

školní vzdělávací program

Truhlář

RVP 33-56-H/01 Truhlář

Truhlář, výroba nábytku

ŠVP Truhlář

Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	5
4	Charakteristika ŠVP	6
	4.1 Podmínky realizace	13
5	Učební plán	15
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	17
7	Učební osnovy	18
	7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace	18
	7.1.1 Český jazyk a literatura	19
	7.1.2 Anglický jazyk	26
	7.1.3 Německý jazyk	32
	7.2 Společenskovední vzdělávání	42
	7.2.1 Občanská nauka	43
	7.3 Přírodovědné vzdělávání	49
	7.3.1 Fyzika	50
	7.3.2 Chemie	53
	7.3.3 Biologie a ekologie	55
	7.4 Matematické vzdělávání	57
	7.4.1 Matematika	58
	7.5 Vzdělávání pro zdraví	60
	7.5.1 Tělesná výchova	61
	7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	68
	7.6.1 Informační a komunikační technologie	69
	7.7 Ekonomické vzdělávání	74
	7.7.1 Ekonomika	75
	7.8 Odborné vzdělávání	77
	7.8.1 Technické kreslení	78
	7.8.2 Konstrukce	80
	7.8.3 Nauka o materiálech	83
	7.8.4 Výrobní zařízení	87
	7.8.5 Technologie	92
	7.8.6 Odborný výcvik	96
8	Spolupráce se sociálními partnery	105

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Truhlář		
Motivační název	Truhlář, výroba nábytku		
Datum	1. 12. 2022	Název RVP	RVP 33-56-H/01 Truhlář
Verze	VL 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Platnost	1. 9. 2022		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace
Adresa	Tyršova 500/6, Letovice 679 61
IČ	66596882
REDIZO	600013359
Kontakty	maresova@stredni-skola.cz
Ředitel	Ing. Helena Marešová
Telefon	516 474 878
Fax	516 474 879
Email	info@stredni-skola.cz
www	http://www.stredni-skola.cz

Zřizovatel	Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno
Adresa	Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno
IČ	70888337
Kontakt	Mgr. Hynek Nespěšný, vedoucí odoru školství
Telefon	541 653 501
Email	nespesny.hynek@jmk.cz
www	www.kr-jihomoravsky.cz

.....
datum, podpis, razítko



2 Profil absolventa

Název školy	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace		
Adresa	Tyršova 500/6, Letovice 679 61		
Zřizovatel	Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno		
Název ŠVP	Truhlář		
Platnost	1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Délka studia v letech:	3

1. Uplatnění absolventa v praxi

Úspěšné zvládnutí tohoto vzdělávacího programu umožní absolventovi uplatnění především při výkonu povolání truhlář po krátkém zapracování v široké oblasti zpracování dřeva. Absolvent se bude moci v praxi uplatnit ve velkých, středně velkých i malých firmách při vykonávání odborných prací zejména ve výrobě nábytku a zařízení, ale i stavebně truhlářských výrobků, lehkých dřevostaveb, prvků zahradní architektury, sportovních potřeb, hraček, domácích a hospodářských potřeb, obalů, podlahovin a při opravách a renovaci truhlářských výrobků. Uplatnit se bude moci rovněž v oblasti výrobní kontroly, případně i v oblasti kontroly jakosti výrobků, ekonomiky, obchodu a logistiky. V uvedených oblastech se uplatní jak v pozici zaměstnance, tak v pozici zaměstnavatele při výkonu vlastních podnikatelských aktivit.

2. Způsob ukončení a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Možnosti dalšího vzdělávání:

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy. Získané vzdělání svým obsahem splňuje základ pro další vzdělávání, neboť jeho složky, všeobecné a základní odborné vzdělání, jsou obecnějšího charakteru a lze ho využít i pro případnou rekvalifikaci.

Kompetence absolventa

Absolvent má rozvinuty tyto kompetence:

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - efektivně se učí
- Kompetence k řešení problémů
 - je schopen řešit běžné problémy v pracovním i osobním životě
- Komunikativní kompetence
 - vhodně komunikuje se svým okolím
- Personální a sociální kompetence
 - je odpovědným zaměstnancem se smyslem pro týmovou práci
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - je bezúhonným občanem a slušným člověkem
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám



- orientuje se na trhu práce, hledá si adekvátní uplatnění
- Matematické kompetence
 - aplikuje matematické postupy v pracovním i občanském životě
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracuje s informacemi a prostředky IKT

Odborné kompetence

- Pracovat s návrhy a technickou dokumentací
 - čte dokumenty technické přípravy výroby s porozuměním
- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
 - samostatně vyhotovuje jednoduché výrobky a provádí jejich opravy
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - dodržujet zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - pracuje s vysokým standardem kvality
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - myslí a jedná ekonomicky s ohledem na životní prostředí



3 Charakteristika školy

Název školy	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace		
Adresa	Tyršova 500/6, Letovice 679 61		
Název ŠVP	Truhlář		
Platnost	1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Délka studia v letech:	3

Důvody, proč by se měli zájemci vzdělávat právě na této škole

- dlouholetá tradice a zkušenosti s výukou technických i uměleckých oborů
- kvalifikovaný, stabilizovaný a kreativní team pedagogických pracovníků
- velmi dobré materiální zázemí pro teoretickou i praktickou výuku
- individualizace výuky
- možnost účasti na zahraničních exkurzích, pracovních stážích
- propracovaný systém služeb Školského poradenského pracoviště (vedení školy, výchovný poradce, školní psycholog, metodici prevence rizikového chování)
- úzká spolupráce školy se ŠPZ
- podpora funkčních gramotností žáka napříč předměty
- aktivizační výukové metody, praktické a názorně demonstrační metody
- výuka podpořena digitální strategií školy, kvalitním IT vybavením a infrastrukturou
- propojení školní výuky a praxe v reálném pracovním prostředí
- nově zrekonstruovaná budova, moderní prostředí, WIFI, k dispozici mobilní IT vybavení k zapůjčení pro žáky
- systematická podpora znevýhodněných žáků
- vlastní domov mládeže, kvalitní stravování
- klidný region bez negativních vlivů velkoměsta, výborná dopravní obslužnost
- možnost seberealizace žáků ve volném čase (Středoškolský klub, zájmové kroužky, jednorázové aktivity)
- možnost zapojení do řady projektů, podpora nadaných žáků
- získání Europassu, jako dodatku k dokladům o dosaženém vzdělání



4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace		
Adresa	Tyršova 500/6, Letovice 679 61		
Název ŠVP	Truhlář		
Platnost	1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Délka studia v letech:	3

Popis celkového pojetí vzdělávání

1.1. Charakteristika vzdělávacího programu

ŠVP Truhlář vychází z požadavků RVP 33-56-H/01 Truhlář. Školní vzdělávací program zohledňuje veškeré požadavky RVP.

Absolvent programu dosáhne kvalifikační úroveň EQF 3.

Program je v souladu s NSK. Vztahuje se k profesním kvalifikacím z oblasti Zpracování dřeva a výroby hudebních nástrojů.

Výstupy vzdělávání odpovídají kvalifikačním standardům úplné profesní kvalifikace:

Truhlář nábytkář 33-99-H/07, kvalifikační úroveň EQF 3.

Cílem vzdělávacího programu je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný pracovní, osobní i občanský život v podmínkách měnícího se světa. Výchovně vzdělávací proces směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít ve společnosti.

Vzdělávací program akcentuje podporu funkčních gramotností nezbytných pro každodenní profesní i občanský život. Funkční gramotnosti jsou podporovány napříč vzdělávacími oblastmi a zahrnují:

Čtenářskou gramotnost - porozumění psanému textu, používání psaného textu a přemýšlení o něm za účelem rozvoje potenciálu osobnosti a její aktivní účasti ve společnosti. Čtenářsky gramotný člověk dovede dekódovat psaný text, je schopen z různých hledisek kriticky hodnotit čtený text a sledovat plynule záměr autora, využívá četbu k vlastnímu rozvoji a zúročuje ji v běžném životě. Vyhledává v textu požadovanou informaci, zpracovává informace logickým způsobem, porovnává informace nacházející se v textu s informacemi z jiných zdrojů a umí obhájit vlastní názor. Hodnotí kvalitu napsaného textu. Četbu využívá k potěšení i rozvoji.

Jazykovou gramotnost - schopnost porozumět se v cizím jazyce. Jazykově gramotný člověk je schopný komunikovat a jednat v mateřském i jiném jazyce. Zahrnuje schopnost jazyk používat v konkrétních situacích ve specifických sociálních a kulturních kontextech. Hlavním cílem výuky cizích jazyků je, aby jedinec dokázal jazyk efektivně používat v reálném životě.

Informační (digitální) gramotnost - znalost uvědomění si, kdy a proč potřebujeme informace, kde je najít a jak je vyhodnotit, použít a jak je sdělovat etickým způsobem. U informačně gramotného jedince se předpokládá počítačová gramotnost. Je definována jako kombinace znalostí, postojů, dovedností a postupů potřebných pro přístup, analýzu, hodnocení, používání, vytváření a komunikaci informací a znalostí kreativními, legálními a etickými cestami, které respektují lidská práva. Zahrnuje vědomosti a dovednosti potřebné pro vyhledávání a používání informací v různých typech bohatě strukturovaných textů, např. formulářích, jízdních řádech, mapách, pokynech, návodech, oznámeních, diagramech, schématech...

Mediálně a informačně gramotný jedinec by měl být schopný použít různá média, informační zdroje a kanály ve svém soukromém, profesním i veřejném životě. Vědí, kdy a jakou informaci potřebují a vědí kde a jak jí získat.

Mediální gramotnost - dovednost přístupu k médiím, chápání a kritického vyhodnocování jejich obsahu a případně též schopnost vytvářet vlastní sdělení. Tento pojem sdružuje základní schopnosti – vyhledávání informací, vyhledávání obsahů, porozumění všech jejich významů, schopnosti sdělení analyzovat a porovnávat s dosavadními zkušenostmi, schopnost kriticky informace hodnotit.

Finanční gramotnost - soubor znalostí a dovedností, které člověku umožňují porozumět financím a správně s nimi zacházet v různých životních situacích. Finančně gramotný jedinec má předpoklad finančně zabezpečit sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný člověk se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně vytvořit osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Sociální gramotnost – schopnost začlenit se plnohodnotně do společnosti, chápat význam a podstatu demokracie, budování osobní a společenské odpovědnosti, umění plánování vlastního života, budování vztahu k okolí, tolerance k odlišnostem, logického myšlení, schopnosti týmové práce, loajality...

Matematickou gramotnost - schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat



správné úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, přemýšlivého člověka. Schopnost vyhodnotit příčinu a důsledek, schopnost uvažovat logicky, sdělovat informace jednoznačně a srozumitelně, hledat různé varianty řešení, využívat matematické algoritmy, pomůcky a nástroje, analyzovat data a vyvozovat závěry. Numerická gramotnost reprezentuje vědomosti a dovednosti potřebné na uskutečnění operací s číselnými údaji, které jsou v textu a v dokumentech, např. v tabulkách, grafech, účtech, bankovních formulářích, objednávkách...

Pohybová gramotnost - souvisí s celoživotním prováděním pohybové aktivity, s touhou být aktivní, být motivovaný k pohybu a mít dovednosti pohyb provádět. Ovlivňuje celoživotní kvalitativní úroveň člověka. Pohybově gramotný člověk má motivaci a důvěru v pohyb, znalosti a pochopení být pohybově aktivní po celý život. Pohybová gramotnost je úzce spojena se zdravými stravovacími návyky a životním stylem.

Vzdělávací proces probíhá ve dvou základních liniích, a to:

- všeobecné vzdělávání
- odborné vzdělávání

ŠVP klade stejný důraz na všeobecné i odborné vzdělávání, a to vzhledem:

- k úspěšnosti při ověřování výsledků vzdělávání
- k uplatnění v praxi
- k možnosti dalšího studia a profesního růstu

Kariérové poradenství je provázáno s výukou všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů tak, aby se žák rozvíjel v oblastech:

- Sebepoznání (silné stránky, slabé stránky, hodnoty)
- Trh práce (jaké jsou možnosti, co může dělat, co konkrétní práce obnáší, psát CV, motivační dopis, vyzkoušet si pohovor)
- Osobnostní a sociální kompetence (schopnost spolupráce, sám sebe motivovat, plánovat čas, komunikovat, řešit problémy, konflikty, zvládat stres)

Žák si průběžně zakládá jednotlivé výstupy do svého portfolia, které umožňuje žákovi i vyučujícím reflexi dosaženého pokroku.

Portfolio může žák sdílet prostřednictvím aplikace Start ID se zaměstnavateli.

Všeobecné vzdělávání:

Výuka probíhá v kmenových učebnách školy, je doplňována návštěvami knihovny, divadelních, filmových představení i jiných kulturních akcí, jako např. výstavy, besedy, literární vycházky, návštěvy kulturních památek, třídní výlety, výjezdy do zahraničí. Žáci mají možnost zapojit se do činnosti školních kroužků, účastnit se mnoha soutěží, které jsou pořádány od třídních a školních kol až po úroveň mezinárodní, a to v nejrůznějších oborech lidské činnosti. Teoretická výuka je doplňována účastí žáků na společenských a prezentačních akcích ve škole i na veřejnosti, např. plesy, dny otevřených dveří, charitativní akce, samostatné práce žáků, individuální či týmové projekty...

Vzdělávání je podporováno digitálními technologiemi, aplikačními programy např. Techambition, Geogebra, online testy Survio, Math4U, e-trenér KrokFit, e-learningový portál LMS Moodle a dalšími otevřenými informačními zdroji.

Odborné vzdělávání:

Důraz je kladen na princip názornosti. Výuka je podporována učebními pomůckami, firemními katalogy a vzorníky. Probrané učivo se procvičuje. Žáci i učitelé využívají digitální technologie a otevřené informační zdroje. Učitel klade důraz na podstatu probíraného učiva, učí žáky uplatňovat základní principy a rozvíjet odborné kompetence dle svých možností. Učitelé odborných předmětů pracují také jako konzultanti a oponenti žakovských projektů. Výuka je systematicky doplňována účastí žáků na prezentačních akcích. Žákům i učitelům je zajištěna odborná literatura, je podporována spolupráce se sociálními partnery. Výuka probíhá v odborných učebnách školy, je doplňována řadou odborných exkurzí do firem, pro žáky i učitele jsou pořádány přednášky odborníků z praxe.

Vzdělávání a výchova:

Výchovné působení na žáky je považováno za stejně důležité jako oblast vzdělávání. Výchova ke slušnému jednání a kultivovanému vystupování je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Žáci jsou vychováni v duchu tolerance k odlišnostem, pozitivního postoje k minoritám a lidem různých národností, náboženství a kultur ve snaze o vytvoření demokratického klimatu ve třídě a ve škole. Žáci mají možnost podílet se na plánování a realizaci společných cílů prostřednictvím Školního parlamentu studentů, Školské rady, Ekotýmu, třídních učitelů nebo třídních samospráv.

1.2. Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého občana ve společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit žáky souborem



všech kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je na uplatnění ve společnosti, popřípadě na další vzdělávání. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý. Kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, ale různými způsoby se prolínají, mají nadpředmětový charakter a jsou výsledkem celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat veškerý vzdělávací obsah i aktivity, které ve škole probíhají. Klíčové kompetence žáka jsou posilovány ve všech odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech. Výuka se zaměřuje na pravidelné zadávání individuálních úkolů a týmových projektů, kde se žáci učí řešit odborné i každodenní problémy. Učí se pracovat samostatně i ve skupině, kde má každý žák přidělenou roli a vzájemná spolupráce je nezbytná. Vzájemné konzultace, diskuse, obhajování a hodnocení rozdílných názorů připravují žáka obstát v reálném pracovním kolektivu a také v osobním životě. Hodnocení klíčových kompetencí neprobíhá jako samostatný proces. Míra jejich osvojení a prohloubení se projeví ve vyšší úrovni zvládnutí běžných úkolů, hodnotnějším písemném i ústním projevu žáka, vyšším sebevědomím, aktivnějším zapojením do školních aktivit...

1.3. Realizace průřezových témat

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti

Prostupuje veškerým děním ve výuce i mimo ni. Cílem je připravit žáky pro plnohodnotný, aktivní, společenský život, vést je k zájmu o společenské dění, o získávání a hodnocení informací a vytváření takových postojů a hodnot, které jsou potřebné pro dobré mezilidské vztahy a fungování demokracie. Učí se kriticky myslet, obhajovat svůj názor, nenechat se manipulovat, ale také dokázat uznat svou chybu, přijmout kompromis, spolupracovat, podřídit se, být tolerantní a ohleduplní vůči sobě i jiným. Vzdělávání se orientuje na preferování zdravého životního stylu, vzájemné úcty, tolerance, demokratických hodnot a na snahu o co největší porozumění světu, v němž žijeme.

Realizace:

- podpora osobnosti žáka a jejího rozvoje
- vytváření demokratického prostředí ve škole
- školní parlament, školní časopis
- výchova k demokratickému občanství
- interaktivní výukové metody posilující sociální rozvoj
- srovnání demokratických a jiných forem řízení společnosti
- potírání agrese a vzájemné netolerance, tolerance odlišností
- aktivity, besedy, diskuze, třídnické hodiny, řešení konfliktů
- zapojování do soutěží, projektů
- výlety, exkurze
- sportovní aktivity a soutěže
- seznamovací pobyty zaměřené na prevenci rizikového chování
- návštěvy kulturních představení a kulturních památek
- podpora podnikavosti a angažovanosti žáků

Průřezové téma Člověk a životní prostředí

Environmentální výchova je průřezové téma, které žáky vede k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Na realizaci se podílí většina vzdělávacích oblastí, z nich důležité postavení má člověk a příroda, jež zdůrazní pochopení objektivní platnosti základní přírodní zákonitosti a souvislosti od nejjednodušších ekosystémů až po biosféru jako celek. Vede k pochopení postavení člověka v přírodě a komplexních funkcí ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti a uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování. Napomáhá rozvíjení spolupráce a v péči o životní prostředí na různých úrovních, k utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí. Proto se toto téma realizuje nejen v předmětu biologie a ekologie, ale i ve školních projektech a jednorázových aktivitách.

Škola je nositelkou titulu Ekoškola. Ve škole pracuje studentský Ekotým, který svým nadšením pro témata ekologie a zdravého životního stylu získává ostatní studenty.

Realizace:

- projekt Ekoškola, aktivity Ekotýmu
- seznámení se zásadami správného nakládání s odpady i systémem třídění
- pravidelný úklid kolem budov školy
- virtuální prohlídky elektráren na obnovitelné zdroje
- účast na konferencích (Challenge, Hurá, chyba, Zamiluj si přírodu)
- projekt Kampaň obyčejného hrdinství
- spolupráce s Nadací Veronika
- šetření energiemi
- spolupráce s Lipkou
- sportovní aktivity a soutěže
- venkovní učebna, zelená zóna



- projekty Den Země, Uklidíme Česko, Čím tvořím svoji ekostopu
- každodenní praktické nakládání s odpady

Průřezové téma Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce je rozvíjeno následovně:

Téma je součástí učebních plánů ekonomického vzdělávání, odborných předmětů včetně předmětu praxe.

Souvislá odborná praxe se uskutečňuje v reálném pracovním prostředí.

V průběhu vzdělávání jsou žáci motivováni k odpovědnému plnění úkolů při každodenní práci ve škole v návaznosti na budoucí pracovní uplatnění. Žáci jsou průběžně seznamováni se situací na trhu práce v regionu a s jeho hospodářskou strukturou. Pro končící ročníky jsou každoročně pořádány besedy se zaměstnanci Úřadu práce Blansko. Škola zapojuje do vzdělávacího procesu sociální partnery - zástupce firem (přednášky, besedy) a každoročně vytváří plán exkurzí. Budoucí absolventi mají možnost zúčastnit se veletrhu pomaturitního vzdělávání Gaudeamus, který jim nabízí celou řadu možností pro pokračování ve studiu na vysokých a vyšších odborných školách dle jejich výběru, zájmů a možností – pro zlepšení pozice při vstupu na trh práce.

Žákům je zdůrazňována potřeba celoživotního vzdělávání v souladu s hlavními vývojovými trendy trhu práce a dynamickým rozvojem změn v technologiích.

Formou inscenační metody žáci nacvičují chování u výběrových řízení a jednání s potenciálními zaměstnavateli a tím zkvalitňují svoje komunikativní dovednosti.

Realizace:

- souvislá odborná praxe
- realizace odborného výcviku u sociálních partnerů (firmy)
- předměty praktického zaměření (odborný výcvik, praxe, praktická cvičení)
- odborníci z praxe ve výuce
- odborné soutěže
- spolupráce s Hospodářskou komorou
- odborné přednášky, prezentační akce firem
- zástupci firem na akcích školy (soutěže, DOD)
- besedy se zaměstnanci Úřadu práce
- odborné exkurze
- Erasmus+, zahraniční pracovní stáže
- veletrhy pomaturitního vzdělávání Gaudeamus

Průřezové téma Informační a komunikační technologie

Toto téma se prolíná do všech vyučovaných předmětů a je jedním z předpokladů pro další rozvoj osobnosti žáka v oblasti celoživotního učení. Téma rozvíjí mezipředmětové vztahy a vede žáky ke zdokonalování dovednosti efektivně využívat digitální technologie. Posiluje schopnosti využívat prostředky ICT pro pracovní potřeby i pro běžné činnosti.

V rámci plnění cílů výuky jsou žáci vedeni k využívání pestré škály otevřených informačních zdrojů, učí se flexibilně využívat možnosti digitálního prostředí. Žáci se pohybují v internetovém prostředí s respektem k pravidlům netikety – bezpečného chování na internetu a jsou vedeni k bezpečnému vytváření své digitální stopy, k uvědomování si nebezpečí zveřejňování soukromých informací, k používání adekvátních a legálních zdrojů pro svou vlastní práci a jejímu publikování pod otevřenou licenci a ke znalosti citací.

Informační technologie žáci využívají jako nástroje pro vytváření výstupů ve výuce, ke komunikaci a sdělování výsledků své práce i k online komunikaci. Podporováno je sdílení e-portfolio, vytváření diskuzních skupin v internetovém prostředí. Při této činnosti žáci využívají programové vybavení vhodné pro daný účel (textové editory, tabulkové procesory, prezentační a databázové programy, programy na zpracování fotografií, grafiky, zvuku a videa, CAD aplikace, ekonomický a účetní software, software na tvorbu webových stránek a další), dataprojektory, tablety, vizualizéry a další audiovizuální techniku ve třídách a odborných učebnách.

Znevýhodněným žákům škola umožňuje zapůjčení mobilní IC techniky.

Realizace:

- každodenní využívání digitálních technologií učitelem i žáky ve výuce
- vyhledávání podkladů pro tvorbu žákovských portfolio, samostatných projektů, týmových projektů
- využívání otevřených informačních zdrojů ke studiu
- e – learningový portál LMS Moodle
- IS Bakaláři, výukové materiály, komunikace, sdílení informací
- sdílení informací učitel – učitel, učitel – žák, žák – žák
- využívání počítačových učeben pro odborné předměty a všeobecně vzdělávací předměty
- využívání online schůzek a digitálních komunikačních kanálů

2. Organizace výuky

Obor vzdělání je realizován ve tříleté denní formě vzdělávání v rámci systému vyučovacích hodin. Pro dělení tříd



na skupiny se vychází z pravidel stanovených platnými předpisy. Výuka se organizuje tak, aby vznikl co nejmenší počet skupin při zohlednění požadavků na bezpečnost a ochranu zdraví žáků, didaktickou a metodickou náročnost předmětu, na specifika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, dále při zohlednění charakteru osvojovaných vědomostí a dovedností, požadavků na prostorové a materiální zabezpečení předmětu a efektivitu vzdělávacího procesu z hlediska cílů vzdělávání i z hlediska ekonomického. Skupina může být tvořena žáky z více tříd téhož ročníku nebo z více tříd různých ročníků. Výuka je doplněna exkurzemi do firem, které se organizují na základě plánu exkurzí navrženého předmětovou komisí a schváleného ředitelkou školy. V rámci tělesné výchovy a výchovy pro zdraví je organizován pro žáky prvního ročníku lyžařský výcvikový kurz a pro žáky druhého ročníku sportovně turistický kurz. Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky prvních ročníků organizovány adaptační kurzy zážitkové pedagogiky. Kurzy jsou připravovány ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm. Kurzů se vždy účastní třídní učitelé.

Odborný výcvik:

Výuka je realizována především ve vlastních odborných učebnách a dílnách, částečně i na smluvních pracovištích sociálních partnerů. Výuka odborného výcviku a teorie probíhá v týdenních cyklech, kdy se sloučí dvoutýdenní hodinová dotace do jednoho týdne. Pro výuku se žáci dělí na skupiny. Výuka je vedena učitelem praktického vyučování a je založena na principu názornosti. Názorně demonstrační metody jsou doplňovány dostatečným prostorem pro procvičování praktických dovedností. V prvních dvou ročnících se žáci seznamují se základní dovedností ze svého oboru, učí se v rámci cvičných prací manuální zručnosti. Od třetího ročníku je výuka zaměřena na práci se stroji, realizují technologické postupy výroby, procvičují si činnosti techniků a vedoucích ve výrobě a v přípravě výroby, seznamují se s povinnostmi mistra, vedoucího výroby apod..

Projektový týden:

Do výchovně vzdělávacího procesu se každoročně zařazuje projektový týden, který je součástí rozvržení týdnů ve školním roce. V tomto týdnu neprobíhá výuka dle stálého rozvrhu. Žáci jsou zapojeni do projektové činnosti plně netradičních výukových forem a metod, nabízejících prostor pro zážitek, úspěch a objevování silných stránek. Je zařazována integrovaná výuka propojující předměty, žáci spolupracují napříč obory a ročníky, probíhají workshopy, besedy za účasti odborníků z praxe a vědeckých pracovníků, soutěže, prezentace prací. Je podporována podnikavost a kreativita, odvaha experimentovat a jsou využívány aktivity vedoucích k zvědomování vlastní motivace, sebepoznání, odemykání osobnostního potenciálu, posilování týmové práce, práce s chybou, posilování kompetencí pro nekonfliktní otevřenou komunikaci a dovednosti sebeřízení (zdravé sebehodnocení, vytyčení vlastních cílů). Každý žák si vybírá smysluplnou aktivitu v rámci nabídky dle svých preferencí a silných stránek. Zážitkové aktivity žáky obohacují, posilují jejich funkční kompetence a pomáhají žákům profesně i lidsky růst. Je to prostor, kde i slabší žák objevuje své silné stránky, zažije pocit úspěchu v kolektivu a nadaní žáci mohou ve svých talentech vyniknout a rozvíjet se.

Mezi vzdělávací oblasti a témata, která jsou začleňována patří např. modelové projektování, řezbářství, 3D modelování CAD a REVIT, tvorba školního časopisu, sbírky odborných slovních úloh do matematiky, čtenářské dílny, English day, environmentální aktivity, odborné soutěže ve spolupráci se základními školami a další.

3. Způsob hodnocení

Úroveň osvojení učiva učitelé pravidelně diagnostikují a hodnotí. V učebních osnovách vzdělávacích předmětů jsou jasně formulovány výstupy, tj. očekávané cíle. Při tvorbě školního vzdělávacího programu postaveného na kompetencích využíval pedagogický sbor Bloomovu taxonomii kognitivní domény. Její znalost a schopnost ji použít pomáhá učitelům cíleně rozvíjet u žáků myšlení na všech úrovních. Jednotlivé hladiny kognitivní domény, jejich popis a odpovídající akční slovesa procesu učení, která jsou v souvislosti s touto hladinou často používána, jsou uvedena v tabulce:

Dimenze kognitivního procesu Sloveso jehož pomocí vyjádříme výsledek vzdělávání

- | | |
|----------------|---|
| 1. Zapamatovat | Uvést, vyjmenovat, doplnit, definovat, ... |
| 2. Porozumět | Dokázat, vysvětlit, objasnit, charakterizovat, ... |
| 3. Aplikovat | Aplikovat, znázornit, vyčíslit, řešit, ... |
| 4. Analyzovat | Analyzovat, rozebrat, roztřídit, ... |
| 5. Hodnotit | Navrhnout řešení problému, organizovat, plánovat, ... |

Učitel při hodnocení výkonu žáka posuzuje:

- stupeň osvojení učiva
- jeho zlepšení, případně zhoršení v čase

Hodnocení žáků je prováděno podle školního klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Důraz je kladen na teoretické znalosti i praktické činnosti. Klasifikace se řídí platnou legislativou, žáci jsou klasifikováni průběžně, a to písemnou i ústní formou. Důležitou součástí je i sebehodnocení, které by žáci na středním stupni vzdělávání měli úspěšně zvládnout, neboť vede k sebereflexi. Vyučující se maximálně snaží při hodnocení žáků zdůrazňovat výchovnou funkci hodnocení a učit je přijímat zpětnou vazbu v rámci kolektivního hodnocení.

Učitel hodnocení vždy zdůvodní, žáci mají právo se k němu vyjádřit.



Dle klasifikačního řádu je prospěch žáka v jednotlivých předmětech klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 - nedostatečný

Jednotlivé stupně jsou popsány ve školním klasifikačním řádu.

Hodnotící kritéria ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost je vyjádřit,
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení, teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- d) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- e) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost, tvořivost,
- f) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- g) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- h) kvalita výsledků činnosti,
- i) osvojení účinných metod samostatného studia.

Hodnotící kritéria ve vyučovacích předmětech praktického zaměření:

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- e) kvalita výsledků činnosti,
- f) organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti,
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- i) obsluha a údržba výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Ředitelka školy může uznat vzdělávací předmět na základě žádosti a dokladu o předchozím vzdělání, které není starší 10 let nebo na základě komisionální rozdílové zkoušky.

Ředitelka školy může částečně nebo úplně uvolnit žáka z tělesné výchovy na základě žádosti a potvrzení od lékaře.

4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami škola vypracuje Plán pedagogické podpory na základě doporučení ŠPZ nebo po vzájemné domluvě se žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. Individuální vzdělávací plán škola vypracuje na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

V procesu vzdělávání a výchovy pedagog uplatňuje podpůrná opatření dle Plánu pedagogické podpory nebo Individuálního vzdělávacího plánu. Podpůrná opatření jsou poskytována po získání informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Po uplynutí 3 měsíců se vyhodnocuje účinnost plánu. Vůči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je uplatňován individuální přístup, jsou voleny vhodné výukové a výchovné přístupy a pracuje se s nimi metodami, které jsou silně motivační. Je snaha o úzkou spolupráci s rodiči těchto žáků, případně s orgány činnými v oblasti sociální ochrany dětí a mládeže. Jednotliví pedagogičtí pracovníci jsou výchovným poradcem pravidelně informováni o žácích, kteří jsou v péči ŠPZ a mají možnost konzultovat své přístupy i se školním psychologem.

Konzultace školního psychologa jsou zaměřeny nejenom do oblastí týkajících se výchovy, výuky a mezilidských vztahů, ale také možností dalšího vzdělávání v problematice vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Konzultace jsou poskytovány pedagogickým pracovníkům, ale také samotným žákům a jejich zákonným zástupcům. Pro nově nastupující kolegy je pořádána úvodní beseda na téma týkající se práce s žáky, kteří mají navržena podpůrná opatření. Podpůrná opatření se týkají výukových metod a pomůcek, organizace práce učitele, způsobu hodnocení žáka, požadavků na domácí přípravu žáka, případně jiných specifických



požadavků. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a způsoby ověřování, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Při hodnocení učitel odlišuje specifické chyby způsobené poruchou od nespecifických. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Při vypracování PLPP a IVP škola úzce spolupracuje se ŠPZ, které má žáka v péči. Pravidelné konzultace zajišťuje koordinátor spolupráce, kterým je školní psycholog a výchovný poradce.

Proces nastavení vhodných podpůrných opatření vyžaduje intenzivní spolupráci pedagogických pracovníků, třídních učitelů, výchovného poradce, metodiků prevence, vedení školy i školního psychologa.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami považujeme za velmi důležité umožnit žákovi zažít pocit úspěchu, který podporujeme snahou zapojit žáka do žákovských projektů a kolektivních akcí.

Škola úzce spolupracuje s okresním metodikem prevence, zpracovává a realizuje minimální preventivní program a v průběhu školního roku pořádá celou řadu akcí, besed, projektů, exkurzí, kurzů či pobytů, které spadají do oblasti prevence sociálně patologických jevů. V rámci výuky (i mimo ni) je kladen velký důraz na rozvoj etického citění a chování žáků.

Nadaný, resp. mimořádně nadaný žák má vysokou, resp. mimořádnou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovedností.

Nadání je soubor schopností, které umožňují jedinci dosahovat výkonů nad rámec běžného průměru populace. Mimořádně nadaný žák může disponovat jedním, ale i několika druhy nadání. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek pro rozvoj svého nadání.

Pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných je nutné přizpůsobit metody, formy i organizaci výuky, z čehož je většina v kompetenci pedagoga samotného, další pak je záležitostí týmové práce pedagogů a subjektů mimo školu. Pokud je žák diagnostikován ŠPZ jako nadaný, škola vypracuje Individuální vzdělávací plán, který vychází z principu individualizace. Individuální vzdělávací plán doplňuje, rozšiřuje a prohlubuje vzdělávací obsah zadáváním specifických úkolů, obohacováním osnov, zapojením do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, účast v soutěžích, olympiádách atd..

5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Prioritní otázkou podmínek, za kterých se uskutečňuje výuka, je otázka zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při všech činnostech zajišťovaných školou. Zásady BOZP a požární ochrany jsou dodržovány podle obecně platných právních předpisů a vnitřních předpisů školy. Škola dbá na prevenci výskytu rizik, zajišťuje nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu a provádí pravidelnou technickou kontrolu a revize. Žáci jsou prokazatelně proškolení o bezpečnosti a možném ohrožení zdraví formou vstupního proškolení první den školního roku, před prázdninami a před každou činností, které se účastní při výuce nebo při činnostech pořádaných školou. V odborných učebnách jsou na viditelném místě vyvěšeny provozní řády, které upravují pravidla chování a bezpečného zacházení s technikou, nářadím nebo zařízeními učebny. S provozními řády jsou žáci seznámeni při první hodině výuky v odborné učebně. Žáci jsou vedeni k uvědomělému dodržování bezpečnostních zásad, hygienických a zdravotních požadavků. Škola organizuje 1x ročně cvičný požární poplach, jehož průběh je pravidelně vyhodnocován a v případě nedostatků jsou přijímána opatření k jejich odstranění.

6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Do prvního ročníku tříletého denního vzdělávání se přijímají uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, jsou ke studiu tohoto oboru zdravotně způsobilí, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí. Přijímací řízení do prvního ročníku studia i přijímání do vyššího ročníku se řídí platnými předpisy a v jejich rámci stanovenými kritérii.

Zdravotně způsobilý ke vzdělávání v tomto oboru je uchazeč, který netrpí těmito onemocněními či zdravotními obtížemi:

- prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře
- prognosticky závažná onemocnění horních končetin znemožňující jemnou motoriku a koordinaci pohybů
- prognosticky závažná onemocnění cév a nervů horních končetin, vylučující činnosti v riziku vibrací
- prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických
- přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování
- prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy
- závažné poruchy sluchu
- prognosticky závažné poruchy vidění, zorného pole nebo barvocitu

Na přihlášce ke vzdělávání je třeba potvrzení lékaře.

7. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o řádném ukončení vzdělávání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.



Závěrečná zkouška má tři části:

Písemná zkouška

Praktická zkouška

Ústní zkouška

Závěrečná zkouška probíhá dle jednotného zadání. Obsahem závěrečné zkoušky je učivo odborných předmětů.

4.1 Podmínky realizace

1. Materiální podmínky

Materiální podmínky realizace ŠVP jsou dány budovami školy a jejím vybavením. Škola disponuje dvěma budovami, vzdálené od sebe cca 200 metrů, kmenovými a odbornými učebnami. Ve vybraných kmenových učebnách jsou dataprojektory s plátnem, v 1 učebně je nainstalována interaktivní tabule.

Přehled odborných učeben oboru teoretické výuky oboru Truhlář:

- jazyková učebna
- učebna informačních a komunikačních technologií
- tělocvična
- posilovna
- učebna fyziky a chemie
- rýsovna
- fiktivní firma
- odborná učebna ekonomických předmětů
- odborná učebna předmětů dřevooborů

Pro školní přehlídky projektových prací, soutěže, besedy, přednášky a další významnější akce školy je využívána aula s možností počítačové projekce o kapacitě 75 míst. Pro tělesnou výchovu a zájmové tělovýchovné útvary je k dispozici tělocvična a dobře vybavená posilovna. Výuka odborných předmětů probíhá také v počítačových učebnách, kde pro získávání odborných kompetencí je nainstalován potřebný software používaný ve firmách. Pro výuku odborného výcviku se využívají školní dílny o celkové rozloze 661m² z toho strojovny 208m², ruční dílny 408m² a lakovny o rozloze 45m². Dále šatny o celkové rozloze 97m², v každém poschodí WC a v přízemí sprchy. Každý žák je vybaven základním ručním truhlářským nářadím a hoblíci, ochranným pracovním oděvem, což jsou montérky a ochranná pracovní obuv.

Vybavení skupiny:

Společné strojovny jsou vybaveny dřevoobráběcími stroji – rovinné frézky, formátovací pily, pásové pily, spodní frézky, soustruhy na dřevo, brusky pásové, širokopásové, kotoučové, CNC horní frézka a výkonným odsáváním s rekuperací. Ruční dílny jsou vybaveny ručním elektrickým nářadím, montážními přípravky, ručním nářadím, hoblíci aj. Lakovna je vybavena stříkacím boxem s kompresorovou stanicí.

Ochranné pracovní prostředky:

Pracovní rukavice, ochranné obličejové štíty, brýle, respirátory, sluchátka, lékárnička. Za výše uvedené vybavení skupiny odpovídá a disponuje jím učitel odborného výcviku a podle charakteru práce je zapůjčuje žákům.

2. Personální podmínky

Podmínky pro odbornou a pedagogickou způsobilost výuky jsou u většiny vyučujících splněny. Garanty požadované úrovně výuky svých předmětů jsou předmětové komise, které zajišťují koordinaci a doplňování časově tematických plánů o nové poznatky, iniciují změny osnov. Komise odborných předmětů zajišťují návaznost vzdělávání v teoretické a praktické části výuky.

V současné době zajišťují výuku odborného výcviku učitelé, kteří plně splňují požadavky na vzdělání. Materiál pro výuku a produktivní práce zajišťuje vedoucí učitel odborného výcviku společně s technickým úsekem školy. Škola má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ve kterém jsou vytyčeny priority vzdělávání v příslušném školním roce, např. efektivní komunikace, pedagogická etika, pedagogicko-psychologické dovednosti učitele, další vzdělávání v oblasti informačních technologií, jazykové vzdělávání atd.



Učitelé absolvují v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v průběhu každého školního roku řadu vzdělávacích akcí, v nichž si aktualizují své metodické a odborné kompetence. Vzdělávací akce probíhají přímo ve škole nebo jsou externí. Při volbě vzdělávací akce z aktuální nabídky je brán zřetel na dosavadní zkušenosti s konkrétní vzdělávací agenturou, vzdálenost, finanční náročnost a stanovené priority.

3. Organizační podmínky

Obor vzdělání je realizován v tříleté denní formě vzdělávání v rámci systému vyučovacích hodin. Pro dělení tříd na skupiny se vychází z pravidel stanovených platnými předpisy. Výuka se organizuje tak, aby vznikl co nejmenší počet skupin při zohlednění požadavků na bezpečnost a ochranu zdraví žáků, didaktickou a metodickou náročnost předmětu, specifika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, dále při zohlednění charakteru osvojovaných vědomostí a dovedností, požadavků na prostorové a materiální zabezpečení předmětu a efektivitu vzdělávacího procesu z hlediska cílů vzdělávání i z hlediska ekonomického. Skupina může být tvořena žáky z více tříd téhož ročníku nebo z více tříd různých ročníků. Výuka je doplněna exkurzemi do firem, které se organizují na základě plánu exkurzí navrženého předmětovou komisí a schváleného ředitelkou školy. V rámci tělesné výchovy a výchovy pro zdraví je organizován pro žáky prvního ročníku lyžařský výcvikový kurz a pro žáky 2. ročníku sportovní turistický kurz. Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky prvních ročníků organizovány adaptační kurzy zážitkové pedagogiky. Kurzy jsou připravovány ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školním psychologem. Kurzů se vždy účastní třídní učitelé.

Výuka úseku praktického vyučování je realizována především ve vlastních odborných učebnách a dílnách, částečně i na smluvních pracovištích sociálních partnerů. Výuka tříletých oborů odborného výcviku probíhá v dvoutýdenním cyklu – týden teoretické vyučování, týden odborný výcvik. Pro výuku se žáci dělí na skupiny v souladu s platnými předpisy. Výuka se organizuje v dílnách školy řízená učitelem odborného výcviku.

V prvních ročnících žáci získávají základní dovednosti ze svého oboru, učí se v rámci cvičných prací manuální zručnosti a základům řemesla. Od poloviny druhého ročníku probíhá výuka formou realizace zakázkové činnosti, kde se žáci pod vedením učitele odborného výcviku učí samostatně pracovat na jednotlivých zakázkách a ovládat potřebné stroje a výrobní zařízení.

4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

Prioritní otázkou podmínek, za kterých se uskutečňuje výuka, je otázka zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při všech činnostech zajišťovaných školou. Zásady BOZP a požární ochrany jsou dodržovány podle obecně platných právních předpisů a vnitřních předpisů školy. Škola dbá na prevenci výskytu rizik, zajišťuje nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu a provádí pravidelnou technickou kontrolu a revize. Žáci jsou prokazatelně proškoleni o bezpečnosti a možném ohrožení zdraví formou vstupního proškolení první den školního roku, před prázdninami a před každou činností, které se účastní při výuce nebo při činnostech pořádaných školou. V odborných učebnách jsou na viditelném místě vyvěšeny provozní řády, které upravují pravidla chování a bezpečného zacházení s technikou, nářadím nebo zařízením učebny. S provozními řády jsou žáci seznámeni při první hodině výuky v odborné učebně. Žáci jsou vedeni k uvědomělému dodržování bezpečnostních zásad, hygienických a zdravotních požadavků. Škola organizuje 1x ročně cvičný požární poplach, jehož průběh je pravidelně vyhodnocován a v případě nedostatků jsou přijímána opatření k jejich odstranění.

5. Ochrana osobních údajů

S osobními údaji žáků a jejich zákonných zástupců bude nakládáno v souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů (GDPR).



5 Učební plán

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Anglický jazyk / Německý jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	-	1	1	2
Chemie	1	-	-	1
Biologie a ekologie	1	-	-	1
Matematika	1	1	2	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	-	-	2	2
Technické kreslení	2	-	-	2
Konstrukce	-	3	1	4
Nauka o materiálech	2	2	2	6
Výrobní zařízení	1	2	-	3
Technologie	1	2	2	5
Odborný výcvik	15	15	15	45
Celkem základní dotace	24	28	29	81
Celkem disponibilní dotace	7	5	3	15
Celkem v ročníku	31	33	32	96



Volitelné předměty

1. ročník

Anglický jazyk / Německý jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

2. ročník

Anglický jazyk / Německý jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

3. ročník

Anglický jazyk / Německý jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	32
Lyžařský výcvikový kurz	1		
Sportovně turistický kurz		1	
Závěrečná zkouška			2
Časová rezerva	5	5	5
Projektový týden	1	1	1
Celkem:	40	40	40

- Časová rezerva
Opakování učiva, výchovně vzdělávací akce, exkurze apod.
- Projektový týden
Projektový týden je plný netradičních výukových forem a metod, nabízejících prostor pro zážitek, úspěch a objevování silných stránek žáků. Každý si najde smysluplnou aktivitu, která ho zajímá a zároveň obohatí jeho profesní i lidský rozvoj. V projektovém týdnu žáci pracují pod vedením odborných i všeobecně vzdělávacích učitelů. Projektový týden je výborný způsob, jak společně pracovat, poznávat se navzájem a objevovat své schopnosti.



6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace		
Adresa	Tyršova 500/6, Letovice 679 61		
Název ŠVP	Truhlář		
Platnost	1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Délka studia v letech:	3

	RVP			ŠVP		z toho disponibilní	
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		12	392	1	33
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	6	196	1	33
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Anglický jazyk / Německý jazyk	6	196		
Společenskovědní vzdělávání	3	96		3	98		
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	3	98		
Přírodovědné vzdělávání	4	128		4	131		
Fyzikální vzdělávání	2	64	Fyzika	2	65		
Chemické vzdělávání			Chemie	1	33		
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie a ekologie	1	33		
Matematické vzdělávání	3	96		4	130		
Matematické vzdělávání			Matematika	4	130		
Vzdělávání pro zdraví	3	96		3	98		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	98		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96		3	98		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	98		
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	64		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	64		
Odborné vzdělávání	51	1632		65	2125	14	459
Konstrukční příprava	5	160	Technické kreslení	2	66	1	33
			Konstrukce	4	131		
Technologická příprava	12	384	Nauka o materiálech	6	196	1	33
			Výrobní zařízení	3	99	1	33
			Technologie	5	163		
Výroba a odbyt	34	1088	Odborný výcvik	45	1470	11	360
Celkem disponibilní dotace	16	512				15	492
Celkem základní dotace	78	2496		81	2644		
Celkem				96	3136		



7 Učební osnovy

Škola	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace, Tyršova 500/6, Letovice 679 61		
Název ŠVP	Truhlář		
Platnost	1. 9. 2022	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací.

Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti ke kultuře, schopnosti užívat způsoby dorozumění s mluvčími jiných kultur.

V rámci Společného evropského referenčního rámce směřuje vzdělávání k úrovni A2+.

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+1	2	2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Předmět český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělávání a základem klíčových schopností a dovedností. Žák jimi bude vybaven pro zvládnutí ostatních vyučovacích předmětů. Výuka směřuje k tomu, aby žáci využívali svých jazykových dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a obhajovali své názory, orientovali se v současném světě masmédií, dovedli získat potřebné informace.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- kultivovali svůj jazykový projev a uplatňovali své jazykové znalosti v dalším vzdělávání
- uplatňovali normy kulturního chování ve společenských a pracovních situacích
- uměli prezentovat své názory, vhodně argumentovali, dokázali obhájit svá stanoviska
- dokázali naslouchat druhým
- orientovali se v současném světě masmédií, dovedli získávat potřebné informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotit
- měli přehled o etapách kulturního a společenského vývoje
- byli schopni porozumět danému textu, interpretovat jeho obsah, při analýze aplikovat poznatky z literární teorie a rozebrat jej také po stránce jazykové, případně stylistické



Charakteristika učiva:

Učivo je tvořeno dvěma základními složkami předmětu, jazykovou a literární. První prohlubuje znalost jazykového systému a rozvíjí komunikační schopnosti žáků. Přispívá také ke zvyšování úrovně kultivovanosti psaného i mluveného jazykového projevu a společenského vystupování žáků. Literární složka pomáhá formovat estetické vnímání světa. Literární historie pojednává o tvorbě vybraných autorů jednotlivých epoch a sleduje jejich dílo ve všeobecných dobových souvislostech. Náplní předmětu jsou také základní pojmy literární teorie, které se žáci naučí uplatňovat při práci s texty.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá v kmenových třídách i v multimediálních učebnách, její součástí jsou i návštěvy divadelních a filmových představení, kulturních institucí a pořádání exkurzí. Žáci jsou seznámeni se základními fakty daného tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Důraz je kladen také na samostatnou přípravu mimo vyučování a možnost využití moderních technologií při získávání informací. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně.

Hodnocení výsledků:

Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev žáka /psaný i mluvený/, jeho pravopisné znalosti a stylistické schopnosti. Dále hodnotí úroveň znalostí literární vědy a zohledňuje práci s literárním textem. Hodnotí se i dosažená úroveň klíčových kompetencí v průřezových tématech. Žáci všech ročníků píšou během jednoho školního roku dvě pololetní slohové práce. Podkladem pro průběžné hodnocení je prověřování znalostí žáků těmito způsoby: ústní zkoušení, písemné testy a prověrky, diktáty, pravopisná, mluvnická a slohová cvičení.

1. ročník

1+1 týdně, P



1. ročník

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlíší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka orientuje se v soustavě jazyků vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev má přehled o knihovnách a jejich službách zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar orientuje se ve výstavbě textu rozumí obsahu textu i jeho částí 	<p>Úvodní hodina, plán učiva Opakování a procvičování učiva českého jazyka ze základní školy Vstupní diktát Jazykový rozbor</p> <p>Procvičování pravopisu</p> <p>Jazyk a řeč, komunikace - vztah jazyka a řeči - jazyk jako prostředek komunikace; komunikační strategie - jazykověda a její disciplíny, jazykové příručky</p> <p>Vznik a vývoj českého jazyka - rozdělení jazyků indoevropských, jazyky slovanské - vývoj českého jazyka, charakteristika češtiny - národní jazyk a jeho útvary</p> <p>Návštěva knihovny jakožto střediska informací, možnosti využití PC - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</p> <p>Mluvené projevy a jazyková kultura - jazyková a řečová kultura, kultura osobního projevu - charakteristika mluvených projevů - samostatná vystoupení žáků</p> <p>Základní poučení o slohu - funkční styly - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</p> <p>Krátké informační útvary - zpráva, oznámení, pozvánka, plakát, blahopřání, kondolence, osobní dopis, inzerát a odpověď na něj aj.</p> <p>Práce s tiskopisy</p> <p>Vypravování - hlavní znaky, postupy, kompozice, jazykové prostředky - slohová práce</p> <p>Procvičování pravopisu</p> <p>Větná skladba - věta jednoduchá, souvětí; věty hlavní a vedlejší - souvětí souřadné a podřadné</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Všestranný jazykový rozbor</p> <p>Psané projevy - charakteristika psaných projevů - grafická a formální úprava psaných projevů</p> <p>Práce se slovníky a dalšími materiály - prohlubování znalostí hlavních principů českého pravopisu - získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení; reprodukce textu - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</p> <p>Zvuková stránka jazyka - ortoepické normy jazyka - spisovná výslovnost - technika mluveného slova - druhy řečnických projevů</p> <p>Souhrnné opakování</p>



1. ročník

Literární výchova

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v oblasti literatury a umění orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<p>Úvod do studia literatury; základy teorie literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> umění jako specifická výpověď o skutečnosti; význam umění pro člověka; aktivní poznávání různých druhů umění kulturní instituce v ČR a v regionu; kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, vztah ke kulturním hodnotám, společenská výchova kultura bydlení, odívání, užitá tvorba; estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě ochrana a využívání kulturních hodnot funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl motivace ke čtenářství literatura a její druhy a žánry; práce s texty čtenba a interpretace literárního textu; metody interpretace textu <p>Lidová kultura a lidová slovesnost</p> <ul style="list-style-type: none"> folklor znaky lidové slovesnosti žánry sběratelé <p>1. čtenářská dílna</p> <p>Starověká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> vznik a počátek literatury písemnictví Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny hebrejské písemnictví, Bible antická literatura řecká a římská <p>2. a 3. čtenářská dílna</p> <p>Středověká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> středověká evropská kultura (náboženská a světská literatura raného středověku) počátky písemnictví na našem území (písemnictví staroslověnské a latinské) vývoj česky psané literatury husitská literatura <p>Humanismus a renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> evropský humanismus a renesance (Itálie, Francie, Španělsko, Anglie) český humanismus a renesance (latinská a česká vzdělanost) <p>4. a 5. čtenářská dílna</p> <p>Barokní literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> evropské baroko české baroko J. A. Komenský <p>Klasicismus, osvícenství a preromantismus</p> <p>České národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> objasnění pojmu; charakteristika etap vývoje literatura první a druhé fáze českého národního obrození <p>Romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> hlavní rysy romantismu představitelé světového romantismu a jejich díla romantismus v české literatuře <p>Souhrnné opakování</p>



2. ročník

2. ročník

2 týdne, P

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska přednese krátký projev zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí pořizuje z odborného textu výpisky vytvoří základní útvary administrativního stylu 	<p>Úvodní hodina, plán učiva Opakování učiva 1. ročníku - pravopis; jazykový rozbor Vstupní diktát</p> <p>Kultura osobního projevu; mluvené projevy</p> <p>Nauka o slově a slovní zásobě - slovo a jeho významy - slovní druhy - slovní zásoba a její rozvrstvení - tvoření slov; obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - slovníky a příručky českého jazyka</p> <p>Popis a charakteristika - vymezení pojmů, kompozice a jazykové prostředky - slohový postup popisný; popis statický a dynamický, popis prostý a umělecký, odborný popis, popis pracovního postupu - slohová práce</p> <p>Procvičování pravopisu</p> <p>Tvarosloví - mluvnické kategorie jmen - mluvnické kategorie sloves</p> <p>Všestranné jazykové rozbor - opakování tvarosloví a skladby</p> <p>Styl administrativní a jeho útvary - formuláře, žádost, plná moc, životopis, zápis z porady</p> <p>Neverbální komunikace</p> <p>Psaní dopisů, druhy dopisů - slohová práce</p> <p>Souhrnné opakování</p>



2. ročník

Literární výchova

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v oblasti literatury a umění 	<p>Opakování učiva 1. ročníku</p> <p>Realismus a naturalismus - umělecké zásady realismu a naturalismu ve světě - vývoj českého realismu (počátky českého realismu, historická a venkovská próza, realistické drama)</p> <p>1. čtenářská dílna</p> <p>Májovci, ručovci a lumírovci</p> <p>2. čtenářská dílna</p> <p>Světová moderna - atmosféra doby konce století - nové umělecké směry - impresionismus, symbolismus, dekadence - „prokletí básníci“</p> <p>Vánoce v literatuře – práce s texty</p> <p>Česká moderna Osobnost Petra Bezruče Generace buřičů</p> <p>3. čtenářská dílna</p> <p>Světová avantgarda - pojem avantgarda - umělecké směry - hlavní představitelé - dadaistická báseň a kaligram</p> <p>Próza a drama ve světové meziválečné literatuře - obraz války - významné osobnosti americké, anglické, francouzské, ruské národní literatury a literatury v německy mluvících zemích Pražská německá literatura</p> <p>4. čtenářská dílna</p> <p>Česká meziválečná poezie - proletářská poezie - poetismus a surrealismus</p> <p>Česká meziválečná próza - obraz války; legionářská literatura - sociálně-kritická próza - demokratický proud</p> <p>České meziválečné drama - významné divadelní scény a osobnosti</p> <p>5. čtenářská dílna</p> <p>Souhrnné opakování</p>



3. ročník

3. ročník

2 týdne, P

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka orientuje se ve výstavbě textu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvech odborného stylu, především popisného a výkladového zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí pořizuje z odborného textu výpisky má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů 	<p>Úvodní hodina, plán učiva Opakování učiva 2. ročníku - pravopis; jazykový rozbor Vstupní diktát</p> <p>Úřední dopis, motivační dopis</p> <p>Úvaha - slohový postup úvahový; kompozice a jazykové prostředky - slohová práce</p> <p>Procvičování pravopisu</p> <p>Všestranné jazykové rozbory</p> <p>Národní jazyk a jeho útvary - opakování útvarů národního jazyka; nářečí</p> <p>Publicistický styl - útvary, jazyk a styl žurnalistiky</p> <p>Odborný styl - výtah, výpisky, práce s texty</p> <p>Rozhovor Jednání se zákazníkem Prezentace na trhu práce</p> <p>Souhrnné opakování</p> <p>Systematické opakování učiva z mluvnice a slohu</p>



3. ročník

Literární výchova

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm 	Opakování učiva 2. ročníku Zobrazení 2. světové války ve světové a české literatuře 1. čtenářská dílna Světová literatura ve 2. polovině 20. století - významné tendence - existencialismus, neorealismus, postmoderna, magický realismus, absurdní drama, beatníci, literatura s prvky sci-fi, fantasy literatura - významní představitelé 2. a 3. čtenářská dílna Česká literatura ve 2. polovině 20. století - poezie - písňová tvorba - próza oficiální, samizdatová a exilová - drama 4. a 5. čtenářská dílna Současná literární tvorba - světová - česká 6. – 8. čtenářská dílna Souhrnné opakování Systematické opakování učiva

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Osvojení si anglického jazyka bude pomocí postupného zvládnutí mluveného a i psaného projevu. Aktivní znalost tohoto jazyka je důležitá vzhledem k našemu „otvírání“ se světu. Pomocí anglického jazyka se mohou žáci domluvit po celém světě a také si vyhledat informace, čímž se zvyšuje kvalita osobnosti žáka.

Vzdělávání v anglickém jazyce je směřováno k porozumění hlavní myšlenky složitějších textů, týkajících se nejen konkrétních, ale i abstraktních témat přibližujících realie v různých zemích světa. Dále bude rozvíjet schopnost studentů komunikovat plynule s lidmi z různých částí naší planety. Žák bude schopen se vyjadřovat slovně i písemně na širokou škálu témat, nejen všeobecná, ale i odborná témata, a bude schopen i vysvětlit svůj názor na dané téma.

Důraz je kladen na motivaci žáka a jeho zájem o komunikaci v angličtině v různých situacích osobního či pracovního života.

Charakteristika učiva

Vyučování anglického jazyka vede k zopakování jazykových kompetencí získaných na základní škole a prohlubování znalostí, které student získá v průběhu studia. V rámci SERR směřuje vzdělávání k úrovni A2+. Cílem je schopnost žáka komunikovat na základní jazykové úrovni, přičemž požadavky vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce. Vyučující anglického jazyka se podílí na přípravě žáků k jejich dalšímu životu v multikulturní společnosti.



Tematické okruhy

- domov, rodina
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování, škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- věda a technika
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

Pojetí výuky

Výuka navazuje na znalosti získané na ZŠ a probíhá pomocí studijního materiálu, cizojazyčných textů, včetně časopisů.

Hodnocení výsledků

Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu. Žáci během roku píšou ve vyučovacích hodinách písemné práce a jsou ústně zkoušeni z vyučovaných znalostí. Významnou část hodnocení tvoří motivační, informativní a výchovné funkce. Žák je nejen hodnocen známkou a ústní pochvalou. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního vyhodnocení a bodového systému.

1. ročník

2 týdne, V

Gramatika

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • rozlišuje základní zvukové prostředky • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	<ul style="list-style-type: none"> Úvod do jazyka Sloveso být Přivlastňovací, ukazovací zájmena Vyjádření času Přítomný čas prostý Příslovce Předložky Existenční vazba Vyjádření nějaký (some, any) Vyjádření množství, číslovky Přídavná jména Opakování



1. ročník

Slovní zásoba a komunikační situace

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči rozdílí základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu 	<ul style="list-style-type: none"> Představení se, představování lidí, pozdravy Rodina, rodinný život, přátelé, rozhovory Zaměstnání Dotazník Volnočasové aktivity Popis třídy, domu, ulice, města, vesnice Opakování

Psaní

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči rozdílí základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	<ul style="list-style-type: none"> Psaní příspěvku online, neformální e-mail/dopis Vypravování na téma volnočasové aktivity Vyplňování písemností Popis domu Opakování

Čtení a poslech

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání rozdílí základní zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> Studentský deník Čtení s porozuměním (zaměstnání, město, vesnice, popis budovy) Poslech konverzačních situací Opakování



1. ročník

2. ročník

2 týdne, V

Gramatika

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání rozlišuje základní zvukové prostředky uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	<p>Sloveso umět, moci a jeho minulý čas Příslovce a předložky Minulý čas prostý Pravidelná slovesa Nepravidelná slovesa Řadové číslovky Počitatelnost a nepočitatelnost podst. jm. Opakování</p>

Slovní zásoba a komunikační situace

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí rozlišuje základní zvukové prostředky 	<p>Složená podstatná jména Zdvořilé žádosti Popis pocitů Vyprávění o sobě (minulý čas) Jídlo a pití, objednávání v restauraci Nakupování, věci každodenní potřeby Vyprávění příběhu Opakování</p>



2. ročník

Čtení a poslech

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči rozdílí základní zvukové prostředky má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<p>Příběhy s morálním poučením, čtení textu s porozuměním Příběhy o nadaných lidech, čtení textu s porozuměním Historie dobývání vesmíru, čtení textu s porozuměním Poslechy, významné svátky Anglická a mezinárodní gastronomie Opakování</p>

Psaní

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	<p>Psaní e-mailů, zdvořilé fráze Žádost o práci Životopis Opakování</p>

3. ročník

2 týdne, V



3. ročník

Gramatika

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Stupňování přídavných jmen Přírodní časy Sloveso have/have got Budoucí čas - going to Infinitiv účelu Spojky Neurčitá zájmena Předpřítomný čas Opakování

Slovní zásoba a komunikační situace

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> Přídavná jména Město a vesnice, udávání směru, navigace Oblečení Popis lidí, porovnávání Počasí Doprava Cestování Opakování



3. ročník

Čtení a poslech

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí rozdílí základní zvukové prostředky má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<p>Poslechy rodilých mluvčích o metropolích a o městech, nácvik poslechu Čtení o velkoměstech, čtení s porozuměním Dobývání vesmíru, čtení s porozuměním Popis lidí Předpověď počasí, čtení a poslech s porozuměním Opakování</p>

Psaní

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<p>Popis místa, města, vesnice Psaní pohlednice Opakování</p>

7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecný cíl:



Osvojení německého jazyka má za cíl postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Výuka rozšiřuje znalosti o světě a jiných kulturách a i tímto přispívá k formování osobnosti žáků. V rámci Společného evropského referenčního rámce směřuje vzdělávání k úrovni A2+.

Z hlediska klíčových kompetencí má výuka přispívat k tomu, aby žáci:

- komunikovali v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata
- pracovali s informacemi v cizím jazyce, se slovníky a jazykovými příručkami, případně s internetem zvláště při domácí přípravě

Charakteristika učiva

Vyučování německého jazyka vede žáka k procvičení a k následnému prohlubování jazykových kompetencí získaných na základní škole. Využívání jazykových prostředků vede k lingvistické kompetenci. Nabyté znalosti o německy mluvících zemích vedou k získání sociokulturní kompetence.

Řečové dovednosti – receptivní, produktivní, interaktivní - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní a písemný projev – jsou obsahem a cílem výuky.

Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika (tvarosloví a větná skladba), grafická podoba jazyka a pravopis na základě jejich znalostí se rozvíjí řečové dovednosti.

Tematické okruhy, komunikační situace - zahrnují znalosti a dovednosti z oblastí společenského života, žáci si prohlubují dovednosti související se získáváním a poskytováním informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní.

Pojetí výuky

Vzdělávání v německém jazyku navazuje na RVP základní školy a směřuje k osvojení znalostí a komunikativních dovedností na úrovni A2+ dle Společného referenčního rámce. Jsou používány metody práce s učebnicí a časopisy, metody rozhovoru, vyprávění, psaní krátkých dopisů nebo zpráv, vyplňování dotazníků, práce s poslechovými cvičeními, práce s textem, překladová cvičení, hraní rolí. Strategie učení odpovídá předpokladům žáků. V rámci projektů spolupracujeme se zahraničními školami a organizujeme výměnné pobyty. Výuka probíhá v odborných jazykových učebnách vybavených magnetofonem, CD přehrávačem a televizí s videem. K dispozici jsou také slovníky, cizojazyčné příručky, časopisy, nástěnné mapy, tematické plakáty. Důraz je kladen i na samostatnou práci mimo vyučování. Dbá se na upevňování pracovních návyků a zodpovědného přístupu ke studiu.

Hodnocení výsledků

Žák je hodnocen známkou (klasifikace je součástí školního řádu). Při hodnocení vycházíme z komplexního rozvoje řečových dovedností (porozumění, mluvení, psaní). Důležitý je také rozsah, správnost, plynulost, interakce. Výsledky učení prověřujeme průběžně s dostatečnou frekvencí. V průběhu výuky hodnotíme i slovně, vedeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení. Při klasifikaci žáků se specifickými poruchami učení dbáme na pokyny pedagogicko - psychologických poraden.

1. ročník

2 týdně, V

Seznamování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • rozlišuje základní zvukové prostředky 	Seznamování <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, poděkování, informace o sobě, představování se



1. ročník

Rodina

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text rozlišuje základní zvukové prostředky 	Rodina - popis vzhledu jednotlivých členů rodiny, charakteristika, koníčky, věk, příbuzenské vztahy, povolání

Kamarádi

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text rozlišuje základní zvukové prostředky 	Kamarádi - popis vzhledu i charakterových vlastností svých kamarádů, vysvětlí, základní informace – jméno, věk, adresa, tel. číslo, koníčky

Bydlení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči rozlišuje základní zvukové prostředky 	Bydlení - typy budov, místnosti, základní vybavení domu, orientace v bytě, v pokoji

Koníčky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči rozlišuje základní zvukové prostředky 	Koníčky - koníčky, činnosti ve volném čase, celotýdenní program, domluva termínu

Jídlo, pití

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči rozlišuje základní zvukové prostředky 	Jídlo, pití - základní druhy potravin a nápojů, jídla během dne, jídelní lístek, rozhovor s číšníkem

Rodinné svátky, dárky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči rozlišuje základní zvukové prostředky 	Rodinné svátky, dárky - pozvánka na oslavu, blahopřání, dárky



1. ročník

Nakupování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči rozlíší základní zvukové prostředky 	Nakupování - oddělení v obchodním domě, základní sortiment potravin - pečivo, uzeniny, nápoje, ovoce, zelenina, množství zboží, cena

Německo, Rakousko, Švýcarsko

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text rozlíší základní zvukové prostředky má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka 	Německo, Rakousko, Švýcarsko - základní zeměpisné znalosti o těchto zemích

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči rozlíší základní zvukové prostředky má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka 	Jazykové prostředky Slovní zásoba, její tvoření, frazeologie - gramatika - stylistika

2. ročník

2 týdne, V



2. ročník

U lékaře

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text rozdílí základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<p>U lékaře</p> <ul style="list-style-type: none"> části lidského těla zdravotní problémy ordinační hodiny nejčastější nemoci

Sport

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text rozdílí základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<p>Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy sportu oblíbený sportovec vztah ke sportu



2. ročník

Škola

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text rozdílí základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy škol u nás a v SRN, školní předměty, školní potřeby, popis školy

Doprava

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text rozdílí základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<p>Doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní prostředky - jízdní řád - informace o ceně



2. ročník

Materiály, nářadí, stroje

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text rozdílí základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	- materiály, nářadí, stroje

Činnosti v dílně, postup práce při výrobě

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text rozdílí základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	- činnosti v dílně, postup práce při výrobě



2. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 44

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text rozdílí základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<p>Jazykové prostředky Slovní zásoba, její tvoření, frazeologie - gramatika - stylistika, sloh</p>

3. ročník

2 týdně, V



3. ročník

Cestování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<p>Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby k cestování - vyjádření destinace - činnosti o dovolené - ubytování



3. ročník

Ve městě, Česká republika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<p>Ve městě, Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - plán města - orientace ve městě - základní geografické, demografické a politické údaje o naší zemi



3. ročník

Komunikace k pracovnímu uplatnění

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<p>Komunikace k pracovnímu uplatnění</p> <ul style="list-style-type: none"> strukturovaný životopis žádost o pracovní místo



3. ročník

Materiály, nářadí, stroje,

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání rozdělí základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> materiály, nářadí, stroje, činnosti při výrobě

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Slovní zásoba, její tvoření, frazeologie</p> <ul style="list-style-type: none"> gramatika stylistika, sloh

7.2 Společenskovědní vzdělávání

Charakteristika oblasti

Společenskovědní vzdělávání

Obecným cílem této vzdělávací oblasti je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.



7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Občanská nauka je součástí společenskovední složky všeobecného vzdělávání a poskytuje žákům základní společenskovední poznatky. Cílem je připravit žáky pro plnohodnotný, aktivní, společenský život, vést je k zájmu o společenské dění, o získávání a hodnocení informací a vytváření takových postojů a hodnot, které jsou potřebné pro dobré mezilidské vztahy a zdokonalování a fungování demokracie. Vyučovací předmět žáka seznamuje se společenskými, hospodářskými, právními, kulturními, politickými a etickými aspekty současného světa a života. Důraz je kladen na posílení právního vědomí a osobní odpovědnosti každého jednotlivce za své činy i za dění v dnešní společnosti.

Žáci se učí společenské problémy nejenom popsat, pojmenovat, ale také rozebrat, objasnit jejich podstatu a odhadnout možné důsledky. Učí se kriticky myslet, uvědomovat si vlastní identitu, obhajovat svůj názor, nenechat se manipulovat, ale také dokázat uznat svou chybu, přijmout kompromis, spolupracovat, podřídit se, být tolerantní a ohleduplní vůči sobě i jiným.

Vzdělání se orientuje na preferování života, zdraví, osobní svobody, vzájemné úcty, tolerance, demokratických hodnot a na snahu o co největší porozumění světu, v němž žijeme.

Charakteristika učiva

Učivo je rozpracováno do tří ročníků studia v celkové dotaci 3 týdenní hodiny za studium (tedy 1 hodina týdně v 1. 2. a 3. ročníku). Výuka má být pro žáky zajímavá a stimulující. Důraz je kladen nikoliv na sumu teoretických znalostí, ale na řešení praktických a etických otázek osobního a občanského života člověka v demokratické společnosti a na osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Učivo je rozděleno do několika tematických celků, které na sebe navazují a vzájemně se v jednotlivých ročnících doplňují a prolínají.

Stěžejní tematické celky:

- člověk jako jedinec
- člověk v lidském společenství
- člověk a jeho ochrana za mimořádných situací
- člověk jako občan v demokratickém státě
- člověk a právo
- člověk a hospodářství
- člověk a praktická filosofie
- člověk a soudobý svět

Obsah učiva Občanské nauky velice úzce souvisí i s ostatními všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty.

Pojetí výuky

Výuka občanské nauky má výrazný výchovný charakter. Vědomosti a zkušenosti, které žáci prostřednictvím předmětu získají, mají především pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci a postoje. Výuka má žáky pozitivně motivovat i k prosociálnímu jednání. K tomu by mělo přispívat nejenom samotné učivo, ale také celková demokratická atmosféra uvnitř třídy a celé školy.

V rámci výuky i mimo ni bude využíváno celé řady doplňujících aktivit, besed, projektových činností, návštěv výstav a exkurzí. Základní organizační formou je však vyučovací hodina, kde žáci mají prostor prezentovat a obhajovat své názory a postoje.

K tomu přispívá využívání aktivizujících metod. Při interaktivní výuce je vždy kladen důraz na hodnotovou reflexi a transfer do života. Využívá se výklad, práce s textem, odborná literatura, masmédiá, rozhovory, diskuse,



besedy, dramatizace, prezentace, demonstrace i didaktické hry. Před frontální výukou se preferuje skupinová výuka. Žáci mají možnost zapojit se do celé řady soutěží, aktivit, her a činností. Mohou zpracovávat úvahy, referáty, aktuality a projekty na témata, která je zaujala. Cení se vlastní aktivita a zaujetí žáků.

Výuka předmětu směřuje k podnícení aktivity žáků, k podpoře kreativního myšlení, poznání a komunikativnosti. Žáci jsou vedeni ke vzájemné spolupráci, toleranci, ohleduplnosti, schopnosti bezprostředně reagovat a řešit vzniklé problémy. Rozvíjí se také jejich etické a estetické citění.

Hloubka a rozsah probíraného učiva i použité metody výuky - budou operativně přizpůsobovány možnostem, schopnostem žáků a reálné atmosféře v konkrétní třídě.

Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků je v souladu se školním klasifikačním řádem. Hodnocení průběžně získávaných kompetencí slouží učiteli zejména jako prvek evaluace.

Hodnotí se především:

- hloubka porozumění učivu, společenským jevům a procesům
- schopnost kritického myšlení
- vyjádření a obhajování vlastního názoru a postoje
- funkční gramotnost žáků a schopnost diskutovat o učivu
- vlastní aktivita a zaujetí žáků

Podkladem pro samotné hodnocení žáků budou krátké desetiminutové testy a individuální a skupinové zkoušení.

Opakování tematického celku – písemné

- samostatné úvahy, referáty, aktuality
- výstupy žáka před třídou
- zapojení do činností, soutěží a projektů
- průběžné hodnocení a sebehodnocení v rámci aktivit a skupinové práce
- hodnocení estetické úpravy sešitů a prací
- samostatné řešení problémových úloh
- spolupráce a zapojení do práce v týmu

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci stanoví učitel.

1. ročník

1 týdně, P

Člověk jako jedinec

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanoví strategii efektivního učení • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • zdůvodní význam vzdělání v životě člověka • předvede dramatizaci s jednotlivými komunikačními prvky • využije poznatky a vlastní zkušenosti týkající se vývoje osobnosti a vlivů na něj působících • rozpozná náročné životní situace, navrhne možná řešení • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot 	<p>Učivo</p> <p>Člověk jako jedinec Učení, efektivní učení, význam vzdělání pro život, celoživotní vzdělávání Osobnost, pojem osobnost, tělesná a duševní stránka osobnosti - základní etapy vývoje osobnosti. determinanty vývoje osobnosti, vlastnosti osobnosti Komunikace, pojem komunikace, druhy a formy komunikace, komunikační problémy Náročné životní situace, stres, frustrace, deprese, duševní hygiena, řešení náročných životních situací</p>



1. ročník

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí na příkladech demonstuje, jak mohou jednotlivé sociální skupiny ovlivnit chování člověka vymezi základní pojmy z oblasti kultury objasní funkci víry náboženství v životě člověka, uvede příklady uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století zapojuje se do aktivit, diskusí a besed - průběžně na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky 	<p>Učivo</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost Socializace proces socializace, sociální struktura společnosti sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti sociální mobilita rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití migrace, migrantů, azylanti postavení mužů a žen, genderové problémy současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha Sociální útvary sociální skupiny, skupinové normy, sociální role a pozice rodina a její funkce Sociální vztahy vztahy formální a neformální, sociální konflikty a jejich řešení faktory ovlivňující sociální klima společnosti, spolupráce a soupeření Kultura a civilizace hmotná a duchovní kultura, věda a technika víra, ateismus, náboženství a církve, hlavní světová náboženství náboženská hnutí, náboženské sekty, extremismus, náboženský fundamentalismus masmédiá v současném světě, svobodný přístup k informacím využití potencialu médií a kritický přístup k médiím Základní problémy života společnosti sociálně patologické jevy, sociální deviace kriminalita, intolerance, násilí, rasismus, šikana kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými extremistická hnutí nebezpečí terorismu ve světě morálka, současná společnost a svět lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě

Člověk a jeho ochrana za mimořádných situací

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva popíše chování člověka za mimořádných situací zdůvodní postupy při evakuaci a zásady první pomoci zapojuje se do aktivit, diskusí a besed - průběžně 	<p>Učivo</p> <p>Člověk a jeho ochrana za mimořádných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> zásady ochrany obyvatelstva, IZS evakuace živelné pohromy první pomoc besedy, diskuze, exkurze, aktivity - průběžně



2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy charakterizuje pojem občan a vyjmenuje způsoby získávání a pozbytování státního občanství. dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty zapojuje se do aktivit, diskusí a besed - průběžně uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti popíše státní symboly na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem 	<p>Učivo</p> <p>Občan, státní občanství</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a pozbytování státního občanství - rasy, národy, národnosti, etnika, ... - multikulturní soužití, migrace a emigrace <p>Stát, pojem státu, vznik, vývoj, účel a funkce států</p> <ul style="list-style-type: none"> - české státní a národní symboly - základní charakteristiky právního státu <p>Demokracie, základní principy a hodnoty demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústava a ústavní principy - lidská práva, práva dětí, jejich obhajování, veřejný ochránce práv <p>Politický systém v ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní správa a samospráva - principy děly moci, orgány státní moci - moc zákonodárná, výkonná a soudní - tvorba a schvalování zákonů - struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - demokracie přímá a zastupitelská - volby, volební systémy <p>Politika, politické ideologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - politické strany a hnutí - politická pluralita - politický radikalismus, extremismus a terorismus - současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus <p>Participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím



2. ročník

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost diskutuje o pojmu spravedlnost a zdůvodní symboliku sochy spravedlnosti dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty zapojuje se do aktivit, diskusí a besed - průběžně uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva 	<p>Učivo</p> <p>Pojem práva, právo a mravní odpovědnost v běžném životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a právní stát, spravedlnost, právo a morálka Právní řád, uspořádání právního řádu ČR - právní předpisy a normy různé právní síly, platnost a účinnost právních norem Právní ochrana občanů - soustava soudů v ČR, soudní řízení - orgány právní ochrany, právníká povolání Právní vztahy - podmínky vzniku právních vztahů, právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům - fyzické a právnické osoby Systém práva, důležitá právní odvětví - právo soukromé a právo veřejné - rodinné právo, manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - pracovní právo - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - správní právo - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými

Česká republika, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty zapojuje se do aktivit, diskusí a besed - průběžně dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům 	<p>Učivo</p> <p>Česká republika a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČR a její sousedé - zapojení ČR do mezinárodních struktur Evropská integrace - vývoj evropské integrace - význam, cíle, organizační a řídicí struktura EU - besedy, aktivity, exkurze - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - globalizace - globální problémy - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

3. ročník

1 týdně, P



3. ročník

Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování sestaví příklad vyváženého rodinného rozpočtu diskutuje o důsledcích nezaměstnanosti pro rodinu a společnost zapojuje se do aktivit, besed a diskusí - průběžně plánuje svou profesní kariéru definuje pojem trh a trh práce vymezí pojem majetek a diskutuje o možnostech jeho nabytí a způsobech hospodaření s ním uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů dovede reklamovat koupené zboží nebo služby vysvětlí, co má vliv na cenu zboží dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti popíše, co má obsahovat pracovní smlouva dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti 	<p>Učivo</p> <p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> majetek a jeho nabytí, hospodaření s majetkem hospodářský život rodiny, rodinný rozpočet rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, zodpovědné hospodaření peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, služby peněžních ústavů řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů, ukládání peněz, pojištění Trh práce- hledání zaměstnání, služby úřadů práce nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace podpora státu ve sféře zaměstnanosti prezentace na trhu práce, profesní kariéra pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům Pracovní poměr - vznik, změna a ukončení pracovního poměru povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu mzda časová a úkolová daně, daňové přiznání sociální a zdravotní pojištění Podnikání - podmínky a druhy podnikání Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) Národní hospodářství monopol a konkurence, hospodářská politika státu, mezinárodní spolupráce

Člověk a soudobý svět

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích formuluje zásady udržitelného rozvoje zapojuje se do aktivit, besed a diskusí - průběžně vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě 	<p>Učivo</p> <p>Člověk a soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> současný svět, bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě, rozmanitost soudobého světa velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, integrace, mezinárodní organizace Členství ČR v mezinárodních organizacích, NATO, OSN - zapojení ČR do mezinárodních struktur mezinárodní spolupráce, mezinárodní konflikty bezpečnost na počátku 21. století Globalizace, podstata globalizace, globální problémy trvale udržitelný rozvoj



3. ročník

Člověk a praktická filozofie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích uvede konkrétní příklady mravního rozhodování, vypracuje úvahu na toto téma zapojuje se do aktivit, besed a diskusí - průběžně orientuje se v nabídce kulturních institucí 	<p>Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</p> <ul style="list-style-type: none"> základní pojmy etiky morálka, mravní hodnoty a normy, základní etické problémy mravní rozhodování a odpovědnost, svobodná vůle a svědomí besedy, aktivity, diskuze na různá témata - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem - průběžně

7.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Učební osnovy předmětu fyzika byly vytvořeny podle varianty B fyzikálního vzdělávání.

Disproporce v celkové dotaci přírodovědného vzdělávání (2 hodiny) bude řešena zadáváním samostatných úkolů.

7.3.1 Fyzika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1	1
---	---

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Výuka fyziky navazuje na vědomosti získané na základní škole a dále je rozvíjí. Cílem předmětu je poskytnout žákům přehled o základních fyzikálních zákonech, které pak umějí aplikovat v jiných předmětech. Žák si má osvojit fyzikální terminologii a aktivně ji používat, získat přehled v používaných jednotkách, umět pracovat s učebnicí, odbornou literaturou a časopisy, dovést najít informace na internetu. Mezi obecné cíle patří také schopnost samostatně zpracovat krátké pojednání na dané fyzikální téma s využitím informací z různých zdrojů. Žák je veden k tomu, aby:

- správně používal základní fyzikální pojmy a terminologii
- uměl pracovat s fyzikálními veličinami a s převody jednotek
- samostatně řešil úlohy a dovedl zdůvodnit postup řešení
- vyhledával potřebné informace z fyzikálních tabulek, odborné literatury apod.
- přístupoval k práci tvořivým způsobem a využíval logického myšlení
- uměl fyzikální poznatky aplikovat v jiných vyučovacích předmětech
- dovedl přibližně odhadnout výsledek řešeného příkladu



- posoudil důvěryhodnost informací získaných z různých zdrojů
- využíval výpočetní techniku při zpracovávání elaborátů, referátů a fyzikálních aktualit
- porozuměl souvislostem mezi fyzikálními jevy a jejichmi aplikacemi v technické praxi
- chápal příčiny a důsledky jevů a zákonitosti hmoty
- zamýšlel se nad postavením člověka v přírodě a hledal cesty udržitelného rozvoje

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět je zahrnut do prvního ročníku s tříhodinovou dotací týdně, učivo je tematicky rozděleno do osmi okruhů. Výuka předmětu navazuje na vědomosti získané na základní škole, využívá znalostí z matematiky a chemie. Učivo je probíráno tak, aby byla zřejmá návaznost získaných znalostí z fyziky na učivo technických předmětů. Učivo prohlubuje kompetence žáka získané v předchozím vzdělávacím procesu. Dále připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro další studium v terciálním vzdělávání a pro praktický život.

Pojetí výuky

Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, učitel podle typu hodiny volí vhodnou vyučovací metodu. Při výuce fyziky je kladen důraz na logické myšlení tak, že žáci umí racionálně a logicky zdůvodnit závěry své práce, demonstračních pokusů a laboratorní práce.

Organizace výuky předpokládá aktivní účast žáků při výuce a individuální přístup učitele. Významná úloha je kladena na používání názorných pomůcek a ukázky demonstračních pokusů při výuce. Zadávání samostatných úloh při opakování učiva je úměrné individuálním předpokladům žáků.

Ve výuce učitel:

- zohledňuje počet žáků ve třídě a vrozené předpoklady a zralost každého žáka,
- zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků, specifické požadavky nadaných žáků,
- propojuje výuku s reálným prostředím mimo školu,
- může využívat odbornou učebnu fyziky, počítačové učebny nebo klasickou učebnu,
- využívá vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování) také moderní vyučovací metody (dialogická metoda, diskuse, skupinové práce žáků, projekty a samostatné práce, metoda řízeného objevování, rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti, využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, exkurze a jiné metody), které zvyšují motivaci, efektivitu a kvalitu vzdělávacího procesu,
- může umožnit především žákům se specifickými poruchami učení a postiženým žákům užívat vhodné pomůcky (PC, kalkulačka, tabulky apod.),
- může na začátku prvního ročníku provést vstupní test kompetencí žáků získaných na základní škole.

Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího, kritéria hodnocení jsou stanovena ve školním klasifikačním řádu. S kritérii hodnocení musí být žáci seznámeni na počátku klasifikačního období. Hodnocení učitele bude doplňováno také sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany spolužáků tak, aby bylo objektivní. Hodnocení žáků by mělo mít především motivační charakter a mělo by zohledňovat přístup žáka ke vzdělání. Na celkovém hodnocení se odrazí také aktivní projev žáka v jednotlivých vyučovacích hodinách a samostatnost při řešení problémových úloh, dále se přihlíží a hodnotí grafická úprava sešitů, pečlivost a včasné plnění zadaných úkolů. Konečnou klasifikaci určí učitel.

2. ročník

1 týdně, P



2. ročník

Mechanika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce a energie posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách

Termika

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

3. ročník

1 týdně, P



3. ročník

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití

Vesmír

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd 	<ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

7.3.2 Chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Výuka chemie navazuje na poznatky získané na základní škole a dále je rozvíjí. Obecným cílem vzdělávání v chemii je uspořádat, doplnit a rozšířit poznatky o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení, poskytnout žákům poznatky, z kterých bude vycházet ekologická výchova a vzdělávání k ochraně životního prostředí v dalších předmětech.

Vyučování směřuje k tomu, aby žák:

- správně používal základní chemické pojmy, terminologii a chemické názvosloví;
- uměl pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedl uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh;
- znal vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví



člověka a životní prostředí;

- zvládl základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami;
- uměl aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání i v občanském životě.

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na:

- vedení k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování;
 - schopnost obhájit výsledky své práce i svůj názor na řešení problému;
 - umění naučit se přijmout kritiku a poučit se z ní;
 - využívání všech dostupných informačních a komunikačních médií;
 - schopnost posoudit věrohodnost informací a zpracovávat je z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení chemie;
 - numerické aplikace – volba správného matematického postupu a správné výpočty na kalkulačce
- V chemii budou využívány znalosti žáka z biologie. Na znalosti z obecné chemie naváže učivo z fyziky. Matematické znalosti jsou nezbytné při chemických výpočtech. Znalosti o kovech využijí žáci ve stavebních materiálech.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vyučovacího předmětu chemie tvoří čtyři základní tematické celky: Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie a Biochemie. Poznatky z jednotlivých celků se vzájemně prolínají, postupně doplňují a aplikují. Důraz je kladen na řešení problému a příkladu, které spíše než reprodukci učiva vyžadují řešení jednoduchého problému, schopnost aplikovat teoretické poznatky a matematickou dovednost.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v 3. ročníku jednu hodinu týdně. Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- slovní výklad vyučujícího;
- práce s různými učebními texty a tabulkami;
- řízená diskuse;
- samostatná a skupinová práce žáku;
- k názornosti přispívá zařazení demonstračních pokusů na videokazetách a využívání modelu

Hodnocení výsledků

Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem a je založeno na těchto ukazatelích:

- při ústním zkoušení učitel posuzuje úroveň odborných vědomostí, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka
- krátké písemné zkoušení je zaměřené hlavně na psaní vzorců a názvů sloučenin, chemických rovnic a řešení příkladů
- učitel také hodnotí referáty, které si žáci připraví
- na hodnocení žáka se dále podílí jejich aktivní projev v samotných vyučovacích hodinách a samostatnost při řešení problémových úloh, hodnotí se také zvládnutí všech dříve vyjmenovaných klíčových kompetencí

1. ročník

1 týdně, P



1. ročník

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<ul style="list-style-type: none"> chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky látkové množství chemické reakce, chemické rovnice jednoduché výpočty v chemii

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli základy názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Biochemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<ul style="list-style-type: none"> chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje

7.3.3 Biologie a ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1		



Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Předmět biologie a ekologie navazuje na znalosti ze ZŠ a zaměřuje se na obecné a specifické zákonitosti života na Zemi. Žáky vede k pochopení základních biologických a ekologických vztahů v přírodě. Motivuje žáky k ochraně životního prostředí a má vést k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje.

Charakteristika učiva:

Vyučování tohoto předmětu vede k prohlubování znalostí získaných na ZŠ. Cílem je schopnost studenta přemýšlet v širších souvislostech o svém počínání v rámci naší živé planety Země. Výuka tohoto předmětu se jednoznačně podílí na přípravě studenta pro jeho další rozvoj a na jeho schopnostech aplikovat získané poznatky i do běžného lidského života.

Pojetí výuky:

Výuka navazuje na znalosti získané na ZŠ a probíhá formou v závislosti na daném tématickém celku. Nejpoužívanější formou bude předávání „hotových“ informací studentům pomocí ústního projevu (monologické, dialogické, metody řízené diskuze). Výklad učiva bude doplněn didaktickými pomůckami (internet, video, obrázky).

Hodnocení výsledků:

Při průběžném hodnocení bude kladen důraz na porozumění danému učivu a schopnosti aplikovat poznatky v praxi. Konečná klasifikace v pololetí bude výsledkem dílčích známek získaných ze zkoušení ve vyučovacích hodinách a plněním zadaných úkolů do tohoto předmětu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Student si osvojí komunikativní dovednosti při používání přírodovědné terminologie. Věcně a srozumitelně zpracuje náročné texty s odbornými tématy a poté prokáže, že je schopen je použít pro analyzování a řešení problémů ve svém dalším vývoji. Dále je schopen vyjadřovat vlastní názory a rozhodovat se co je dobré, jak pro něj tak i pro prostředí, ve kterém žije. Je schopen dalšího sebevzdělávání.

1. ročník

1 týdně, P



1. ročník

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je objasní význam genetiky popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) 	<p>Učivo</p> <p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> vznik a vývoj života na Zemi vlastnosti živých soustav typy buněk rozmanitost organismů a jejich charakteristika dědičnost a proměnlivost biologie člověka zdraví a nemoc

Ekologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<p>Učivo</p> <p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	<p>Učivo</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady činností člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí



7.4 Matematické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Matematika má kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Přípravuje žáky nejen pro odbornou praxi, ale i pro možné budoucí studium. Matematické vzdělávání pomáhá rozvíjet abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Vede žáky k tomu, aby dovedli využívat matematické postupy a metody při řešení praktických úloh, aby uměli pracovat s geometrickými informacemi, uměli matematizovat reálné situace. Žáci jsou směřováni k tomu, aby dovedli číst s porozuměním matematický text, používali matematickou symboliku, přesně se vyjadřovali a byli schopni vyhodnotit informace získané z tabulek, grafů a diagramů a také využívali tyto nástroje pro prezentování vlastních závěrů. Mezi obecné cíle patří také schopnost používat při práci pomůcky – odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

Charakteristika učiva:

Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami.

První ročník je opakování a procvičení operací s reálnými čísly. Na ní pak navazují mocniny a odmocniny.

Druhý ročník se zabývá úpravou algebraických výrazů. Žáci zavádí neznámou do jednoduchých výpočtů. Na to navazuje řešení rovnic, nerovnic s jednou neznámou. Závěr druhého ročníku je věnován funkci a jejím vlastnostem.

Třetí ročník se zabývá průběhem funkce v závislosti na proměnné. V planimetrii se řeší graficky i početně jednoduché geometrické problémy v rovině.

Další kapitola je zaměřena na výpočet objemů a povrchu těles.

Celým studiem je provázána práce s daty a vyhledávání informací potřebných k výuce. Práce s matematickým textem, vyhledávání potřebných údajů učebnicích, v tabulkách nebo na internetu. Žáci by měli vnímat matematiku jako provázaný systém a jako mocný aparát pro další vědní disciplíny.

Pojetí výuky:

Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, kde učitel podle typu hodiny volí různé vyučovací metody.

Při výuce matematiky je kladen důraz na logické porozumění probíraného tématu. Vzhledem k náročnosti předmětu je slovní výklad nezastupitelnou metodou. Učitel formuje problém a vhodně volenými otázkami vede žáky k tomu, aby sami na základě svých vědomostí přicházeli k novým pojmům, pravidlům a způsobům řešení. Velký podíl výuky zaujímá samostatná případně skupinová práce žáků pod odborným vedením vyučujícího. Do výuky jsou zařazovány příklady, jejichž rychlé a správné řešení a následné samostatné předvedení je hodnoceno známkou. Významným prvkem efektivní práce při matematickém vzdělávání je i zadávání domácích úkolů, ve kterých si žák ověřuje správné pochopení probírané látky a upevňuje si získané znalosti a dovednosti. Nadaní žáci jsou individuálně podporováni a své schopnosti mohou využít v různých matematických soutěžích (např.



matematická olympiáda, celostátní matematická soutěž).

Hodnocení výsledků:

Kriteria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou písemných prací, které následují vždy po ukončení daného tematického celku. Na hodnocení žáků se dále podílí jejich aktivní projev v samotných vyučovacích hodinách, samostatnost při řešení problémových úloh, výsledky ústního zkoušení především při opakování. Dále grafická úprava sešitů, řádné plnění domácích úkolů. Největší váhu při hodnocení žáků mají pololetní písemné práce.

1. ročník

1 týdně, P

Operace s reálnými čísly

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky provádí výpočty jednoduchých záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů • užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, jistý a nemožný jev • určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami - procento a procentová část - základy finanční matematiky - mocniny a odmocniny

Pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný a jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu

2. ročník

1 týdně, P

Operace s reálnými čísly

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s číselnými výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - mocniny a odmocniny



2. ročník

Výrazy a jejich úpravy

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojkčlenu a rozdíl druhých mocnin 	<ul style="list-style-type: none"> mnohočleny lomené výrazy

Řešení rovnic a nerovnic v množině R

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice o jedné neznámé řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> úpravy rovnic vyjádření neznámé ze vzorce slovní úlohy

3. ročník

2 týdne, P

Funkce

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách. 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost lineární funkce kvadratická funkce

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost porovnává soubory dat vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy trojúhelník mnohoúhelníky kružnice a kruh trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku



3. ročník

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa a jejich sítě složená tělesa výpočet povrchu a objemu těles, složených těles

Práce s daty v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr určí četnost znaku, relativní četnost a aritmetický průměr 	<ul style="list-style-type: none"> statistický soubor a jeho charakteristika četnost a relativní četnost aritmetický průměr statistická data v grafech a tabulkách

7.5 Vzdělávání pro zdraví**Charakteristika oblasti**

Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem. Jelikož jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychovávaní k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

7.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Pokračovat v osvojování nových a upevňovat dříve osvojených pohybových dovedností. Usilovat o rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Zdůraznit nejen fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, zvládnout zásady 1. pomoci.

Charakteristika učiva



Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická i praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, gymnastiky, úpolů. Nedílnou součástí tělesné výchovy jsou pohybové a drobné hry, spolu s kondičními, protahovacími, rekreačními, pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví.

Pojetí výuky

Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, použití demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího k složitějšímu, důraz je kladen na bezpečnost. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového vyučování.

Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků je prováděno slovně i numericky. Kritéria hodnocení vychází z daných limitů. Při hodnocení se přihlíží dále ke snaze, aktivitě, samostatnosti, zvyšování sportovní výkonnosti.

1. ročník

1 týdně, P

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech zdůvodní význam zdravého životního stylu prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí za mimořádných událostí jedná dle zásad ochrany obyvatelstva 	<ol style="list-style-type: none"> Zdraví <ul style="list-style-type: none"> bezpečnost a hygiena v tělesné výchově význam pohybu pro zdraví, odpovědnost za zdraví své i druhých prevence úrazů a nemocí Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> základní úkoly ochrany obyvatelstva První pomoc <ul style="list-style-type: none"> úrazy a náhlé zdravotní příhody



1. ročník

Tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje je na týmovém herním výkonu družstva 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost - zdroje informací - pohybové testy <p>2. Pohybové dovednosti</p> <p>3. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy – 100m, 800m(D), 1500m(CH), terénní běh, sprinty, štafetové, hladké - běžecká abeceda- starty, rovinky - skoky – daleký, vysoký – zdokonalení, odrazy, odpichy, technika - vrhy a hody – koule 5kg(CH), 3kg (D), granát, technika a metodika <p>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostná, akrobacie, aerobic - cvičení na nářadí – přeskok (skrčka, roznožka) - hrazda (výmyk, toč, podmet) - šplh na laně - kruhy (houpání, obraty) - posilování s gymnastickým nářadím – medicinbaly, činky <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková – dribling, dvojtakt, střelba na koš, přihrávka, hra, uvolňování bez míče a s míčem, „hoď a běž“ - odbíjená – odbytí vrchem, spodem, podání, příjem, hra 3:3, příjem, podání, přihrávka - hra 6:6 - kopaná (CH) – individuální činnost jednotlivce, hra - ostatní hry – sálová kopaná, florbal – herní činnosti jednotlivce, hry <p>ÚPOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, pády, základní sebeobrana - soutěže – herní formou <p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - závodivé - štafetové - motivační <p>TĚLESNÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, relaxační - kondiční - všestranně rozvíjející <p>TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI</p> <p>LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ</p> <ul style="list-style-type: none"> -základy sjezdového lyžování -základy snowboardingu -chování při pohybu na horách



1. ročník

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity

2. ročník

1 týdně, P

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdraví <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost za zdraví své i druhých - partnerské vztahy a lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz lidského těla, reklama 2. Zásady jednání za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události 3. První pomoc <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život



2. ročník

Tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • využívá různých forem turistiky • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost - zdroje informací - pohybové testy <p>2. Pohybové dovednosti</p> <p>3. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy – 100m, 800m(D), 1500m(CH), terénní běh, sprinty, štafetové, hladké - běžecká abeceda- starty, rovinky - skoky – daleký, vysoký – zdokonalení, odrazy, odpichy, technika - vrhy a hody – koule 5kg(CH),3kg (D), granát, technika a metodika <p>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostná, akrobacie, aerobic - cvičení na nářadí – přeskok (skrčka, roznožka) - hrazda (výmyk, toč, podmet) - šplh na laně - kruhy (houpání, obraty) - posilování s gymnastickým nářadím – medicinbaly, činky <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková – dribling, dvojtakt, střelba na koš, přihrávka, hra, uvolňování bez míče a s míčem, „ hod a běž“ - odbíjená – odbyty vrchem, spodem, podání, příjem, hra 3:3, příjem, podání, přihrávka - hra 6:6 - kopaná (CH) – individuální činnost jednotlivce, hra - ostatní hry – sálková kopaná, florbal – herní činnosti jednotlivce, hry <p>ÚPOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, pády, základní sebeobrana - soutěže – herní formou <p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - závodivé - štafetové - motivační <p>TĚLESNÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, relaxační - kondiční - všestranně rozvíjející <p>TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI</p> <p>TURISTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Letní turistický kurz - příprava turistické a cykloturistické akce - orientace v krajině - střelba ze vzduchovky - sportovní hry - vlastní turistika - a cykloturistika



2. ročník

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity

3. ročník

1 týdně, P



3. ročník

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdraví <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost za zdraví své i druhých - partnerské vztahy a lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz lidského těla, reklama 2. Zásady jednání za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události 3. První pomoc <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život



3. ročník

Tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dovede rozlišit jednání fair play od nespornovního jednání dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>1. Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost – vhodné oblečení a obutí, záchrana a pomoc - pravidla her, závodů a soutěží - sestavování a vedení sestav - zdroje informací</p> <p>2. Pohybové dovednosti</p> <p>3. Tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační</p> <p>ATLETIKA - běhy – 100m, 800m(D), 1500m, terénní běh - běžecká abeceda- starty, rovinky - skoky – daleký, vysoký - odrazy, odpichy, technika - vrhy a hody – koule 5kg, granát, technika a metodika</p> <p>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA - prostná, akrobacie - cvičení na nářadí – přeskok, hrazda - šplh na laně</p> <p>SPORTOVNÍ HRY - košíková – dribling, dvojtakt, střelba na koš, přihrávka, hra, obrana, útok - odbíjená – odbytí vrchem, spodem, podání, příjem, hra - kopaná – přihrávka, zpracování míče, střelba, hra, obrana, útok - ostatní hry – sálová kopaná, florbal</p> <p>ÚPOLY - přetahy, přetlaky, pády - soutěže – zábavnou formou</p> <p>POHYBOVÉ HRY - závodivé - štafetové - motivační</p> <p>TĚLESNÁ CVIČENÍ - pořadová, relaxační - kondiční - všestranně rozvíjející</p> <p>TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI - motorické testy</p>

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení kontraindikované pohybové aktivity



7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Charakteristika oblasti

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

7.6.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Stěžejní část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou jak při své práci pro absolvování předmětu, tak v průběhu přípravy v jiných předmětech.

Žák je veden k tomu, aby:

- efektivně využíval běžně dostupnou výpočetní techniku a její programové vybavení
- komunikoval v online prostředí
- efektivně sdílel a využíval dostupné informace
- vyhledal potřebné online programy a aplikace, jejich manuály videa k ovládnutí programu
- vysvětlil funkce jednotlivých součástí počítače a souvisejících zařízení a orientoval se v současné nabídce trhu
- vysvětlil principy operačních systémů a počítačových sítí
- řešil komplexní úlohy s využitím běžně dostupného hardwarového a softwarového vybavení
- řešil běžné problémy vzniklé při práci s výpočetní technikou a aplikačními programy
- samostatně nainstaloval základní hardwarové a softwarové vybavení počítače a za-pojil osobní počítač do sítě
- zpracovával data v textovém, tabulkovém a databázovém procesoru
- vyhledával informace na Internetu
- řídil se bezpečnostními, legislativními a etickými pravidly pro používání počítače a Internetu
- vytvářel prezentace pomocí prezentačního softwaru
- vytvářel a upravoval obrazové informace v grafickém a video formátu
- používal správnou odbornou terminologii

Charakteristika učiva:

Předmět je zařazen do všech ročníků. Vyučuje se v 1. ročníku, 2. ročníku a 3. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka až na výjimky probíhá v odborné učebně výpočetní techniky. Úkolem prvního ročníku je rozdílnou počáteční úroveň znalostí a dovedností žáků přicházejících ze základních i jiných škol sjednotit. Obsah předmětu je tvořen tak, aby získané vědomosti a dovednosti poskytl žákům schopnost umět učivo aplikovat. Žáci jsou



vedení k samostatné a tvořivé práci.

Předmět poskytuje znalosti a dovednosti, které umožní další rozvoj při sebevzdělání a praxi. Učitel rozvíjí schopnost žáků uplatňovat již osvojené poznatky a formovat je do jednotného celku.

Pojetí výuky

Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva.

Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci, řešení komplexních úloh, vhodné je uplatňovat projektový přístup (typ komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra dovedností žáka; projekt je zpravidla týmovou prací). Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku.

Hodnocení výsledků

Učitel hodnotí především samostatnou, tvůrčí a přesnou praktickou práci v softwarovém vybavení počítače. Především v prvním ročníku se hodnotí také písemné zkoušení formou elektronických testů a dovednosti s praktickým zapojením komponentů počítače. Dále se hodnotí grafická úprava prací, pečlivost a včasné plnění zadaných úkolů. Na hodnocení se odrazí také aktivní přístup žáka v jednotlivých vyučovacích hodinách a v rámci týmu žáků, a samostatnost při řešení problémových úloh.

Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem. Hodnocení učitele bude doplňováno také sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

1. ročník

1 týdně, P

Informace a informační zdroje

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením 	<ul style="list-style-type: none"> - informace a její charak-ter, informační zdroje a jejich kvalita, metainformace - etické zásady a právní normy související s informatikou, autorská práva



1. ročník

Hardware, software, sítě a operační systémy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • nastavuje uživatelské prostředí operačního systému • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) 	<ul style="list-style-type: none"> - počítač, jeho komponenty a periferní zařízení – funkce a propojení - historie výpočetní tech-niky, druhy počítačů - operační systémy – charakteristika, funkce, vlastnosti, ovládání, práce s daty - aplikační programy a formáty datových souborů, - programovací jazyky - ergonomie a hygiena práce s výpočetní technikou - výpočetní technika pro osoby s handicapem - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - nápověda, manuál

Textový editor

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • nastavuje uživatelské prostředí operačního systému • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředí textového editoru, nastavení zobrazení dokumentu - pořizování textu v počítači - struktura textu – přiřazení stylu, - formátování (vzhled) textu, změna stylu, typografická a estetická pravidla - vkládání dalších objektů do textu a jejich vlastnosti, textové tabulky - šablony, jejich využití a tvorba - hromadná korespondence a další nástroje textového procesoru - export a import dat, PDF formát – čtení a tvorba



2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Textový editor

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky nastavuje uživatelské prostředí operačního systému orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty používá běžné základní a aplikační programové vybavení volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> šablony, jejich využití a tvorba hromadná korespondence a další nástroje textového procesoru export a import dat, PDF formát – čtení a tvorba



2. ročník

Počítačová grafika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky nastavuje uživatelské prostředí operačního systému orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiky tvoří a upravuje používá běžné základní a aplikační programové vybavení volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy a principy počítačové grafiky grafické formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití získávání rastrových souborů (fotografování, stahování, skenování) základy práce v rastrovém editoru (úpravy a publikování fotografií) základy práce v kreslicím (vektorovém) programu základní zásady správné úpravy grafických dokumentů základní nástrojů v programu na tvorbu technických výkresů tvorba výkresu

Sítě a internet

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky nastavuje uživatelské prostředí operačního systému orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty používá běžné základní a aplikační programové vybavení volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	<ul style="list-style-type: none"> principy, možnosti a praktické využití počítačových sítí bezpečnostní pravidla při používání počítače a Internetu Internet – struktura, fungování a přehled využití služby Internetu – WWW, e-mail, on-line komunikace hledání informací na Internetu



3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením nastavuje uživatelské prostředí operačního systému orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> principy funkce a oblasti využívání tabulkových procesorů, struktura tabulky zápis vzorce a funkce, adresace buněk editace a plnění buněk základní vzorce a funkce formátování vzhledu tabulky tvorba a editace grafů filtrování a řazení dat formuláře, podmínky a podmíněné formátování export a import dat mezi aplikacemi kancelářského balíku



3. ročník

Prezentace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • nastavuje uživatelské prostředí operačního systému • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) • zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - principy úspěšné prezentace - příprava podkladů - nástroje pro tvorbu - vytvoření a nastavení prezentace - zásady zpracování

7.7 Ekonomické vzdělávání

Charakteristika oblasti

Ekonomické vzdělávání

Cílem vzdělávací oblasti ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

V rámci učebního bloku technická příprava výroby (technologie) bude věnován prostor ekonomické přípravě výroby v rozsahu 5 hodin (výpočet úkolové mzdy, normování pracovních operací, kalkulace ceny výrobků, technicko hospodářské normy spotřeby přímého materiálu). Tím bude posíleno ekonomické vzdělávání žáka.



7.7.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Žák získá základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které mu umožní efektivní jednání a hospodárné chování při studiu i v reálném životě. Žák se naučí vyhledávat ekonomické informace v legislativě, orientovat se v konkrétních právních normách, které se týkají podnikání, pracovně právních vztahů a daňové politiky. Žák získá přehled o způsobech hospodaření, financování a základních marketingových činnostech zejména uvádění produktů na trh. Žák se naučí orientovat v pracovně právních vztazích, naučí se vypočítat mzdu, orientovat se v daňové soustavě a základech účetní evidence. Zná význam a užitečnost práce, její finanční a společenské ohodnocení. Žák porozumí základním ekonomickým pojmům nezbytným pro každého občana a získá poznatky potřebné pro samostatné podnikání v oboru. Žák získá základní informace o zákonech – obchodní zákoník, zákoník práce a živnostenský zákon.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání. V tématickém celku „Základní ekonomické pojmy“ se žáci seznámí se základními ekonomickými pojmy, podmínkami pro vznik trhu, zákony trhu a fungováním tržního mechanismu. Ve druhém tématickém celku „Pracovně právní vztahy“ se žák seznámí s pracovně právními vztahy, se způsoby vzniku a ukončení pracovního poměru, organizací pracoviště, se vznikem, důsledky a typy nezaměstnanosti a funkcí úřadu práce. Ve třetím tématickém celku „Podnik“ se žák seznámí s podmínkami pro samostatné podnikání, zejména podle živnostenského zákona a s povinnostmi podnikatele vůči státu, s obchodním zákoníkem a zejména druhy obchodních společností. Ve čtvrtém tématickém celku „Majetek podniku a jeho hospodaření“ se žák seznámí se způsoby nabývání majetku, jeho evidencí, se způsoby financování podnikání a výpočtem hospodářského výsledku, kalkulací ceny. V pátém tématickém celku „Podnikové činnosti“ se žák seznámí s výrobou, zásobovacím procesem, s druhy investic podniku, personální činností a se základy marketingu a managementu.

Šestý tématický celek „Peníze, mzdy, daně, pojistné“ žákům umožní seznámit se s funkcí peněz, formami platebního styku. Dále se žáci naučí vypočítat mzdu a zdravotní a sociální pojištění, zálohu na daň z příjmu. Poslední tématický celek se věnuje účetní evidenci. Žáci poznají náležitosti, oběh a vyhotovování účetních dokladů.

Obsah předmětu využívá poznatků i z obsahového okruhu společensko-vědní vzdělávání RVP probírané v předmětu „Občanská nauka“.

Pojetí výuky

Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy, s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci či podnikatelé budou pohybovat. Žáci mají porozumět podstatě podnikatelské činnosti a dovedou se správně orientovat v ekonomických souvislostech reálného života. Žáci si osvojují základní činnosti související se zaměstnaneckými či podnikatelskými aktivitami ve svém oboru.

Hodnocení výsledků

Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení – hodnocení slovní a numerické. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.



3. ročník

3. ročník

2 týdne, P

Základní ekonomické pojmy

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku 	<ul style="list-style-type: none"> potřeby, statky, služby spotřeba, životní úroveň výroba, výrobní faktory, hospodářský proces trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena státní rozpočet inflace

Pracovně právní vztahy

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců vyhledává informace o nabídkách zaměstnání uplatní znalosti o náležitostech pracovní smlouvy při jednání se zaměstnavatelem, při uzavírání a ukončování pracovního poměru, orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců určí specifika pracovního poměru ve svém oboru, orientuje se na trhu práce, zná funkce úřadů práce, orientuje se v možnostech rekvalifikace a uplatnění na trhu práce, ví jak postupovat při jednání na úřadu práce 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní poměr – vznik a účastníci pracovní smlouva, obsah, typy, změny ukončení pracovního poměru povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů, chování člověka v krizových situacích organizace pracoviště, pracovní doba trh práce, vznik a důsledky nezaměstnanosti typy nezaměstnanosti funkce úřadů, personální agentury rekvalifikace

Podnikání

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu komentuje jednotlivé kroky při zakládání a při ukončení živnosti, orientuje se v náležitostech a přílohách žádosti o živnostenském podnikání 	<ul style="list-style-type: none"> podnikání, právní formy podnikání podnikání podle živnostenského zákona, typy živností vypracování žádosti o živnostenské oprávnění v oboru včetně zjištění potřebných náležitostí podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet povinnosti podnikatele obchodní společnosti, druhy, orientace v zákoně o obchodních korporacích

Majetek podniku a jeho hospodaření

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozdělí jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření 	<ul style="list-style-type: none"> struktura majetku - dlouhodobý, oběžný financování podnikání z vlastních zdrojů financování podnikání z cizích zdrojů náklady a jejich členění výnosy, typy hospodářský výsledek podniku, zisk/ztráta kalkulace ceny výrobku typického pro obor



3. ročník

Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má přehled o základních podnikových činnostech, rozliší jednotlivé fáze výroby charakterizuje základní prvky marketingového mixu, vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt, popíše, jak by postupoval při průzkumu trhu 	<ul style="list-style-type: none"> výroba, zásobovací činnost investiční činnost, druhy investic v podniku, obor personální činnost marketing, management

Daně

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá čistou mzdu orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního listku vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledává aktuální výši úrokových sazeb vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojišťovací produkt s ohledem na své potřeby charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk vyplnění poštovních poukázek běžný účet, založení, dispozice úroková míra, RPSN pojištění, pojistné produkty úvěrové produkty mzda časová a úkolová a jejich výpočet základní pojmy mzdy složení hrubé mzdy daně a daňová soustava výpočet daní přiznání k dani sociální pojištění zdravotní pojištění

Účetní evidence

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zásady daňové evidence vyhotoví a zkontroluje daňový doklad 	<ul style="list-style-type: none"> zásady daňové evidence daňové a účetní doklady náležitosti, oběh a vyhotovování účetních dokladů

7.8 Odborné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Konstrukční příprava

Cílem obsahového okruhu je naučit žáky pracovat s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací, číst a vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku nebo jeho části při uplatnění optimalizace výroby a vypracovat návrh zařízení jednoduchého interiéru. Žáci se naučí provádět základní odborné výpočty, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat se základními aplikačními programy. Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické citění a vyjadřování, vede je k samostatnosti, pečlivosti, přesnosti a tvořivosti.

Technické kreslení 2 hodiny týdně 66 hodin celkem

Konstrukce 5 hodin týdně 159 hodin celkem

Technologická příprava

Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobky a konstrukce. Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat vhodné materiály, výrobní zařízení a technologické postupy adekvátně k zadání. Osvojují si znalosti a dovednosti pro výrobu truhlářských výrobků, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Pracují s technickou dokumentací, provádějí základní výpočty, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují se základními aplikačními programy. Obsahový okruh poskytuje komplex vědomostí a



dovedností vztahující se k celému odvětví. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Technologie 6 hodin týdně 192 hodin celkem

Výrobní zařízení 3 hodiny týdně 99 hodin celkem

Nauka o materiálech 6 hodin týdně 192 hodin celkem

Výroba a odbyt

Obsahový okruh má převážně praktický charakter, integruje vědomosti a dovednosti z ostatních obsahových okruhů. Žáci si v něm osvojí zejména manuální dovednosti z oblasti výroby truhlářských výrobků. Obsahový okruh rozvíjí i sociálně komunikativní dovednosti (interpersonální) potřebné pro práci v týmu.

Odborný výcvik 45 hodin týdně 1440 hodin celkem

7.8.1 Technické kreslení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+1		

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cíl předmětu spočívá zejména v samostatném řešení a technickém kreslení detailů konstrukcí nábytku, zobrazování výrobků, schopnosti číst technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku. Znalost základů technického kreslení je nutným předpokladem pro navazující předměty konstrukční přípravy a pro výkon pracovních činností v profesním životě.

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal zásady technického zobrazování na výkresech (kreslí, kótuje, popisuje, používá schematické značení materiálů a povrchové úpravy apod.)
- četl technické výkresy a schémata a správně se v nich orientoval
- samostatně kreslil přiměřeně složité části výkresů
- používal správnou odbornou terminologii
- vyhledával potřebné technické informace z tabulek, norem apod.
- využíval prostorovou představivost a logické myšlení
- pracoval s návrhy a technickou dokumentací
- rozuměl údajům na běžných technických výkresech

Charakteristika učiva

Předmět je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům vědomosti a dovednosti ke čtení technických výkresů a schémat a ke kreslení náčrtů a částí výkresů dle platných norem potřebných pro praxi v oboru. Žáci získají představu o vztahu mezi skutečným tvarem výrobku nebo jeho součástí a zobrazením. Vyučovací předmět má své těžiště ve výchově žáků k přesné, svědomité a pečlivé práci, včetně dodržování základních norem. Svými požadavky na úpravu, čistotu a rozvržení obrazců na ploše přispívá výuka i k estetické a výtvarné výchově žáků. Žáci získají základní znalosti o normalizaci, dovednosti čistého a přesného rýsování a základní znalosti o rýsování a čtení technických výkresů oboru. Obsah předmětu je tvořen tak, aby získané vědomosti a dovednosti poskytl žákům schopnost umět učivo aplikovat v dalších ročnících v navazujících odborných předmětech. Předmět technické kreslení využívá znalostí žáků, získaných v předmětech technologie a nauka o materiálech. Předmět také poskytuje speciální znalosti a dovednosti, které umožní další rozvoj při sebevzdělání a praxi.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 2hodiny týdně. Organizace výuky předpokládá aktivní práci žáků a individuální přístup učitele. Významná úloha připadá vzorům materiálů, konstrukčním výkresům, fotografiím, vyobrazením, prospektům a katalogům. Ve vyučování předmětu se prolíná teoretická a praktická složka. Učitel vede žáky k tomu, aby chápali souvislosti mezi kreslením a čtením výkresů. Při výkladu učiva bude stěžejní metoda řízeného rozhovoru s použitím názorných pomůcek. Doporučuje se metoda řešení problémů, kdy učitel



formuluje problém a žák problém řeší na základě dosud získaných vědomostí. Při řešení využívá žák platné technické normy, firemní katalogy atd.

Hodnocení výsledků

Učitel hodnotí grafický, ústní i písemný projev žáka. Důraz bude kladen na grafický projev, schopnosti technického vyjadřování a schopnost aplikovat teoretické znalosti při kreslení částí výkresů. Dále se hodnotí grafická úprava sešitů, pečlivost a včasné plnění zadaných úkolů. Na hodnocení se odrazí také aktivní projev žáka v jednotlivých vyučovacích hodinách a samostatnost při řešení problémových úloh. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem. Hodnocení učitele bude doplňováno také sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

1. ročník

1+1 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu 	<ul style="list-style-type: none"> pomůcky pro kreslení

Technické kreslení, technická normalizace

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> doдрžuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace 	<ul style="list-style-type: none"> druhy norem, použití druhy, formáty, skládání a rozmnožování technických výkresů měřítka a popisování výkresů kótování

Technické zobrazování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky zvětšuje a zmenšuje obrazy zobrazí jednoduchá tělesa v pravouhlém promítání 	<ul style="list-style-type: none"> základní geometrické konstrukce zvětšování a zmenšování obrazů pravouhlé promítání

Základy kreslení výkresů podle norem a doporučení

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nakreslí řezy, průřezy a detaily na výkresech označí masivní dřevo, konstrukční desky ostatní materiály, krycí vrstvy, čalounické materiály a materiály pro opláštění označí opracování a dokončení povrchu označí spojovací prostředky a kování 	<ul style="list-style-type: none"> kreslení, řezů, průřezů a detailů značení masivního dřeva, konstrukčních desek, ostatních materiálů a krycích sestav, čalounických materiálů a materiálů pro opláštění značení opracování a dokončení povrchu značení spojovacích prostředků a kování



1. ročník

Kreslení prvků

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nakreslí jednotlivé konstrukční prvky • nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod. 	- kreslení prvků a konstrukčních spojů

7.8.2 Konstrukce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

3

1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cíl předmětu spočívá zejména v samostatném řešení konstrukce nábytku a stavebně truhlářských výrobků od jednotlivých prvků až po sestavy celků, pracovat s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací, číst a vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku. Žáci se naučí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat se základními aplikačními programy. Komplexnost řešení úloh spočívá v tom, že vedle hledisek konstrukčních, funkčních a estetických jsou respektována i hlediska ekonomická, materiálová, výrobní, technologická a architektonická.

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal zásady technického zobrazování na výkresech (kreslí, kótuje, popisuje, používá schematické značení materiálů a povrchové úpravy apod.)
- četl technické výkresy a schémata a správně se v nich orientoval
- samostatně kreslil přiměřeně složité technické výkresy a zobrazení výrobků
- používal správnou odbornou terminologii
- vyhledával potřebné technické informace z tabulek, norem apod.
- využíval prostorovou představivost a logické myšlení
- přistupoval k práci tvořivým způsobem
- pracoval s návrhy a technickou dokumentací
- rozuměl údajům na běžných technických výkresech
- využíval prostředky informačních a komunikačních technologií

Charakteristika učiva

Předmět je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům vědomosti a dovednosti ke čtení technických výkresů a schémat a ke kreslení náčrtů a výkresů dle platných norem potřebných pro praxi v oboru. Žáci získají představu o vztahu mezi skutečným tvarem výrobku nebo jeho součástí a zobrazením. Předmět provede žáka celým spektrem typologie nábytku. Vyučovací předmět má své těžiště ve výchově žáků k přesné, svědomité a pečlivé práci, včetně dodržování základních norem. Svými požadavky na úpravu, čistotu a rozvržení obrazců na ploše přispívá výuka i k estetické a výtvarné výchově žáků. Žáci získají základní znalosti o normalizaci, konstrukci výrobků, dovednosti čistého a přesného rýsování a základní znalosti o rýsování a čtení technických výkresů oboru. Obsah předmětu je tvořen tak, aby získané vědomosti a dovednosti poskytly žákům schopnost umět učivo aplikovat. Žáci jsou vedeni k samostatné a tvořivé práci. Předmět konstrukce nábytku využívá průpravy zobrazování a schematického znázorňování v technickém kreslení a navazuje i na předmět nauka o materiálech, výrobní zařízení, technologie a odborný výcvik. Předmět konstrukce nábytku poskytuje speciální znalosti a dovednosti, které umožní další rozvoj při sebevzdělávání a praxi. Učitel rozvíjí schopnost žáků uplatňovat již osvojené poznatky a formovat je do jednotného celku.

Pojetí výuky



Předmět se vyučuje v 2. ročníku v rozsahu 3hodiny týdně a ve 3. ročníku v rozsahu 1hodina týdně. Organizace výuky předpokládá aktivní tvořivou práci žáků a individuální přístup učitele. Významná úloha připadá vzorům konstrukčních výkresů, fotografiím, vyobrazením, firemním materiálům, katalogům kování a modelům. Doporučuje se, aby zadání úloh bylo úměrné individuálním předpokladům žáků. Ve vyučování předmětu se prolíná teoretická a praktická složka. Učitel vede žáky k tomu, aby chápali souvislosti mezi kreslením a čtením výkresů. Rozvíjí jejich představivost a technické myšlení zadáváním individuálních úloh. Při výkladu učiva bude stěžejní metoda řízeného rozhovoru s použitím názorných pomůcek. Doporučuje se metoda řešení problémů, kdy učitel formuluje problém a žák problém řeší na základě dosud získaných vědomostí. Při řešení využívá žák platné technické normy, firemní katalogy atd. Ke stěžejním tematickým celkům žák vypracuje výkres.

Hodnocení výsledků

Učitel hodnotí grafický, ústní i písemný projev žáka. Důraz bude kladen na grafický projev, schopnosti technického vyjadřování a schopnost aplikovat teoretické znalosti při konstruování nábytku a stavebně truhlářských výrobků. Dále se hodnotí grafická úprava sešitů, pečlivost a včasné plnění zadaných úkolů. Na hodnocení se odrazí také aktivní projev žáka v jednotlivých vyučovacích hodinách a samostatnost při řešení problémových úloh. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem. Hodnocení učitele bude doplňováno také sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

2. ročník

3 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo

Odborná výtvarná příprava

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam barev a vzorů a jejich vliv na čalounické výrobky vysvětlí kompoziční členění ploch 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarná funkce barvy kompoziční členění ploch a prostorových útvarů

Typologie výrobků

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy truhlářských výrobků popíše zásady antropometrie a ergonomie 	<ul style="list-style-type: none"> typologie truhlářských výrobků význam a uplatnění antropometrie a ergonomie



2. ročník

Konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení

Dotace učebního bloku: 87

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací • zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci • dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem • rozliší druhy truhlářských výrobků • popíše zásady antropometrie a ergonomie 	<ul style="list-style-type: none"> - nábytek, historický vývoj nábytku, nábytkové systémy a bytové doplňky - interiéry a jejich zařizování Úložné prostory - nábytek skříňový (úložný) - funkce, rozdělení a základní rozměry skříňového nábytku - konstrukce skříňového nábytku - souhrnná práce dle individuálního zadání Stolový nábytek - funkce, rozdělení a základní rozměry stolů - konstrukce stolů - souhrnná práce dle individuálního zadání Lůžkový nábytek - funkce, rozdělení a základní rozměry lůžkového nábytku - požadavky kladené na lůžkový nábytek - konstrukce lůžkového nábytku - souhrnná práce dle individuálního zadání Sedací nábytek - funkce, rozdělení a základní rozměry sedacího nábytku - konstrukce sedacího nábytku Ostatní truhlářské výrobky

3. ročník

1 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo

Charakteristika stavebně truhlářských výrobků a dřevěných konstrukcí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí principy kreslení stavebně truhlářských konstrukcí na stavebních výkresech • pracuje se základními aplikačními CAD a CAM programy nebo jinými verzemi grafických programů • zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru • řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie • dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby zobrazování na stavebních výkresech - značení stavebních materiálů



3. ročník

Stavebně truhlářské výrobky

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí principy kreslení stavebně truhlářských konstrukcí na stavebních výkresech čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku, tj. dílčí konstrukční dokumentaci zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem 	<p>Dveře</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělení, zakreslování, hlavní části a rozměry konstrukce zárubní konstrukce dveřních křídel kování souhrnná práce dle individuálního zadání <p>Okna</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělení, zakreslování, hlavní části a rozměry konstrukce oken kování souhrnná práce dle individuálního zadání <p>Obložení stěn a stropů</p> <p>Dřevěné schody</p> <ul style="list-style-type: none"> hlavní části, rozdělení a rozměry konstrukce schodů

7.8.3 Nauka o materiálech

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+1	2	2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem předmětu je naučit žáky rozhodnout o volbě materiálu podle účelu a použití a vybrat optimální materiál pro výrobu. Vyučovací předmět nauka o materiálech poskytuje žákům ucelené a přehledné znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin a materiálů, které se používají v truhlářské výrobě, zejména výrobě nábytku a zařízení. Žáci se naučí poznávat materiály a jejich vlastnosti a stanovovat možnosti jejich využívání v oboru.

Žák je veden k tomu, aby:

- využíval znalosti o základních a pomocných materiálech používaných v oboru, o jejich vlastnostech a možnostech použití
- používal odbornou terminologii
- volil vhodné způsoby a podmínky uskladnění materiálů a manipulace s nimi,
- volil a používali vhodné základní a pomocné materiály pro výrobu nábytku
- dodržoval způsoby hospodárného a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení jejich životnosti
- posuzoval případnou zdravotní závadnost
- řešil problémové situace a využíval informační technologie
- sledoval vývojové trendy v oblasti materiálů dřevozpracujícího průmyslu

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku vzdělávání s celkovou hodinovou dotací 6hodin týdně. Předmět nauka o materiálech je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům vědomosti k vhodnému použití základních a pomocných materiálů používaných v praxi oboru, k volbě vhodných způsobů a podmínek uskladnění a manipulace s materiály a k dodržování hospodárného a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení jejich životnosti. Společně s ostatními odbornými předměty vyučovací předmět nauka o materiálech tvoří vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních znalostí a dovedností absolventa. V prvním ročníku se výuka věnuje lesnímu hospodářství, stavbě, vlastnostem a vadám dřeva, určování druhů dřev. V druhém ročníku se probírá výroba a sortiment řeziva, téma konstrukčních desek, chemického zpracování dřeva, plastů a lepidel. Obsahovou náplň třetího ročníku tvoří materiály pro přípravu povrchu a povrchovou



úpravu, ochranné látky na dřevo a způsoby ochrany dřeva a materiálů na bázi dřeva a ostatní materiály. Předmět nauka o materiálu vytváří nutné teoretické předpoklady pro komplexní zvládnutí a osvojení učiva odborného bloku. Při výkladu učiva je nutné používat správné názvosloví a třídění materiálů a vést žáky, aby si sami rozšiřovali a prohlubovali vědomosti. Dominantní je důraz na využívání dřeva – jedinečné obnovitelné ekologické suroviny v kontextu trvale udržitelného rozvoje.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku vzdělávání. Součástí vzdělávání jsou exkurze do provozů, v nichž se materiály vyrábějí, upravují, zkoušejí nebo zpracovávají. Žáci navštíví odborné veletrhy, kde jsou vystavovány nejnovější materiály. Při výkladu je důležité, aby vyučovací proces probíhal při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad, zejména názornosti a přiměřenosti. V souladu s charakterem učiva budou využívány také aktivizující výukové metody. Převládá metoda výkladu s použitím názorných pomůcek, vzorků, apod. Aktivita žáků bude podněcována zadáváním samostatných úkolů nebo projektovým vyučováním. Při problémovém vyučování učitel formuluje problém a žáci sami problém řeší na základě dosud získaných vědomostí. Žáci využívají při práci běžně dostupné informační zdroje, například internet, firemní propagační materiály,...

Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků je v souladu se školním klasifikačním řádem. Důraz bude kladen především na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Hodnotí se ukazatele:

- praktické poznávání materiálů
- písemná forma kontroly osvojení si základních vědomostí, posuzuje se zejména pochopení souvislostí
- ústní forma hodnocení
- úprava sešitů, včasné plnění zadaných úkolů
- na hodnocení žáků se dále podílí jejich aktivní projev v jednotlivých vyučovacích hodinách, samostatnost řešení problémových úloh

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

1. ročník

1+1 týdně, P

Členění a klasifikace materiálů pro nábytkářskou a dřevařskou výrobu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozčlení a klasifikuje základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> - základní materiály v nábytkářské výrobě (masiv, konstrukční desky) - pomocné materiály v nábytkářské výrobě

Dřeviny, nauka o dřevinách, určování druhu dřeviny

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše význam a úlohu lesa, lesního hospodářství • vysvětlí vliv životního prostředí na lesy • rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin 	<ul style="list-style-type: none"> - les, lesnatost, význam lesa, druhová skladba našich lesů



1. ročník

Dřevo a jeho stavba, chemické složení dřeva

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše makroskopickou stavbu dřeva, mikroskopickou stavbu dřeva a kůry a základní chemické složení dřeva rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin 	<ul style="list-style-type: none"> makroskopická stavba dřeva mikroskopická stavba dřeva submikroskopická stavba dřeva

Technické vlastnosti dřeva a materiálů na bázi dřeva

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů na bázi dřeva 	<ul style="list-style-type: none"> fyzikální vlastnosti dřeva mechanické vlastnosti dřeva

Vady dřeva

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě, poškozením dřevokaznými houbami, hmyzem a cizopasnými rostlinami aj. 	<ul style="list-style-type: none"> vady tvaru kmene vady struktury dřeva suky trhliny plísňe a houby hmyz nepřirozené zbarvení

2. ročník

2 týdne, P

Pilařské zpracování dřeva a řezivo

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše řezivo, přířezy, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály 	<ul style="list-style-type: none"> sklady kulatiny pořez sortiment řeziva

Materiály a polotovary dřevozpracující výroby

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše technologii výroby dýh, překližovaných materiálů a aglomerovaných materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> Dýhy Konstrukční desky překližované aglomerované

Základní produkty chemického zpracování dřeva

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolyzou dřeva 	<ul style="list-style-type: none"> výroba buničiny výroba polobuničiny výroba dřevoviny



2. ročník

Plastické hmoty

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí plastické hmoty, popíše základní druhy plastů a povrchové krytiny z plastů 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělení plastů a jejich využití v truhlářské výrobě

Lepidla

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a lepicích směsí a popíše jejich vlastnosti a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje 	<ul style="list-style-type: none"> teorie lepení požadavky na lepidla přírodní lepidla syntetická lepidla

Skladování a ošetřování materiálů

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů 	Skladování a ošetřování materiálů

3. ročník

2 týdně, P

Materiály pro přípravu povrchu a povrchovou úpravu

Dotace učebního bloku: 37

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, tj. vysvětlí, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, mořidla, bělidla a nátěrové hmoty navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci 	<ul style="list-style-type: none"> brusné prostředky tmely a plniče pórů bělidla, mořidla nátěrové hmoty

Látky na ochranu dřeva

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci 	<ul style="list-style-type: none"> význam ochrany dřeva rozdělení impregnačních látek



3. ročník

Ostatní materiály

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše spojovací prostředky a kování využívá znalosti o materiálech používaných v čalounictví uvede možnosti využití skla, kovů, aj. materiálů pro účely výroby truhlářských výrobků navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci 	<ul style="list-style-type: none"> čalounické materiály kování, sklo a drobné doplňky ostatní pomocné materiály v truhlářské výrobě

Uskladnění a ošetření materiálů

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci 	Uskladnění a ošetření materiálů

Volba a použití materiálů pro výrobu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace 	Volba a použití materiálů pro výrobu

7.8.4 Výrobní zařízení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1+1	

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cíl předmětu spočívá zejména v rozvíjení technického myšlení žáků, poskytování znalostí principů, funkcí a konstrukcí strojů a zařízení s ohledem na jejich efektivní využívání při řešení konkrétních technologických operací, uzlů nebo výrobních linek. Dále spočívá v poskytování znalostí předpisů a norem z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Žák je veden k tomu, aby:

- samostatně rozhodoval o volbě vhodného nástroje a jeho upnutí
- četl technická schémata výrobního zařízení a výrobních linek a správně se v nich orientoval
- samostatně kreslil přiměřeně složitá technická schémata
- používal správnou odbornou terminologii
- vyhledával potřebné technické informace z tabulek, norem apod.
- samostatně rozhodoval o nastavení parametrů a seřízení stroje z technického a ekonomického hlediska a to s ohledem na bezpečnost a hygienu práce a protipožární ochranu při práci
- ovládal principy a funkce základních mechanismů strojů důležitých pro obor
- ovládal principy a funkce základních strojů a zařízení včetně přípravků používaných v oboru při výrobě, montáži a opravách výrobků za dřeva



- ovládal běžnou údržbu nástrojů, strojů a zařízení
- dodržoval předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany pro práci se stroji a zařízeními v oboru
- sledoval vývojové trendy v oblasti výrobního zařízení oboru

Charakteristika učiva

Předmět je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům vědomosti k vhodné volbě a použití strojů a zařízení v praxi oboru a k provádění běžné údržby strojů, nástrojů a zařízení při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

Společně s ostatními odbornými předměty tvoří vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních znalostí a dovedností absolventa. Předmět výrobního zařízení vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí a dovedností odborných předmětů technologie a odborný výcvik. Předmět také poskytuje speciální znalosti a dovednosti, které umožní další rozvoj při sebevzdělávání a praxi. Učitel rozvíjí schopnost žáků uplatňovat již osvojené poznatky a formovat je do jednotného celku.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně a ve 2. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuka je zaměřena teoreticky, protože žáci mají samostatný předmět odborný výcvik, kde se pod vedením učitele stroje a zařízení naučí obsluhovat. Přesto je učivo každého tematického celku doplňováno příklady a dílčími úkoly, kdy žáci přímo v hodinách hledají technické parametry vhodných strojů a zařízení v odborné literatuře, katalozích a na Internetu. Ke každému tematickému celku žák vypracuje odborný referát.

Hodnocení výsledků

Učitel hodnotí grafický, ústní i písemný projev žáka. Důraz bude kladen na písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti a jejich praktický příklad, také grafický projev na technických schématech výrobního zařízení. V ústním zkoušení bude kladen důraz na schopnosti technického vyjadřování v samostatném projevu. Dále se hodnotí grafická úprava sešitů, pečlivost a včasné plnění zadaných úkolů.

Na hodnocení se odrazí také aktivní přístup žáka v jednotlivých vyučovacích hodinách a samostatnost při řešení problémových úloh.

Hodnocení bude v souladu se školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Konečnou klasifikaci určí učitel.

1. ročník

1 týdně, P

Základní části strojů

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci • vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah 	<ul style="list-style-type: none"> - spojovací součásti a spoje - součásti k přenosu točivého pohybu - mechanické převody - mechanismy obecného pohybu - stroje měnící vlastnosti elektrického proudu - motory a kompresory a čerpadla



1. ročník

Dopravní zařízení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní a speciální stroje, strojní zařízení a přípravky používané ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah 	<ul style="list-style-type: none"> kolejová doprava bez kolejová doprava dopravníky přepravní pomůcky jeřáby mostové a věžové

Přípravky upínací, vodící, stahovací

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní a speciální stroje, strojní zařízení a přípravky používané ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> přípravky upínací, vodící, stahovací

Ruční strojky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní a speciální stroje, strojní zařízení a přípravky používané ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah 	<ul style="list-style-type: none"> vrtačky, brusky, pily, sponkovačky aj.

Měřicí technika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby 	<ul style="list-style-type: none"> kontrolní a měřicí přístroje sušáren a krytých skladů přístroje na měření a zkoušení pevnosti, houževnatosti, viskozity, tlaku plynů a kapalin

Zařízení pro ochranu dřeva

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní a speciální stroje, strojní zařízení a přípravky používané ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah 	<ul style="list-style-type: none"> zařízení na máčení dřeva



1. ročník

Zařízení pro sušení

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní a speciální stroje, strojní zařízení a přípravky používané ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah 	<ul style="list-style-type: none"> teplovzdušné sušárny ostatní sušící zařízení bezpečnost a protipožární předpisy pro provoz sušáren pařící jámy a autoklávy

2. ročník

1+1 týdně, P

Základní a speciální stroje a strojní zařízení používané ve výrobě truhlářských výrobků

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci popíše výrobní zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> pily rámové a pásové pily formátovací, krátící a rozřezávací frézky rovinné, horní a spodní frézky kopírovací a CNC soustruhy, vrtačky a dlabáčky brusky odsávací zařízení

Univerzální dřevoobráběcí stroje

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> sdružené stroje

Provozuschopnost výrobních zařízení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování používá měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby 	<ul style="list-style-type: none"> ostříčky nástrojů rozvádění a další úpravy pil



2. ročník

Zařízení pro nanášení lepidel

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci 	<ul style="list-style-type: none"> válcové, diskové a tryskové nanášečky

Stroje a strojní zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> lisy plošné lisy na rámy a speciální ohýbačky

Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu dřeva

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci popíše výrobní zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> zařízení pro stříkání polévačky válcové nanášečky a potiskovací stroje zařízení pro máčení leštičky zařízení pro vytvrzování a sušení filmů nátěrových hmot

Speciální stroje

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci popíše výrobní zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> nůžky na dýhy sesazovačky dýh olepovačky boků kolíkovací stroj olepovačka ploch termokaširováním okružovačky obalovací stroj

Výrobní linky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> linka výroby nekonečného vlysu linka dýhování plošných dílců linka olepování konstrukčních dílců linky pro provádění povrchové úpravy dílců



2. ročník

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše výrobní zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany 	-bezpečnost a ochrana zdraví při práci

7.8.5 Technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	2	2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem předmětu technologie je objasnit žákům technologické principy a pracovní procesy umožňující efektivní využití materiálů, výrobních zařízení při výrobě nábytku.

Vyučovací předmět technologie poskytuje žákům komplexní znalosti z oblasti výroby jednotlivých výrobků oboru. Žáci se seznámí s přípravou materiálů, pracovními prostředky, technologickými postupy ručního a strojního zpracování dřeva a materiálů na bázi dřeva při respektování hledisek ekonomických i bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a problematiky životního prostředí a se zásadami účelné organizace práce. Výchovně vzdělávací cíl spočívá v rozvoji schopností samostatně řešit problémové úlohy na odpovídající technické úrovni, technicky správného a věcného projevu. Velký důraz je kladen na dodržování jednotné terminologie. Z těchto hledisek je nezbytné, aby žák ovládal slovní i grafické metody používané při určování sledu výrobních operací.

Žák je veden k tomu, aby:

- navrhl, vysvětlil nebo zdůvodnil způsob řešení technologických problémů, popř. varianty řešení
- provedl reálný odhad výsledku řešení
- četl a vytvářel technologickou dokumentaci jednoduchého výrobku
- volil vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
- volil vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
- měl přehled o funkci strojů a zařízení používaných v nábytkářském průmyslu
- pro vybrané technologie volil vhodné nástroje a strojně technologické vybavení a vysvětlil zásady jejich seřízení a údržby
- objasnil způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
- objasnil postupy při provádění jednoduchých oprav výrobků
- dbal na estetický vzhled výrobků
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy
- uplatňoval pravidla hospodárnosti v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- chápal bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků

Charakteristika učiva

Učivo je rozpracováno do tří ročníků s celkovou dotací 5 hodin týdně. Předmět technologie je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti k vhodné volbě a použití technologických postupů výroby jednotlivých výrobků oboru při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Vyučování předmětu technologie posiluje u žáků jejich organizační schopnosti a rozvíjí technické a ekonomické myšlení. Společně s ostatními odbornými předměty vyučovací předmět technologie tvoří vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních znalostí a dovedností žáka. Seznámí s podstatou výrobního procesu, jeho technickou, ekonomickou stránkou a vztahem k životnímu prostředí, s ručními způsoby zpracování



materiálů, s technologickými principy a strojním vybavením výroby, sušením dřeva, principy obrábění a tváření dřeva, spojování dřeva mechanickými prostředky. Žáci se dále seznámí s technologií spojování materiálů ze dřeva a na bázi dřeva lepením, s technologiemi a strojním vybavením povrchové úpravy, s technologií a strojním vybavením montáže a balení nábytku.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1., 2., a 3. ročníku. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a názorných pomůcek. Učitel zařazuje aktivizující metody výuky. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Žáci pracují často ve skupinách. Při problémovém vyučování učitel formuluje technologický problém a žáci sami na základě dosud získaných vědomostí problém řeší.

Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků je v souladu se školním klasifikačním řádem. Důraz bude kladen především na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Hodnotí se ukazatele:

- písemná forma kontroly osvojení si základních vědomostí a vybraných kompetencí, posuzuje se zejména pochopení technologických principů a souvislostí, dodržení norem a předpisů
- ústní forma hodnocení vědomostí a dovedností při řešení konkrétních technologických problémů, posuzuje se především funkčnost řešení, dodržení norem a tvořivost při řešení
- grafická úprava sešitů, včasné plnění zadaných úkolů
- na hodnocení žáků se dále podílí jejich aktivní projev v jednotlivých vyučovacích hodinách

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

1. ročník

1 týdně, P

Charakteristika výrobního procesu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí • ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - teorie dělení, vznik třísky - geometrie nástroje

Technologická příprava dřeva a ostatních materiálů pro výrobu

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů • popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva 	<ul style="list-style-type: none"> - sušení - hydrotermická úprava dřeva - práce s měřicí technikou



1. ročník

Technologie spojování materiálů spojovacími prostředky

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, mechanickými prostředky a kombinovaně 	<ul style="list-style-type: none"> dřevěné spojovací prostředky kovové spojovací prostředky konstrukční spoje

2. ročník

2 týdne, P

Technologie lepení dřeva a opláštění konstrukčních desek, zpracování plastů

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby popíše vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva vyjmenuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> dýchování výroba sesazenek opláštění foliemi a lamináty

Technologie tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby popíše vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením a spojovacími prostředky používá měřicí techniku pro měření technologických veličin posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> tvarování lepením, lamelování ohýbání masivního dřeva



2. ročník

Strojní způsoby dělení a obrábění materiálů

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem vysvětlí podstatu technologie výroby přířezů využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztřískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> teorie dělení řezná rychlost posuv způsoby třískového obrábění výroba přířezů

3. ročník

2 týdně, P

Povrchová úprava

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby popíše vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> význam povrchové úpravy příprava náterových hmot způsoby nanášení náterových hmot vytvzování nátěrů broušení, leštění povrchu

Technologie výroby nábytku a zařízení

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby ráků a podnoží a výroby zásuvek vyjmenuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků používá měřicí techniku pro měření technologických veličin posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem 	<p>Výroba polotovarů</p> <ul style="list-style-type: none"> přířezy spárovky nekonečný vlys zásuvky <p>Výroba nábytku, realizace vestavěného nábytku v objektech Montáž a balení Opravy a renovace výrobků</p>



3. ročník

Technická příprava výroby

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku vyjmenuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků popíše proces balení a expedice hotových výrobků popíše technologické postupy při opravách a renovaci výrobků připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem 	Konstrukční příprava výroby Technologická příprava výroby Ekonomická příprava výroby

Zpracování dřevního odpadu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše technologické postupy zpracování dřevního odpadu 	

7.8.6 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
11+4	11+4	12+3

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový okruh má převážně praktický charakter, integruje vědomosti a dovednosti z ostatních obsahových okruhů. Žáci si v něm osvojí zejména manuální dovednosti z oblasti výroby truhlářských výrobků. Obsahový okruh rozvíjí i sociálně-komunikativní dovednosti (interpersonální) potřebné pro práci v týmu.

Obecný cíl:

Vytvořit u žáků potřebné řemeslné dovednosti, správné pracovní návyky, vést žáky k technologické kázní a hospodárnému zacházení se surovinami a energiemi. Odborný výcvik je integrující složka výchova a vzdělávání, která zahrnuje a rozvíjí všechny vědomosti a myšlenkové dovednosti z ostatních předmětů.

Vyučování směřuje k tomu, aby žák:

- získal manuální dovednost pro základní truhlářské práce
- dodržoval zásady bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany
- uměl využívat poznatků získaných v ostatních odborných předmětech
- aplikoval nové technologie
- cítil spoluzodpovědnost za životní prostředí
- uměl řešit pracovní i osobní problémy

Charakteristika učiva

Při výuce odborného výcviku se uplatňuje výchova k tvořivé práci, pěstování smyslu pro pořádek, uvědomělou



kázeň a pocit zodpovědnosti za vykonanou práci.

Je kladen důraz na dobrý vztah ke kolektivu spolužáků a pracovní morálku žáků. Žáci získávají manuální dovednosti na pracovištích školy v souladu s tematickými plány a učebními osnovami.

Na začátku každého ročníku se žák v prvním tematickém celku seznámí se základními ustanoveními právních norem a BOZP, PO a hygieny práce. Před zahájením nového tématu a při přechodu na jiné pracoviště musí být žák seznámen s příslušným ustanovením právních a ostatních předpisů k zajištění BOZP a PO a informován o možných rizicích ohrožení života, zdraví a životního prostředí.

Další témata jsou zaměřena na získání praktických dovedností a znalostí, odborné návyky a řemeslnou zručnost při ručním a strojním opracování dřeva, manipulaci s materiálem, práci s nástroji, při přípravě dřeva pro výrobu, lepení a povrchové úpravě dřeva. Dále se naučí základům sklenářských prací, obrábění kovů a plastů, oprav a renovací truhlářských výrobků a třídění a zpracování dřevního odpadu.

Předmět odborný výcvik je v mezipředmětových vztazích s předměty – technologie, nauka o materiálu, technické kreslení, výrobní zařízení, matematika, fyzika, biologie a ekologie.

Pojetí výuky

Výuka odborného výcviku probíhá v dvoutýdenním cyklu – týden teoretické vyučování, týden odborný výcvik. Pro výuku se žáci dělí na skupiny v souladu s platnými předpisy. Výuka se organizuje v dílnách školy řízená učitelem odborného výcviku.

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- slovní výklad vyučujícího, problémový výklad
- názorně - demonstrační a dovednostně - praktické metody
- diskuse, řešení problémů (vyplývající z praktické realizace výrobku)
- soutěže
- exkurze
- postupovat od nejjednodušších úkolů až po složité úkoly vyjadřující tvořivé myšlení

Jako učební pomůcky využívá učitel především odbornou literaturu, didaktickou techniku, Internet. Převážnou část výuky tvoří řízená praktická činnost.

Hodnocení výsledků

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni na základě předvedení a splnění praktických úkolů. Průběžně se hodnotí i odpovědný přístup k plnění zadaných úkolů, zručnost, přesnost, dodržování technologických postupů, iniciativnost, způsob komunikace, dodržování bezpečnostních, hygienických a jiných předpisů

1. ročník

11+4 týdně, P

Úvod

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> » Obsah a organizace OV, pracoviště OV » Seznámení s organizačním uspořádáním školy se zřetelem na pracoviště se zvýšeným nebezpečím úrazu » Základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci » Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, hygiena práce » Druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků » Riziková pracoviště, práce zakázané mladistvým » Nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů » První pomoc při úrazech » Osobní hygiena a její význam pro ochranu zdraví » Požární ochrana » Příčiny požáru » Organizace protipožární služby, chování při požáru



1. ročník

Příprava a organizace pracoviště

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
	» Seznámení s pracovním místem » Příprava a organizace pracoviště

Příprava nástrojů a nářadí

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů • ukládá a ošetřuje nástroje a nářadí 	» Bezpečnost a ochrana zdraví při práci- organizace práce, pracovní postupy » Výběr vhodného nástroje, nářadí a pomůcek » Příprava , seřízení a ukládání nástrojů, nářadí a pomůcek » Ostření nástrojů

Ruční opracování dřeva

Dotace učebního bloku: 114

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě • používá vhodné nářadí pro danou operaci • volí a používá správné pracovní postupy • vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru 	» Bezpečnost a ochrana zdraví při práci- organizace práce, pracovní postupy » Výběr a příprava materiálu- rozměřování, odstranění vad, aj. » Postupné seznamování s výkresem » Řezání » Hoblování » Vrtání » Dlabání » Orýsování podle šablon a vykružování » Opracování dřeva struhákem, pilníkem a brusným papírem » Práce se spojovacími prostředky

Zhotovování výrobků či konstrukcí truhlářské výroby, nebo jejich částí

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduchý konstrukční výkres • volí správné operace a používá vhodné nářadí • vypracuje pracovní postup a vypočítá spotřebu materiálu 	» Bezpečnost a ochrana zdraví při práci- organizace práce, pracovní postupy » Jednoduchá vykružovaná polička z masivního materiálu

Ruční obrábění kovů a plastu

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě • vypracuje pracovní postup a vypočítá spotřebu materiálu • připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku 	» Bezpečnost a ochrana zdraví při práci- organizace práce, pracovní postupy » Nácvik základů ručního obrábění kovů a plastů

Konstrukční spoje z masivního materiálu

Dotace učebního bloku: 138

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů 	» Bezpečnost a ochrana zdraví při práci- organizace práce, pracovní postupy » Účel a podstata konstrukčního spojování » Spojování kovovými a dřevěnými spojovacími prostředky » Spoje spárované » Spoje kolíkové » Čepování, přeplátování



1. ročník

Náročnější opracování dřeva

Dotace učebního bloku: 54

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykrúžování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě • volí správné operace a používá vhodné nářadí • vypracuje pracovní postup a vypočítá spotřebu materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> » BOZP- organizace práce, pracovní postupy » Příprava materiálu – měření, nařezání na dílce » Hoblování dílců na čistý rozměr » Rýsování konstrukčních spojů, dlabání » Vrtání – Főrstnerův vrták » Rýsování dle šablon, vykrúžování » Zaoblení, zkosení hran » Broušení dílců, montáž, PÚ

Konstrukční spoje plošných dílců

Dotace učebního bloku: 63

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné nářadí pro danou operaci • volí a používá správné pracovní postupy • volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> » Spoje plošných dílců a vlysů

Závěrečná práce

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykrúžování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě • volí správné operace a používá vhodné nářadí • vypracuje pracovní postup a vypočítá spotřebu materiálu • připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku • volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání • dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> » Zhotovení výrobku

2. ročník

11+4 týdně, P

Úvod

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • orientuje se na pracovišti • uvede zásady fyziologie práce a ergonomie ve vztahu k oboru 	<ul style="list-style-type: none"> » Obsah a organizace OV, pracoviště OV » Seznámení s organizačním uspořádáním školy se zřetelem na pracoviště se zvýšeným nebezpečím úrazu » Základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci » Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, hygiena práce » Druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků » Riziková pracoviště, práce zakázané mladistvým » Nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů » První pomoc při úrazech » Osobní hygiena a její význam pro ochranu zdraví » Požární ochrana » Příčiny požáru » Organizace protipožární služby, chování při požáru



2. ročník

Ruční opracování dřeva

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí jednotlivé spoje do skupin • vybere jednotlivé spoje na daný výrobek • vyrobí jednoduchý výrobek 	<ul style="list-style-type: none"> » BOZP, řezání, hoblování, rámové spoje » Konstruktivní spoje DTD, konstrukční spoje masiv » Souborná práce - krabička na ozuby

Manipulace s materiálem a skladování

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uskládá a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu 	<ul style="list-style-type: none"> » BOZP – organizace práce, pracovní postupy » Příjem a měření řeziva a ostatních dřevařských materiálů » Příjem a měření plošných dílů » Ukládání řeziva do hrání, sklady řeziva » Příprava materiálu na přepravu

Práce s ručním mechanizovaným a elektrickým nářadím

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů • provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií 	<ul style="list-style-type: none"> » BOZP – organizace práce, pracovní postupy » Návěst práce s ručními mechanizovanými nástroji při výrobě a montáži

Technologická příprava dřeva

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší přirozené a umělé sušení dřeva • zjistí výhody a nevýhody sušení dřeva • uvede příklady paření dřeva • vysvětlí ohýbání a ohýbání se současným lepením 	<ul style="list-style-type: none"> » BOZP - organizace práce, zařízení a pracovní postupy » Sušení dřeva » Hydrotermická úprava a ochrana dřeva » Paření a ohýbání dřeva » Ohýbání se současným lepením

Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců

Dotace učebního bloku: 126

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá lepidla v praxi • vyrobí sesazenku • zalisuje soubor • zvolí materiál a upraví boční plochy 	<ul style="list-style-type: none"> » BOZP – organizace práce, pracovní postupy » Lepení » Dýhy a folie » Úprava dílců fóliemi a dekorativními lamináty » Úprava bočních ploch » Speciální úprava ploch a boků » Tvarování se současným lepením » Souborná práce- zhotovení dýhované skříňky

Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva

Dotace učebního bloku: 51

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> » BOZP – organizace práce, pracovní postupy » Příprava povrchu » Bělení a moření » Příprava a nanášení nátěrových hmot, jejich sušení, vytvrzování a dokončování » Broušení a leštění dokončovaných ploch » Speciální způsoby povrchové úpravy a návěst jejich provedení



2. ročník

Jednoduché sklenářské práce

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	» BOZP – organizace práce, pracovní postupy
• zasklí jednoduchý výrobek	» Měření a řezání skla
	» Návčik zasklívání truhlářských výrobků

Ruční pbrábění kovů a plastů

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	» Obrábění kovů
• řeže, piluje, vrtá kov i plast	» Obrábění plastů
• stříhá plech	

Ekologické téma

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
	» Vztah odvětví k životnímu prostředí
	» Dřevo-materiál budoucnosti
	» Bezodpadové zpracování

Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	» B O Z P – organizace práce, pracovní postupy
• volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení	» Návčik provedení jednoduché opravy, údržby a renovace truhlářského výrobku
• navrhne jednodušší opravu	
• zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků	

Ročníkový projekt

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	» Skříňka z laminované konstrukční desky se zásuvkou a dveřmi
• prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu	
• provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků	
• zhotoví výrobek	



3. ročník

3. ročník

12+3 týdně, P

Úvod

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu orientuje se na pracovišti 	<ul style="list-style-type: none"> » Obsah a organizace OV, pracoviště OV » Seznámení s organizačním uspořádáním školy se zřetelem na pracoviště se zvýšeným nebezpečím úrazu » Základní ustanovení právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci » Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, hygiena práce » Druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany pracovníků » Riziková pracoviště, práce zakázané mladistvým » Nejčastější zdroje a příčiny pracovních úrazů » První pomoc při úrazech » Osobní hygiena a její význam pro ochranu zdraví » Požární ochrana » Příčiny požáru » Organizace protipožární služby, chování při požáru

Příprava nástrojů a nářadí

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> volí a používá k práci se dřevem vhodné nástroje připraví stroj k určené operaci 	<ul style="list-style-type: none"> » BOZP –organizace práce, pracovní postupy » Výběr vhodného nástroje, nářadí a pomůcek » Příprava, seřízení a ukládání nástrojů, nářadí a pomůcek » Ostření nástrojů

Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva

Dotace učebního bloku: 156

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií 	<ul style="list-style-type: none"> » BOZP a PO na strojním zařízení » Příprava strojů a zařízení, upevnování nástrojů » Kotoučová pila - řezání příčné » Formátovací pila - řezání podélné » Formátovací pila - řezání příčné » Formátovací pila - úhlové řezání » Srovnávací frézka - způsoby srovnávání dřeva » Tloušťkovací frézka - způsoby a typy tloušťkovacích frézek » Vrtačky - sukovníky, zátkovníky » Vrtačky - způsoby vrtání » Dlabačky - horizontální » Dlabačky - řetězové » Pásová pila - způsoby řezání a vykružování » Zkracovací pila » Spodní frézka - způsoby frézování podle pravítka » Spodní frézka - způsoby frézování podle ložiska » Spodní frézka - způsoby frézování na čepovacím vozíku » Spodní frézka - způsoby frézování podle šablony a vodícího kolíku a podávacího zařízení » Pásová bruska - lepení a druhy pásu » Kotoučová bruska » Egalizační bruska » Soustruhy » Opracování kulatiny



3. ročník

Výroba nábytku, kompletace a montáž, kontrola jakosti

Dotace učebního bloku: 132

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání • volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech • provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků • dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem • přijme a eviduje zakázku • připraví podklady pro výrobu • připraví předání díla zákazníkovi • vede předepsanou výrobní technickou evidenci • popíše zásady fyziologie práce a ergonomie ve vztahu k oboru 	<ul style="list-style-type: none"> » BOZP a PO při výrobě nábytku » Výroba stolového nábytku,rozdělení » Výroba stolového nábytku,konstrukční spoje, povrchová úprava » Výroba sedacího nábytku ,rozdělení » Výroba sedacího nábytku,konstrukční spoje, povrchová úprava » Výroba lůžkového nábytku,rozdělení » Výroba lůžkového nábytku,konstrukční spoje, povrchová úprava » Výroba skříňového nábytku,rozdělení » Výroba skříňového nábytku,konstrukční spoje, povrchová úprava » Návčik montáže nábytku, kontrola kvality

Výroba stavebně truhlářských výrobků, kompletace a montáž, kontrola jakosti

Dotace učebního bloku: 72

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání • volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech • provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků • dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem • vede předepsanou výrobní technickou evidenci 	<ul style="list-style-type: none"> » BOZP a PO při výrobě stavebně truhlářských výrobků » Výroba oken ,rozdělení,konstrukční spoje » Výroba dveří,rozdělení, konstrukční spoje » Výroba příčky a dělící stěny,konstrukční spoje » Výroba dřevěných schodů,rozdělení » Výroba obkladů stěn a stropů,rozdělení » Výroba zabudovaného nábytku » Návčik montáže výrobků a osazování výrobků v objektech » Osazování oken, dveří a prahů » Osazování schodů a zábradlí » Osazování dřevěných příček a zabudovaného nábytku » Kontrola a jakost truhlářských výrobků,balení,skladování a expedice

CNC horní frézka

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede stroj do chodu, obsluhuje a provádí údržbu stroje 	<ul style="list-style-type: none"> » BOZP a PO na CNC stroji » Obsluha stroje ,použité nástroje,názorné ukázky

Povrchová úprava

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nanáší nátěrové hmoty nátěrem a stříkáním; • volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> » BOZP a PO ve stříkacím boxu » Návčik nanášení nátěrové hmoty ve stříkacím boxu

Skladování, balení, přeprava a expedice hotových výrobků

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby skladování, balení, přeprava a expedice hotových výrobků



3. ročník

Ročníkový projekt

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhotoví výrobek • provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> » Souborná práce - zhotovení sedačky s využitím strojního zařízení » Souborná práce - zhotovení pojízdného kontejneru s využitím stroj. zařízení

Odbyt

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - obchodní jednání - administrativní zabezpečení odbytových činností - realizace dodávky



8 Spolupráce se sociálními partnery

1. Vzdělávací nabídka školy a její srovnání se vzdělávací poptávkou (výsledky monitorování a analýzy situace na trhu práce ve vztahu k vybraným oborům vzdělání, možnosti uplatnění absolventů) Informace o nezaměstnaných absolventech naší školy zjišťujeme pravidelně z celostátní statistiky zveřejňované na www.infoabsolvent.cz a na www.portal.mpsv.cz. Tato statistika je sestavována vždy k 30. 9. a 30. 4., přičemž zkušenost ukazuje, že lépe o situaci na trhu práce vypovídají data získaná v dubnu. Poněvadž však údaje zde zveřejňované jsou vyjádřením určitého stavu nezaměstnaných absolventů ke sledovanému datu, je pro nás významnější spíše názor pracovníků Úřadu práce Blansko, který vyznívá příznivě s ohledem na uplatňování našich absolventů na trhu práce z dlouhodobého hlediska. Žáci oboru jsou pravidelně měsíčně informováni o situaci na trhu práce v ČR jednak ve výuce, jednak mají možnost získávat konkrétní údaje pomocí Internetu nebo je vysledovat z materiálů zveřejňovaných na dvou nástěnkách ve škole. Současně jsou vyučujícími informováni v odborných ekonomických předmětech o aktuálním dění na trhu práce rozbořením aktualit z denního tisku a zpráv z televizního vysílání, které jsou ve výuce krátce analyzovány.

2. Požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventů a návrh na jejich zpracování v ŠVP Firmy Xyla Blansko a Stolařství Píro Černá Hora spolupracovaly se školou na sestavování profilu absolventa. V názorech na požadované kompetence absolventa byli osloveni partneři a učitelé jednotní.

3. Popis způsobů a postupů konkrétní spolupráce školy se sociálními partnery při realizaci ŠVP Majitelé regionálních firem umožňují žákům individuální brigády v průběhu hlavních prázdnin. Do zajímavých provozů škola pořádá žákovské exkurze během školního roku. Majitelé umožňují škole prohlídku provozu s odborným výkladem a také natáčení videa, které lze dále využívat ve výuce. Na spolupráci oceňujeme také poskytování specifických učebních pomůcek či textů. Méně hodnotný materiál (např. v podobě odřezků) lze získat pro účely výuky do školních dílen. Ve škole pořádáme odborné přednášky zástupců firem oboru např. BLUM, TOS, Teluria, Tikkurila, Bosch apod. Škola získává bezplatně aktuální katalogy i kování ve spolupráci s firmami Blum, Hettich, Häfele. S katalogy žáci pracují v hodinách konstrukční přípravy. Škola je členem Společnosti dřevozpracujících firem. Na základě členství získává pravidelně elektronicky tzv. Dřevařskou poštu s četnými novinkami z oboru. Odborní učitelé se zúčastňují vzdělávacích seminářů pořádaných MZLU v Brně. Dřevařská fakulta rovněž umožňuje exkurze našich žáků do laboratoří nauky o dřevě, povrchové úpravy a zkušebny. Mohou si prohlédnout také školní arboretum na pozemku školy a také rozsáhlé arboretum ve Křtinách. Škola je v kontaktu s Nadací dřevo pro život, která poskytla předmětové komisi bezplatně výukové DVD Cesta lesem a na svých internetových stránkách uveřejnila naše zdařilé žákovské projekty. Elektronicky škola získává rovněž odborný časopis SUK vydávaný Nadací. Za své sociální partnery považujeme rovněž okolní základní školy, pro které naši učitelé a žáci pořádají každoročně tematickou soutěž Dřevo – materiál budoucnosti. Žáci se mimo jiné seznámí s prostředím školy a naši žáci jim představí materiál, se kterým se učí pracovat. Kromě podpory technických oborů má tato aktivita zejména výrazný environmentální výchovný cíl. Dalším motivačním faktorem pro žáka je spolupráce školy s redakcemi předních odborných periodik. Redakce Truhlářských listů odměňuje na návrh školy nejlepší žáky posledního ročníku bezplatným zasláním měsíčníku. Redakce Stolařského magazínu nabídla škole zviditelnění se u odborné veřejnosti formou uveřejňování loga školy, které je již několik let součástí každého výtisku časopisu. Žáci mají rovněž možnost toto periodikum odebírat s výraznou slevou. Při výchovně vzdělávací činnosti spolupracuje škola s Hospodářskou komorou ČR. Jako příklad spolupráce možno uvést každoroční vyhlášení a odměnění nejlepších absolventů oboru přímo v sídle Hospodářské komory ČR. Škola se zapojila do projektu NZZ (Nová závěrečná zkouška) - jednotné zadání závěrečné zkoušky. K závěrečným zkouškám je přizván odborník z praxe, se kterým rovněž konzultujeme zadání, zejména ve školní části závěrečné zkoušky. Orientujeme se hlavně na praktické úkoly, se kterými se bude absolvent setkávat v zaměstnání. Odborník z praxe plní zároveň funkci zástupce Hospodářské komory ČR, který garantuje, že absolventi navržení na získání Osvědčení HK ČR splnili všechny požadavky. Škola zajišťuje každoročně končícím ročníkům přednášku a konzultace v oblasti hledání zaměstnání ve spolupráci s Úřadem práce Blansko.

