</li> <li>• charakterizuje základní prvky marketingového mixu, vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt, popíše, jak by postupoval při průzkumu trhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba, zásobovací činnost</li> <li>- investiční činnost, druhy investic v podniku, oboru</li> <li>- personální činnost</li> <li>- marketing, management</li> </ul>

## 3. ročník

## Daně

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního listku</li> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se brání jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát</li> <li>provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</li> <li>vypočítá čistou mzdu</li> <li>provede jednoduchý výpočet daní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> <li>úroková míra, RPSN</li> <li>úvěrové produkty</li> <li>pojištění, pojistné produkty</li> <li>vyplnění poštovních poukázek</li> <li>běžný účet, založení, dispozice</li> <li>mzda časová a úkolová a jejich výpočet, základní pojmy</li> <li>složení hrubé mzdy</li> <li>daně a daňová soustava</li> <li>výpočet daní</li> <li>příznání k dani</li> <li>zdravotní pojištění</li> <li>sociální pojištění</li> </ul>

## Účetní evidence

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí zásady daňové evidence</li> <li>orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>vyhotoví a zkontroluje daňový doklad</li> <li>vyhotoví daňové příznání k dani z příjmů fyzických osob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>náležitosti, oběh a vyhotovování účetních dokladů</li> <li>zásady daňové evidence</li> <li>daňové a účetní doklady</li> </ul>

## 7.8 Odborné vzdělávání

## 7.8.1 Dějiny umění

1. ročník

2. ročník

3. ročník

3	2
---	---

## Charakteristika předmětu

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

## Cíl předmětu

Vyučovací předmět dějiny umění je součástí odborné přípravy žáků. Cílem předmětu je formovat estetické cítění a myšlení mladého člověka. Zde jsou vedeni k základní orientaci v dějinách umění a uměleckého řemesla, ke znalostem obecných zákonitostí estetiky. Naučí se lokalizovat zeměpisná a časová výtvarná fakta, získávat informace z hmotných pozůstatků minulosti a z děl výtvarného umění, odhalovat jejich vzájemnou souvislost a vztahy a tyto poznatky syntetizovat.

## Charakteristika učiva

Učivo předmětu objasňuje základní souvislosti umění s vývojovými etapami všeobecných dějin lidstva. Vyučující dokonale vysvětlí žákům základní umělecko-historické pojmy, události, souvislosti, rozebere nejdůležitější památky, naučí žáky srovnávat výtvarné jevy, události, procesy a pomocí charakteristických znaků určovat jejich shody a rozdíly. Učivo je úzce provázáno s předměty estetickými a společensko-občanskými (dějepis, český jazyk a literatura, občanská nauka), ale také s předměty podílejícími se na profesní přípravě žáků (odborný výcvik, technologie, výtvarná výchova).

## Pojetí výuky



Základní organizační formou je vyučovací hodina vhodně doplňovaná návštěvami galerií muzeí, výstav i exkurzemi. Metodu slovního výkladu – při uplatnění důležitých didaktických zásad názornosti, přiměřenosti a trvalosti - vyučující kombinuje s využíváním audiovizuální techniky – filmu, vzdělávacích programů, využívá obrazových reprodukcí apod. Vyučující seznamuje žáky s literaturou a vede je k samostatnému studiu a chápání uměleckých děl. Žáci čerpají informace v knihovnách, na internetu, pracují s tiskem. Vhodné je zadávat referáty. Důraz je kladen na všeobecný přehled a základní orientaci v problematice dějin umění.

#### Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle platného klasifikačního řádu s ohledem na požadavky integrovaných žáků. Vhodnými klasifikačními metodami jsou hodnocení známkou, body, slovní hodnocení. Je třeba preferovat hodnocení individuálních projevů žáků. Pro zjištění výsledků vzdělávání se jako jednou z vhodných metod jeví metoda testu. Při hodnocení se také doporučuje zohlednit výsledky z projektové činnosti žáků, referátů, vlastní aktivity apod.

## 2. ročník

3 týdně, P

### Umělecko-historická příprava

Dotace učebního bloku: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o nejdůležitějších úsecích dějin výtvarného a užitého umění a o vývoji uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání</li> <li>• rozlišuje typické znaky jednotlivých historických slohových období</li> <li>• charakterizuje díla významných tvůrců</li> <li>• zhodnotí význam kulturních památek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarná kultura a výtvarné umění</li> <li>- periodizace a charakteristika nejdůležitějších vývojových etap dějin výtvarného a užitého umění a uměleckého řemesla</li> <li>- charakteristika významných osobností výtvarné kultury a jejich tvorby</li> <li>Úvod, zákl. pojmy, terminologie</li> <li>Pravěké umění, pravěká keramika</li> <li>Egypt</li> <li>Mezopotámie</li> <li>Kréta, Mykény</li> <li>Řecko</li> <li>Etruskové a Řím</li> <li>Křesťanská antika a byzantské umění</li> <li>Románské umění</li> <li>Gotika</li> <li>Renesance</li> <li>Opakování</li> </ul>

## 3. ročník

2 týdně, P

## 3. ročník

## Umělecko-historická příprava

Dotace učebního bloku: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o nejdůležitějších úsecích dějin výtvarného a užitého umění a o vývoji uměleckých řemesel zejména ve vztahu k oboru vzdělání</li> <li>• rozlišuje typické znaky jednotlivých historických slohových období</li> <li>• charakterizuje díla významných tvůrců</li> <li>• zhodnotí význam kulturních památek</li> </ul>	<p><b>Baroko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• architektura</li> <li>• Sochařství</li> <li>• Malířství</li> <li>• Užité umění</li> <li>• Zákl.char.uměleckých děl.</li> </ul> <p><b>Vývoj hrncířství a kameniny</b></p> <p><b>Klasicismus a empír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• architektura</li> <li>• Sochařství</li> <li>• Malířství</li> <li>• Zákl.char.uměleckých děl.</li> </ul> <p><b>Romantismus a realismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• architektura</li> <li>• Sochařství</li> <li>• Malířství</li> <li>• Zákl.char.uměleckých děl.</li> </ul> <p><b>Umění konce 19.stol. - impresionismus, postimpresionismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sochařství</li> <li>• Malířství</li> <li>• Zákl.char.uměleckých děl.</li> </ul> <p><b>Umění přelomu 19.a 20.stol.a poč. 20.stol.</b></p> <p><b>Secese, fauvismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• architektura</li> <li>• Sochařství</li> <li>• Malířství</li> <li>• Užité umění</li> <li>• Zákl.char.uměleckých děl.</li> </ul> <p><b>Umění 1.pol. 20.stol.</b></p> <p><b>Futurismus, kubismus, surrealismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• architektura</li> <li>• Sochařství</li> <li>• Malířství</li> <li>• Užité umění</li> <li>• Zákl.char.uměleckých děl.</li> </ul> <p><b>Pamětihodnosti Prahy</b></p> <p><b>Dějiny porcelánu</b></p> <p><b>Muzea a galerie</b></p> <p><b>Monografie uměleckých osobností</b></p>

## 7.8.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+2	1+1	2

## Charakteristika předmětu

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

## Cíl předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova je součástí odborné přípravy žáků. Rozvíjí komplexně výtvarné vnímání, představivost, fantazii a výtvarnou paměť. Cílem předmětu je naučit žáky ovládat výtvarné vyjadřovací techniky, formovat jejich estetické citění a myšlení, vést je k pochopení uměleckořemeslné tvorby a na základě vlastního zachycení viděné skutečnosti i výtvarné představivosti dospět k vyjádření především v kresbě, malbě a modelování. Snahou je naučit žáky navrhnout a posléze i vytvořit nové a netradiční vzory keramických výrobků a umět tyto dovednosti realizovat i v praxi.

## Charakteristika učiva

Učivo zahrnuje výtvarnou přípravu pro specifickou praktickou činnost, rozvíjí estetický cit i výtvarnou zkušenost, poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování. Obsah

předmětu je zaměřen především na kresbu, malbu a modelování, tj. kresebné, barevné, plastické studie skutečnosti – živé i neživé, fantazijní představy, ornamenty, písmo apod. Žákům je dán prostor pro vlastní návrhovou činnost.

### Pojetí výuky

Při výuce je kladen důraz na praktické zvládnutí jednotlivých výtvarných technik a získání výtvarné zkušenosti. Vyučující upevňuje vědomosti a dovednosti žáků soustavným procvičováním. Organizace vyučování je dána převahou učiva odborně praktického charakteru a je důležité, aby vyučovací proces probíhal při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad – názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Při výuce využívá vyučující názorné pomůcky, fotografie, modely, reprodukce obrazů apod. Doporučuje se výuka ve dvou i vícehodinových celcích. Pro optimalizaci výuky je vhodné třídu dělit na skupiny. Vyučování je vhodné doplnit společnými exkurzemi, návštěvami muzeí a galerií.

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je uplatňováno dle platného klasifikačního řádu s ohledem na individuální požadavky handicapovaných, znevýhodněných nebo integrovaných žáků. Vhodnými hodnotícími metodami jsou známkování, kombinované se slovním hodnocením. Preferovaná je diskuze nad pracovními výsledky žáků. Hodnotí se rovněž schopnost žáků aplikovat poznatky v praxi, kriticky myslet a diskutovat. Vhodnými metodami jsou samostatná práce, veřejná prezentace, společné projekty, hodnocení aktivity, dále sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení skupiny, třídy, soutěže a veřejná prezentace. Součástí klasifikace předmětu je hodnocení klauzurní práce.

## 1. ročník

0+2 týdně, P

---

## 1. ročník

## Výtvarná příprava

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreslí a maluje studie přírodnin podle předlohy, studii měkkého modelu, jednoduchého zátiší s předmětnými motivy</li> <li>• aplikuje základní dovednosti psaní, kreslení, konstruování písma</li> <li>• zobrazuje v perspektivě hranatá i rotační tělesa, interiér nebo jeho části</li> <li>• vytvoří kompozici z geometrických těles, dekorativní kompozici, ornamentální studii</li> <li>• vymodeluje kopie zdobných prvků, kompozičně jednoduchý reliéf</li> <li>• reprodukuje slohový výrobek</li> </ul>	<p><b>Úvod do problematiky výtvarné výchovy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní vyjadřovací prostředky: materiály výt.prostředky</li> <li>• <b>kresba</b> jako základ komunikace ( znak, symbol, dětská kresba, piktogram...)</li> <li>• <b>kompozice</b> – umístění do formátu, kompoziční principy, ukázky děl.</li> <li>• <b>Linie, bod, skvrna</b>, struktury , výrazové možnosti.</li> </ul> <p><b>Lineární kresba</b> jednoduchých tvarů a těles, umístění do formátu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kresebná cvičení</li> </ul> <p><b>Základy perspektivy</b> v kresbě , zákonitosti perspektivního prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lineární kresba</b> tvarů a těles</li> <li>• proporce, vztahy.</li> <li>• <b>Objemová kresba</b> – světlo, stín, osvětlení</li> <li>• valér, kontrast.</li> <li>• budování prostorových plánů v kresbě.</li> </ul> <p><b>Kresebné studie jednoduchých tvarů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kresba tužkou, perem, lavírovaná kresba</li> <li>• vyjádření prostoru</li> </ul> <p><b>Kresba zátiší</b> – kompozice, proporční vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řazení prostor.plánů, valérová kresba</li> <li>• ukázky děl mistrů</li> </ul> <p><b>Souborná práce – kresba zátiší</b> <b>Studijní kresba přírodnin, plodů, botanické studie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lineární a valérová kresba</li> <li>• perokresba, lavírovaná kresba</li> </ul> <p><b>Vyjádření struktury a charakteru materiálů</b> ( dřevo, sklo, textil ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lineární a objemová kresba</li> <li>• studie detailu předmětů</li> </ul> <p><b>Studie draperie</b> – tužka, uhel, rudka ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kombinace předmětů s draperií</li> </ul> <p><b>Souborná práce</b> – studijní kresba předmětů ( vyjádření prostoru a charakteru materiálů )</p> <p><b>Kresba zátiší různých předmětů</b> ( kombinace technik )</p>

## 2. ročník

1+1 týdně, P

## 2. ročník

## Výtvarná příprava

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymodeluje kopie zdobných prvků, kompozičně jednoduchý reliéf</li> <li>zobrazí vlastní návrh výrobku z oboru</li> <li>používá specifické aplikační programové vybavení pro výtvarné zobrazování, případně návrhy výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarné vyjadřovací prostředky</li> <li>kresba a její výrazové možnosti, kompozice</li> <li>perspektivní zobrazování</li> <li>stylizace, ornament, dekor</li> <li>barva a její výrazové možnosti, kontrast, světlo</li> <li>figura a její detaily, proporce, kánon</li> <li>reliéf, plastické a prostorové vytváření</li> <li>výtvarná studie z oboru</li> <li>práce se specifickým aplikačním programovým vybavením ve 2D</li> <li>Opakování výrazových výtvarných prostředků</li> <li><b>Základy anatomie v kresbě - zoomorfní motivy</b></li> <li><b>Studium zoomorfních motivů</b></li> <li>lineární kresba</li> <li>prostorová(valérová) kresba</li> <li><b>Anatomie člověka</b></li> <li>studium lebky</li> <li>studium detailů hlavy (nos, oko...)</li> <li><b>Studium lidské hlavy</b></li> <li>stavba, kánon proporcí</li> <li>kopie sádrového modelu</li> <li><b>Souborná práce</b></li> <li>kresba lebky (hlavy)</li> <li><b>Modelování</b></li> <li>úvod, pomůcky, techniky, materiály, postupy</li> <li>modelování geometrických těles</li> <li><b>Modelování v přírodním měřítku</b> (zvětšení, zmenšení)</li> <li><b>Reliéf</b></li> <li>úvod do problematiky</li> <li>redukce prostorového tvaru</li> <li><b>Souborná práce</b></li> <li>modelování podle zadání</li> <li><b>Plenér</b></li> <li>kresba</li> <li>malba</li> </ul>

## 3. ročník

2 týdně, P

## 3. ročník

## Výtvarná příprava

Dotace učebního bloku: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří studii lidské figury nebo jejího detailu</li> <li>zobrazí vlastní návrh výrobku z oboru</li> <li>používá specifické aplikační programové vybavení pro výtvarné zobrazování 2D</li> </ul>	<b>Kresebné studie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdobných prvků výrobků z oboru</li> <li>kopie slohového prvku ( zvětšení, zmenšení )</li> </ul> <b>Plastické studie zdobných prvků ( replika )</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>návrh vlastního zdobného prvku</li> </ul> <b>Písmo ve výtvarné praxi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik a vývoj písma, typy písma, konstrukce</li> <li>základy písma v kresbě</li> <li>úprava grafického celku ( monogram, logo ...)</li> </ul> <b>Barva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užití barev a jejich účinek</li> <li>zákonitosti, spektrum</li> <li>barevná kompozice – malba</li> </ul> <b>Souborná práce – barevná kompozice ( zátiší, abstrakce )</b> <b>Návrh vlastní barevné kompozice s využitím v materiálu</b> <b>Estetika tvarování ker.předmětů – design výrobků</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní návrhy</li> </ul> <b>Propojení tvaru a dekoru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní návrhy, samostatná práce</li> </ul> <b>Souborná práce – návrh keramického předmětu, včetně dekoru</b>

## 7.8.3 Technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
3	3	2

## Charakteristika předmětu

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

## Cíl předmětu

Výchovně vzdělávací cíle předmětu jsou dány vytvářením vztahu k oboru, vztahu mezi teorií a praxí, spočívající ve vytváření vědomostního a dovednostního základu v oblasti technologií při rukodílné výrobě keramiky a jsou zaměřeny na teoretické zvládnutí těchto technologií. Výchovně vzdělávací cíle spočívají rovněž v upevňování zkušeností žáků získaných na pracovišti, v pochopení souvislostí a návaznosti pracovních postupů, historizujících, estetických a uměleckořemeslných hledisek, v uvědomění si nutnosti pracovní kázně a dodržování vysokých nároků na uměleckou řemeslnou úroveň výrobků a výkonů.

Kladením základů obecně technického myšlení se vytvářejí dovednosti praktické aplikace teoretických poznatků a rozvíjí se samostatné logické myšlení. Významným cílem předmětu je výchova k uvědomělé práci, odpovědnosti, pečlivosti, dále výchova k zajišťování a dodržování bezpečnosti práce a k uvědomělé péči o životní prostředí člověka.

## Charakteristika učiva

Předmět technologie poskytuje žákům ucelené vědomosti o materiálech a technologiích používaných v oboru, tzn. odborné vědomosti potřebné pro zvládnutí činností spojených s uměleckořemeslným zpracováním keramiky. Žáci se podrobně seznámí s materiály, technikami a pracovními postupy používanými v oboru.

## Pojetí výuky

V učebním oboru umělecký keramik žáci získají přehled o používaných surovinách pro výrobu keramiky a jejich úpravách, seznámí se především s přípravou pracovních hmot, vytáčením na hrnčířském kruhu, formováním a litím do sádrových forem, lisováním, engobováním a glazováním keramiky. Dále teoreticky zvládnou technologie sušení, pálení a zdobení keramických výrobků, výrobu sádrových forem, formování a lití složitějších keramických tvarů a v závěru ovládnou základní pojmy tepelné techniky, keramických barev, technologické

výpočty a technickou kontrolu.

Při výuce je nutné především navázat na vědomosti z vyučovacích předmětů keramická výroba, dějiny umění, výtvarná výchova. Úzká vazba je v průběhu studia mezi technologií a odborným výcvikem – vyučovací předmět technologie je zdrojem teoretických informací pro výchovně vzdělávací proces v odborném výcviku.

Funkce předmětu technologie vyplývá z jeho postavení mezi ostatními vyučovacími předměty, kde vystupuje jako hlavní zdroj teoretických poznatků pro odborný výcvik a spočívá ve vytvoření základu odborného vzdělávání technologického charakteru.

Vyučování je vhodně doplňováno exkurzemi do keramických provozů a návštěvami muzeí.

### Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků žáků vyučující zohledňuje zejména úroveň připravenosti. Hodnocení žáka vychází z klasifikačního řádu s ohledem na individuální požadavky integrovaných žáků. Vhodnými klasifikačními metodami jsou hodnocení formou známek, bodů, testy, hodnocení práce žáka v hodině, jeho připravenost na vyučování a hledání možností pro ohodnocení individuálních projevů žáků. Do hodnocení se promítne i případná projektová činnost žáků. Hodnocení jsou formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu, přihlíží se k individuálním schopnostem žáků.

## 1. ročník

3 týdne, P

### Úvod do problematiky předmětu, geologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má obecný přehled o vývoji technologie keramiky</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň, respektuje zásady tvorby a ochrany životního prostředí</li> <li>• má přehled o uložení a vyhledávání ložisek surovin a způsobu jejich těžby</li> <li>• vyjmenuje druhy surovin, popíše způsoby jejich úpravy a podmínky skladování</li> <li>• popíše vlastnosti materiálů, jejich složení a použití</li> <li>• popíše základní keramické technologie</li> </ul>	<p>Geologický vývoj země Nerostné suroviny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání ložisek nerostných surovin</li> <li>- těžba nerostných surovin</li> </ul> <p>Přehled keramické technologie Vědní obory, jejichž poznatky keramická technologie využívá</p>

## 1. ročník

## Rozdělení keramiky

Dotace učebního bloku: 57

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má obecný přehled o vývoji technologie keramiky</li> <li>• popíše vlastnosti materiálů, jejich složení a použití</li> <li>• popíše základní keramické technologie</li> <li>• má přehled o uložení a vyhledávání ložisek suroviny a způsobu jejich těžby</li> <li>• vyjmenuje druhy surovin, popíše způsoby jejich úpravy a podmínky skladování</li> <li>• popíše vlastnosti materiálů, jejich složení a použití</li> <li>• rozlišuje suroviny k výrobě glazur, určí vhodnost jejich použití s ohledem na strukturu a vlastnosti glazur</li> <li>• vyjmenuje používané barvy a barviva, vysvětlí způsoby jejich aplikace</li> <li>• má obecný přehled o vývoji technologie keramiky</li> <li>• vyjmenuje používané stroje, zařízení, pomůcky apod., popíše jejich funkce a využití v keramické výrobě</li> <li>• vyjmenuje druhy keramických výrobků, popíše jejich vlastnosti a technologické postupy výroby</li> <li>• vysvětlí podstatu jednotlivých technologických postupů technik vytváření výrobků</li> <li>• vysvětlí teorii procesů sušení a pálení výrobků včetně požadavků, které musí splňovat</li> <li>• popíše vlastnosti základních druhů glazur a způsoby výpočtu jejich složení a hodnocení kvality</li> <li>• popíše techniky a technologické postupy dekorování keramických výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozdělení keramiky</b> - podle nasákavosti – průlinčina, slinutina - podle použití – hrubá keramika, jemná ker.</li> </ul> <p><b>Průlinčivé zboží :</b></p> <p><b>Cihlářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historický vývoj</li> <li>• charakteristika střepe</li> <li>• přehled výrobků</li> <li>• suroviny</li> <li>• příprava vytvářecí hmoty</li> <li>• vytváření</li> <li>• povrchová úprava</li> <li>• sušení a výpal</li> <li>• schéma technologie výroby</li> <li>• stroje a zařízení</li> </ul> <p><b>Hrnčína</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historický vývoj</li> <li>• charakteristika střepe</li> <li>• přehled výrobků</li> <li>• suroviny</li> <li>• příprava vytvářecí hmoty</li> <li>• vytváření</li> <li>• povrchová úprava</li> <li>• sušení a výpal</li> <li>• schéma technologie výroby</li> <li>• stroje a zařízení</li> </ul> <p><b>Pórovina</b> – majolika a fajáns, bělnina, terakota,</p> <p>kachlové zboží.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historický vývoj</li> <li>• charakteristika střepe</li> <li>• přehled výrobků</li> <li>• suroviny</li> <li>• příprava vytvářecí hmoty</li> <li>• vytváření</li> <li>• povrchová úprava</li> <li>• sušení a výpal</li> <li>• schéma technologie výroby</li> <li>• stroje a zařízení</li> </ul> <p><b>Žárovzdorné výrobky</b> – šamotové, pěnošamotové, dinasové, magnezitové, korundové, siliciumkarbidové, sibralové, žárobetonové.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historický vývoj</li> <li>• charakteristika střepe</li> <li>• přehled výrobků</li> <li>• suroviny</li> <li>• příprava vytvářecí hmoty</li> <li>• vytváření</li> <li>• povrchová úprava</li> <li>• sušení a výpal</li> <li>• schéma technologie výroby</li> <li>• stroje a zařízení</li> </ul> <p><b>Brusné výrobky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historický vývoj</li> <li>• charakteristika střepe</li> <li>• přehled výrobků</li> <li>• suroviny</li> <li>• příprava vytvářecí hmoty</li> <li>• vytváření</li> <li>• povrchová úprava</li> <li>• sušení a výpal</li> <li>• schéma technologie výroby</li> <li>• stroje a zařízení</li> </ul> <p><b>Slinuté zboží:</b></p> <p><b>Kamenina</b> – hrubá, jemná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historický vývoj</li> <li>• charakteristika střepe</li> <li>• přehled výrobků</li> <li>• suroviny</li> <li>• příprava vytvářecí hmoty</li> <li>• vytváření</li> <li>• povrchová úprava</li> <li>• sušení a výpal</li> <li>• schéma technologie výroby</li> <li>• stroje a zařízení</li> </ul> <p><b>Zdravotnická keramika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historický vývoj</li> <li>• charakteristika střepe</li> </ul>



## 1. ročník

## Rozdělení keramiky

- přehled výrobků
- suroviny
- příprava vytvářecí hmoty
- vytváření
- povrchová úprava
- sušení a výpal
- schéma technologie výroby
- stroje a zařízení
- **Porcelán** – užitkový, technický, ozdobný
- historický vývoj
- charakteristika střepeu
- přehled výrobků
- suroviny
- příprava vytvářecí hmoty
- vytváření
- povrchová úprava
- sušení a výpal
- schéma technologie výroby
- stroje a zařízení
- **Speciální hmoty technické keramiky**

## Mineralogie a krystalografie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o uložení a vyhledávání ložisek surovin a způsobu jejich těžby</li> <li>• vyjmenuje druhy surovin, popíše způsoby jejich úpravy a podmínky skladování</li> <li>• popíše vlastnosti materiálů, jejich složení a použití</li> <li>• rozlišuje suroviny k výrobě glazur, určí vhodnost jejich použití s ohledem na strukturu a vlastnosti glazur</li> </ul>	<b>Mineralogie a krystalografie</b>

## Ložiska a těžba keram.surovin

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o uložení a vyhledávání ložisek surovin a způsobu jejich těžby</li> </ul>	<b>Ložiska a těžba keram.surovin</b>

## Doprava a skladování ker.surovin

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje technologickou kázeň, respektuje zásady tvorby a ochrany životního prostředí</li> <li>• vyjmenuje druhy surovin, popíše způsoby jejich úpravy a podmínky skladování</li> </ul>	<b>Doprava a skladování ker.surovin</b>

## 1. ročník

## Suroviny pro výrobu keramiky

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má obecný přehled o vývoji technologie keramiky</li> <li>• vyjmenuje používané stroje, zařízení, pomůcky apod., popíše jejich funkce a využití v keramické výrobě</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň, respektuje zásady tvorby a ochrany životního prostředí</li> <li>• má přehled o uložení a vyhledávání ložisek surovin a způsobu jejich těžby</li> <li>• vyjmenuje druhy surovin, popíše způsoby jejich úpravy a podmínky skladování</li> <li>• rozlišuje suroviny k výrobě glazur, určí vhodnost jejich použití s ohledem na strukturu a vlastnosti glazur</li> </ul>	<p><b>Plastické suroviny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteristika a vznik</li> <li>• Rozdělení</li> <li>• Vlastnosti</li> <li>• Naleziště</li> <li>• Hlíny a jíly</li> <li>• Kaolin</li> </ul> <p><b>Neplastické suroviny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdělení</li> </ul> <p><b>Ostřiva</b> -charakteristika,rozdělení, vlastnosti, funkce  <b>Taviva</b> –charakteristika,rozdělení, vlastnosti, funkce  <b>Lehčiva</b> -charakteristika,použití</p>

## Pomocné materiály

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá způsoby měření vlastností surovin, zkoušení polotovarů a výrobků</li> <li>• dodržuje technologickou kázeň, respektuje zásady tvorby a ochrany životního prostředí</li> <li>• má přehled o uložení a vyhledávání ložisek surovin a způsobu jejich těžby</li> <li>• vyjmenuje druhy surovin, popíše způsoby jejich úpravy a podmínky skladování</li> </ul>	<p><b>Opakování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sádra, síra, šelak, fermez, plasty, dřevo,...</li> </ul>

## 2. ročník

3 týdně, P

## Opakování, materiály

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vlastnosti keramických surovin a pomocných materiálů pro výrobu klasických keramických hmot</li> <li>• sestavuje a upravuje surovinové směsi podle příslušných receptur</li> <li>• pracuje s plastickými a neplastickými keramickými hmotami</li> <li>• používá různé pomocné materiály při vytváření keramických výrobků</li> <li>• ovládá postupy úpravy jílu a hmot</li> <li>• připravuje plastické hmoty pro různé způsoby vytváření a upravuje jejich plastičnost</li> <li>• připravuje a ztekucuje licí břechky</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>- rozdělení keramických surovin a jejich funkce v technologii výroby</p>

## 2. ročník

## Příprava pracovních hmot

Dotace učebního bloku: 39

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje vlastnosti keramických surovin a pomocných materiálů pro výrobu klasických keramických hmot</li> <li>sestavuje a upravuje surovinové směsi podle příslušných receptur</li> <li>pracuje s plastickými a neplastickými keramickými hmotami</li> <li>používá různé pomocné materiály při vytváření keramických výrobků</li> <li>ovládá postupy úpravy jílu a hmot</li> <li>připravuje plastické hmoty pro různé způsoby vytváření a upravuje jejich plastičnost</li> <li>charakterizuje průběh smršťování hmoty při sušení i výpalu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>technologické postupy</li> </ul>

## Technologické postupy vytváření výrobků

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá postupy úpravy jílu a hmot</li> <li>popíše různé typy sušáren</li> <li>ovládá techniku ložení výrobků do pece</li> <li>dodržuje postup sušení k získání kvalitních výsušků</li> <li>charakterizuje průběh smršťování hmoty při sušení i výpalu</li> <li>provádí dokončovací operace u syrových výrobků</li> <li>ovládá způsoby ručního vytváření a modelování z keramických hmot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristika a rozdělení keramického střepe</li> <li>Technologické postupy přípravy surovin a vytváření keramiky</li> <li>Vytváření <ul style="list-style-type: none"> <li>Sádra a sádrové formy</li> <li>Formy</li> <li>Glazury</li> <li>Struktura střepe</li> </ul> </li> <li>Technologické postupy dokončení, sušení a výpalu keramických výrobků <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdroje tepla</li> <li>Sušení</li> <li>Typy sušáren a jejich uspořádání</li> </ul> </li> <li>Opakování</li> </ul>

## 3. ročník

2 týdně, P

## Pece a pálení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje druhy výpalu podle prostředí v peci, rozhodne o aplikaci výpalu na konkrétní výrobek</li> <li>popíše typy pecí dle konstrukce a teplotního media vzhledem k vlastnostem finálního výrobku</li> <li>charakterizuje průběh smršťování hmoty při sušení i výpalu</li> <li>zdůvodní vady vzniklé nedodržováním technologických postupů ve všech fázích výroby</li> </ul>	<p><b>Typy pecí a jejich rozdělení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>historické pece</li> <li>moderní periodické pece</li> <li>kontinuální pece pro výpal surovin a tavbu</li> <li>topné systémy pecí, druhy paliv</li> <li>doprava polotovarů k pecím</li> <li>úspory energií</li> </ul> <p><b>Pálení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výpal</li> <li>děje při výpalu</li> <li>slinování a zpevňování střepe</li> <li>přeměny složek</li> <li>měření teploty v pecích</li> <li>kontrola průběhu výpalu</li> <li>vady vzniklé při pálení</li> </ul>

## 3. ročník

## Dekorování keramiky a pomocné materiály

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá techniky dekorování pod glazuru, do glazury a na glazuru</li> <li>aplikuje technologické zkoušky při kontrole složení surovin, surovinových směsí, polotovárů a hotových výrobků</li> <li>zdůvodní vady vzniklé nedodržováním technologických postupů ve všech fázích výroby</li> </ul>	<b>Dekorace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Význam dekorování</li> <li>Způsoby dekorování</li> </ul> <b>Dekorace malířská</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Barvy, barvítka, taviva, frity</li> <li>Naglazurové barvy, užití, vzhled, aplikace</li> <li>Podglazurové barvy, užití, vzhled, aplikace</li> <li>Vybarvování solemi</li> <li>Komůrkový smalt, tupování</li> <li>Techniky nanášení ker.barviv</li> </ul> <b>Dekorace plastická</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tvarování, nalepování, razítkování</li> <li>Prořezávání, tech.Pat-sur-pat</li> <li>Rytí, inkrustace, lithofanie</li> </ul> <b>Dekorace drahými kovy a listry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pokovování, malba zlatem a platinou</li> </ul> <b>Pomocné materiály</b> – charakteristika,použití

## 7.8.4 Fotografování

1. ročník

2. ročník

3. ročník

2

## Charakteristika předmětu

## POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

## Cíl předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s historickým vývojem fotografie a základní odbornou terminologií. Jsou vedeni k základním poznatkům o fotografických přístrojích, zařízeních a materiálech. Naučí se a prakticky zvládnou základní technologické postupy při vytváření fotografie.

## Celkový počet vyučovacích hodin za studium

2 týdenní hodiny ve druhém ročníku, 66 hodin za studium.

## Charakteristika učiva

Učivo předmětu objasňuje základní souvislosti teoretických poznatků historického vývoje fotografie v návaznosti na změnu současných technologií a možností fotografie. Vyučující seznámí žáky se základními pojmy z odborné terminologie, typy materiálů a přístrojů pro zpracování negativního a pozitivního černobílého materiálu, které jsou nezbytné pro vlastní praktické zvládnutí komplexního procesu tvorby černobílé fotografie. Obsah učiva fotografování tvoří mezipředmětové vazby s výtvarnou přípravou, odborným výcvikem a dějinami výtvarné kultury a praktickými cvičeními.

## Pojetí výuky

Základní organizační formou je vyučovací hodina. Metodu slovního výkladu – při uplatnění důležitých didaktických zásad názornosti, přiměřenosti a trvalosti - vyučující kombinuje s praktickými ukázkami, využívá obrazových reprodukcí apod. Vyučující seznamuje žáky s literaturou, vede je k samostatnému studiu a individuální praktické činnosti. Žáci si upevňují získané teoretické poznatky vlastní praktickou činností při tvorbě fotografie. Čerpají informace v knihovnách, na internetu. Vhodné je zadávat referáty a domácí práce zaměřené na vlastní fotografickou činnost. Důraz je kladen na praktické zvládnutí základních technologických postupů.

## Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je uplatňováno dle platného klasifikačního řádu s ohledem na individuální požadavky integrovaných žáků. Vhodnými hodnotícími metodami jsou hodnocení učitelem známkou nebo body, kombinované se slovním hodnocením, dále sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení skupiny, třídy. Preferovaná je diskuze nad pracovními výsledky žáků. Hodnotí se rovněž schopnost žáků aplikovat poznatky v praxi, kriticky myslet a diskutovat. Vhodnými prostředky jsou ústní zkoušení, písemné zkoušení, testy,

samostatná práce, veřejná prezentace, soutěže. Při hodnocení výsledků žáků vyučující zohledňuje zejména úroveň jejich připravenosti. Do hodnocení se promítne i případná projektová činnost žáků, samostatné práce, domácí práce. Hodnocení jsou formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a vyvolávala jejich aktivitu, přihlíží se k individuálním schopnostem žáků.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Do učiva jsou adekvátně zapracovány požadavky průřezových témat. Z hlediska klíčových kompetencí přispívá předmět k rozvíjení schopnosti vyhledávat informace a dokázat je samostatně zpracovat a využít těchto poznatků ve vlastní tvorbě.

## 1. ročník

2 týdně, P

### Úvod

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarně vnímá, myslí a samostatně vyjadřuje vlastní výtvarný názor</li> <li>ovládá kompoziční zákonitosti a principy stavby výtvarného díla, postihuje prostorové vztahy v interiéru a exteriéru</li> <li>jasně formuluje myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru</li> <li>využívá výtvarné výrazové možnosti tradičních a nových technologií, technik a materiálů</li> <li>samostatně analyzuje zadaný úkol, zhodnotí a obhájí zvolené výtvarné řešení včetně použitých prostředků</li> <li>samostatně experimentuje při řešení úkolu, uplatňuje netradiční myšlenky a metody práce</li> <li>hledá a využívá inspirační zdroje</li> <li>používá příslušné programové vybavení při tvorbě výtvarných návrhů a technické dokumentace</li> <li>vhodným způsobem prezentuje navrhované řešení, profesionálně vystupuje</li> <li>používá odbornou terminologii</li> <li>ovládá nastavení fotografického přístroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy, odborná terminologie</li> <li>historický vývoj fotografie, fotografického procesu, současný stav, mechanika, digitální fotografie</li> <li>fotografický přístroj – složení přístroje, technické parametry a typy fotoaparátů; zařízení k vytváření fotografie</li> <li>praktická cvičení</li> </ul>

## 1. ročník

## Fotografický materiál a jeho zpracování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarně vnímá, myslí a samostatně vyjadřuje vlastní výtvarný názor</li> <li>ovládá kompoziční zákonitosti a principy stavby výtvarného díla, postihuje prostorové vztahy v interiéru a exteriéru</li> <li>jasně formuluje myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru</li> <li>využívá výtvarné výrazové možnosti tradičních a nových technologií, technik a materiálů</li> <li>samostatně analyzuje zadaný úkol, zhodnotí a obhájí zvolené výtvarné řešení včetně použitých prostředků</li> <li>samostatně experimentuje při řešení úkolu, uplatňuje netradiční myšlenky a metody práce</li> <li>hledá a využívá inspirační zdroje</li> <li>používá příslušné programové vybavení při tvorbě výtvarných návrhů a technické dokumentace</li> <li>vhodným způsobem prezentuje navrhované řešení, profesionálně vystupuje</li> <li>zpracovává a upravuje fotografie</li> <li>používá odbornou terminologii</li> <li>ovládá nastavení fotografického přístroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BOZP při zpracování fotografického materiálu</li> <li>černobílý materiál, jeho vlastnosti a zpracování</li> <li>exponometrie, doba expozice, clona, citlivost, měření expozice</li> <li>zpracování negativního materiálu, technologický postup, praktická ukázka</li> <li>zpracování pozitivního materiálu, technologický postup, praktická ukázka</li> <li>praktická cvičení</li> </ul>

## Světlo

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarně vnímá, myslí a samostatně vyjadřuje vlastní výtvarný názor</li> <li>ovládá kompoziční zákonitosti a principy stavby výtvarného díla, postihuje prostorové vztahy v interiéru a exteriéru</li> <li>jasně formuluje myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru</li> <li>využívá výtvarné výrazové možnosti tradičních a nových technologií, technik a materiálů</li> <li>samostatně analyzuje zadaný úkol, zhodnotí a obhájí zvolené výtvarné řešení včetně použitých prostředků</li> <li>samostatně experimentuje při řešení úkolu, uplatňuje netradiční myšlenky a metody práce</li> <li>hledá a využívá inspirační zdroje</li> <li>používá příslušné programové vybavení při tvorbě výtvarných návrhů a technické dokumentace</li> <li>vhodným způsobem prezentuje navrhované řešení, profesionálně vystupuje</li> <li>osvojí si základní pojmy a poznatky o světle a jeho významu při fotografování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>světlo – funkce světla, práce se světlem, základní pojmy</li> <li>zdroje světla a jejich vlastnosti</li> <li>druhy svítidel, doplňky</li> <li>praktická cvičení</li> </ul>

## 1. ročník

## Sdělovací problematika fotografie

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výtvarně vnímá, myslí a samostatně vyjadřuje vlastní výtvarný názor</li> <li>ovládá kompoziční zákonitosti a principy stavby výtvarného díla, postihuje prostorové vztahy v interiéru a exteriéru</li> <li>jasně formuluje myšlenku a obsahovou náplň výtvarného záměru</li> <li>využívá výtvarné výrazové možnosti tradičních a nových technologií, technik a materiálů</li> <li>samostatně analyzuje zadaný úkol, zhodnotí a obhájí zvolené výtvarné řešení včetně použitých prostředků</li> <li>samostatně experimentuje při řešení úkolu, uplatňuje netradiční myšlenky a metody práce</li> <li>hledá a využívá inspirační zdroje</li> <li>používá příslušné programové vybavení při tvorbě výtvarných návrhů a technické dokumentace</li> <li>vhodným způsobem prezentuje navrhované řešení, profesionálně vystupuje</li> <li>osvojí si základní pojmy a poznatky o světle a jeho významu při fotografování</li> <li>rolišuje základní fotografické žánry</li> <li>zpracovává a upravuje fotografie</li> <li>používá odbornou terminologii</li> <li>ovládá nastavení fotografického přístroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hlavní fotografické žánry</li> <li>informativní a emotivní povaha fotografie</li> <li>plochá předloha – postup při fotografování ploché předlohy, osvětlení</li> </ul> <p>věcná fotografie – povaha předmětu a pozadí, způsob osvětlení předmětu v závislosti na charakteru materiálu</p> <p>praktická cvičení</p>

## 7.8.5 Technologická dokumentace

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

## Charakteristika předmětu

## Pojetí vyučovacího předmětu

## Cíl předmětu

Poskytuje žákům komplexní vědomosti a intelektuální dovednosti z oblasti navrhování a zakreslování keramiky vč. vědomostí o technologických postupech výroby keramiky. Technologická problematika je probírána v úzkém spojení s otázkami provozu a bezpečnosti a ochrany při práci a problematika tvorby a ochrany životního prostředí.

## Charakteristika učiva

Předmět Technologická dokumentace představuje komplexní pohled na přípravu materiálů a výrobní technologie v oblasti navrhované keramiky z hlediska vlastností technologických procesů, možností jejich realizace, kontroly ekonomiky, bezpečnosti a hygieny práce. Poskytuje žákům metody potřebné v oblasti práce výtvarně technického pracovníka – návrháře, rozvíjí vlastní tvořivou aktivitu žáků a vede je k samostatnému řešení zadaného úkolu.

Obsah předmětu je v úzkém vztahu k dalším odborným předmětům, především k výtvarné přípravě, dějinám výtvarné kultury, písmu a technologii. Zvláště významné je propojení s praktickými cvičeními v nichž žáci přímo realizují své návrhy.

## Pojetí výuky

Učivo je rozděleno do jednoho ročníku. Výuka probíhá slovním výkladem, prací s učebnicemi, názornými ukázkami (technická dokumentace, navrhované keramické předměty) audiovizuální technikou, psacími a rýsovacími pomůckami.

Vyučující uplatňuje vůči žákům individuální přístup diferencovaným zadáváním úkolů a usměřňuje je od komplexního rozboru zadaného úkolu až po konečné tvarové řešení výrobku a jeho povrchovou úpravu

## Cílové dovednosti a vědomosti:

Osvojí si vztahy mezi grafickými a plastickými studii přírody i umělých tvarů a jejich stylizací pro

potřeby oboru.

Uvědomuje si vztah mezi uvažovaným materiálem a jeho výtvarnými a výrazovými možnostmi.

• Používá a prosazuje nové netradiční myšlenky, metody a technické prostředky, které zproduktivňují nejen vlastní proces navrhování, ale také provádění v materiálu.

•

• Jasně formuluje výtvarnou myšlenku včetně jejího slovního i grafického vyjádření.

•

• Na základě zakázky samostatně vyřeší a provede návrh ve stanoveném termínu.

### Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v pětibodové stupnici známkami 1-5.

Hodnocení probíhá formou písemných prací, ústního zkoušení a vypracovanými pracemi.

## 3. ročník

1 týdně, P

### Technické kreslení

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá způsoby zobrazování, druhy promítání, aplikuje příslušné normy</li> <li>• kreslí a čte technické výkresy</li> <li>• nakreslí a označí podle norem výrobky, dílce, sestavy, řezy a detaily</li> <li>• pracuje s technickou a výkresovou dokumentací</li> <li>• ovládá 2D kreslicí programy</li> </ul>	<p><b>Úvod do problematiky předmětu.</b> <b>Normalizace v tech.kreslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreslicí pomůcky</li> <li>• Druhy čar</li> <li>• Kreslicí papíry</li> <li>• Druhy technických výkresů</li> <li>• Formáty výkresů</li> <li>• Měřítka</li> <li>• Údaje popisovaného pole a tabulek</li> </ul> <p><b>Perspektiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspektivní zobrazování geometrických těles</li> <li>• Postup při kreslení</li> </ul> <p><b>Základy odborného kreslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čáry</li> <li>• Písmo pro technické výkresy</li> <li>• Typy a rozměry písma</li> </ul> <p><b>Zobrazení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Způsoby zobrazování</li> <li>• Zobrazování geometrických těles</li> <li>• Přenos podle sítě</li> <li>• Kreslení řezů a průřezů</li> <li>• Označování řezů a průřezů</li> </ul> <p><b>Kótování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy a pravidla kótování</li> <li>• Způsoby kótování</li> <li>• Kótování průměrů, poloměrů, úhlů a oblouků</li> <li>• Nekótované rozměry</li> </ul> <p><b>Čtení a provádění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozbory a čtení výkresů</li> <li>• Určení geometrického tvaru</li> <li>• Určení rozměrů výrobku</li> </ul> <p><b>Vlastní návrhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstata a funkce navrhování</li> <li>• Důvody a způsoby dokumentace návrhů</li> <li>• Výtvarné techniky</li> <li>• Výtvarné pojetí, kompozice</li> </ul> <p><b>2D projektování a konstruování podle platných technických norem</b></p>



## 3. ročník

## 7.8.6 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
15	16	6+10

**Charakteristika předmětu****POJETÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU****Cíl předmětu**

Obecný cílem předmětu je výrazné působení na vytváření a formování klíčových a odborných kompetencí a zajištění odborné přípravy pro kvalifikovaný výkon povolání. Předmět připravuje žáky především pro práci v malém pracovním kolektivu, proto se musí umět naučit organizovat si práci i v návaznosti na činnosti dalších uměleckořemeslných profesí.

**Charakteristika učiva**

Učivo předmětu odborný výcvik poskytuje žákům znalost komplexu dovedností a řemeslných zručností v oboru umělecký keramik. Žáci se naučí jednotlivých pracím a technikách používaným při uměleckořemeslné práci v oboru. Učivo předmětu je postaveno tak, aby žáci zvládli základní manuální dovednosti, osvojili si je, prohloubili a aplikovali je při zhotovování výrobků.

**Pojetí výuky**

Za prioritní se považuje samostatná práce žáků při realizaci konkrétních keramických výrobků, která je podmíněna její správnou organizací, upevnováním kladného vztahu k uměleckořemeslným činnostem, pořádku, svědomitosti, vytrvalosti a pracovní obětavosti.

Organizace výučování je dána odborně praktickým charakterem učiva. Odborný výcvik je vykonáván na vhodně vybavených pracovištích pod vedením kvalifikovaných pracovníků. Výuka probíhá při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti, splňuje mezipředmětové vazby mezi odbornými a všeobecnými předměty. K výraznému zvýšení názornosti výuky přispívají exkurze do odborných provozů a pracovišť, návštěvy výstav apod. Žáci se tak seznámí s technologickými postupy výroby, které jsou finančně i prostorově velmi nákladné, a tudíž nerealizovatelné ve školních podmínkách.

**Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků, je uplatňováno podle klasifikačního řádu s ohledem na individuální požadavky žáků. Vhodnou klasifikační metodou je známkování doplněné slovním hodnocením, vyhodnocováním souborné práce, žákovských projektů.

Součástí klasifikace předmětu je hodnocení klauzurní práce.

**1. ročník**

15 týdně, P

**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovníprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul>

## 1. ročník

## Technologické postupy vytváření výrobků

Dotace učebního bloku: 100

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje postup sušení k získání kvalitních výsušků</li> <li>• ovládá techniku ložení výrobků do pece</li> <li>• připravuje plastické hmoty pro různé způsoby vytváření a upravuje jejich plastičnost</li> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• aplikuje postupy vytváření a tvarování na hrncířském kruhu</li> <li>• stanoví správný průběh výpalu pro konkrétní glazuru</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Technologické postupy v keramické výrobě</li> <li>- vizuální kontrola volnoprostorového sušení</li> <li>- příprava pracovní hmoty</li> <li>- základy točení na hrncířském kruhu</li> <li>- posouzení materiálu výrobku z hlediska výpalové křivky</li> <li>- nakládání pece výrobky, přežah, glazura</li> </ul>

## Úprava surovin a příprava pracovní hmoty

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje plastické hmoty pro různé způsoby vytváření a upravuje jejich plastičnost</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• vytváří engoby, provádí jejich dobarvení a nanášení</li> <li>• připravuje glazury a provádí glazování malířskými technikami, máčením a stříkáním</li> <li>• zdůvodní vady vzniklé nedodržováním technologických postupů ve všech fázích výroby</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technologické postupy, kontrola kvality surovin a materiálů</li> <li>- příprava pracovní hmoty</li> <li>- stanovení množství ostřiva v keramické hmotě</li> <li>- rozdělání glazury, stanovení její hustoty</li> <li>- rozdělání a barvení engob</li> </ul>

## Vytváření a tvarování na hrncířském kruhu

Dotace učebního bloku: 200

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje postupy vytváření a tvarování na hrncířském kruhu</li> <li>• centruje hručky menších rozměrů a vytáčí základní tvar</li> <li>• používá správně hrncířské nářadí</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s hrncířským kruhem, technika, zásady při práci</li> <li>- základy točení</li> <li>- centrování, vytahování základního tvaru</li> </ul>

## Dekorační techniky a povrchová úprava

Dotace učebního bloku: 140

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí dokončovací operace u syrových výrobků</li> <li>• vytváří engoby, provádí jejich dobarvení a nanášení</li> <li>• připravuje glazury a provádí glazování malířskými technikami, máčením a stříkáním</li> <li>• stanoví správný průběh výpalu pro konkrétní glazuru</li> <li>• zdobí plastickými technikami, pracuje se strukturou povrchu</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povrchová úprava keramických výrobků a dekorační techniky používané v oboru</li> <li>- malování a nanášení engob</li> <li>- tvorba plastického dekoru</li> <li>- glazování máčením a vyléváním</li> <li>- glazování stříkací pistolí</li> </ul>

## 2. ročník

## 2. ročník

16 týdně, P

**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul>

**Technologické postupy vytváření výrobků**

Dotace učebního bloku: 80

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá způsoby ručního vytváření a modelování z keramických hmot</li> <li>• ovládá postupy zhotovování sádrových forem a modelů</li> <li>• ovládá techniky dekorování pod glazuru, do glazury a na glazuru</li> <li>• rozlišuje druhy výpalu podle prostředí v peci, rozhodne o aplikaci výpalu na konkrétní výrobek</li> <li>• popíše typy pecí dle konstrukce a teplotního media vzhledem k vlastnostem finálního výrobku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technologické postupy v keramické výrobě při vytváření, sušení, glazování, výpalu a sádrování</li> <li>- tvorba dutých tvarů technikou stavění</li> <li>- odlití sádrové formy</li> <li>- tvorba hliněného modelu</li> <li>- tvorba sádrového modelu</li> </ul>

**Kontrola kvality surovin, polotovarů a finálních výrobků**

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá přípravu engoby a glazurového kalu, uvede způsoby ztekucování</li> <li>• zdůvodní vady vzniklé nedodržením technologických postupů ve všech fázích výroby</li> <li>• ovládá tvorbu jednoduché sádrové formy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrola kvality surovin, polotovarů a finálních výrobků</li> </ul>

**Vytváření a tvarování na hrnčířském kruhu**

Dotace učebního bloku: 163

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří ploché, vysoké rovné, zaoblené tvary, sady totožných výrobků s důrazem na přesnost provedení</li> <li>• aplikuje správné postupy vytváření a tvarování na hrnčířském kruhu</li> <li>• vytváří modely a formy stanoveným technologickým postupem s důrazem na přesnost provedení</li> <li>• ovládá tvorbu dvoudílné sádrové formy</li> <li>• provádí slučování výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s hrnčířským kruhem, kontrola kvality materiálů, polotovarů, finálních výrobků</li> <li>- točení na hrnčířském kruhu, centrování</li> <li>- vytahování základního tvaru, tvarování</li> <li>- obtáčení</li> <li>- tvorba rotačních modelů</li> </ul>

## 2. ročník

## Dekorační techniky a povrchová úprava

Dotace učebního bloku: 100

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá techniky dekorování pod glazuru, do glazury a na glazuru</li> <li>vytváří engoby, provádí jejich dobarvení a nanášení</li> <li>připravuje glazury a provádí glazování malířskými technikami, máčením, vyléváním a nástřikem</li> <li>stanoví správný průběh výpalu pro konkrétní glazuru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>povrchová úprava keramických výrobků a dekorací techniky používané v oboru</li> <li>tvorba plastického dekoru</li> <li>tvorba povrchových struktur</li> <li>engobování, příprava engob</li> <li>příprava glazur, glazování</li> </ul>

## Výroba sádrových modelů a forem

Dotace učebního bloku: 110

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá postupy zhotovování sádrových forem a modelů</li> <li>vytváří modely a formy stanoveným technologickým postupem s důrazem na přesnost provedení</li> <li>ovládá tvorbu jednoduché sádrové formy</li> <li>ovládá tvorbu dvoudílné sádrové formy</li> <li>ovládá tvorbu klínové sádrové formy</li> <li>skladuje a ošetřuje formy podle výrobního</li> <li>ovládá tvorbu sádrové formy na jemný detail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>úvod do problematiky sádrování</li> <li>základy práce se sádrou</li> <li>výroba sádrových modelů a forem pro zhotovování keramických výrobků</li> </ul>

## Vytváření drobných částí a spojování do celků

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá způsoby ručního vytváření a modelování z keramických hmot</li> <li>ovládá tvorbu dvoudílné sádrové formy</li> <li>provádí slučování výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>keramické výrobky vyrobené z menších částí, spojování jednotlivých částí do větších celků</li> </ul>

## 3. ročník

6+10 týdně, P

## Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>bezpečnost technických zařízení</li> </ul>

## 3. ročník

## Vytváření a tvarování na hrnčířském kruhu

Dotace učebního bloku: 160

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje správné postupy vytváření a tvarování na hrnčířském kruhu</li> <li>• vytáčí ploché, vysoké rovné, zaoblené tvary, sady totožných výrobků s důrazem na přesnost provedení</li> <li>• vytváří modely a formy stanoveným technologickým postupem s důrazem na přesnost provedení</li> <li>• vytváří drobné části pro konkrétní výrobky</li> <li>• provádí slučování výrobků</li> <li>• za pomoci nářadí obtáčí, čistí a dokončuje výrobky, dbá na estetické provedení</li> <li>• zdůvodní vady vzniklé nedodržením technologických postupů ve všech fázích výroby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s hrnčířským kruhem, kontrola kvality materiálů, polotovárů, finálních výrobků</li> <li>- točení na hrnčířském kruhu, centrování</li> <li>- vytahování základního tvaru, tvarování</li> <li>- obtáčení</li> <li>- tvorba rotačních modelů</li> </ul>

## Dekorační techniky a povrchová úprava

Dotace učebního bloku: 80

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří engoby, provádí jejich dobarvení a nanášení</li> <li>• připravuje glazury a provádí glazování malířskými technikami, máčením, vyléváním a nástřikem</li> <li>• stanoví správný průběh výpalu pro konkrétní glazuru</li> <li>• za pomoci nářadí obtáčí, čistí a dokončuje výrobky, dbá na estetické provedení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povrchová úprava keramických výrobků a dekorační techniky používané v oboru</li> </ul>

## Výroba sádrových modelů a forem

Dotace učebního bloku: 107

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří modely a formy stanoveným technologickým postupem s důrazem na přesnost provedení</li> <li>• ovládá tvorbu sádrové formy na konvici</li> <li>• ovládá tvorbu sádrové formy na víčko</li> <li>• ovládá tvorbu sádrové formy na cukřenku</li> <li>• ovládá tvorbu sádrové formy na hubičku</li> <li>• ovládá tvorbu sádrové formy na podšálek</li> <li>• ovládá tvorbu sádrové formy na ucho</li> <li>• ovládá tvorbu sádrové formy pro lití na jádro</li> <li>• ovládá tvorbu sádrové formy pro lití na stěp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba sádrových modelů a forem pro zhotovování keramických výrobků dle zadání</li> </ul>

## Sušení a výpal

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• suší výrobky v elektrické sušárně a provádí její obsluhu</li> <li>• vypaluje výrobky v pecích a obsluhuje pece</li> <li>• třídí výrobky podle kvality, odstraňuje vady výrobků stanovenými technikami</li> <li>• popíše různé typy sušáren</li> <li>• sleduje průběh sušení při volnoprostorovém schnutí výrobku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrické sušárny, jejich obsluha</li> <li>- pece, jejich obsluha</li> <li>- odstraňování vad výrobků</li> </ul>

## 3. ročník

**Zatáčení a vylévání do sádrových forem**

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>třídí výrobky podle kvality, odstraňuje vady výrobků stanovenými technikami</li> <li>volí pracovní nástroje a materiály s požadovanou hustotou hmoty a připraví sádrové formy</li> <li>zatáčí a vylévá základní keramické výrobky do sádrových forem stanovenými technologickými postupy</li> <li>zdůvodní vady vzniklé nedodržením technologických postupů ve všech fázích výroby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zatáčení a vylévání, kontrola kvality</li> <li>příprava lící hmoty</li> <li>retuš výrobků v suchém stavu</li> <li>ošetření sádrových forem</li> </ul>

**Vytváření drobných částí a spojování do celků**

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří drobné části pro konkrétní výrobky</li> <li>provádí slučování výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>keramické výrobky vyrobené z menších částí, spojování jednotlivých částí do větších celků</li> </ul>

## 8 Spolupráce se sociálními partnery

---

### **Vzdělávací nabídka školy a její srovnání se vzdělávací poptávkou**

(výsledky monitorování a analýzy situace na trhu práce ve vztahu k vybraným oborům vzdělání, možnosti uplatnění absolventů)

Informace o nezaměstnaných absolventech naší školy zjišťujeme pravidelně z celostátní statistiky zveřejňované na [www.infoabsolvent.cz](http://www.infoabsolvent.cz) a na [www.portal.mpsv.cz](http://www.portal.mpsv.cz). Tato statistika je sestavována vždy k 30. 9. a 30. 4., přičemž zkušenost ukazuje, že lépe o situaci na trhu práce vypovídají data získaná v dubnu. Poněvadž však údaje zde zveřejňované jsou vyjádřením určitého stavu nezaměstnaných absolventů ke sledovanému datu, je pro nás významnější spíše názor pracovníků Úřadu práce Blansko, který vyznívá příznivě s ohledem na uplatňování našich absolventů na trhu práce z dlouhodobého hlediska. Žáci oboru jsou pravidelně měsíčně informováni o situaci na trhu práce v ČR jednak ve výuce, jednak mají možnost získávat konkrétní údaje pomocí Internetu nebo je vysledovat z materiálů zveřejňovaných na dvou nástěnkách ve škole. Současně jsou vyučujícími informováni v odborných předmětech o aktuálním dění na trhu práce.

### **Požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventů a návrh na jejich zpracování v ŠVP**

Keramický ateliér Zdeňka Lindovského a Art keramika Irena Rampulová spolupracovali se školou na sestavování profilu absolventa. V názorech na požadované kompetence absolventa byli osloveni partneři a učitelé jednotní.

### **Popis způsobů a postupů konkrétní spolupráce školy se sociálními partnery při realizaci ŠVP**

Majitelé regionálních keramických dílen umožňují žákům individuální brigády v průběhu hlavních prázdnin. Do zajímavých provozů škola pořádá žákovské exkurze během školního roku. Majitelé umožňují škole prohlídku provozu s odborným výkladem a také natáčení videa, které lze dále využívat ve výuce. Ve škole pořádáme odborné přednášky zástupců firem oboru např. přednášky uznávaných výtvarníků regionu.