

školní vzdělávací program

Prodavač

RVP 66-51-H/01 Prodavač

Prodavač - aranžér

ŠVP Prodavač

Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	5
4	Charakteristika ŠVP	6
4.1	Podmínky realizace	13
5	Učební plán	15
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	17
7	Učební osnovy	18
7.1	Jazyková vzdělávání	18
7.1.1	Český jazyk a literatura	19
7.1.2	Anglický jazyk	26
7.1.3	Německý jazyk	32
7.2	Společenskovědní vzdělávání	42
7.2.1	Občanská nauka	44
7.3	Přírodovědné vzdělávání	48
7.3.1	Fyzika	49
7.3.2	Chemie	52
7.3.3	Biologie a ekologie	54
7.3.4	Hospodářský zeměpis	56
7.4	Matematické vzdělávání	58
7.4.1	Matematika	59
7.5	Estetické vzdělávání	61
7.5.1	Propagace	62
7.6	Vzdělávání pro zdraví	63
7.6.1	Tělesná výchova	64
7.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	72
7.7.1	Informační a komunikační technologie	73
7.8	Ekonomické vzdělávání	78
7.8.1	Ekonomika	79
7.8.2	Daňová evidence	84
7.9	Odborné vzdělávání	85
7.9.1	Zbožiznalství	86
7.9.2	Psychologie prodeje	92
7.9.3	Písemná a elektronická komunikace	95
7.9.4	Obchodní provoz	99
7.9.5	Odborný výcvik	104
8	Spolupráce se sociálními partnery	111

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Prodavač		
Motivační název	Prodavač - aranžér		
Datum	1. 12. 2021	Název RVP	RVP 66-51-H/01 Prodavač
Verze	VL 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Platnost	1.9.2022		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace
Adresa	Tyršova 500/6, 679 61 Letovice
IČ	66596882
REDIZO	600013359
Kontakty	maresova@stredni-skola.cz
Ředitel	Ing. Helena Marešová
Telefon	516 474 878
Fax	516 474 879
Email	info@stredni-skola.cz
www	http://www.stredni-skola.cz

Zřizovatel	Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno
Adresa	Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno
IČ	70888337
Kontakt	Mgr. Hynek Nespěšný, vedoucí odoru školství
Telefon	541 653 501
Email	nespesny.hynek@jmk.cz
www	www.kr-jihomoravsky.cz

.....
datum, podpis, razítko



2 Profil absolventa

Název školy	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace		
Adresa	Tyršova 500/6, 679 61 Letovice		
Zřizovatel	Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno		
Název ŠVP	Prodavač		
Platnost	1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 66-51-H/01 Prodavač	Délka studia v letech:	3

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent školního vzdělávacího programu se uplatní ve velkých, středně velkých i malých obchodních firmách, ale i v rámci samostatné podnikatelské činnosti v oblasti obchodu. Prodavač je kvalifikovaný pracovník, který vykonává příslušné obchodně provozní činnosti na úrovni obchodní jednotky při použití vhodného vybavení a systémů. Je v přímém kontaktu se zákazníky a dodavateli. Absolvent je schopen plnit pracovní úkoly spojené s vystavením, přípravou zboží k prodeji, prodejem zboží různého sortimentu a se zajišťováním služeb souvisejících s prodejem zboží. Absolvent může najít uplatnění v obchodně provozních funkcích na veletrzích a prodejních výstavách.

Po absolvování závěrečných zkoušek se může ucházet o přijetí do nástavbových studijních oborů pro absolventy tříletých učebních oborů (64-41-L/51 Podnikání).

Způsob ukončení a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Tříletý učební obor Prodavač je ukončen závěrečnou zkouškou. Ta je připravena a organizována podle platných předpisů. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškou o ukončování studia na středních školách.

Možnosti dalšího vzdělávání

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích a dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou. V tomto směru se může absolvent věnovat zejména studiu oboru Podnikání, které mu umožní získat úplné střední odborné vzdělání a připravit absolventa k podnikání v praxi. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru prostřednictvím odborných školení a kurzů.

Kompetence absolventa

Absolvent má rozvinuty tyto kompetence:

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivně se učí
- Kompetence k řešení problémů
 - Vyřeší běžné problémy v pracovním i osobním životě
- Komunikativní kompetence
 - Vhodně komunikuje se svým okolím
- Personální a sociální kompetence
 - Je odpovědným zaměstnancem se smyslem pro týmovou práci
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - Je bezúhonným občanem a slušným člověkem



- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - Uplatní se na trhu práce
- Matematické kompetence
 - Aplikuje matematické postupy v pracovním i občanském životě
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - Pracuje s informacemi a prostředky IKT

Odborné kompetence

- Prodávat kvalifikovaně zboží různého sortimentu
 - Samostatně prodává zboží a vyhotovuje jednoduché dokumenty
- Pracovat s pokladnami a pokladními systémy
 - Samostatně obsluhuje pokladnu a pokladní systémy
- Manipulovat se zbožím v obchodně-provozní jednotce
 - Provádí manipulace se zbožím a doklady v obchodně-provozní jednotce
- Vést podnikatelskou agendu
 - Vede podnikatelskou agendu a vyhotovuje obchodní písemnosti
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - Dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - Zajistí nejvyšší možnou kvalitu poskytovaných služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - Jedná s maximálním ohledem na hospodárnost všech procesů a životní prostředí



3 Charakteristika školy

Název školy	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace		
Adresa	Tyršova 500/6, 679 61 Letovice		
Název ŠVP	Prodavač		
Platnost	1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 66-51-H/01 Prodavač	Délka studia v letech:	3

Důvody, proč by se měli zájemci vzdělávat právě na této škole

- dlouholetá tradice a zkušenosti s výukou technických i uměleckých oborů
- kvalifikovaný, stabilizovaný a kreativní team pedagogických pracovníků
- velmi dobré materiální zázemí pro teoretickou i praktickou výuku
- individualizace výuky
- možnost účasti na zahraničních exkurzích, pracovních stážích
- propracovaný systém služeb Školského poradenského pracoviště (vedení školy, výchovný poradce, školní psycholog, metodici prevence rizikového chování)
- úzká spolupráce školy se ŠPZ
- podpora funkčních gramotností žáka napříč předměty
- aktivizační výukové metody, praktické a názorně demonstrační metody
- výuka podpořena digitální strategií školy, kvalitním IT vybavením a infrastrukturou
- propojení školní výuky a praxe v reálném pracovním prostředí
- nově zrekonstruovaná budova, moderní prostředí, WIFI, k dispozici mobilní IT vybavení k zapůjčení pro žáky
- systematická podpora znevýhodněných žáků
- vlastní domov mládeže, kvalitní stravování
- klidný region bez negativních vlivů velkoměsta, výborná dopravní obslužnost
- možnost seberealizace žáků ve volném čase (Středoškolský klub, zájmové kroužky, jednorázové aktivity)
- možnost zapojení do řady projektů, podpora nadaných žáků
- získání Europassu, jako dodatku k dokladům o dosaženém vzdělání



4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace		
Adresa	Tyršova 500/6, 679 61 Letovice		
Název ŠVP	Prodavač		
Platnost	1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 66-51-H/01 Prodavač	Délka studia v letech:	3

Popis celkového pojetí vzdělávání

1.1. Charakteristika vzdělávacího programu

ŠVP Prodavač vychází z požadavků RVP 66-51-H/01 Prodavač. Školní vzdělávací program zohledňuje veškeré požadavky RVP.

Absolvent programu dosáhne kvalifikační úroveň EQF 3.

Program je v souladu s NSK. Vztahuje se k profesním kvalifikacím z oblasti Obchod.

Výstupy vzdělávání odpovídají kvalifikačním standardům úplné profesní kvalifikace:

Specialista maloobchodu 66-51-H/01, kvalifikační úroveň EQF 3.

Cílem vzdělávacího programu je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný pracovní, osobní i občanský život v podmínkách měnícího se světa. Výchovně vzdělávací proces směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít ve společnosti.

Vzdělávací program akcentuje podporu funkčních gramotností nezbytných pro každodenní profesní i občanský život. Funkční gramotnosti jsou podporovány napříč vzdělávacími oblastmi a zahrnují:

Čtenářskou gramotnost - porozumění psanému textu, používání psaného textu a přemýšlení o něm za účelem rozvoje potenciálu osobnosti a její aktivní účasti ve společnosti. Čtenářsky gramotný člověk dovede dekódovat psaný text, je schopen z různých hledisek kriticky hodnotit čtený text a sledovat plynule záměr autora, využívá četbu k vlastnímu rozvoji a zúročuje ji v běžném životě. Vyhledává v textu požadovanou informaci, zpracovává informace logickým způsobem, porovnává informace nacházející se v textu s informacemi z jiných zdrojů a umí obhájit vlastní názor. Hodnotí kvalitu napsaného textu. Četbu využívá k potěšení i rozvoji.

Jazykovou gramotnost - schopnost dorozumět se v cizím jazyce. Jazykově gramotný člověk je schopný komunikovat a jednat v mateřském i jiném jazyce. Zahrnuje schopnost jazyk používat v konkrétních situacích ve specifických sociálních a kulturních kontextech. Hlavním cílem výuky cizích jazyků je, aby jedinec dokázal jazyk efektivně používat v reálném životě.

Informační (digitální) gramotnost - znalost uvědomění si, kdy a proč potřebujeme informace, kde je najít a jak je vyhodnotit, použít a jak je sdělovat etickým způsobem. U informačně gramotného jedince se předpokládá počítačová gramotnost. Je definována jako kombinace znalostí, postojů, dovedností a postupů potřebných pro přístup, analýzu, hodnocení, používání, vytváření a komunikaci informací a znalostí kreativními, legálními a etickými cestami, které respektují lidská práva. Zahrnuje vědomosti a dovednosti potřebné pro vyhledávání a používání informací v různých typech bohatě strukturovaných textů, např. formulářích, jízdních řádech, mapách, pokynech, návodech, oznámeních, diagramech, schématech...

Mediálně a informačně gramotný jednotlivci by měli být schopni použít různá média, informační zdroje a kanály ve svém soukromém, profesním i veřejném životě. Vědí, kdy a jakou informaci potřebují a vědí kde a jak jí získat.

Mediální gramotnost - dovednost přístupu k médiím, chápání a kritického vyhodnocování jejich obsahu a případně též schopnost vytvářet vlastní sdělení. Tento pojem sdružuje základní schopnosti – vyhledávání informací, vyhledávání obsahů, porozumění všech jejich významů, schopnosti sdělení analyzovat a porovnávat s dosavadními zkušenostmi, schopnost kriticky informace hodnotit.

Finanční gramotnost - soubor znalostí a dovedností, které člověku umožňují porozumět financím a správně s nimi zacházet v různých životních situacích. Finančně gramotný jedinec má předpoklad finančně zabezpečit sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný člověk se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně vytvořit osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Sociální gramotnost – schopnost začlenit se plnohodnotně do společnosti, chápat význam a podstatu demokracie, budování osobní a společenské odpovědnosti, umění plánování vlastního života, budování vztahu k okolí, tolerance k odlišnostem, logického myšlení, schopnosti týmové práce, loajality...



Matematickou gramotnost - schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat správné úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, přemýšlivého člověka. Schopnost vyhodnotit příčinu a důsledek, schopnost uvažovat logicky, sdělovat informace jednoznačně a srozumitelně, hledat různé varianty řešení, využívat matematické algoritmy, pomůcky a nástroje, analyzovat data a vyvozovat závěry. Numerická gramotnost reprezentuje vědomosti a dovednosti potřebné na uskutečnění operací s číselnými údaji, které jsou v textu a v dokumentech, např. v tabulkách, grafech, účtech, bankovních formulářích, objednávkách...

Pohybová gramotnost - souvisí s celoživotním prováděním pohybové aktivity, s touhou být aktivní, být motivovaný k pohybu a mít dovednosti pohyb provádět. Ovlivňuje celoživotní kvalitativní úroveň člověka. Pohybově gramotný člověk má motivaci a důvěru v pohyb, znalosti a pochopení být pohybově aktivní po celý život. Pohybová gramotnost je úzce spojena se zdravými stravovacími návyky a životním stylem.

Vzdělávací proces probíhá ve dvou základních liniích, a to:

- všeobecné vzdělávání
- odborné vzdělávání

ŠVP klade stejný důraz na všeobecné i odborné vzdělávání, a to vzhledem:

- k úspěšnosti při ověřování výsledků vzdělávání
- k uplatnění v praxi
- k možnosti dalšího studia a profesního růstu

Kariérové poradenství je provázáno s výukou všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů tak, aby se žák rozvíjel v oblastech:

- Sebepoznání (silné stránky, slabé stránky, hodnoty)
- Trh práce (jaké jsou možnosti, co může dělat, co konkrétní práce obnáší, psát CV, motivační dopis, vyzkoušet si pohovor)
- Osobnostní a sociální kompetence (schopnost spolupráce, sám sebe motivovat, plánovat čas, komunikovat, řešit problémy, konflikty, zvládat stres)

Žák si průběžně zakládá jednotlivé výstupy do svého portfolia, které umožňuje žákovi i vyučujícím reflexi dosaženého pokroku.

Portfolio může žák sdílet prostřednictvím aplikace Start ID se zaměstnavateli.

Všeobecné vzdělávání:

Výuka probíhá v kmenových učebnách školy, je doplňována návštěvami knihovny, divadelních, filmových představení i jiných kulturních akcí, jako např. výstavy, besedy, literární vycházky, návštěvy kulturních památek, třídní výlety, výjezdy do zahraničí. Žáci mají možnost zapojit se do činnosti školních kroužků, účastnit se mnoha soutěží, které jsou pořádány od třídních a školních kol až po úroveň mezinárodní, a to v nejrůznějších oborech lidské činnosti. Teoretická výuka je doplňována účastí žáků na společenských a prezentačních akcích ve škole i na veřejnosti, např. plesy, dny otevřených dveří, charitativní akce, samostatné práce žáků, individuální či týmové projekty...

Vzdělávání je podporováno digitálními technologiemi, aplikačními programy např. Techambition, Geogebra, online testy Survio, Math4U, e-trenér KrokFit, e-learningový portál LMS Moodle a dalšími otevřenými informačními zdroji.

Odborné vzdělávání:

Důraz je kladen na princip názornosti. Výuka je podporována učebními pomůckami, firemními katalogy a vzorníky. Probrané učivo se procvičuje. Žáci i učitelé využívají digitální technologie a otevřené informační zdroje. Učitel klade důraz na podstatu probíraného učiva, učí žáky uplatňovat základní principy a rozvíjet odborné kompetence dle svých možností. Učitelé odborných předmětů pracují také jako konzultanti a oponenti žakovských projektů. Výuka je systematicky doplňována účastí žáků na prezentačních akcích. Žákům i učitelům je zajištěna odborná literatura, je podporována spolupráce se sociálními partnery. Výuka probíhá v odborných učebnách školy, je doplňována řadou odborných exkurzí do firem, pro žáky i učitele jsou pořádány přednášky odborníků z praxe.

Vzdělávání a výchova:

Výchovné působení na žáky je považováno za stejně důležité jako oblast vzdělávání. Výchova ke slušnému jednání a kultivovanému vystupování je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Žáci jsou vychováni v duchu tolerance k odlišnostem, pozitivního postoje k minoritám a lidem různých národností, náboženství a kultur ve snaze o vytvoření demokratického klimatu ve třídě a ve škole. Žáci mají možnost podílet se na plánování a realizaci společných cílů prostřednictvím Školního parlamentu studentů, Školské rady, Ekotýmu, třídních učitelů nebo třídních samospráv.

1.2. Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro



osobní rozvoj a uplatnění každého občana ve společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit žáky souborem všech kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je na uplatnění ve společnosti, popřípadě na další vzdělávání. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý. Kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, ale různými způsoby se prolínají, mají nadpředmětový charakter a jsou výsledkem celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat veškerý vzdělávací obsah i aktivity, které ve škole probíhají. Klíčové kompetence žáka jsou posilovány ve všech odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech. Výuka se zaměřuje na pravidelné zadávání individuálních úkolů a týmových projektů, kde se žáci učí řešit odborné i každodenní problémy. Učí se pracovat samostatně i ve skupině, kde má každý žák přidělenou roli a vzájemná spolupráce je nezbytná. Vzájemné konzultace, diskuse, obhajování a hodnocení rozdílných názorů připravují žáka obstát v reálném pracovním kolektivu a také v osobním životě. Hodnocení klíčových kompetencí neprobíhá jako samostatný proces. Míra jejich osvojení a prohloubení se projeví ve vyšší úrovni zvládnutí běžných úkolů, hodnotnějším písemném i ústním projevu žáka, vyšším sebevědomím, aktivnějším zapojením do školních aktivit...

1.3. Realizace průřezových témat

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti

Prostupuje veškerým děním ve výuce i mimo ni. Cílem je připravit žáky pro plnohodnotný, aktivní, společenský život, vést je k zájmu o společenské dění, o získávání a hodnocení informací a vytváření takových postojů a hodnot, které jsou potřebné pro dobré mezilidské vztahy a fungování demokracie. Učí se kriticky myslet, obhajovat svůj názor, nenechat se manipulovat, ale také dokázat uznat svou chybu, přijmout kompromis, spolupracovat, podřídit se, být tolerantní a ohleduplní vůči sobě i jiným. Vzdělávání se orientuje na preferování zdravého životního stylu, vzájemné úcty, tolerance, demokratických hodnot a na snahu o co největší porozumění světu, v němž žijeme.

Realizace:

- podpora osobnosti žáka a jejího rozvoje
- vytváření demokratického prostředí ve škole
- školní parlament, školní časopis
- výchova k demokratickému občanství
- interaktivní výukové metody posilující sociální rozvoj
- srovnání demokratických a jiných forem řízení společnosti
- potírání agrese a vzájemné netolerance, tolerance odlišností
- aktivity, besedy, diskuze, třídnické hodiny, řešení konfliktů
- zapojování do soutěží, projektů
- výlety, exkurze
- sportovní aktivity a soutěže
- seznamovací pobyty zaměřené na prevenci rizikového chování
- návštěvy kulturních představení a kulturních památek
- podpora podnikavosti a angažovanosti žáků

Průřezové téma Člověk a životní prostředí

Environmentální výchova je průřezové téma, které žáky vede k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Na realizaci se podílí většina vzdělávacích oblastí, z nich důležité postavení má člověk a příroda, jež zdůrazní pochopení objektivní platnosti základní přírodní zákonitosti a souvislosti od nejjednodušších ekosystémů až po biosféru jako celek. Vede k pochopení postavení člověka v přírodě a komplexních funkcí ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti a uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování. Napomáhá rozvíjení spolupráce a v péči o životní prostředí na různých úrovních, k utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí. Proto se toto téma realizuje nejen v předmětu biologie a ekologie, ale i ve školních projektech a jednorázových aktivitách.

Škola je nositelkou titulu Ekoškola. Ve škole pracuje studentský Ekotým, který svým nadšením pro témata ekologie a zdravého životního stylu získává ostatní studenty.

Realizace:

- projekt Ekoškola, aktivity Ekotýmu
- seznámení se zásadami správného nakládání s odpady i systémem třídění
- pravidelný úklid kolem budov školy
- virtuální prohlídky elektráren na obnovitelné zdroje
- účast na konferencích (Challenge, Hurá, chyba, Zamiluj si přírodu)
- projekt Kampaň obyčejného hrdinství
- spolupráce s Nadací Veronika
- šetření energiemi
- spolupráce s Lipkou
- sportovní aktivity a soutěže



- venkovní učebna, zelená zóna
- projekty Den Země, Uklidíme Česko, Čím tvořím svoji ekostopu
- každodenní praktické nakládání s odpady

Průřezové téma Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce je rozvíjeno následovně:

Téma je součástí učebních plánů ekonomického vzdělávání, odborných předmětů včetně předmětu praxe.

Souvislá odborná praxe se uskutečňuje v reálném pracovním prostředí.

V průběhu vzdělávání jsou žáci motivováni k odpovědnému plnění úkolů při každodenní práci ve škole v návaznosti na budoucí pracovní uplatnění. Žáci jsou průběžně seznamováni se situací na trhu práce v regionu a s jeho hospodářskou strukturou. Pro končící ročníky jsou každoročně pořádány besedy se zaměstnanci Úřadu práce Blansko. Škola zapojuje do vzdělávacího procesu sociální partnery - zástupce firem (přednášky, besedy) a každoročně vytváří plán exkurzí. Budoucí absolventi mají možnost zúčastnit se veletrhu pomaturitního vzdělávání Gaudeamus, který jim nabízí celou řadu možností pro pokračování ve studiu na vysokých a vyšších odborných školách dle jejich výběru, zájmů a možností – pro zlepšení pozice při vstupu na trh práce.

Žákům je zdůrazňována potřeba celoživotního vzdělávání v souladu s hlavními vývojovými trendy trhu práce a dynamickým rozvojem změn v technologiích.

Formou inscenační metody žáci nacvičují chování u výběrových řízení a jednání s potenciálními zaměstnavateli a tím zkvalitňují svoje komunikativní dovednosti.

Realizace:

- souvislá odborná praxe
- realizace odborného výcviku u sociálních partnerů (firmy)
- předměty praktického zaměření (odborný výcvik, praxe, praktická cvičení)
- odborníci z praxe ve výuce
- odborné soutěže
- spolupráce s Hospodářskou komorou
- odborné přednášky, prezentační akce firem
- zástupci firem na akcích školy (soutěže, DOD)
- besedy se zaměstnanci Úřadu práce
- odborné exkurze
- Erasmus+, zahraniční pracovní stáže
- veletrhy pomaturitního vzdělávání Gaudeamus

Průřezové téma Informační a komunikační technologie

Toto téma se prolíná do všech vyučovaných předmětů a je jedním z předpokladů pro další rozvoj osobnosti žáka v oblasti celoživotního učení. Téma rozvíjí mezipředmětové vztahy a vede žáky ke zdokonalování dovednosti efektivně využívat digitální technologie. Posiluje schopnosti využívat prostředky ICT pro pracovní potřeby i pro běžné činnosti.

V rámci plnění cílů výuky jsou žáci vedeni k využívání pestré škály otevřených informačních zdrojů, učí se flexibilně využívat možnosti digitálního prostředí. Žáci se pohybují v internetovém prostředí s respektem k pravidlům netikety – bezpečného chování na internetu a jsou vedeni k bezpečnému vytváření své digitální stopy, k uvědomování si nebezpečí zveřejňování soukromých informací, k používání adekvátních a legálních zdrojů pro svou vlastní práci a jejímu publikování pod otevřenou licenci a ke znalosti citací.

Informační technologie žáci využívají jako nástroje pro vytváření výstupů ve výuce, ke komunikaci a sdělování výsledků své práce i k online komunikaci. Podporováno je sdílení e-portfolio, vytváření diskuzních skupin v internetovém prostředí. Při této činnosti žáci využívají programové vybavení vhodné pro daný účel (textové editory, tabulkové procesory, prezentační a databázové programy, programy na zpracování fotografií, grafiky, zvuku a videa, CAD aplikace, ekonomický a účetní software, software na tvorbu webových stránek a další), dataprojektory, tablety, vizualizéry a další audiovizuální techniku ve třídách a odborných učebnách.

Znevýhodněným žákům škola umožňuje zapůjčení mobilní IC techniky.

Realizace:

- každodenní využívání digitálních technologií učitelem i žáky ve výuce
- vyhledávání podkladů pro tvorbu žákovských portfolio, samostatných projektů, týmových projektů
- využívání otevřených informačních zdrojů ke studiu
- e – learningový portál LMS Moodle
- IS Bakaláři, výukové materiály, komunikace, sdílení informací
- sdílení informací učitel – učitel, učitel – žák, žák – žák
- využívání počítačových učeben pro odborné předměty a všeobecně vzdělávací předměty
- využívání online schůzek a digitálních komunikačních kanálů

2. Organizace výuky



Obor vzdělání je realizován ve tříleté denní formě vzdělávání v rámci systému vyučovacích hodin. Pro dělení tříd na skupiny se vychází z pravidel stanovených platnými předpisy. Výuka se organizuje tak, aby vznikl co nejmenší počet skupin při zohlednění požadavků na bezpečnost a ochranu zdraví žáků, didaktickou a metodickou náročnost předmětu, na specifika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, dále při zohlednění charakteru osvojovaných vědomostí a dovedností, požadavků na prostorové a materiální zabezpečení předmětu a efektivitu vzdělávacího procesu z hlediska cílů vzdělávání i z hlediska ekonomického. Skupina může být tvořena žáky z více tříd téhož ročníku nebo z více tříd různých ročníků. Výuka je doplněna exkurzemi do firem, které se organizují na základě plánu exkurzí navrženého předmětovou komisí a schváleného ředitelkou školy. V rámci tělesné výchovy a výchovy pro zdraví je organizován pro žáky prvního ročníku lyžařský výcvikový kurz a pro žáky druhého ročníku sportovně turistický kurz. Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky prvních ročníků organizovány adaptační kurzy zážitkové pedagogiky. Kurzy jsou připravovány ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm. Kurzů se vždy účastní třídní učitelé.

Odborný výcvik:

Výuka je realizována především ve vlastních odborných učebnách a dílnách, částečně i na smluvních pracovištích sociálních partnerů. Výuka odborného výcviku a teorie probíhá v týdenních cyklech, kdy se sloučí dvoutýdenní hodinová dotace do jednoho týdne. Pro výuku se žáci dělí na skupiny. Výuka je vedena učitelem praktického vyučování a je založena na principu názornosti. Názorně demonstrační metody jsou doplňovány dostatečným prostorem pro procvičování praktických dovedností. V prvních dvou ročnících se žáci seznamují se základní dovedností ze svého oboru, učí se v rámci cvičných prací manuální zručnosti. Od třetího ročníku je výuka zaměřena na práci se stroji, realizují technologické postupy výroby, procvičují si činnosti techniků a vedoucích ve výrobě a v přípravě výroby, seznamují se s povinnostmi mistra, vedoucího výroby apod.

Projektový týden:

Do výchovně vzdělávacího procesu se každoročně zařazuje projektový týden, který je součástí rozvržení týdnů ve školním roce. V tomto týdnu neprobíhá výuka dle stálého rozvrhu. Žáci jsou zapojeni do projektové činnosti plně netradičních výukových forem a metod, nabízejících prostor pro zážitek, úspěch a objevování silných stránek. Je zařazována integrovaná výuka propojující předměty, žáci spolupracují napříč obory a ročníky, probíhají workshopy, besedy za účasti odborníků z praxe a vědeckých pracovníků, soutěže, prezentace prací. Je podporována podnikavost a kreativita, odvaha experimentovat a jsou využívány aktivity vedoucích k zvědomování vlastní motivace, sebepoznání, odemykání osobnostního potenciálu, posilování týmové práce, práce s chybou, posilování kompetencí pro nekonfliktní otevřenou komunikaci a dovednosti sebeřízení (zdravé sebehodnocení, vytyčení vlastních cílů). Každý žák si vybírá smysluplnou aktivitu v rámci nabídky dle svých preferencí a silných stránek. Zážitkové aktivity žáky obohacují, posilují jejich funkční kompetence a pomáhají žákům profesně i lidsky růst. Je to prostor, kde i slabší žák objevuje své silné stránky, zažije pocit úspěchu v kolektivu a nadaní žáci mohou ve svých talentech vyniknout a rozvíjet se.

Mezi vzdělávací oblasti a témata, která jsou začleňována patří např. modelové projektování, řezbářství, 3D modelování CAD a REVIT, tvorba školního časopisu, sbírky odborných slovních úloh do matematiky, čtenářské dílny, English day, environmentální aktivity, odborné soutěže ve spolupráci se základními školami a další.

3. Způsob hodnocení

Úroveň osvojení učiva učitelé pravidelně diagnostikují a hodnotí. V učebních osnovách vzdělávacích předmětů jsou jasně formulovány výstupy, tj. očekávané cíle. Při tvorbě školního vzdělávacího programu postaveného na kompetencích využíval pedagogický sbor Bloomovu taxonomii kognitivní domény. Její znalost a schopnost ji použít pomáhá učitelům cíleně rozvíjet u žáků myšlení na všech úrovních. Jednotlivé hladiny kognitivní domény, jejich popis a odpovídající akční slovesa procesu učení, která jsou v souvislosti s touto hladinou často používána, jsou uvedena v tabulce:

Dimenze kognitivního procesu Sloveso jehož pomocí vyjádříme výsledek vzdělávání

- | | |
|----------------|---|
| 1. Zapamatovat | Uvést, vyjmenovat, doplnit, definovat, ... |
| 2. Porozumět | Dokázat, vysvětlit, objasnit, charakterizovat, ... |
| 3. Aplikovat | Aplikovat, znázornit, vyčíslit, řešit, ... |
| 4. Analyzovat | Analyzovat, rozebrat, roztrždit, ... |
| 5. Hodnotit | Navrhnout řešení problému, organizovat, plánovat, ... |

Učitel při hodnocení výkonu žáka posuzuje:

- stupeň osvojení učiva
- jeho zlepšení, případně zhoršení v čase

Hodnocení žáků je prováděno podle školního klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Důraz je kladen na teoretické znalosti i praktické činnosti. Klasifikace se řídí platnou legislativou, žáci jsou klasifikováni průběžně, a to písemnou i ústní formou. Důležitou součástí je i sebehodnocení, které by žáci na středním stupni vzdělávání měli úspěšně zvládnout, neboť vede k sebereflexi. Vyučující se maximálně snaží při hodnocení žáků zdůrazňovat výchovnou funkci hodnocení a učit je přijímat zpětnou vazbu v rámci kolektivního hodnocení.



Učitel hodnocení vždy zdůvodní, žáci mají právo se k němu vyjádřit.

Dle klasifikačního řádu je prospěch žáka v jednotlivých předmětech klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 - nedostatečný

Jednotlivé stupně jsou popsány ve školním klasifikačním řádu.

Hodnotící kritéria ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost je vyjádřit,
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení, teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- d) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- e) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost, tvořivost,
- f) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- g) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- h) kvalita výsledků činnosti,
- i) osvojení účinných metod samostatného studia.

Hodnotící kritéria ve vyučovacích předmětech praktického zaměření:

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- e) kvalita výsledků činnosti,
- f) organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti,
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- i) obsluha a údržba výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Ředitelka školy může uznat vzdělávací předmět na základě žádosti a dokladu o předchozím vzdělání, které není starší 10 let nebo na základě komisionální rozdílové zkoušky.

Ředitelka školy může částečně nebo úplně uvolnit žáka z tělesné výchovy na základě žádosti a potvrzení od lékaře.

4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami škola vypracuje Plán pedagogické podpory na základě doporučení ŠPZ nebo po vzájemné domluvě se žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. Individuální vzdělávací plán škola vypracuje na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

V procesu vzdělávání a výchovy pedagog uplatňuje podpůrná opatření dle Plánu pedagogické podpory nebo Individuálního vzdělávacího plánu. Podpůrná opatření jsou poskytována po získání informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Po uplynutí 3 měsíců se vyhodnocuje účinnost plánu. Vůči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je uplatňován individuální přístup, jsou voleny vhodné výukové a výchovné přístupy a pracuje se s nimi metodami, které jsou silně motivační. Je snaha o úzkou spolupráci s rodiči těchto žáků, případně s orgány činnými v oblasti sociální ochrany dětí a mládeže. Jednotliví pedagogičtí pracovníci jsou výchovným poradcem pravidelně informováni o žácích, kteří jsou v péči ŠPZ a mají možnost konzultovat své přístupy i se školním psychologem.

Konzultace školního psychologa jsou zaměřeny nejenom do oblastí týkajících se výchovy, výuky a mezilidských vztahů, ale také možností dalšího vzdělávání v problematice vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Konzultace jsou poskytovány pedagogickým pracovníkům, ale také samotným žákům a jejich zákonným zástupcům. Pro nově nastupující kolegy je pořádána úvodní beseda na téma týkající se práce s žáky, kteří mají navržena podpůrná opatření. Podpůrná opatření se týkají výukových metod a pomůcek, organizace



práce učitele, způsobu hodnocení žáka, požadavků na domácí přípravu žáka, případně jiných specifických požadavků. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a způsoby ověřování, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Při hodnocení učitel odlišuje specifické chyby způsobené poruchou od nespecifických. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Při vypracování PLPP a IVP škola úzce spolupracuje se ŠPZ, které má žáka v péči. Pravidelné konzultace zajišťuje koordinátor spolupráce, kterým je školní psycholog a výchovný poradce.

Proces nastavení vhodných podpůrných opatření vyžaduje intenzivní spolupráci pedagogických pracovníků, třídních učitelů, výchovného poradce, metodiků prevence, vedení školy i školního psychologa.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami považujeme za velmi důležité umožnit žákovi zažít pocit úspěchu, který podporujeme snahou zapojit žáka do žákovských projektů a kolektivních akcí.

Škola úzce spolupracuje s okresním metodikem prevence, zpracovává a realizuje minimální preventivní program a v průběhu školního roku pořádá celou řadu akcí, besed, projektů, exkurzí, kurzů či pobytů, které spadají do oblasti prevence sociálně patologických jevů. V rámci výuky (i mimo ni) je kladen velký důraz na rozvoj etického citění a chování žáků.

Nadaný, resp. mimořádně nadaný žák má vysokou, resp. mimořádnou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovedností.

Nadání je soubor schopností, které umožňují jedinci dosahovat výkonů nad rámec běžného průměru populace.

Mimořádně nadaný žák může disponovat jedním, ale i několika druhy nadání. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek pro rozvoj svého nadání.

Pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných je nutné přizpůsobit metody, formy i organizaci výuky, z čehož je většina v kompetenci pedagoga samotného, další pak je záležitostí týmové práce pedagogů a subjektů mimo školu. Pokud je žák diagnostikován ŠPZ jako nadaný, škola vypracuje Individuální vzdělávací plán, který vychází z principu individualizace. Individuální vzdělávací plán doplňuje, rozšiřuje a prohlubuje vzdělávací obsah zadáváním specifických úkolů, obohacováním osnov, zapojením do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, účast v soutěžích, olympiádách atd..

5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Prioritní otázkou podmínek, za kterých se uskutečňuje výuka, je otázka zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při všech činnostech zajišťovaných školou. Zásady BOZP a požární ochrany jsou dodržovány podle obecně platných právních předpisů a vnitřních předpisů školy. Škola dbá na prevenci výskytu rizik, zajišťuje nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu a provádí pravidelnou technickou kontrolu a revize. Žáci jsou prokazatelně proškolení o bezpečnosti a možném ohrožení zdraví formou vstupního proškolení první den školního roku, před prázdninami a před každou činností, které se účastní při výuce nebo při činnostech pořádaných školou. V odborných učebnách jsou na viditelném místě vyvěšeny provozní řády, které upravují pravidla chování a bezpečného zacházení s technikou, náradím nebo zařízením učebny. S provozními řády jsou žáci seznámeni při první hodině výuky v odborné učebně. Žáci jsou vedeni k uvědomělému dodržování bezpečnostních zásad, hygienických a zdravotních požadavků. Škola organizuje 1x ročně cvičný požární poplach, jehož průběh je pravidelně vyhodnocován a v případě nedostatků jsou přijímána opatření k jejich odstranění.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Nezbytné podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Do prvního ročníku tříletého denního vzdělávání se přijímají uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, jsou ke studiu tohoto oboru zdravotně způsobilí, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí. Přijímací řízení do prvního ročníku studia i přijímání do vyššího ročníku se řídí platnými předpisy a v jejich rámci stanovenými kritérii.

Zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání

Zdravotně způsobilý ke vzdělávání v tomto oboru je uchazeč, který netrpí těmito onemocněními či zdravotními obtížemi:

- prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře
- prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky)
- nemoci vylučující vydání zdravotního průkazu

Na přihlášce ke vzdělávání je třeba potvrzení lékaře.



Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Dokladem o řádném ukončení vzdělávání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná zkouška má tři části:

- Písemná zkouška
- Praktická zkouška
- Ústní zkouška

Závěrečná zkouška probíhá dle jednotného zadání. Obsahem závěrečné zkoušky je učivo odborných předmětů.

4.1 Podmínky realizace

1. Materiální podmínky

Materiální podmínky realizace ŠVP jsou dány budovami školy a jejím vybavením. Škola disponuje dvěma budovami, vzdálené od sebe cca 200 metrů, kmenovými a odbornými učebnami. Ve vybraných kmenových učebnách jsou dataprojektory s plátnem, v 1 učebně je nainstalována interaktivní tabule.

Přehled odborných učeben teoretické výuky oboru :

- učebna informačních a komunikačních technologií
- tělocvična
- posilovna
- učebna fyziky a chemie
- odborná učebna ekonomických předmětů

Pro školní přehlídky projektových prací, soutěže, besedy, přednášky a další významnější akce školy je využívána aula s možností počítačové projekce o kapacitě 75 míst. Pro tělesnou výchovu a zájmové tělovýchovné útvary je k dispozici tělocvična a dobře vybavená posilovna. Výuka odborných předmětů probíhá také v počítačových učebnách, kde pro získávání odborných kompetencí je nainstalován potřebný software.

Odborný výcvik

Pro výuku v prvním a druhém ročníku se využívá školní cvičná učebna o rozloze 40 m², šatna o rozloze 16 m². Sociální zařízení se využívá společně s teoretickou výukou.

Žáci jsou vybaveni ochranným pracovním oděvem, což je pracovní plášť, ochranná pracovní obuv a pokrývka hlavy.

Vybavení skupiny:

Učebna odborného výcviku slouží jako cvičná prodejna pultového i samoobslužního prodeje, balení zboží, vážení, měření a dělení zboží. Učebna je vybavena potřebným zařízením - prodejní pult s pokladním systémem pro čtení čárového kódu, regály se vzorky zboží, elektronické i analogové váhy, elektronická kontrolní pokladna, aranžovací a balicí materiál aj.

2. Personální podmínky

Podmínky pro odbornou a pedagogickou způsobilost výuky jsou u většiny vyučujících splněny. Garanty požadované úrovně výuky svých předmětů jsou předmětové komise, které zajišťují koordinaci a doplňování časově tematických plánů o nové poznatky, iniciují změny osnov. Komise odborných předmětů zajišťují návaznost vzdělávání v teoretické a praktické části výuky.

V současné době zajišťují výuku odborného výcviku učitelé, kteří plně splňují požadavky na vzdělání. Materiál pro výuku a produktivní práce zajišťuje vedoucí učitel odborného výcviku společně s technickým úsekem školy. Škola má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ve kterém jsou vytyčeny priority vzdělávání v příslušném školním roce, např. efektivní komunikace, pedagogická etika, pedagogicko psychologické dovednosti učitele, další vzdělávání v oblasti informačních technologií, jazykové vzdělávání atd. Učitelé absolvují v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v průběhu každého školního roku řadu vzdělávacích akcí, v nichž si aktualizují své metodické a odborné kompetence. Vzdělávací akce probíhají přímo ve škole nebo jsou externí. Při volbě vzdělávací akce z aktuální nabídky je brán zřetel na dosavadní zkušenosti s konkrétní vzdělávací agenturou, vzdálenost, finanční náročnost a stanovené priority.



3. Organizační podmínky

Obor vzdělání je realizován v tříleté denní formě vzdělávání v rámci systému vyučovacích hodin. Pro dělení tříd na skupiny se vychází z pravidel stanovených platnými předpisy. Výuka se organizuje tak, aby vznikl co nejmenší počet skupin při zohlednění požadavků na bezpečnost a ochranu zdraví žáků, didaktickou a metodickou náročnost předmětu, specifika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, dále při zohlednění charakteru osvojovaných vědomostí a dovedností, požadavků na prostorové a materiální zabezpečení předmětu a efektivitu vzdělávacího procesu z hlediska cílů vzdělávání i z hlediska ekonomického. Skupina může být tvořena žáky z více tříd téhož ročníku nebo z více tříd různých ročníků. Výuka je doplněna exkurzemi, které se organizují na základě plánu exkurzí navrženého předmětovou komisí a schváleného ředitelem školy. V rámci tělesné výchovy a výchovy pro zdraví je organizován pro žáky prvního ročníku lyžařský výcvikový kurz a pro žáky 2. ročníku sportovně turistický kurz. Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky prvních ročníků organizovány adaptační kurzy zážitkové pedagogiky. Kurzy jsou připravovány ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školním psychologem. Kurzů se vždy účastní třídní učitelé.

Výuka úseku praktického vyučování je realizována především ve vlastních odborných učebnách, částečně i na smluvních pracovištích sociálních partnerů. Výuka tříletých oborů odborného výcviku probíhá v dvou týdenním cyklu – týden teoretické vyučování, týden odborný výcvik. Pro výuku se žáci dělí na skupiny v souladu s platnými předpisy.

4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

Prioritní otázkou podmínek, za kterých se uskutečňuje výuka, je otázka zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při všech činnostech zajišťovaných školou. Zásady BOZP a požární ochrany jsou dodržovány podle obecně platných právních předpisů a vnitřních předpisů školy. Škola dbá na prevenci výskytu rizik, zajišťuje nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu a provádí pravidelnou technickou kontrolu a revize. Žáci jsou prokazatelně proškolení o bezpečnosti a možném ohrožení zdraví formou vstupního proškolení první den školního roku, před prázdninami a před každou činností, které se účastní při výuce nebo při činnostech pořádaných školou. V odborných učebnách jsou na viditelném místě vyvěšeny provozní řády, které upravují pravidla chování a bezpečného zacházení s technikou, náradím nebo zařízením učebny. S provozními řády jsou žáci seznámeni při první hodině výuky v odborné učebně. Žáci jsou vedeni k uvědomělému dodržování bezpečnostních zásad, hygienických a zdravotních požadavků. Škola organizuje 1x ročně cvičný požární poplach, jehož průběh je pravidelně vyhodnocován a v případě nedostatků jsou přijímána opatření k jejich odstranění.

5. Ochrana osobních údajů

S osobními údaji žáků a jejich zákonných zástupců bude nakládáno v souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů (GDPR).



5 Učební plán

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Anglický jazyk / Německý jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	-	1	-	1
Chemie	1	-	-	1
Biologie a ekologie	1	-	-	1
Hospodářský zeměpis	-	1	-	1
Matematika	1	1	2	4
Propagace	-	1	1	2
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	1	1	1	3
Daňová evidence	-	-	2	2
Zbožiznalství	2	2	2	6
Psychologie prodeje	-	2	-	2
Písemná a elektronická komunikace	2	2	-	4
Obchodní provoz	1	1	1	3
Odborný výcvik	15	15	15	45
Celkem základní dotace	29	28	24	81
Celkem disponibilní dotace	2	6	7	15
Celkem v ročníku	31	34	31	96



Volitelné předměty

1. ročník

Anglický jazyk / Německý jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

2. ročník

Anglický jazyk / Německý jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

3. ročník

Anglický jazyk / Německý jazyk

Anglický jazyk	2
Německý jazyk	2

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	32
Sportovně turistický kurz		1	
Lyžařský výcvikový kurz	1		
Závěrečná zkouška			2
Časová rezerva	5	5	5
Projektový týden	1	1	1
Celkem:	40	40	40

- Časová rezerva
Opakování učiva, výchovně vzdělávací akce, exkurze
- Projektový týden
Projektový týden je plný netradičních výukových forem a metod, nabízejících prostor pro zážitek, úspěch a objevování silných stránek žáků. Každý si najde smysluplnou aktivitu, která ho zajímá a zároveň obohatí jeho profesní i lidský rozvoj. V projektovém týdnu žáci pracují pod vedením odborných i všeobecně vzdělávacích učitelů. Projektový týden je výborný způsob, jak společně pracovat, poznávat se navzájem a objevovat své schopnosti.



6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace		
Adresa	Tyršova 500/6, 679 61 Letovice		
Název ŠVP	Prodavač		
Platnost	1.9.2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 66-51-H/01 Prodavač	Délka studia v letech:	3

RVP				ŠVP <small>z toho disponibilní</small>			
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		12	392	3	98
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	6	196	3	98
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Anglický jazyk / Německý jazyk	6	196		
Společenskovední vzdělávání	3	96		3	98		
Společenskovední vzdělávání			Občanská nauka	3	98		
Přírodovědné vzdělávání	3	96		4	132	1	33
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	1	33		
Chemické vzdělávání			Chemie	1	33		
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie a ekologie	1	33		
			Hospodářský zeměpis	1	33	1	33
Matematické vzdělávání	3	96		4	130		
Matematické vzdělávání			Matematika	4	130		
Estetické vzdělávání	2	64		2	65		
Estetické vzdělávání			Propagace	2	65		
Vzdělávání pro zdraví	3	96		3	98		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	98		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96		3	98		
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	3	98		
Ekonomické vzdělávání	2	64		5	162	3	97
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	3	98	2	65
			Daňová evidence	2	64	1	32
Odborné vzdělávání	52	1664		60	1962	8	260
Zbožiznalství	6	192	Zbožiznalství	6	196		
Komunikace ve službách	4	128	Psychologie prodeje	2	66	2	66
			Písemná a elektronická komunikace	4	132		
Technika prodeje	42	1344	Obchodní provoz	3	98	3	98
			Odborný výcvik	45	1470	3	96
Celkem disponibilní dotace	16	512				15	488
Celkem základní dotace	80	2560		81	2649		
Celkem				96	3137		



7 Učební osnovy

Škola	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace, Tyršova 500/6, 679 61 Letovice		
Název ŠVP	Prodavač		
Platnost	1.9.2022	Délka studia v letech:	3.0
Kód a název oboru	RVP 66-51-H/01 Prodavač	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

7.1 Jazyková vzdělávání

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1+1	1+1	1+1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Předmět český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělávání a základem klíčových schopností a dovedností. Žák jimi bude vybaven pro zvládnutí ostatních vyučovacích předmětů. Výuka směřuje k tomu, aby žáci využívali svých jazykových dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a obhajovali své názory, orientovali se v současném světě masmédií, dovedli získat potřebné informace.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- kultivovali svůj jazykový projev a uplatňovali své jazykové znalosti v dalším vzdělávání
- uplatňovali normy kulturního chování ve společenských a pracovních situacích
- uměli prezentovat své názory, vhodně argumentovali, dokázali obhájit svá stanoviska
- dokázali naslouchat druhým
- orientovali se v současném světě masmédií, dovedli získávat potřebné informace z různých zdrojů a kriticky je hodnotit
- měli přehled o etapách kulturního a společenského vývoje
- byli schopni porozumět danému textu, interpretovat jeho obsah, při analýze aplikovat poznatky z literární teorie a rozebrat jej také po stránce jazykové, případně stylistické

Charakteristika učiva:

Učivo je tvořeno dvěma základními složkami předmětu, jazykovou a literární. První prohlubuje znalost jazykového systému a rozvíjí komunikační schopnosti žáků. Přispívá také ke zvyšování úrovně kultivovanosti psaného i mluveného jazykového projevu a společenského vystupování žáků. Literární složka pomáhá formovat estetické vnímání světa. Literární historie pojednává o tvorbě vybraných autorů jednotlivých epoch a sleduje jejich dílo ve všeobecných dobových souvislostech. Náplní předmětu jsou také základní pojmy literární teorie, které se žáci naučí uplatňovat při práci s texty.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá v kmenových třídách i v multimediálních učebnách, její součástí jsou i návštěvy divadelních a filmových představení, kulturních institucí a pořádání exkurzí. Žáci jsou seznámeni se základními fakty daného tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Důraz je kladen také na samostatnou přípravu mimo vyučování a možnost využití moderních technologií při získávání informací. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně.



Hodnocení výsledků:

Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev žáka /psaný i mluvený/, jeho pravopisné znalosti a stylistické schopnosti. Dále hodnotí úroveň znalostí literární vědy a zohledňuje práci s literárním textem. Hodnotí se i dosažená úroveň klíčových kompetencí v průřezových tématech. Žáci všech ročníků píší během jednoho školního roku dvě pololetní slohové práce. Podkladem pro průběžné hodnocení je prověřování znalostí žáků těmito způsoby: ústní zkoušení, písemné testy a prověrky, diktáty, pravopisná, mluvnická a slohová cvičení.

1. ročník1+1 týdně, P



1. ročník

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlíší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka orientuje se v soustavě jazyků vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev má přehled o knihovnách a jejich službách zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar orientuje se ve výstavbě textu rozumí obsahu textu i jeho částí 	<p>Úvodní hodina, plán učiva Opakování a procvičování učiva českého jazyka ze základní školy Vstupní diktát Jazykový rozbor</p> <p>Procvičování pravopisu</p> <p>Jazyk a řeč, komunikace - vztah jazyka a řeči - jazyk jako prostředek komunikace; komunikační strategie - jazykověda a její disciplíny, jazykové příručky</p> <p>Vznik a vývoj českého jazyka - rozdělení jazyků indoevropských, jazyky slovanské - vývoj českého jazyka, charakteristika češtiny - národní jazyk a jeho útvary</p> <p>Návštěva knihovny jakožto střediska informací, možnosti využití PC - informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</p> <p>Mluvené projevy a jazyková kultura - jazyková a řečová kultura, kultura osobního projevu - charakteristika mluvených projevů - samostatná vystoupení žáků</p> <p>Základní poučení o slohu - funkční styly - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</p> <p>Krátké informační útvary - zpráva, oznámení, pozvánka, plakát, blahopřání, kondolence, osobní dopis, inzerát a odpověď na něj aj.</p> <p>Práce s tiskopisy</p> <p>Vypravování - hlavní znaky, postupy, kompozice, jazykové prostředky - slohová práce</p> <p>Procvičování pravopisu</p> <p>Větná skladba - věta jednoduchá, souvětí; věty hlavní a vedlejší - souvětí souřadné a podřadné</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Všestranný jazykový rozbor</p> <p>Psané projevy - charakteristika psaných projevů - grafická a formální úprava psaných projevů</p> <p>Práce se slovníky a dalšími materiály - prohlubování znalostí hlavních principů českého pravopisu - získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení; reprodukce textu - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</p> <p>Zvuková stránka jazyka - ortoepické normy jazyka - spisovná výslovnost - technika mluveného slova - druhy řečnických projevů</p> <p>Souhrnné opakování</p>



1. ročník

Literární výchova

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v oblasti literatury a umění orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<p>Úvod do studia literatury; základy teorie literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> umění jako specifická výpověď o skutečnosti; význam umění pro člověka; aktivní poznávání různých druhů umění kulturní instituce v ČR a v regionu; kultura národností na našem území společenská kultura – principy a normy kulturního chování, vztah ke kulturním hodnotám, společenská výchova kultura bydlení, odívání, užitá tvorba; estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě ochrana a využívání kulturních hodnot funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl motivace ke čtenářství literatura a její druhy a žánry; práce s texty čtenba a interpretace literárního textu; metody interpretace textu <p>Lidová kultura a lidová slovesnost</p> <ul style="list-style-type: none"> folklor znaky lidové slovesnosti žánry sběratelé <p>1. čtenářská dílna</p> <p>Starověká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> vznik a počátek literatury písemnictví Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny hebrejské písemnictví, Bible antická literatura řecká a římská <p>2. a 3. čtenářská dílna</p> <p>Středověká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> středověká evropská kultura (náboženská a světská literatura raného středověku) počátky písemnictví na našem území (písemnictví staroslověnské a latinské) vývoj česky psané literatury husitská literatura <p>Humanismus a renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> evropský humanismus a renesance (Itálie, Francie, Španělsko, Anglie) český humanismus a renesance (latinská a česká vzdělanost) <p>4. a 5. čtenářská dílna</p> <p>Barokní literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> evropské baroko české baroko J. A. Komenský <p>Klasicismus, osvícenství a preromantismus</p> <p>České národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> objasnění pojmu; charakteristika etap vývoje literatura první a druhé fáze českého národního obrození <p>Romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> hlavní rysy romantismu představitelé světového romantismu a jejich díla romantismus v české literatuře <p>Souhrnné opakování</p>



2. ročník

2. ročník

1+1 týdně, P

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska přednese krátký projev zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí pořizuje z odborného textu výpisky vytvoří základní útvary administrativního stylu 	<p>Úvodní hodina, plán učiva Opakování učiva 1. ročníku - pravopis; jazykový rozbor Vstupní diktát</p> <p>Kultura osobního projevu; mluvené projevy</p> <p>Nauka o slově a slovní zásobě - slovo a jeho významy - slovní druhy - slovní zásoba a její rozvrstvení - tvoření slov; obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - slovníky a příručky českého jazyka</p> <p>Popis a charakteristika - vymezení pojmů, kompozice a jazykové prostředky - slohový postup popisný; popis statický a dynamický, popis prostý a umělecký, odborný popis, popis pracovního postupu - slohová práce</p> <p>Procvičování pravopisu</p> <p>Tvarosloví - mluvnické kategorie jmen - mluvnické kategorie sloves</p> <p>Všestranné jazykové rozbory - opakování tvarosloví a skladby</p> <p>Styl administrativní a jeho útvary - formuláře, žádost, plná moc, životopis, zápis z porady</p> <p>Neverbální komunikace</p> <p>Psaní dopisů, druhy dopisů - slohová práce</p> <p>Souhrnné opakování</p>



2. ročník

Literární výchova

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v oblasti literatury a umění 	<p>Opakování učiva 1. ročníku</p> <p>Realismus a naturalismus - umělecké zásady realismu a naturalismu ve světě - vývoj českého realismu (počátky českého realismu, historická a venkovská próza, realistické drama)</p> <p>1. čtenářská dílna</p> <p>Májovci, ručovci a lumírovci</p> <p>2. čtenářská dílna</p> <p>Světová moderna - atmosféra doby konce století - nové umělecké směry - impresionismus, symbolismus, dekadence - „prokletí básníci“</p> <p>Vánoce v literatuře – práce s texty</p> <p>Česká moderna Osobnost Petra Bezruče Generace buřičů</p> <p>3. čtenářská dílna</p> <p>Světová avantgarda - pojem avantgarda - umělecké směry - hlavní představitelé - dadaistická báseň a kaligram</p> <p>Próza a drama ve světové meziválečné literatuře - obraz války - významné osobnosti americké, anglické, francouzské, ruské národní literatury a literatury v německy mluvících zemích Pražská německá literatura</p> <p>4. čtenářská dílna</p> <p>Česká meziválečná poezie - proletářská poezie - poetismus a surrealismus</p> <p>Česká meziválečná próza - obraz války; legionářská literatura - sociálně-kritická próza - demokratický proud</p> <p>České meziválečné drama - významné divadelní scény a osobnosti</p> <p>5. čtenářská dílna</p> <p>Souhrnné opakování</p>



3. ročník

3. ročník

1+1 týdně, P

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka orientuje se ve výstavbě textu posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvech odborného stylu, především popisného a výkladového zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí pořizuje z odborného textu výpisky má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů 	<p>Úvodní hodina, plán učiva Opakování učiva 2. ročníku - pravopis; jazykový rozbor Vstupní diktát</p> <p>Úřední dopis, motivační dopis</p> <p>Úvaha - slohový postup úvahový; kompozice a jazykové prostředky - slohová práce</p> <p>Procvičování pravopisu</p> <p>Všestranné jazykové rozbory</p> <p>Národní jazyk a jeho útvary - opakování útvarů národního jazyka; nářečí</p> <p>Publicistický styl - útvary, jazyk a styl žurnalistiky</p> <p>Odborný styl - výtah, výpisky, práce s texty</p> <p>Rozhovor Jednání se zákazníkem Prezentace na trhu práce</p> <p>Souhrnné opakování</p> <p>Systematické opakování učiva z mluvnice a slohu</p>



3. ročník

Literární výchova

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů postihne sémantický význam textu vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm 	Opakování učiva 2. ročníku Zobrazení 2. světové války ve světové a české literatuře 1. čtenářská dílna Světová literatura ve 2. polovině 20. století - významné tendence - existencialismus, neorealismus, postmoderna, magický realismus, absurdní drama, beatníci, literatura s prvky sci-fi, fantasy literatura - významní představitelé 2. a 3. čtenářská dílna Česká literatura ve 2. polovině 20. století - poezie - písňová tvorba - próza oficiální, samizdatová a exilová - drama 4. a 5. čtenářská dílna Současná literární tvorba - světová - česká 6. – 8. čtenářská dílna Souhrnné opakování Systematické opakování učiva

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Osvojení si anglického jazyka bude pomocí postupného zvládnutí mluveného a i psaného projevu. Aktivní znalost tohoto jazyka je důležitá vzhledem k našemu „otvírání“ se světu. Pomocí anglického jazyka se mohou žáci domluvit po celém světě a také si vyhledat informace, čímž se zvyšuje kvalita osobnosti žáka.

Vzdělávání v anglickém jazyce je směřováno k porozumění hlavní myšlenky složitějších textů, týkajících se nejen konkrétních, ale i abstraktních témat přibližujících realie v různých zemích světa. Dále bude rozvíjet schopnost studentů komunikovat plynule s lidmi z různých částí naší planety. Žák bude schopen se vyjadřovat slovně i písemně na širokou škálu témat, nejen všeobecná, ale i odborná témata, a bude schopen i vysvětlit svůj názor na dané téma.

Důraz je kladen na motivaci žáka a jeho zájem o komunikaci v angličtině v různých situacích osobního či pracovního života.

Charakteristika učiva

Vyučování anglického jazyka vede k zopakování jazykových kompetencí získaných na základní škole a prohlubování znalostí, které student získá v průběhu studia. V rámci SERR směřuje vzdělávání k úrovni A2+. Cílem je schopnost žáka komunikovat na základní jazykové úrovni, přičemž požadavky vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce. Vyučující anglického jazyka se podílí na přípravě žáků k jejich dalšímu životu v multikulturní společnosti.



Tematické okruhy

- domov, rodina
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování, škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- věda a technika
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

Pojetí výuky

Výuka navazuje na znalosti získané na ZŠ a probíhá pomocí studijního materiálu, cizojazyčných textů, včetně časopisů.

Hodnocení výsledků

Hodnocení vychází ze školního klasifikačního řádu. Žáci během roku píšou ve vyučovacích hodinách písemné práce a jsou ústně zkoušeni z vyučovaných znalostí. Významnou část hodnocení tvoří motivační, informativní a výchovné funkce. Žák je nejen hodnocen známkou a ústní pochvalou. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního vyhodnocení a bodového systému.

1. ročník

2 týdne, V

Gramatika

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • rozlišuje základní zvukové prostředky • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	<ul style="list-style-type: none"> Úvod do jazyka Sloveso být Přivlastňovací, ukazovací zájmena Vyjádření času Přítomný čas prostý Příslovce Předložky Existenční vazba Vyjádření nějaký (some, any) Vyjádření množství, číslovky Přídavná jména Opakování



1. ročník

Slovní zásoba a komunikační situace

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči rozlíší základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu 	<p>Představení se, představování lidí, pozdravy Rodina, rodinný život, přátelé, rozhovory Zaměstnání Dotazník Volnočasové aktivity Popis třídy, domu, ulice, města, vesnice Opakování</p>

Čtení a poslech

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání rozlíší základní zvukové prostředky 	<p>Studentský deník Čtení s porozuměním (zaměstnání, město, vesnice, popis budovy) Poslech konverzačních situací Opakování</p>

Psaní

Dotace učebního bloku: 8

Výsledek vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči rozlíší základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	<p>Psaní příspěvku online, neformální e-mail/dopis Vypravování na téma volnočasové aktivity Vyplňování písemnosti Popis domu Opakování</p>



1. ročník

2. ročník

2 týdne, V

Gramatika

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání rozdělí základní zvukové prostředky uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	<p>Sloveso umět, moci a jeho minulý čas Příslovce a předložky Minulý čas prostý Pravidelná slovesa Nepravidelná slovesa Řadové číslovky Počitatelnost a nepočitatelnost podst. jm. Opakování</p>

Slovní zásoba a komunikační situace

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí rozdělí základní zvukové prostředky 	<p>Složená podstatná jména Zdvořilé žádosti Popis pocitů Vyprávění o sobě (minulý čas) Jídlo a pití, objednávání v restauraci Nakupování, věci každodenní potřeby Vyprávění příběhu Opakování</p>



2. ročník

Čtení a poslech

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči rozdělí základní zvukové prostředky má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<p>Příběhy s morálním poučením, čtení textu s porozuměním Příběhy o nadaných lidech, čtení textu s porozuměním Historie dobývání vesmíru, čtení textu s porozuměním Poslechy, významné svátky Anglická a mezinárodní gastronomie Opakování</p>

Psaní

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	<p>Psaní e-mailů, zdvořilé fráze Žádost o práci Životopis Opakování</p>

3. ročník

2 týdne, V



3. ročník

Gramatika

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Stupňování přídavných jmen Přírodní časy Sloveso have/have got Budoucí čas - going to Infinitiv účelu Spojky Neurčitá zájmena Předpřítomný čas Opakování

Slovní zásoba a komunikační situace

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> Přídavná jména Město a vesnice, udávání směru, navigace Oblečení Popis lidí, porovnávání Počasí Doprava Cestování Opakování



3. ročník

Čtení a poslech

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí rozdílí základní zvukové prostředky má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<p>Poslechy rodilých mluvčích o metropolích a o městech, nácvik poslechu Čtení o velkoměstech, čtení s porozuměním Dobývání vesmíru, čtení s porozuměním Popis lidí Předpověď počasí, čtení a poslech s porozuměním Opakování</p>

Psaní

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<p>Popis místa, města, vesnice Psaní pohlednice Opakování</p>

7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacích předmětů

Obecný cíl:



Osvojení německého jazyka má za cíl postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Výuka rozšiřuje znalosti o světě a jiných kulturách a i tímto přispívá k formování osobnosti žáků. V rámci Společného evropského referenčního rámce směřuje vzdělávání k úrovni A2+.

Z hlediska klíčových kompetencí má výuka přispívat k tomu, aby žáci:

- komunikovali v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata
- pracovali s informacemi v cizím jazyce, se slovníky a jazykovými příručkami, případně s internetem zvláště při domácí přípravě

Charakteristika učiva

Vyučování německého jazyka vede žáka k procvičení a k následnému prohlubování jazykových kompetencí získaných na základní škole. Využívání jazykových prostředků vede k lingvistické kompetenci. Nabyté znalosti o německy mluvících zemích vedou k získání sociokulturní kompetence.

Řečové dovednosti – receptivní, produktivní, interaktivní - poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní a písemný projev – jsou obsahem a cílem výuky.

Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika (tvarosloví a větná skladba), grafická podoba jazyka a pravopis na základě jejich znalostí se rozvíjí řečové dovednosti.

Tematické okruhy, komunikační situace - zahrnují znalosti a dovednosti z oblastí společenského života, žáci si prohlubují dovednosti související se získáváním a poskytováním informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní.

Pojetí výuky

Vzdělávání v německém jazyku navazuje na RVP základní školy a směřuje k osvojení znalostí a komunikativních dovedností na úrovni A2+ dle Společného referenčního rámce. Jsou používány metody práce s učebnicí a časopisy, metody rozhovoru, vyprávění, psaní krátkých dopisů nebo zpráv, vyplňování dotazníků, práce s poslechovými cvičeními, práce s textem, překladová cvičení, hraní rolí. Strategie učení odpovídá předpokladům žáků. V rámci projektů spolupracujeme se zahraničními školami a organizujeme výměnné pobyty. Výuka probíhá v odborných jazykových učebnách vybavených magnetofonem, CD přehrávačem a televizí s videem. K dispozici jsou také slovníky, cizojazyčné příručky, časopisy, nástěnné mapy, tematické plakáty. Důraz je kladen i na samostatnou práci mimo vyučování. Dbá se na upevňování pracovních návyků a zodpovědného přístupu ke studiu.

Hodnocení výsledků

Žák je hodnocen známkou (klasifikace je součástí školního řádu). Při hodnocení vycházíme z komplexního rozvoje řečových dovedností (porozumění, mluvení, psaní). Důležitý je také rozsah, správnost, plynulost, interakce. Výsledky učení prověřujeme průběžně s dostatečnou frekvencí. V průběhu výuky hodnotíme i slovně, vedeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení. Při klasifikaci žáků se specifickými poruchami učení dbáme na pokyny pedagogicko - psychologických poraden.

1. ročník

2 týdně, V

Seznamování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • rozlišuje základní zvukové prostředky 	Seznamování - pozdravy, poděkování, informace o sobě, představování se



1. ročník

Rodina

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text rozlišuje základní zvukové prostředky 	Rodina - popis vzhledu jednotlivých členů rodiny, charakteristika, koníčky, věk, příbuzenské vztahy, povolání

Kamarádi

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text rozlišuje základní zvukové prostředky 	Kamarádi - popis vzhledu i charakterových vlastností svých kamarádů, vysvětlí, základní informace – jméno, věk, adresa, tel. číslo, koníčky

Bydlení

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči rozlišuje základní zvukové prostředky 	Bydlení - typy budov, místnosti, základní vybavení domu, orientace v bytě, v pokoji

Koníčky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči rozlišuje základní zvukové prostředky 	Koníčky - koníčky, činnosti ve volném čase, celotýdenní program, domluva termínu

Jídlo, pití

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči rozlišuje základní zvukové prostředky 	Jídlo, pití - základní druhy potravin a nápojů, jídla během dne, jídelní lístek, rozhovor s číšníkem

Rodinné svátky, dárky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči rozlišuje základní zvukové prostředky 	Rodinné svátky, dárky - pozvánka na oslavu, blahopřání, dárky



1. ročník

Nakupování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči rozdělí základní zvukové prostředky 	Nakupování - oddělení v obchodním domě, základní sortiment potravin - pečivo, uzeniny, nápoje, ovoce, zelenina, množství zboží, cena

Německo, Rakousko, Švýcarsko

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text rozdělí základní zvukové prostředky má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka 	Německo, Rakousko, Švýcarsko - základní zeměpisné znalosti o těchto zemích

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči rozdělí základní zvukové prostředky má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka 	Jazykové prostředky Slovní zásoba, její tvoření, frazeologie - gramatika - stylistika

2. ročník

2 týdne, V



2. ročník

U lékaře

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text rozdílí základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<p>U lékaře</p> <ul style="list-style-type: none"> části lidského těla zdravotní problémy ordinační hodiny nejčastější nemoci

Sport

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text rozdílí základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<p>Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy sportu oblíbený sportovec vztah ke sportu



2. ročník

Škola

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text rozdílí základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy škol u nás a v SRN, školní předměty, školní potřeby, popis školy

Doprava

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text rozdílí základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<p>Doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní prostředky - jízdní řád - informace o ceně



2. ročník

Materiály, nářadí, stroje

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text rozdlišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	- materiály, nářadí, stroje

Činnosti v dílně, postup práce při výrobě

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text rozdlišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	- činnosti v dílně, postup práce při výrobě



2. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 44

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text rozdílí základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<p>Jazykové prostředky Slovní zásoba, její tvoření, frazeologie - gramatika - stylistika, sloh</p>

3. ročník

2 týdně, V



3. ročník

Cestování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<p>Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby k cestování - vyjádření destinace - činnosti o dovolené - ubytování



3. ročník

Ve městě, Česká republika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<p>Ve městě, Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - plán města - orientace ve městě - základní geografické, demografické a politické údaje o naší zemi



3. ročník

Komunikace k pracovnímu uplatnění

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<p>Komunikace k pracovnímu uplatnění</p> <ul style="list-style-type: none"> strukturovaný životopis žádost o pracovní místo



3. ročník

Materiály, nářadí, stroje,

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání rozlišuje základní zvukové prostředky vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<p>- materiály, nářadí, stroje, činnosti při výrobě</p>

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<p>Jazykové prostředky Slovní zásoba, její tvoření, frazeologie - gramatika - stylistika, sloh</p>

7.2 Společenskovědní vzdělávání



7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešet své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.



1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Člověk jako jedinec

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot 	<p>Člověk jako jedinec Učení, efektivní učení, význam vzdělání pro život, celoživotní vzdělávání Osobnost, pojem osobnost, tělesná a duševní stránka osobnosti - základní etapy vývoje osobnosti. determinanty vývoje osobnosti, vlastnosti osobnosti Komunikace, pojem komunikace, druhy a formy komunikace, komunikační problémy Náročná životní situace, stres, frustrace, deprese, duševní hygiena, řešení náročných životních situací</p>

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí vymezi základní pojmy z oblasti kultury objasní funkci víry náboženství v životě člověka, uvede příklady na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky 	<p>Člověk ve společnosti - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost Socializace - proces socializace, sociální struktura společnosti - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - sociální mobilita - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití - migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha Sociální útvary - sociální skupiny, skupinové normy, sociální role a pozice - rodina a její funkce Sociální vztahy - vztahy formální a neformální, sociální konflikty a jejich řešení - faktory ovlivňující sociální klima společnosti, spolupráce a soupeření Kultura a civilizace - hmotná a duchovní kultura, věda a technika - víra, ateismus, náboženství a církve, hlavní světová náboženství - náboženská hnutí, náboženské sekty, extremismus, náboženský fundamentalismus - masmédiá v současném světě, svobodný přístup k informacím - využití potenciálu médií a kritický přístup k médiím Základní problémy života společnosti - sociálně patologické jevy, sociální deviace - kriminalita, intolerance, násilí, rasismus, šikana - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - extremistická hnutí - nebezpečí terorismu ve světě - morálka, současná společnost a svět - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</p>



1. ročník

Člověk a jeho ochrana za mimořádných situací

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva popíše chování člověka za mimořádných situací zdůvodní postupy při evakuaci a zásady první pomoci 	Člověk a jeho ochrana za mimořádných situací <ul style="list-style-type: none"> zásady ochrany obyvatelstva, IZS evakuace živelné pohromy první pomoc besedy, diskuze, exkurze, aktivity - průběžně

2. ročník

1 týdně, P

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti popíše státní symboly na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	Občan, státní občanství <ul style="list-style-type: none"> získávání a pozbývání státního občanství -rasy, národy, národnosti, etnika, ... -multikulturní soužití, migrace a emigrace Stát, pojem státu, vznik, vývoj, účel a funkce států -české státní a národní symboly -základní charakteristiky právního státu Demokracie, základní principy a hodnoty demokracie -ústava a ústavní principy -lidská práva, práva dětí, jejich obhajování, veřejný ochránce práv Politický systém v ČR -státní správa a samospráva -principy dělby moci, orgány státní moci -moc zákonodárná, výkonná a soudní -tvorba a schvalování zákonů -struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva -demokracie přímá a zastupitelská -volby, volební systémy Politika, politické ideologie -politické strany a hnutí -politická pluralita -politický radikalismus, extremismus a terorismus -současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus Participace občanů v politickém životě -občanská participace, občanská společnost -občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití -masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím



2. ročník

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva 	<p>Učivo</p> <p>Pojem práva, právo a mravní odpovědnost v běžném životě - právo a právní stát, spravedlnost, právo a morálka Právní řád, uspořádání právního řádu ČR - právní předpisy a normy různé právní síly, platnost a účinnost právních norem Právní ochrana občanů - soustava soudů v ČR, soudní řízení - orgány právní ochrany, právníká povolání Právní vztahy - podmínky vzniku právních vztahů, právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům - fyzické a právnické osoby Systém práva, důležitá právní odvětví - právo soukromé a právo veřejné - rodinné právo, manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - pracovní právo - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - správní právo - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými</p>

Česká republika, Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vymenuje sousední státy • popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům 	<p>Učivo</p> <p>Česká republika a svět - ČR a její sousedé - zapojení ČR do mezinárodních struktur Evropská integrace - vývoj evropské integrace - význam, cíle, organizační a řídicí struktura EU - besedy, aktivity, exkurze</p> <p>- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě</p> <p>- globalizace - globální problémy</p> <p>- nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</p>

3. ročník

1 týdně, P



3. ročník

Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti • dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • vysvětlí, co má vliv na cenu zboží • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka, nebo nutné a výhodné • dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám 	<p>Učivo</p> <p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - majetek a jeho nabývání, hospodaření s majetkem - hospodářský život rodiny, rodinný rozpočet - rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, zodpovědné hospodaření - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, služby peněžních ústavů - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů, ukládání peněz, pojištění Trh práce- hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - podpora státu ve sféře zaměstnanosti - prezentace na trhu práce, profesní kariéra - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům Pracovní poměr - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění Podnikání - podmínky a druhy podnikání Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) Národní hospodářství - monopol a konkurence, hospodářská politika státu, mezinárodní spolupráce

Člověk a soudobý svět

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky • uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) • na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace • uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě 	<p>Učivo</p> <p>Člověk a soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - současný svět, bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě, rozmanitost soudobého světa - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, integrace, mezinárodní organizace Členství ČR v mezinárodních organizacích, NATO, OSN - zapojení ČR do mezinárodních struktur - mezinárodní spolupráce, mezinárodní konflikty - bezpečnost na počátku 21. století Globalizace, podstata globalizace, globální problémy - trvale udržitelný rozvoj



3. ročník

Člověk a praktická filozofie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí • vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří • vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti 	Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy etiky - morálka, mravní hodnoty a normy, základní etické problémy - mravní rozhodování a odpovědnost, svobodná vůle a svědomí - besedy, aktivity, diskuze na různá témata - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem - průběžně

7.3 Přírodovědné vzdělávání**Charakteristika oblasti**

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

7.3.1 Fyzika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacého předmětu

Obecný cíl:

Výuka fyziky navazuje na vědomosti získané na základní škole a dále je rozvíjí. Cílem předmětu je poskytnout žákům přehled o základních fyzikálních zákonech, které pak umějí aplikovat v jiných předmětech. Žák si má



osvojit fyzikální terminologii a aktivně ji používat, získat přehled v používaných jednotkách, umět pracovat s učebnicí, odbornou literaturou a časopisy, dovést najít informace na internetu. Mezi obecné cíle patří také schopnost samostatně zpracovat krátké pojednání na dané fyzikální téma s využitím informací z různých zdrojů. Žák je veden k tomu, aby:

- správně používal základní fyzikální pojmy a terminologii
- uměl pracovat s fyzikálními veličinami a s převody jednotek
- samostatně řešil úlohy a dovedl zdůvodnit postup řešení
- vyhledával potřebné informace z fyzikálních tabulek, odborné literatury apod.
- přistupoval k práci tvořivým způsobem a využíval logického myšlení
- uměl fyzikální poznatky aplikovat v jiných vyučovacích předmětech
- dovedl přibližně odhadnout výsledek řešeného příkladu
- posoudil důvěryhodnost informací získaných z různých zdrojů
- využíval výpočetní techniku při zpracovávání elaborátů, referátů a fyzikálních aktualit
- porozuměl souvislostem mezi fyzikálními jevy a jejich aplikacemi v technické praxi
- chápal příčiny a důsledky jevů a zákonitosti hmoty
- zamýšlel se nad postavením člověka v přírodě a hledal cesty udržitelného rozvoje

Charakteristika učiva

Učební osnova předmětu byla tvořena dle varianty C fyzikálního vzdělávání RVP.

Vyučovací předmět je zahrnut do prvního ročníku s tříhodinovou dotací týdně, učivo je tematicky rozděleno do osmi okruhů. Výuka předmětu navazuje na vědomosti získané na základní škole, využívá znalostí z matematiky a chemie. Učivo je probíráno tak, aby byla zřejmá návaznost získaných znalostí z fyziky na učivo technických předmětů. Učivo prohlubuje kompetence žáka získané v předchozím vzdělávacím procesu. Dále připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro další studium v terciálním vzdělávání a pro praktický život.

Pojetí výuky

Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, učitel podle typu hodiny volí vhodnou vyučovací metodu. Při výuce fyziky je kladen důraz na logické myšlení tak, že žáci umí racionálně a logicky zdůvodnit závěry své práce, demonstračních pokusů a laboratorní práce.

Organizace výuky předpokládá aktivní účast žáků při výuce a individuální přístup učitele. Významná úloha je kladena na používání názorných pomůcek a ukázky demonstračních pokusů při výuce. Zadávání samostatných úloh při opakování učiva je úměrné individuálním předpokladům žáků.

Ve výuce učitel:

- zohledňuje počet žáků ve třídě a vrozené předpoklady a zralost každého žáka,
- zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků, specifické požadavky nadaných žáků,
- propojuje výuku s reálným prostředím mimo školu,
- může využívat odbornou učebnu fyziky, počítačové učebny nebo klasickou učebnu,
- využívá vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování) také moderní vyučovací metody (dialogická metoda, diskuse, skupinové práce žáků, projekty a samostatné práce, metoda řízeného objevování, rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti, využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, exkurze a jiné metody), které zvyšují motivaci, efektivitu a kvalitu vzdělávacího procesu,
- může umožnit především žákům se specifickými poruchami učení a postiženým žákům užívat vhodné pomůcky (PC, kalkulačor, tabulky apod.),
- může na začátku prvního ročníku provést vstupní test kompetencí žáků získaných na základní škole.

Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího, kritéria hodnocení jsou stanovena ve školním klasifikačním řádu. S kritérii hodnocení musí být žáci seznámeni na počátku klasifikačního období. Hodnocení učitele bude doplňováno také sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany spolužáků tak, aby bylo objektivní. Hodnocení žáků by mělo mít především motivační charakter a mělo by zohledňovat přístup žáka ke vzdělání. Na celkovém hodnocení se odrazí také aktivní projev žáka v jednotlivých vyučovacích hodinách a samostatnost při řešení problémových úloh, dále se přihlíží a hodnotí grafická úprava sešitů, pečlivost a včasné plnění zadaných úkolů. Konečnou klasifikaci určí učitel.



2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Mechanika

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> roziší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce a energie posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách

Termika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem



2. ročník

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití

Vesmír

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd 	<ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

7.3.2 Chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Výuka chemie navazuje na poznatky získané na základní škole a dále je rozvíjí. Obecným cílem vzdělávání v chemii je uspořádat, doplnit a rozšířit poznatky o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení, poskytnout žákům poznatky, z kterých bude vycházet ekologická výchova a vzdělávání k ochraně životního prostředí v dalších předmětech.

Vyučování směřuje k tomu, aby žák:

- správně používal základní chemické pojmy, terminologii a chemické názvosloví;
- uměl pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedl uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh;
- znal vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví



člověka a životní prostředí;

- zvládl základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami;
- uměl aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání i v občanském životě.

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na:

- vedení k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování;
- schopnost obhájit výsledky své práce i svůj názor na řešení problému;
- umění naučit se přijmout kritiku a poučit se z ní;
- využívání všech dostupných informačních a komunikačních médií;
- schopnost posoudit věrohodnost informací a zpracovávat je z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení chemie;
- numerické aplikace – volba správného matematického postupu a správné výpočty na kalkulačce

V chemii budou využívány znalosti žáku z biologie. Na znalosti z obecné chemie naváže učivo z fyziky. Matematické znalosti jsou nezbytné při chemických výpočtech. Znalosti o kovech využijí žáci ve stavebních materiálech.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vyučovacího předmětu chemie tvoří čtyři základní tematické celky: Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie a Biochemie. Poznatky z jednotlivých celků se vzájemně prolínají, postupně doplňují a aplikují. Důraz je kladen na řešení problému a příkladu, které spíše než reprodukci učiva vyžadují řešení jednoduchého problému, schopnost aplikovat teoretické poznatky a matematickou dovednost.

Pojetí výuky

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- slovní výklad vyučujícího;
- práce s různými učebními texty a tabulkami;
- řízená diskuse;
- samostatná a skupinová práce žáku;
- k názornosti přispívá zařazení demonstračních pokusů na videokazetách a využívání modelu.

Hodnocení výsledků

Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem a je založeno na těchto ukazatelích:

- při ústním zkoušení učitel posuzuje úroveň odborných vědomostí, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka
- krátké písemné zkoušení je zaměřené hlavně na psaní vzorců a názvu sloučenin, chemických rovnic a řešení příkladu
- učitel také hodnotí referáty, které si žáci připraví
- na hodnocení žáku se dále podílí jejich aktivní projev v samotných vyučovacích hodinách a samostatnost při řešení problémových úloh, hodnotí se také zvládnutí všech dříve vyjmenovaných klíčových kompetencí

1. ročník

1 týdně, P



1. ročník

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<ul style="list-style-type: none"> chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky látkové množství chemické reakce, chemické rovnice jednoduché výpočty v chemii

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli základy názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovlíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Biochemie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje 	<ul style="list-style-type: none"> chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje

7.3.3 Biologie a ekologie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:



Předmět biologie a ekologie navazuje na znalosti ze ZŠ a zaměřuje se na obecné a specifické zákonitosti života na Zemi. Žáky vede k pochopení základních biologických a ekologických vztahů v přírodě. Motivuje žáky k ochraně životního prostředí a má vést k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje.

Charakteristika učiva:

Vyučování tohoto předmětu vede k prohlubování znalostí získaných na ZŠ. Cílem je schopnost studenta přemýšlet v širších souvislostech o svém počínání v rámci naší živé planety Země. Výuka tohoto předmětu se jednoznačně podílí na přípravě studenta pro jeho další rozvoj a na jeho schopnostech aplikovat získané poznatky i do běžného lidského života.

Pojetí výuky:

Výuka navazuje na znalosti získané na ZŠ a probíhá formou v závislosti na daném tématickém celku. Nejpoužívanější formou bude předávání „hotových“ informací studentům pomocí ústního projevu (monologické, dialogické, metody řízené diskuze). Výklad učiva bude doplněn didaktickými pomůckami (internet, video, obrázky).

Hodnocení výsledků:

Při průběžném hodnocení bude kladen důraz na porozumění danému učivu a schopnosti aplikovat poznatky v praxi. Konečná klasifikace v pololetí bude výsledkem dílčích známek získaných ze zkoušení ve vyučovacích hodinách a plněním zadaných úkolů do tohoto předmětu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Student si osvojí komunikativní dovednosti při používání přírodovědné terminologie. Věcně a srozumitelně zpracuje náročné texty s odbornými tématy a poté prokáže, že je schopen je použít pro analyzování a řešení problémů ve svém dalším vývoji. Dále je schopen vyjadřovat vlastní názory a rozhodovat se co je dobré, jak pro něj tak i pro prostředí, ve kterém žije. Je schopen dalšího sebevzdělávání.

1. ročník

1 týdně, P

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je objasní význam genetiky popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) 	<p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> vznik a vývoj života na Zemi vlastnosti živých soustav typy buněk rozmanitost organismů a jejich charakteristika dědičnost a proměnlivost biologie člověka zdraví a nemoc



1. ročník

Ekologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> Ekologie základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> Člověk a životní prostředí vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady činností člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

7.3.4 Hospodářský zeměpis

1. ročník

2. ročník

3. ročník

0+1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem předmětu je poskytnout žákům systematický, ekonomicko-geografický přehled světa, Evropy, ČR a místního regionu.

Žáci si osvojí základní poznatky o problematice globalizace, vlivu lidské existence na životní prostředí, o celosvětových i místních problémech. Dále je u nich rozvíjeno geografické myšlení, dokáží zpracovat získané informace. Učivo přispívá k osvojení geografických dovedností a návyků. Žáci se naučí odpovídat na geografické otázky a vytváří si vlastní názory.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělávání. Navazuje na geografické znalosti ze základní školy. Výuka je dělena do 2 ročníků. Žáci získávají geografické informace o Americe, Asii,



Africe, Austrálii a Oceánii, Evropě, ČR a místním regionu. Poznatky z předmětu jsou propojovány v rámci mezipředmětových vztahů.

Pojetí výuky

Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka. Je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse. Ve výuce jsou používány referáty, aktuality, tisk i video. Jsou zadávány úkoly k domácí přípravě včetně vyhledávání informací na internetu.

Pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli aktivními a informovanými občany, kteří si váží demokracie a svobody.

Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků je prováděno slovně i numericky. Známkou je žák hodnocen na základě slovního i písemného opakování jednotlivých geografických celků i jednotlivých států. Písemné opakování je prováděno formou testů. Do celkového hodnocení je rovněž zahrnuta aktivita žáka při výuce, jeho účast na diskusi, geografický přehled.

2. ročník

0+1 týdně, P

Obecná geografie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní a charakterizuje přírodní sféry posoudí politické a hospodářské problémy ve světě charakterizuje současné problémy vysvětlí změny ve světovém hospodářství 	Pohyby Země Fyzickogeografická sféra (atmosféra, biosféra, litosféra, pedosféra, hydrosféra) Politická mapa světa Hospodářská mapa světa Globální problémy lidstva Přestavba světového hospodářství



2. ročník

Regionální geografie

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše přírodní a hospodářské podmínky jednotlivých světadílů i vybraných států pracuje a vyhodnocuje dané úkoly s pomocí map, atlasu, učebnice, PC, tisku orientuje se na mapě, v atlasu, v učebnici posoudí hospodářské rozdílnosti mezi státy vysvětlí problémy vybraných států v Americe, Asii a Africe rozdílí rozdílné přírodní podmínky v Evropě posoudí politické aspekty EU popíše hospodářské rozdílnosti vybraných evropských států určí hospodářská jádrová centra v daném státě porovná hospodářskou vyspělost daného státu vzhledem k nejnávýspějším státům Evropy 	<p>Severní Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> přírodní a hospodářské podmínky USA, Kanada, Mexiko Střední Amerika <p>Jižní Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> Brazílie, Argentina, Andské země <p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> přírodní a hospodářské podmínky jednotlivé geografické oblasti – členění vybrané státy: Čína, Japonsko, „Asijské tygří“, Indie, Pakistan, arabské státy <p>Afrika</p> <ul style="list-style-type: none"> přírodní a hospodářské podmínky jednotlivé geografické oblasti <p>Austrálie a Oceánie</p> <ul style="list-style-type: none"> Australský svaz Nový Zéland <p>Oceánie EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> přírodní podmínky obyvatelstvo EU <p>SEVERNÍ EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> Norsko, Dánsko, Švédsko, Finsko, Island <p>ZÁPADNÍ EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> Francie, Velká Británie, Irsko, země Beneluxu <p>JÍŽNÍ EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> Itálie, Španělsko, Portugalsko, Řecko, „trpasličí státy“ <p>STŘEDNÍ EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> Německo, Rakousko, Švýcarsko, Polsko, Maďarsko, Slovensko <p>JIHOVÝCHODNÍ EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> Bulharsko, Rumunsko, Albánie, státy bývalé Jugoslávie <p>VÝCHOVNÍ EVROPA</p>

Česká republika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše a rozdělí přírodní podmínky v ČR porovná územní rozložení obyvatelstva, hustotu, věk, náboženské zastoupení vysvětlí rozdělení a popíše průmyslové oblasti v ČR 	<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> poloha, rozloha, povrch přírodní podmínky, vodstvo obyvatelstvo hospodářství: průmysl <p>*zemědělství *doprava *zahraniční obchod *služby, rekreace</p> <p>MÍSTNÍ REGION</p> <ul style="list-style-type: none"> okres Blansko město Letovice



7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	2

Charakteristika předmětu

Charakteristika učiva

Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami.

První ročník je opakování a procvičení operací s reálnými čísly. Na ní pak navazují mocniny a odmocniny.

Poslední částí prvního ročníku je věnováno planimetrii a trigonometrii -- úhel, trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníku. V planimetrii se řeší graficky i početně jednoduché geometrické problémy v rovině.

Druhý ročník se zabývá úpravou algebraických výrazů. Žáci zavádí neznámou do jednoduchých výpočtů. Na to navazuje řešení rovnic, nerovnic s jednou neznámou. Závěr druhého ročníku je věnován funkci a jejím vlastnostem.

Třetí ročník se zabývá průběhem funkce v závislosti na proměnné. Další kapitola je zaměřená na výpočet objemů a povrchu těles.

Celým studiem je provázána práce s daty a vyhledávání informací potřebných k výuce. Práce s matematickým textem, vyhledávání potřebných údajů učebnicích, v tabulkách nebo na internetu. Žáci by měli vnímat matematiku jako provázaný systém a jako mocný aparát pro další vědní disciplíny.

Pojetí výuky

Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, kde učitel podle typu hodiny volí různé vyučovací metody.

Při výuce matematiky je kladen důraz na logické porozumění probíraného tématu. Vzhledem k náročnosti předmětu je slovní výklad nezastupitelnou metodou. Učitel formuje problém a vhodně volenými otázkami vede žáky k tomu, aby sami na základě svých vědomostí přicházeli k novým pojmům, pravidlům a způsobům řešení. Velký podíl výuky zaujímá samostatná případně skupinová práce žáků pod odborným vedením vyučujícího. Do výuky jsou zařazovány příklady, jejichž rychlé a správné řešení a následné samostatné předvedení je hodnoceno známkou. Významným prvkem efektivní práce při matematickém vzdělávání je i zadávání domácích úkolů, ve kterých si žák ověřuje správné pochopení probírané látky a upevňuje si získané znalosti a dovednosti. Nadaní žáci jsou individuálně podporováni a své schopnosti mohou využít v různých matematických soutěžích (např. matematická olympiáda, celostátní matematická soutěž).

Hodnocení výsledků

Kriteria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou písemných prací, které následují vždy po ukončení daného tematického celku. Na hodnocení žáků se dále podílí jejich aktivní projev v samotných vyučovacích hodinách, samostatnost při řešení problémových úloh, výsledky ústního zkoušení především při opakování. Dále grafická úprava sešitů, řádné plnění domácích úkolů. Největší váhu při hodnocení žáků mají pololetní písemné práce.



1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Operace s reálnými čísly

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly používá různé zápisy racionálního čísla provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly zaokrouhlí desetinné číslo znázorní reálné číslo na číselné ose určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem zapiše a znázorní interval provádí , znázorní a zapiše operace s intervaly orientuje se v základních pojmech finanční matematiky provádí výpočty jednoduchých záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, jistý a nemožný jev určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech 	<ul style="list-style-type: none"> přirozená a celá čísla racionální čísla reálná čísla intervaly jako číselné množiny operace s číselnými množinami procento a procentová část základy finanční matematiky mocniny a odmocniny

Pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu náhodný jev, opačný jev, nemožný a jistý jev výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu

2. ročník

1 týdně, P

Operace s reálnými čísly

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s číselnými výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> mocniny a odmocniny

Výrazy a jejich úpravy

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin 	<ul style="list-style-type: none"> mnohočleny lomené výrazy



2. ročník

Řešení rovnic a nerovnic v množině R

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice o jedné neznámé řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> úpravy rovnic vyjádření neznámé ze vzorce slovní úlohy

3. ročník

2 týdně, P

Funkce

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách. 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost lineární funkce kvadratická funkce

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost porovnává soubory dat vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy trojúhelník mnohoúhelník kružnice a kruh trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa a jejich sítě složená tělesa výpočet povrchu a objemu těles, složených těles



3. ročník

Práce s daty v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr určí četnost znaku, relativní četnost a aritmetický průměr 	<ul style="list-style-type: none"> statistický soubor a jeho charakteristika četnost a relativní četnost aritmetický průměr statistická data v grafech a tabulkách

7.5 Estetické vzdělávání

7.5.1 Propagace

1. ročník	2. ročník	3. ročník
	1	1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

- Cílem je naučit žáky využívat propagační prostředky, vytvářet cenovky, popisky a další grafické informace k vystavovanému zboží.
- Seznámit žáky s činnostmi a skutečnostmi, které jsou nezbytné k zajištění účinné propagace prodáváného zboží a služeb. Žáci se naučí chápat význam propagačního sdělení a komunikování v obchodní praxi z různých hledisek odpovídajících požadavkům, se zásadami aranžování nabídkových koutů, úpravou vitrín, regálů, drobných výstavek s přihlédnutím ke specifické vystavovaného sortimentu zboží.
- Aranžování drobných výzdob v provozní jednotce ve vztahu k ročnímu období nebo významným dnům.
- Žáci se naučí používat různé typy písma.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Estetické vzdělávání.

Tematické celky: Komunikace a veřejnost, propagace, písmo v propagaci, barvy v propagaci a výkladní skříně, vstupní prostory a vitríny. Na příkladech se žáci naučí využívat drobné propagační předměty, rozlišovat média a jejich poslání, účinky propagační akce, zásady využití barev, vůní a dalších propagačních prostředků v komunikaci a propagaci. Žáci se seznámí se základními pojmy propagace.

Učivo navazuje na vědomosti ze zbožíznalství a techniky prodeje, žáci využívají zkušeností z odborného výcviku.

Pojetí výuky

Základní metodou je výklad a řízená diskuze žáků. Žáci pracují samostatně, případně i ve dvojicích či skupinách. Žákům jsou zadávány i praktické úkoly. Součástí výuky jsou návštěvy výstav a odborné přednášky. Žáci se zdokonalují přípravou na soutěže a účastí v nich, zapojují se do jednotlivých projektů školy, třídy, skupiny s konkrétním tematickým zaměřením.

Při výuce se podporuje především samostatná tvořivá práce.

Hodnocení výsledků:

Numerická klasifikace. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu. Hodnotí se stupeň osvojení učiva, schopnost aplikovat, míra samostatnosti a kreativity a úroveň vyjadřování – slovní hodnocení (rady, náměty pro zlepšení). Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení spolužáků.



2. ročník

1 týdně, P

Úvod

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sleduje vliv médií na chování kupujících zdůvodní význam marketingu pro společnost a diskutuje o pojmech „image“ a „public relation“ 	vývoj reklamy vysvětlení pojmu propagace, reklama, nábor, marketing, image a public relation hlavní úkoly a rysy propagace

Propagační prostředky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sleduje vliv médií na chování kupujících aplikuje zásady profesního jednání a vystupování, popíše zásady využívání telekomunikačních prostředků, na základě poznatků z praxe sestaví program propagační akce či propagačního sdělení po stránce formální i obsahové 	přehled propagačních prostředků nástroje a formy propagace příprava propagační akce školy, firmy nebo oboru praktická tvorba reklamních textů

Písmo

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně nacvičí použití propagačního písma, ovládá zásady pro jeho použití, napíše vlastní reklamní text 	písmo v propagaci lineární grotesk stylizované písmo ostatní druhy reklamního písma psaní cenovek a reklamních textů různými druhy písma aranžérská kresba řešení textu v ploše ve spojení s kresbou a fotografií logo, vizitka, vývěsní štít

Komunikace a veřejnost

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> šíří informace o obměnách a novinkách sortimentu vysvětlí zásadní význam informací a komunikace ve službách, vhodně kombinuje prostředky verbální a neverbální komunikace, popíše komunikační proces objasní vliv masmédií na chování kupujících 	komunikační proces propagační proces propagační úsilí propagační média

3. ročník

1 týdně, P



3. ročník

Barvy v propagaci

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny • ovládá zásady pro vytvoření estetického prostředí interiéru prodejny • vysvětlí psychologické účinky barev a uvede příklady využití barev v konkrétní firmě (projekt) 	využití v obchodě barvy a nálada využití barev v interiéru prodejny barvy a image firmy využití barev a jejich kombinací pro různé příležitosti

Výkladní skříně, vstupní prostory, vitríny

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně • využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky • vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu • předvede základní techniky aranžérských prací ve výkladních skříních a vytvoří drobné propagační předměty, realizuje drobné propagační a prezentační akce 	význam, funkce a druhy výkladních skříní materiály a pomůcky pro aranžování výkladních skříní zásady a postup při aranžování výkladních skříní jednoduchý náčrt výkladní skříně praktické činnosti ve škole, v prodejně, při prezentaci školy

Prvky aranžování

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí a to zejména vytváření cenovky, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně • vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlédnutím ke specifice sortimentu • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • vhodně využívá dovednosti při psaní popisů, cenovek, pozvánek a objasní zásady pro vystavování, aranžování zboží s přihlédnutím ke specifice sortimentu • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	psaní cenovek a reklamních textů praktické aranžování ve výkladních skříních a ve vitríně samostatné práce, souhrnné opakování

7.6 Vzdělávání pro zdraví**7.6.1 Tělesná výchova**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické



mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepečení;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla prostupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovacích předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.



1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • zdůvodní význam zdravého životního stylu • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • za mimořádných událostí jedná dle zásad ochrany obyvatelstva 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdraví <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena v tělesné výchově - význam pohybu pro zdraví, odpovědnost za zdraví své i druhých - prevence úrazů a nemocí 2. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> - základní úkoly ochrany obyvatelstva 3. První pomoc <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody



1. ročník

Tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje je na týmovém herním výkonu družstva 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost - zdroje informací - pohybové testy <p>2. Pohybové dovednosti</p> <p>3. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy – 100m, 800m(D), 1500m(CH), terénní běh, sprinty, štafetové, hladké běžecská abeceda- starty, rovinky - skoky – daleký, vysoký – zdokonalení, odrazy, odpichy, technika - vrhy a hody – koule 5kg(CH),3kg (D), granát, technika a metodika <p>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostná, akrobacie, aerobic - cvičení na nářadí – přeskok (skrčka, roznožka) - hrazda (výmyk, toč, podmet) - šplh na laně - kruhy (houpání, obraty) - posilování s gymnastickým nářadím – medicinbaly, činky <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková – dribling, dvojtakt, střelba na koš, přihrávka, hra, uvolňování bez míče a s míčem, „ hod“ a běž“ - odbíjená – odbytí vrchem, spodem, podání, příjem, hra 3:3, příjem, podání, přihrávka - hra 6:6 - kopaná (CH) – individuální činnost jednotlivce, hra - ostatní hry – sálová kopaná, florbal – herní činnosti jednotlivce, hry <p>ÚPOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, pády, základní sebeobrana - soutěže – herní formou <p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - závodivé - štafetové - motivační <p>TĚLESNÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, relaxační - kondiční - všestranně rozvíjející <p>TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI</p> <p>LYŽAŘSKÝ VÝCVIKOVÝ KURZ</p> <ul style="list-style-type: none"> -základy sjezdového lyžování -základy snowboardingu -chování při pohybu na horách



1. ročník

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity

2. ročník

1 týdně, P

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdraví <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost za zdraví své i druhých - partnerské vztahy a lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz lidského těla, reklama 2. Zásady jednání za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události 3. První pomoc <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život



2. ročník

Tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • využívá různých forem turistiky • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost - zdroje informací - pohybové testy <p>2. Pohybové dovednosti</p> <p>3. Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační <p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy – 100m, 800m(D), 1500m(CH), terénní běh, sprinty, štafetové, hladké - běžecká abeceda- starty, rovinky - skoky – daleký, vysoký – zdokonalení, odrazy, odpichy, technika - vrhy a hody – koule 5kg(CH),3kg (D), granát, technika a metodika <p>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostná, akrobacie, aerobic - cvičení na nářadí – přeskok (skrčka, roznožka) - hrazda (výmyk, toč, podmet) - šplh na laně - kruhy (houpání, obraty) - posilování s gymnastickým nářadím – medicinbaly, činky <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - košíková – dribling, dvojtakt, střelba na koš, přihrávka, hra, uvolňování bez míče a s míčem, „ hod a běž“ - odbíjená – odbytí vrchem, spodem, podání, příjem, hra 3:3, příjem, podání, přihrávka - hra 6:6 - kopaná (CH) – individuální činnost jednotlivce, hra - ostatní hry – sálková kopaná, florbal – herní činnosti jednotlivce, hry <p>ÚPOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, pády, základní sebeobrana - soutěže – herní formou <p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - závodivé - štafetové - motivační <p>TĚLESNÁ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, relaxační - kondiční - všestranně rozvíjející <p>TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI</p> <p>TURISTIKA</p> <p>Letní turistický kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické a cykloturistické akce - orientace v krajině - střelba ze vzduchovky - sportovní hry - vlastní turistika <p>a cykloturistika</p>



2. ročník

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - kontraindikované pohybové aktivity

3. ročník

1 týdně, P



3. ročník

Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdraví <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost za zdraví své i druhých - partnerské vztahy a lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz lidského těla, reklama 2. Zásady jednání za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události 3. První pomoc <ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život



3. ročník

Tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit null ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	<p>1. Teoretické poznatky - hygiena a bezpečnost – vhodné oblečení a obutí, záchrana a dopomoc - pravidla her, závodů a soutěží - sestavování a vedení sestav - zdroje informací</p> <p>2. Pohybové dovednosti</p> <p>3. Tělesná cvičení - všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační</p> <p>ATLETIKA - běhy – 100m, 800m(D), 1500m, terénní běh - běžecká abeceda- starty, rovinky - skoky – daleký, vysoký - odrazy, odpichy, technika - vrhy a hody – koule 5kg, granát, technika a metodika</p> <p>SPORTOVNÍ GYMNASTIKA - prostná, akrobacie - cvičení na nářadí – přeskok, hrazda - šplh na laně</p> <p>SPORTOVNÍ HRÝ - košíková – dribling, dvojtakt, střelba na koš, přihrávka, hra, obrana, útok - odbíjená – odbytí vrchem, spodem, podání, příjem, hra - kopaná – přihrávka, zpracování míče, střelba, hra, obrana, útok - ostatní hry – sálová kopaná, florbal</p> <p>ÚPOLY - přetahy, přetlaky, pády - soutěže – zábavnou formou</p> <p>POHYBOVÉ HRÝ - závodivé - štafetové - motivační</p> <p>TĚLESNÁ CVIČENÍ - pořadová, relaxační - kondiční - všestranně rozvíjející</p> <p>TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI - motorické testy</p>

Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení kontraindikované pohybové aktivity



7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

7.7.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecný cíl:

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblastí informačních a komunikačních technologií a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Stěžejní část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou jak při své práci pro absolvování předmětu, tak v průběhu přípravy v jiných předmětech.

Žák je veden k tomu, aby:

- efektivně využíval běžně dostupnou výpočetní techniku a její programové vybavení
- komunikoval v online prostředí
- efektivně sdílel a využíval dostupné informace
- vyhledal potřebné online programy a aplikace, jejich manuály videa k ovládnutí programu
- vysvětlil funkce jednotlivých součástí počítače a souvisejících zařízení a orientoval se v současné nabídce trhu
- vysvětlil principy operačních systémů a počítačových sítí
- řešil komplexní úlohy s využitím běžně dostupného hardwarového a softwarového vybavení
- řešil běžné problémy vzniklé při práci s výpočetní technikou a aplikačními programy
- samostatně nainstaloval základní hardwarové a softwarové vybavení počítače a za-pojil osobní počítač do sítě
- zpracovával data v textovém, tabulkovém a databázovém procesoru
- vyhledával informace na Internetu
- řídil se bezpečnostními, legislativními a etickými pravidly pro používání počítače a Internetu
- vytvářel prezentace pomocí prezentačního softwaru
- vytvářel a upravoval obrazové informace v grafickém a video formátu
- používal správnou odbornou terminologii

Charakteristika učiva:

Výuka až na výjimky probíhá v odborné učebně výpočetní techniky. Úkolem prvního ročníku je rozdílnou počáteční úroveň znalostí a dovedností žáků přicházejících ze základních i jiných škol sjednotit. Obsah předmětu je tvořen tak, aby získané vědomosti a dovednosti poskytl žákům schopnost umět učivo aplikovat. Žáci jsou vedeni k samostatné a tvořivé práci.

Předmět poskytuje znalosti a dovednosti, které umožní další rozvoj při sebevzdělání a praxi. Učitel rozvíjí schopnost žáků uplatňovat již osvojené poznatky a formovat je do jednotného celku.

Pojetí výuky

Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva.

Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci, řešení komplexních úloh, vhodné je uplatňovat projektový přístup (typ komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra dovedností žáka; projekt je zpravidla



týmovou práci). Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku.

Hodnocení výsledků

Učitel hodnotí především samostatnou, tvůrčí a přesnou praktickou práci v softwarovém vybavení počítače. Především v prvním ročníku se hodnotí také písemné zkoušení formou elektronických testů a dovednosti s praktickým zapojením komponentů počítače. Dále se hodnotí grafická úprava prací, pečlivost a včasné plnění zadaných úkolů. Na hodnocení se odrazí také aktivní přístup žáka v jednotlivých vyučovacích hodinách a v rámci týmu žáků, a samostatnost při řešení problémových úloh.

Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem. Hodnocení učitele bude doplňováno také sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

1. ročník

1 týdně, P

Informace a informační zdroje

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením 	<ul style="list-style-type: none"> - informace a její charak-ter, informační zdroje a jejich kvalita, metainformace - etické zásady a právní normy související s informatikou, autorská práva



1. ročník

Hardware, software, sítě a operační systémy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • nastavuje uživatelské prostředí operačního systému • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) 	<ul style="list-style-type: none"> - počítač, jeho komponenty a periferní zařízení – funkce a propojení - historie výpočetní tech-niky, druhy počítačů - operační systémy – charakteristika, funkce, vlastnosti, ovládání, práce s daty - aplikační programy a formáty datových souborů, - programovací jazyky - ergonomie a hygiena práce s výpočetní technikou - výpočetní technika pro osoby s handicapem - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - nápověda, manuál

Textový editor

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • nastavuje uživatelské prostředí operačního systému • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředí textového editoru, nastavení zobrazení dokumentu - pořizování textu v počítači - struktura textu – přiřazení stylu, - formátování (vzhled) textu, změna stylu, typografická a estetická pravidla - vkládání dalších objektů do textu a jejich vlastnosti, textové tabulky - šablony, jejich využití a tvorba - hromadná korespondence a další nástroje textového procesoru - export a import dat, PDF formát – čtení a tvorba



2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Textový editor

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky nastavuje uživatelské prostředí operačního systému orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty používá běžné základní a aplikační programové vybavení volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> šablony, jejich využití a tvorba hromadná korespondence a další nástroje textového procesoru export a import dat, PDF formát – čtení a tvorba



2. ročník

Počítačová grafika

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky nastavuje uživatelské prostředí operačního systému orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiky tvoří a upravuje používá běžné základní a aplikační programové vybavení volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy a principy počítačové grafiky grafické formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití získávání rastrových souborů (fotografování, stahování, skenování) základy práce v rastrovém editoru (úpravy a publikování fotografií) základy práce v kreslicím (vektorovém) programu základní zásady správné úpravy grafických dokumentů základní nástrojů v programu na tvorbu technických výkresů tvorba výkresu

Sítě a internet

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky nastavuje uživatelské prostředí operačního systému orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty používá běžné základní a aplikační programové vybavení volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	<ul style="list-style-type: none"> principy, možnosti a praktické využití počítačových sítí bezpečnostní pravidla při používání počítače a Internetu Internet – struktura, fungování a přehled využití služby Internetu – WWW, e-mail, on-line komunikace hledání informací na Internetu



3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením nastavuje uživatelské prostředí operačního systému orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> principy funkce a oblasti využívání tabulkových procesorů, struktura tabulky zápis vzorce a funkce, adresace buněk editace a plnění buněk základní vzorce a funkce formátování vzhledu tabulky tvorba a editace grafů filtrování a řazení dat formuláře, podmínky a podmíněné formátování export a import dat mezi aplikacemi kancelářského balíku



3. ročník

Prezentace

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením nastavuje uživatelské prostředí operačního systému orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje používá běžné základní a aplikační programové vybavení pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - principy úspěšné prezentace - příprava podkladů - nástroje pro tvorbu - vytvoření a nastavení prezentace - zásady zpracování

7.8 Ekonomické vzdělávání

7.8.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	0+1	0+1



Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Žák získá základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které mu umožní efektivní jednání a hospodárné chování při studiu i v reálném životě. Žák se naučí vyhledávat ekonomické informace v legislativě, orientovat se v konkrétních právních normách, které se týkají podnikání, pracovně právních vztahů a daňové politiky. Žák získá přehled o způsobech hospodaření, financování a základních marketingových činnostech zejména uvádění produktů na trh. Žák se naučí orientovat v pracovně právních vztazích, naučí se vypočítat mzdu, orientovat se v daňové soustavě a základech účetní evidence. Zná význam a užitečnost práce, její finanční a společenské ohodnocení. Žák porozumí základním ekonomickým pojmům nezbytným pro každého občana a získá poznatky potřebné pro samostatné podnikání v oboru. Žák získá základní informace o zákonech – zákon o obchodních korporacích (ZOK), zákoník práce a živnostenský zákon.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání. V tématickém celku „Základy tržní ekonomiky“ se žáci seznámí se základními ekonomickými pojmy, podmínkami pro vznik trhu, zákony trhu a fungováním tržního mechanismu. V druhém tématickém celku „Podnikání, podnikatel“ se žák seznámí s podmínkami pro samostatné podnikání, zejména podle živnostenského zákona a s povinnostmi podnikatele vůči státu. Ve druhém ročníku v prvním tématickém celku „Pracovně právní vztahy“ se žák seznámí s pracovně právními vztahy, se způsoby vzniku a ukončení pracovního poměru, organizací pracoviště, druhy škod a odpovědnosti za škody, se vznikem, důsledky a typy nezaměstnanosti a funkcí úřadu práce. Ve druhém tématickém celku „Peníze, mzdy, daně, pojištění“ se žák seznámí s ochrannými znaky české hotovostní měny, naučí se založit a disponovat s běžným účtem, vypočítat mzdu, daň z příjmu a pojištění. Seznámí se s konstrukcí státního rozpočtu. Ve třetím ročníku v prvním tématickém celku „Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku“ se žák seznámí se způsoby nabývání majetku, jeho evidencí a inventarizací, se způsoby financování podnikání a kalkulaci ceny. Ve druhém tématickém celku „Marketing“ se žák naučí orientovat se v marketingových činnostech, vybrat vhodný reklamní prostředek a provést průzkum trhu.

Obsah předmětu využívá poznatků i z obsahového okruhu společensko-vědní vzdělávání RVP probírané v předmětu „Občanská nauka“ a z obsahového okruhu „Ekonomické vzdělávání“ probírané v předmětu „Daňová evidence“.

Pojetí výuky

Úkolem vyučovacího předmětu je naučit novému ekonomickému a podnikatelskému myšlení. Je potřebné vhodnými vyučovacími metodami podněcovat u žáků zájem navázáním na jejich znalosti a zkušenosti z praktického života a odborných předmětů.

Má-li být ekonomické vědomí na potřebné úrovni, nelze se při výuce omezit pouze na učebnice. Nové poznatky je třeba čerpat ze zákonů, odborných časopisů i ze zkušeností podnikatelské sféry. Vzhledem k náročnosti tohoto předmětu a mezipředmětovým vztahům, zejména k výpočetní technice, je třeba odborné znalosti žákům nejen předávat, ale především naučit je používat. Ve výuce je třeba zdůrazňovat etiku podnikání a rozvíjet komunikativní schopnosti žáků. Nelze zapomínat ani na používání specifické terminologie jako např. v bankovníctví, managementu, financování. Z žáků je třeba vychovat nejen odborníky, ale osobnosti schopné okamžitě rozhodovat, činit opatření, předcházet rizikům.

Hodnocení výsledků

Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení – hodnocení slovní a numerické. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu.



1. ročník

1 týdně, P

Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky 	potřeby, pojem spotřeba, statky, služby, životní úroveň základní výrobní faktory trh, podmínky vzniku, typy cena, typy, struktura zákony trhu tržní rovnováha selhání trhu, zásahy vlády tržní mechanismus, tržní subjekty

Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	podnikání, základní pojmy podle ZOK fyzická a právnická osoba, právní subjektivita a právní odpovědnost podnikání podle živnostenského zákona typy živností povinnosti živnostníka vůči státu ukončení živnostenského podnikání obchodní společnosti - typy, vznik, zánik akciová společnost, akcie ostatní typy obchodních společností družstva

Zakladatelský rozpočet

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet 	zakladatelský rozpočet

Povinnosti podnikatele

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	povinnosti podnikatele

Podnikatelský záměr

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet 	podnikatelský záměr



2. ročník

2. ročník

0+1 týdně, P

Mzda časová a úkolová a jejich výpočet

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního listku provede jednoduchý výpočet zdravotní a sociálního pojištění vypočítá čistou mzdu 	pracovní poměr – vznik a účastníci pracovní smlouva, obsah, typy, změny životopis ukončení pracovního poměru povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů, chování člověka v krizových situacích organizace pracoviště, pracovní doba trh práce, vznik a důsledky nezaměstnanosti typy nezaměstnanosti funkce úřadů, personální agentury rekvalifikace druhy škod, možnosti předcházení, odpovědnost za škody mzda, základní pojmy složení hrubé mzdy mzdová politika, valorizace, životní minimum

Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního listku vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory 	české bankovky a mince - ochranné znaky vkladové činnosti komerčních bank běžný účet, založení, dispozice příkazy k zaúčtování, typy a náležitosti

Zdravotní pojištění

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provede jednoduchý výpočet zdravotní a sociálního pojištění 	Zdravotní pojištění

Sociální pojištění

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provede jednoduchý výpočet zdravotní a sociálního pojištění 	sociální pojištění

Daně a daňová soustava

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát 	daňová soustava daň z příjmu fyzických osob



2. ročník

Výpočet daní

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát 	výpočet daně z příjmů, DPH

Státní rozpočet

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství 	státní rozpočet, příjmy, výdaje, deficit

3. ročník

0+1 týdně, P

Náklady, výnosy, zisk/ztráta

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozdělí jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření 	nabývání majetku vlastnictví struktura majetku - dlouhodobý, oběžný financování podnikání z vlastních zdrojů financování podnikání z cizích zdrojů náklady a jejich členění výnosy, typy rentabilita – výpočet kalkulace ceny, jednoduché příklady evidence majetku, inventarizace

Úvěrové produkty

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu 	úvěry úvěrový postup

Úroková míra, RPSN

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu 	úroková míra RPSN



3. ročník

Pojištění, pojistné produkty

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nevhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby 	pojištění zákonné a smluvní

Inflace

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům 	inflace

7.8.2 Daňová evidence

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1+1

Charakteristika předmětu

Obecný cíl:

Předmět daňová evidence rozvíjí základní ekonomické myšlení žáků a učí je chovat se racionálně v profesním i osobním životě. Vede žáky k práci se základními právními normami, které se týkají daňové evidence a k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací. Cílem předmětu je vypěstovat v žácích schopnost hodnotit číselné údaje získané daňovou evidencí pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce.

Charakteristika učiva

Předmětu daňová evidence poskytuje žákům jak základní informace o účetnictví, tak vědomosti a dovednosti spojené s daňovou evidencí používanou určitým okruhem poplatníků daně z příjmů (např. osoby samostatně výdělečně činné) a to jak plátců, tak i neplátců daně z přidané hodnoty.

Žáci se seznámí s vybranými částmi zákona o daních z příjmů, které jsou přímo spojeny s problematikou daňové evidence, ale také s vybranými částmi zákona o dani z přidané hodnoty. Naučí se vést daňovou evidenci pro podnikatele, kteří mohou být plátcí i neplátcí DPH, vyplnit daňové přiznání k DPH, případně přiznání k dani z příjmů.

Učivo je zaměřeno zejména na tyto okruhy poznatků:

- zásady a vedení daňové evidence
- daňová evidence plátců i neplátců DPH
- ocenění majetku a závazků v daňové evidenci
- minimální základ daně
- daňová přiznání fyzických osob

Pojetí výuky

Základními metodami při probírání nového učiva je výklad, rozhovorem se žáky se odvozují postupy daňové evidence a následuje praktické procvičování. Studenti provádějí zápisy do knih daňové evidence buď ručně nebo pomocí software.

Metody a formy výuky jsou koncipovány tak, aby žáci pochopili příčinné souvislosti mezi jevy a jejich promítnutím v daňové evidenci, aby pochopili dopad jednotlivých případů na stav majetku a výši vytvořeného výsledku hospodaření. Základem výuky by měla být práce s doklady, které po prověření jejich správnosti se musí stát podkladem pro řešení situací. Práci učitele je také aktualizace učiva nejen o nové právní normy přímo z oblasti daňové evidence, ale i z ostatních ekonomických oblastí.

Učitel při výuce využívá tyto metody:

slovní:



- výklad, práce s textem, výukový rozhovor
 - demonstrační práce na počítači
- aktivizující:
- diskuse, praktické řešení úkolů, problémové vyučování
 - komplexní výukové metody:
 - frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individuální, samostatné učení
 - výuka podporovaná počítačem

Při výuce se používá Učebnice Daně a daňová evidence – autor Ing. Pavel Štohl v aktuálním vydání. Samozřejmě součástí práce učitele je aktualizace učiva nejen o nové právní normy přímo z oblasti daňové evidence, ale i ostatních ekonomických oblastí.

Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných učebním plánem předmětu. Zahnuje i píli žáka, jeho přístup ke vzdělání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Výsledky vzdělávání se diagnostikují pozorováním práce a chování žáků ve vyučování. Pro hodnocení zvládnutí obsahu vzdělávání je využíváno ústní a písemné zkoušení, hodnotí se i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení.

Kritéria hodnocení vycházejí z platného klasifikačního řádu školy. Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

3. ročník

1+1 týdně, P

Daňové a účetní doklady

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zásady daňové evidence • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad 	účetní a daňové doklady.

Zásady daňové evidence

Dotace učebního bloku: 54

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob • provede jednoduchý výpočet daní 	<p>právní úprava daňové evidence rozdíl mezi daňovou evidencí a účetnictvím složky majetku a závazky a jejich oceňování</p> <p>hmotný majetek nehmotný majetek zásoby, pohledávky, finanční majetek závazky</p> <p>Daňová evidence 1. Daňová evidence podnikatelů neplátců DPH (dle Zákona o dani z příjmů) Evidence příjmů a výdajů v deníku. Zapisování příjmů do deníku. Zapisování výdajů do deníku. Průběžné položky. Řešený příklad na evidenci v deníku. Uzavření daňové evidence. 2. Daňová evidence podnikatelů plátců DPH Průřez Zákonem o DPH. Obecné principy fungování DPH. Základní pojmy. Plátcí daně a jejich registrace. Evidence DPH a daňové doklady. Výpočet daně z přidané hodnoty.</p>



3. ročník

Přiznání k dani

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Daňové přiznání k DPH. Daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob.

7.9 Odborné vzdělávání**7.9.1 Zbožíznalství**

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem obsahového okruhu zbožíznalství je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti, které jim umožní získat přehled o zboží základních sortimentních skupin, jejich jakosti, vlivech, které by mohly zboží znehodnotit či zapříčinit jeho nepoužitelnost nebo zdravotní závadnost. odborně manipulovat se zbožím a poskytovat zákazníkům odborné poradenství při prodeji zboží.

Žáci se seznámí se základními hygienickými požadavky na skladování a prodej zboží a díky tomu budou schopni odborně manipulovat se zbožím a správně jej skladovat. Sledují nové výrobky a vývojové trendy na trhu a jsou schopni poskytovat zákazníkům odborné poradenství při prodeji zboží. Žáci také získají přehled o aktuální legislativě potravinářského i nepotravinářského zboží.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Zbožíznalství. Žáci se seznámí se základními pojmy zbožíznalství – s rozdělením sortimentu zboží, s hodnocením zboží a jeho užitnými vlastnostmi, s pojmem jakost. Další tématický celek je věnován ochraně užitných vlastností zboží. Obsah učiva zbožíznalství navazuje na vědomosti získané v předmětech obchodní provoz, technika prodeje a odborný výcvik, kde žáci manipulují se zbožím a na základě vědomostí osvojených v teoretických předmětech dokáží poskytovat odborné poradenství při prodeji.

Pojetí výuky

Výuka vychází z poznatků přírodních věd a plynule navazuje na problematiku dalších odborných předmětů včetně odborného výcviku. Klasické vyučovací metody jsou běžně doplňovány problémovými a projektovými úkoly. Ve výuce je využíváno odborných exkurzí, výstav, besed s odborníky. Promyšleně jsou začleňovány aktivizující metody, vedoucí žáky k ověřování a praktickým aplikacím, k prohlubování a uplatňování získaných vědomostí. Dle možnosti se využívá audiovizuální technika, odborné časopisy a další informace z oboru.

Hodnocení výsledků

Numerické hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu. Průběžné slovní hodnocení, ústní i písemné zkoušení dílčích témat (cvičení, testy), individuální i skupinové.

Důraz je kladen na spojování vědomostí, třídění poznatků a jejich aplikací, řešení projektových úkolů, práci ve skupinách, práci v týmu, řešení příkladů z praxe. Učitel zjišťuje a hodnotí stupeň osvojení učiva, schopnost aplikovat, stupeň samostatnosti, kreativitu, úroveň vyjadřování.



1. ročník

2 týdně, P

Jakost zboží

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jakosti zboží podle sortimentu dodržuje pravidla správné hygienické praxe (kritické body) zodpovědně přistupuje k ochraně životního prostředí, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci orientuje se ve značkách jakosti vysvětlí význam normalizace, certifikace a metrologie pro obchod a spotřebitele vysvětlí ekonomické důsledky kolísání jakosti na příkladu svého oboru vysvětlí praktické výstupy metrologie pro obchod vysvětlí metody hodnocení jakosti zboží prakticky zvládá subjektivní metody hodnocení zboží popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti používá obchodní terminologii charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin vysvětlí význam normalizace, certifikace a metrologie pro obchod a spotřebitele vysvětlí ekonomické důsledky kolísání jakosti provádí metody hodnocení jakosti zboží 	<ul style="list-style-type: none"> úvod zboží a jeho vlastnosti jakost zboží obsah a úloha jakosti řízení jakosti zboží technická normalizace metrologie zkušebnictví, certifikace hodnocení jakosti zboží - praktický postup při hodnocení jakosti hodnocení jakosti zboží - používané metody sortiment a označování zboží úloha výroby, obchodu a spotřebitele v oblasti jakosti

Zboží základních sortimentních skupin

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá obchodní terminologii charakterizuje problematiku hlavních zbožových skupin pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží popíše pravidla hygieny výživy vysvětlí pojem HACCP (kritické body) popíše složení potravin, žádoucí a nežádoucí látky v potravinách ovládá poradenskou službu popíše roli obchodu při zabezpečování jakosti popíše specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží popíše možné vady zboží příslušného sortimentu, orientuje se v platné legislativě daného sortimentu popíše pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře popíše základní prodejní jednotku a určí vhodné zařízení podle druhu prodávajícího zboží 	<ul style="list-style-type: none"> potravinářský sortiment, členění hodnocení potravin, kritéria hodnocení zásady správné výživy mléko a mléčné výrobky mléko mléčné výrobky maso a masné výrobky maso masné výrobky vejce ryby a ostatní vodní živočichové a výrobky z nich cukr, med cukrovinky kakaový prášek, čokoláda čaj káva a kávoviny mlýnské výrobky



2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Tuky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše význam tuků ve výživě popíše v přehledu základní sortiment tuků senzoricky hodnotí druh a kvalitu zboží popíše vady tuků a požadavky na jejich skladování rozlišuje tuky podle surovin, výroby, tržní úpravy a použití specifikuje použití jednotlivých druhů zboží 	<ul style="list-style-type: none"> Význam tuků ve výživě Rostlinné tuky a oleje Živočišné tuky Průmyslově upravované tuky Skladování tuků

Nápoje

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše pravidla pro označování obalů uvede a v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment popíše význam nealkoholických nápojů ve výživě (pitný režim) charakterizuje tržní druhy nealkoholických nápojů vysvětlí negativní vliv alkoholických nápojů na lidský organismus, zná zákonné normy o prodeji charakterizuje tržní druhy alkoholických nápojů doporučí vhodné nápoje pro různé příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> Nealkoholické nápoje – význam ve výživě, tržní druhy, vady, skladování Alkoholické nápoje – pivo, víno, lihoviny, vady skladování

Drogistické zboží

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá odbornou terminologii pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží popíše pravidla správné hygienické praxe (kritické body) popíše v přehledu základní sortiment drogistického zboží popíše podmínky skladování drogistického zboží (nedovolené sousedství s potravinami) vytvoří doplňkovou a dodatečnou nabídku zboží 	<ul style="list-style-type: none"> Prací prostředky Avivážní a apretační prostředky Úklidové a čisticí prostředky Mýdla Zboží osobní hygieny – vlasy, vousy, chrup. Ústní dutina Autokosmetika Dekorativní kosmetika Voňavkářské zboží Drogistická galanterie z plastu, pryže, kovu, textilu Zdravotnické potřeby Kartáčnické zboží Nátěrové hmoty Přípravky k hubení hmyzu v domácnosti Hnojiva, pesticidy a postřiky



2. ročník

Obuv a kožená galanterie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá odbornou terminologii • pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží • popíše materiály, které se používají k výrobě obuvi a kožené galanterie • zdůvodní přednosti výrobků z přírodních materiálů • popíše velikostní číslování obuvi • vysvětlí správné ošetřování výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiály pro výrobu a kožené galanterie • Obuv, rozdělení podle různých hledisek • Kožená galanterie • Ošetření obuvi a kožené galanterie • Kožešiny Punčochové zboží a ponožky

Sklo a keramika, porcelán

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje běžný sortiment • popíše vlastnosti, přednosti výrobků a jejich použití • popíše pravidla správné manipulace s výrobky a podmínky skladování 	<ul style="list-style-type: none"> • Výrobky ze skla druhy, použití • Keramika druhy, použití • Vady, skladování Porcelán druhy použití

Domácí potřeby

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si důsledky používání nevhodných, poškozených, špatně či nedostatečně označených obalů; • pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží • popíše pravidla správné manipulace s výrobky a podmínky skladování • popíše přednosti a nedostatky materiálů, které se používají k výrobě domácích potřeb • vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu • vysvětlí pravidla pro označování obalů • rozliší základní druhy obalových materiálů podle vlastností a použití 	<ul style="list-style-type: none"> • Kovové nádoby • Nožifské zboží • Kuchyňské potřeby

Nábytek

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše význam nábytku z různých hledisek • popíše přednosti a nedostatky materiálů, které se používají k výrobě nábytku • ovládá poradenskou službu včetně ošetřování nábytku • popíše podmínky skladování a důsledky neodborného zacházení s nábytkem 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy nábytku, funkční, estetický a ekologický význam Nábytkové komplety



3. ročník

3. ročník

2 týdne, P

Polotovary, studená kuchyně, dietní a Bio potraviny, potraviny mezinárodní kuchyně

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá odbornou terminologii popíše charakteristiku jednotlivých výrobků dokáže poradit výživu kojenců a dětí 	<ul style="list-style-type: none"> Polotovary Výrobky studené kuchyně Dietní výrobky BIO potraviny Jedlé chaluhy, mořské řasy, exotické produkty

Koření

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše význam ve výživě daného sortimentu rozdělí koření podle různých hledisek charakterizuje jednotlivé druhy zboží a jeho použití 	<ul style="list-style-type: none"> Koření – význam ve výživě, skladování Koření domácí Koření tropické a subtropické

Dochucovací prostředky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše význam ve výživě daného sortimentu definuje požadavky na ošetřování, skladování a prodej uvedené skupiny zboží dle jeho specifických vlastností vyjmenuje vady uvedené sortimentní skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> Sůl Ocet Hořčice Polévkové přípravky Hotové polévky omáčky

Tabákové výrobky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá odbornou terminologii popíše sortiment tabákových výrobků orientuje se v dodržování platných právních norem o prodeji tabákových výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> Sypané tabáky, druhy Balené výrobky (cigarety, doutníky) Kuřácké potřeby a doplňky



3. ročník

Elektrospotřebiče

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje problematiku hlavních skupin zboží pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží s ohledem na charakter prodáváného zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu provádí nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny popíše v přehledu základní sortiment elektrotechnického zboží popíše náležitosti dokladů spojených s prodejem zboží (záruční list) popíše a vysvětlí zásady bezpečnosti při používání elektrotechnického zboží popíše možnosti likvidace vysloužilých elektrospotřebičů 	<ul style="list-style-type: none"> Elektrotechnický materiál Světelné zdroje Elektromechanické spotřebiče Chladničky, mrazničky Tepelné elektrické spotřebiče Spotřební elektronika Zásady bezpečnosti ochrany a manipulace

Papír, školní a kancelářské potřeby

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> doдрžuje v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízeních daného sortimentu popíše povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků vysvětlí pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře posoudí hodnověrnost informací z různých zdrojů popíše základní sortiment papírenského zboží, školních a kancelářských potřeb specifikuje použití jednotlivých druhů zboží popíše označení jednotlivých druhů zboží a označení formátů papíru provádí dodatečnou nabídku zboží popíše pravidla skladování tohoto sortimentu 	<ul style="list-style-type: none"> Papír a výrobky z papíru Potřeby na psaní a kreslení Rýsovací potřeby Lepidla a lepicí pásy Ostatní školní a kancelářské potřeby Označování a kategorizace zboží příslušného sortimentu

Hračky a sportovní potřeby

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží dle specializace v oboru pracuje s platnou legislativou daného sortimentu popíše pravidla skladování tohoto sortimentu reaguje na zvyšující požadavky zákazníků popíše základní sortiment hraček a sportovních potřeb popíše význam hraček pro tělesný a duševní vývoj dítěte doporučí vhodnou hračku dle věku dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> hračky – význam pro vývoj dítěte, požadavky kladené na hračky, funkce hraček Třídění sortimentu dle různých hledisek Potřeba pro letní zimní a celoroční sporty



Souhrnné opakování a příprava na závěrečné zkoušky

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje problematiku hlavních skupin zboží používá odbornou terminologii pracuje s informacemi uváděnými výrobcem na obalech zboží aplikuje specifické požadavky na ošetřování, skladování a prodej zboží dle specializace v oboru s ohledem na charakter prodávaného zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu pracuje s platnou legislativou daného sortimentu doдрžuje v praxi ustanovení platných zákonů, norem, vyhlášek a nařízeních daného sortimentu popíše povinnosti prodejce vůči státu při povinném posuzování shody výrobků vysvětlí pravomoci a náplň činnosti kontrolních orgánů v obchodní sféře posoudí hodnověrnost informací z různých zdrojů provádí nabídku náhradních, doplňkových a nových druhů zboží v rámci sortimentní skupiny popíše charakteristiku jednotlivých výrobků popíše význam ve výživě daného sortimentu charakterizuje jednotlivé druhy zboží a jeho použití popíše význam ve výživě daného sortimentu definuje požadavky na ošetřování, skladování a prodej uvedené skupiny zboží dle jeho specifických vlastností vyjmenuje vady uvedené sortimentní skupiny popíše náležitosti dokladů spojených s prodejem zboží (záruční list) popíše a vysvětlí zásady bezpečnosti při používání elektrotechnického zboží provádí dodatečnou nabídku zboží popíše pravidla skladování tohoto sortimentu reaguje na zvyšující požadavky zákazníků využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky prakticky zvládá subjektivní metody hodnocení zboží využije znalosti o vlivech působících na jakost zboží k odvození praktických požadavků na skladování a prodej zboží 	<ul style="list-style-type: none"> Káva a kávoviny Čaj a kakao Cukr, med, ostatní sladidla, škrobárenské výrobky Čokoláda, čokoládové a nečokoládové cukrovinky Obiloviny a mlýnské výrobky Chléb, pečivo a trvanlivé pečivo Těstoviny Luštěniny a olejnatá semena Brambory a houby Zelenina a její konzervace Ovoce a jeho konzervace <ul style="list-style-type: none"> Kusový textil a konfekce Textilní galanterie Bytové textil - stolní krytiny, záclonoviny, koberce Večje <ul style="list-style-type: none"> Jatečné maso – hovězí, telecí, vepřové, Masné výrobky, konzervy a polokonzervy Drůbež a drůbežářské výrobky Ryby, ostatní vodní živočichové a rybí výrobky <ul style="list-style-type: none"> Mléko složení, význam ve výživě, mlékárenská úprava mléka, skladování <ul style="list-style-type: none"> Mléčné výrobky, kysané, zahuštěné sušené, smetana, tvaroh, sýry Význam tuků ve výživě, skladování, rostlinné, živočišné a průmyslově upravované tuky Nealkoholické nápoje – význam ve výživě, tržní druhy, vady, skladování Alkoholické nápoje – pivo, víno, lihoviny, vady skladování Prací prostředky, avivážní a apretační prostředky Úklidové a čisticí prostředky Mýdla a zboží osobní hygieny – vlasy, vousy, chrup. Ústní dutina Výrobky ze skla a keramiky, porcelánu druhy, použití, vady, skladování <ul style="list-style-type: none"> Polotovary, výrobky studené kuchyně, dietní výrobky Koření – význam ve výživě, skladování, koření domácí, tropické a subtropické Dochucovací prostředky – Sůl, ocet, hořčice, polévkové přípravky Elektrospotřebiče - světelné zdroje, elektromechanické spotřebiče, chladničky, mrazničky, tepelné elektrické spotřebiče, spotřební elektronika Papír, školní a kancelářské potřeby Hračky a sportovní potřeby

7.9.2 Psychologie prodeje

1. ročník

2. ročník

3. ročník

0+2



Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Psychologie prodeje v sobě slučuje aspekty všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Má vést žáky k osvojení základních dovedností a vědomostí z oblasti komunikace a mezilidských vztahů v rámci obchodního jednání. Napomáhá řešení konfliktů, které mohou během tohoto jednání vznikat. Učí žáky morálnímu přístupu k obchodním partnerům a dodržování všech právních i etických zásad. Podněcuje sebevýchovu, sebevzdělávání a kultivovanost v jednání. Vede žáky ke spolupráci, toleranci a ohleduplnosti vůči odlišnému kulturnímu a společenskému prostředí i lidem, s nimiž se v průběhu života setkávají. Učí je kriticky myslet, obhajovat svůj názor, nenechat se manipulovat, ale také dokázat uznat svou chybu, přijmout kompromis, spolupracovat, podřídit se, být tolerantní a ohleduplní vůči sobě i jiným. Žáci se učí vznikle situace nejenom popsat, pojmenovat, ale také rozebrat, objasnit jejich podstatu a odhadnout možné důsledky.

Charakteristika učiva

Učivo je rozpracováno do druhého ročníku vzdělávání v celkové dotaci 2 týdenní hodiny. Výuka má být pro žáky zajímavá a stimulující. Důraz je kladen nikoliv na sumu teoretických znalostí, ale na řešení psychologických, praktických a etických otázek z oblasti komunikace, mezilidských vztahů a obchodního jednání a na celkový osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Učivo je rozděleno do několika tematických celků, které na sebe navazují a vzájemně se doplňují a prolínají. Stěžejní tematické celky:

- Úvod do psychologie
- Základní psychologické pojmy a disciplíny
- Člověk jako osobnost a člen skupiny
- Zásady slušného a společenského chování
- Obchodní činnost a její psychologické aspekty.
- Řešení běžných i psychicky náročných situací
-

Obsah učiva Psychologie prodeje velice úzce souvisí i s ostatními všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty.

Pojetí výuky

Výuka Psychologie prodeje má výrazný výchovný charakter.

Vědomosti a zkušenosti, které žáci prostřednictvím předmětu získají, mají především pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci a postoje v rámci běžného života i obchodního jednání.

Výuka má žáky pozitivně motivovat k slušnému a čestnému jednání. K tomu by mělo přispívat nejenom samotné učivo, ale také celková atmosféra uvnitř třídy a celé školy.

V rámci výuky i mimo ni bude využíváno celé řady doplňujících aktivit, besed, projektových činností, návštěv výstav a exkurzí.

Základní organizační formou je však vyučovací hodina, kde žáci mají dostatek prostoru prezentovat a obhajovat své názory a postoje. K tomu přispívá využívání aktivizujících metod. Při interaktivní výuce je vždy kladen důraz na hodnotovou reflexi a transfer do života.

Využívá se výklad, práce s textem, odborná literatura, masmédiá, rozhovory, diskuse, besedy, dramatizace, prezentace, demonstrace i didaktické hry a vlastní praktické zkušenosti žáků.

Před frontální výukou se preferuje skupinová výuka.

Žáci mají možnost zapojit se do soutěží, aktivit, her a činností. Mohou zpracovávat úvahy, referáty, aktuality a projekty na témata, která je zaujala. Cení se vlastní aktivita a zaujetí žáků.

Výuka předmětu směřuje k podněcení aktivity žáků, k podpoře kreativního myšlení, poznání, komunikativnosti.

Žáci jsou vedeni ke vzájemné spolupráci, toleranci, ohleduplnosti, úctě k ostatním, především k obchodním partnerům, ke schopnosti bezprostředně reagovat a řešit případné vzniklé problémy. Rozvíjí se také jejich etické a estetické citění.

Hloubka a rozsah probíraného učiva i použité metody výuky - budou operativně přizpůsobovány možnostem, schopnostem žáků a reálné atmosféře v konkrétní třídě.

Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků je v souladu se školním klasifikačním řádem. Hodnocení průběžně získávaných kompetencí slouží učitelům zejména jako prvek evaluace.

Hodnotí se především:

- Hloubka porozumění učivu, společenským jevům a procesům a psychologickým aspektům obchodního jednání.
- Schopnost kritického myšlení.



- Vyjádření a obhajování vlastního názoru a postoje.
- Funkční gramotnost žáků a schopnost diskutovat o učivu.
- Vlastní aktivita, kreativita a zaujetí žáků.

Podkladem pro samotné hodnocení žáků budou:

- Krátké desetiminutové testy.
- Individuální a skupinové zkoušení.
- Opakování tematického celku – písemně.
- Samostatné úvahy, referáty, aktuality.
- Výstupy žáka před třídou.
- Zapojení do činností, soutěží a projektů.
- Průběžné hodnocení a sebehodnocení v rámci aktivit a skupinové práce.
- Hodnocení estetické úpravy sešitů a prací.
- Samostatné řešení problémových úloh.
- Spolupráce a zapojení do práce v týmu.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci stanoví učitel.

2. ročník

0+2 týdně, P

Uvod do psychologie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do aktivit, besed a diskusí, obhajuje své názory • prakticky uplatňuje zásady slušného jednání 	Uvod do psychologie <ul style="list-style-type: none"> - psychologie jako věda, základní psychologické pojmy a disciplíny - metody psychologického výzkumu - význam psychologie pro život.

Člověk jako osobnost a člen skupiny

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do aktivit, besed a diskusí, obhajuje své názory • řeší konflikty, dramaticky ztvárňuje možnou konfliktní situaci • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích 	Člověk jako osobnost a člen skupiny <ul style="list-style-type: none"> - základy psychologie osobnosti a sociální psychologie - psychika člověka a její determinace, psychologický výklad osobnosti - nejdůležitější vlastnosti osobnosti, jejich význam v rámci obchodní činnosti - člověk v sociálním prostředí, sociální percepce, interakce a komunikace - sociální konflikty, jejich vznik, průběh a možnosti řešení

Zásady slušného a společenského chování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do aktivit, besed a diskusí, obhajuje své názory • uvede příklady konkrétních situací při nichž je dobré mít znalosti z oblasti psychologie • zdůvodní nutnost dodržování zásad slušného chování pro dobré mezilidské vztahy, demonstuje na příkladech z obchodní oblasti • dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích 	Zásady slušného a společenského chování <ul style="list-style-type: none"> - etiketa v rámci obchodního styku i běžného života člověka



2. ročník

Obchodní činnost a její psychologické aspekty

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prakticky uplatňuje zásady slušného jednání posoudí, které faktory mohou silně ovlivnit chování zákazníků 	Obchodní činnost a její psychologické aspekty <ul style="list-style-type: none"> uplatnění psychologie v rámci obchodní činnosti, základy psychologie práce vliv prostředí na psychiku člověka, estetika prodejního prostředí, kultura prodejního procesu psychologie trhu, zboží, nabídka a poptávka, marketing a průzkum trhu komunikace na trhu, propagace, reklama psychologie spotřebního chování a osobnost spotřebitele psychologie prodeje a koupě, psychologické zásady obchodního jednání, fáze prodejního procesu psychologie osobnosti prodávajícího a kupujícího

Řešení situací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojuje se do aktivit, besed a diskusí, obhájí své názory uplatní znalost asertivních technik využívá optimální způsoby komunikace se zákazníky s ohledem na jejich typové zvláštnosti posoudí, které faktory mohou silně ovlivnit chování zákazníků zdůvodní nutnost dodržování zásad slušného chování pro dobré mezilidské vztahy, demonstruje na příkladech z obchodní oblasti řeší konflikty, dramaticky ztvární možnou konfliktní situaci využívá telekomunikačních prostředků v souladu se společenskými zásadami komunikuje se zákazníky v cizím jazyce 	Řešení situací <ul style="list-style-type: none"> řešení běžných i psychicky náročných situací v rámci obchodního jednání praktický nácvik jednotlivých forem komunikace a odstraňování komunikačních blokády duševní zdraví a hygiena Besedy, exkurze, aktivity.

7.9.3 Písemná a elektronická komunikace

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem předmětu je seznámit žáky s obsluhou a funkcemi PC, naučit je psát desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem.

- Seznámit žáky se základy obchodní korespondence.
- Získané dovednosti používat při vyhotovování různých písemností, vypracovávat zadané úkoly v přiměřené rychlosti s důrazem na přesnost a pracovat s normou ČSN 01 6910.
- V dalším ročníku dále upevňovat a rozvíjet dovednosti získané v prvním ročníku, s jistotou ovládat funkce PC.
- Vést žáky k tomu, aby zadané úkoly zpracovávali v přiměřené rychlosti s důrazem na přesnost.
- Vybavit žáky všestrannými vědomostmi o vyhotovování písemností, které se týkají obchodních operací v prodejně a vyřizování reklamací, řízení a organizace podniku, vyřizování personálních záležitostí.
- Zvládat běžnou úpravu obchodních dopisů.
- Seznámit žáky s doklady používanými v platebním styku a s jednoduchými právními dokumenty a naučit je tyto doklady věcně, jazykově a formálně vyplňovat v souladu s ČSN 01 6910.
- Vést žáky k tomu, aby při psaní písemností využívali formy moderního zpracování textu a řídili se při psaní písemností danými normami.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – komunikace ve službách. Je zařazeno učivo o obsluze



a funkcích PC. Základem učiva je zvládnutí klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou – psaní písmen, velkých písmen (bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem). Jednoduché úpravy textů – zvýrazňování, velikost písma, řádkování. Seznámení s náležitostmi obchodních písemností podle ČSN 01 6910. Do druhého ročníku je zařazeno učivo o vypracovávání obchodních písemností, úpravě obchodních dopisů, o obchodních operacích spojených s administrativními úkony na prodejně, o písemnostech spojených s reklamací. Jsou upevňovány znalosti získané v prvním ročníku – procvičování přesnosti a rychlosti při psaní všeobecných a odborných textů. Obsah učiva navazuje na vědomosti získané v předmětech českých jazyk, IKT, technika prodeje, ekonomika a odborný výcvik. Tyto vědomosti žák aplikuje při vypracovávání zadaných úkolů.

Pojetí výuky

Velký důraz je kladen na samostatné a spolehlivé ovládnutí elektronického psacího stroje, na procvičování písmen na všech jeho řadách desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání zrakem. Pro procvičování jednotlivých písmen využívají žáci učebnici „Technika administrativy“. Na začátku každé vyučovací hodiny je prováděno cvičení na zopakování předcházející látky formou psaní na rychlost a přesnost. U žáka s poruchami učení je zvolen individuální přístup.

Hodnocení výsledků

Převládá hodnocení strojopisných textů – rychlosti a přesnosti psaní. Hodnocení jednotlivců je numerické v kombinaci se slovním, kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu. Důležitým kritériem je úprava písemností a pořádek při jejich zakládání. Znalosti žáka jsou ověřovány měsíčně v písemných cvičeních, která jsou zaměřena na přesnost a rychlost psaného textu, čtvrtletně – souhrnná písemná práce, na konci každého pololetí žák píše pololetní písemnou práci, která je zaměřena na přesnost – opis textu, na rychlost – počet úhozů za minutu.

1. ročník

2 týdně, P

Nácvik desetiprstové hmatové metody

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem v přiměřené přesnosti a rychlosti 	seznámení s obsluhou a funkcemi osobních počítačů a pokyny pro hmatovou metodu bezpečnost při psaní hygiena (sezení) nácvik psaní na střední řadě – d,f,j,k,a,ů,s,l,g,h nácvik psaní na horní řadě – r,u,e,i,o,p,t,z nácvik psaní na dolní řadě – n,v,m,b,c,x,y nácvik psaní na číselné řadě – ř,á,č,í,š,ě,ž,ý,é

Velká písmena, interpunkce

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem v přiměřené přesnosti a rychlosti 	tečka, čárka, pomlčka, rozdělovací znaménko, automatické podtrhávání

Funkce

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem v přiměřené přesnosti a rychlosti • graficky upraví text 	nastavení okrajů, zpětná klávesa, řádková paměť, opravy písmen a slov, zarovnávání okrajů, středění, regulace řádků, typy písma, atd.



1. ročník

Shrnutí obsluhy písemné klávesnice

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem v přiměřené přesnosti a rychlosti • graficky upraví text • vyhotovuje písemnosti ve shodě s normalizovanou úpravou 	souvislé všeobecné a odborné texty, cizojazyčné texty speciální třetí znaky klávesnice na horní řadě

Číslice, psaní do sloupců, znaménka, značky

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem v přiměřené přesnosti a rychlosti • graficky upraví text • graficky upraví písemnosti zaměřené na obor a souvislé texty • vyhotovuje písemnosti ve shodě s normalizovanou úpravou 	použití tabulátoru číselné časové údaje, hodnotové kalkulace, početní výkony, chemické značky

Zvýrazňování textu, zvláštní úprava textu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem v přiměřené přesnosti a rychlosti • graficky upraví text • graficky upraví písemnosti zaměřené na obor a souvislé texty • vyhotovuje písemnosti ve shodě s normalizovanou úpravou 	písemnosti zaměřené na obor souvislé texty

Procvičování rychlosti a přesnosti psaní

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem v přiměřené přesnosti a rychlosti 	všeobecné a odborné texty upevňování dovedností

2. ročník

2 týdne, P

Obchodní písemnosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem • vyjadřuje se písemně věcně správně, jasně, srozumitelně a odborně • vyhotovuje obchodní dopisy věcně, jazykově a formálně v souladu s normalizovanou úpravou písemností 	práce s ČSN 01 6910 normalizovaná úprava druhy formální náležitosti stylizace obchodního dopisu korekturní znaménka



2. ročník

Úprava obchodních dopisů

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se písemně věcně správně, jasně, srozumitelně a odborně vyhotovuje obchodní dopisy věcně, jazykově a formálně v souladu s normalizovanou úpravou písemnosti uvědomuje si prezentační význam písemného projevu 	dopisní obálky a papíry norma pro úpravu písemnosti adresy, odvolací údaje, umístění jednotlivých částí ustálené stylizační obraty cizojazyčné dopisy - opisy

Obchodní operace v prodejně

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplní obchodní formuláře, které se týkají obchodních operací vyhotovuje písemnosti spojené s nákupem a příjmem zboží uvědomuje si prezentační význam písemného projevu 	administrativní úkony a písemnosti spojené s nákupem, příjmem zboží a se skladováním zboží poptávka, nabídka, objednávka potvrzení objednávky faktura, dodací list kupní smlouva, expedice individuální písemnosti, formuláře

Reklamacce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se písemně věcně správně, jasně, srozumitelně a odborně napiše reklamační zápis využívá dovednosti psaní na stroji při úpravě obchodního dopisu a při vypisování formuláře 	zápis o vadách individuální dopis, formuláře

Písemnosti při řízení a organizaci podniku

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním provozem – věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemnosti uvědomuje si prezentační význam písemného projevu 	- příkazy, oběžníky, pokyny - pozvánky - prezenční listiny - zápisy

Vyřizování personálních záležitostí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se písemně věcně správně, jasně, srozumitelně a odborně vyhotovuje obchodní dopisy věcně, jazykově a formálně v souladu s normalizovanou úpravou písemnosti uvědomuje si prezentační význam písemného projevu 	- nabídka volných míst - žádost o místo, přihláška do výběrového řízení - životopis v českém a cizím jazyce - pracovní smlouva, platový výměr - osobní dotazník - žádost o přijetí do pracovního poměru - ukončení pracovního poměru

Platební styk

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se písemně věcně správně, jasně, srozumitelně a odborně uvědomuje si prezentační význam písemného projevu vyplňuje doklady týkající se platebního styku 	- výběrní doklady - složenko - výčetka - inkasní a převodní příkazy - písemnosti spojené s odvodem tržeb do banky - platební karty



2. ročník

Dopravní doklady

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se písemně věcně správně, jasně, srozumitelně a odborně uvědomuje si prezentační význam písemného projevu vyhotoví dopravní doklady 	Dopravní doklady

Jednoduché právní listiny

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- potvrzenka - plná moc - dlužní úpis

Moderní zpracování textů

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Moderní zpracování textů

7.9.4 Obchodní provoz

1. ročník	2. ročník	3. ročník
0+1	0+1	0+1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi a dovednostmi potřebnými k vykonávání jednoduchých provozních operací v prodejních jednotkách různého typu.

Naučit žáky chránit a pečovat o užitnou hodnotu zboží. Seznámit žáky s platnými zákony, předpisy a nařízeními, týkajícími se BOZP a hygieny.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Technika prodeje a učiva: Ekonomické vzdělávání.

V prvním ročníku se žáci nejprve seznámí s členěním prodejny a jejím zařízením, pracovní náplní a povinnostmi zaměstnanců prodejny. Ve druhém pololetí se žáci seznámí s organizací práce v různých typech prodejen, s formami prodeje zboží a druhy služeb obchodu. Ve druhém ročníku se žáci seznámí s úkoly maloobchodu a hlavními typy provozních jednotek a dále s distribučním řetězcem, zejména dodavatelskými vztahy. Ve druhém pololetí se žáci seznámí s obchodními operacemi v prodejně (nákup zboží, jeho příjem, skladování a prodej zboží, poprodejní servis). Na závěr se žáci seznámí s platnou legislativou v oboru, především týkající se ochrany oprávněných zájmů spotřebitelů. Ve třetím ročníku je učivo rozděleno do pěti tématických celků: velkoobchod a velkoobchodní činnosti, evidence majetku v prodejně a ostatní evidence související s provozem prodejny, inventarizace v prodejně, odpovědnost za škody. Na závěr se žáci seznámí s postupem při ohrožení prodejny a personálu. Učivo plynule navazuje na problematiku předmětů ekonomika, provozní administrativa, vyžaduje propojení s výukou IKT. Poznatky z teoretických odborných předmětů navazují na vědomosti a dovednosti získané při odborném výcviku v praktických činnostech na prodejnách.

Pojetí výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuze žáků. Kromě klasických vyučovacích metod jsou zařazeny i problémové a projektové úkoly. Žáci na praktických příkladech procvičují, ověřují a aplikují získané vědomosti, upevňují si potřebné postupy při řešení obchodní problematiky. Součástí výuky jsou exkurze, besedy, výstavy a setkání s odborníky.



Hodnocení výsledků

Numerická klasifikace. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu. Ústní i písemné zkoušení dílčích témat (cvičení, testy). Důraz je kladen na spojování vědomostí, třídění poznatků a jejich aplikaci, řešení projektových úkolů, práci ve skupinách, práci v týmu, řešení příkladů z praxe. Učitel zjišťuje stupeň osvojení učiva, schopnost aplikovat, stupeň samostatnosti, kreativitu, úroveň vyjadřování.

1. ročník

0+1 týdně, P

Úvod

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízeními prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny • dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka 	<ul style="list-style-type: none"> - význam obchodu - význam obchodního provozu - činitele obchodního provozu - pracovníprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení

Prodejna

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší vybavení prodejny dle prodáváného sortimentu zboží • popíše provozní pravidla prodejny • vysvětlí podstatu a význam obchodního provozu, popíše jeho cíle, vymenuje jednotlivé činitele • posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření • zdůvodní si význam obchodu a jeho funkce 	Zařízení a vybavení prodejny <ul style="list-style-type: none"> - úloha prodejny - vnější úprava a označení prodejny - vnitřní úprava a prostorové uspořádání prodejny - základní typy dispozičního uspořádání prodejny - faktory ovlivňující dispoziční uspořádání prodejny - zařízení prodejen – podle činnosti, druhu zboží a forem prodeje - bezpečnost práce a hygiena v prodejnách - ochrana zboží před zcizením a zničením - zabezpečení prodejny proti vloupání, proti požáru

Pracovníci prodejny

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozčlenění pracovníky obchodního provozu podle jednotlivých pracovních pozic • orientuje se v povinnostech pracovníků prodejny • vysvětlí zásady dodržování osobní hygieny pracovníků prodejny • vysvětlí význam estetiky v pracovním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> členění pracovníků, pracovní náplň - povinnosti zaměstnanců plynoucí z pracovního poměru - osobní hygiena, hygiena a estetika pracovního prostředí



1. ročník

Organizace práce v prodejně

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování • popíše podstatu skladování různého zboží a řídí se jí • orientuje se v prodejně, zná jednotlivá zařízení pro ukládání zboží • v praxi pozná důsledky nesprávného skladování zboží • popíše význam kvality zboží • rozliší sortiment podle skladovacích podmínek • posoudí kvalitu zboží – senzoricky zkontroluje druh a kvalitu zboží 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace práce v malé prodejně - organizace práce v supermarketu - pracovní doba a doba odpočinku - provozní/prodejní doba, typy

Formy prodeje zboží a druhy služeb obchodu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a zná rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje • rozliší formy prodeje zboží • vysvětlí členění jednotlivých forem prodeje zboží • popíše základní formy prodeje zboží • vysvětlí význam doplňkových forem prodeje a prodeje zboží na splátky • rozpozná rozdíl ve způsobu placení zboží v obchodě • vysvětlí význam služeb obchodu 	<ul style="list-style-type: none"> » Formy prodeje zboží - členění jednotlivých forem prodeje zboží - volba vhodné formy prodeje zboží - základní formy prodeje zboží - doplňkové formy prodeje a prodej zboží na splátky - placení zboží v obchodě - služby obchodu

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zařízení a vybavení prodejny • popíše pracovní funkce pracovníků prodejny • vysvětlí smysl organizace práce v prodejně • rozpozná formy prodeje zboží • vysvětlí význam a druhy služeb obchodu 	<ul style="list-style-type: none"> » prodejna - zařízení a vybavení prodejny - pracovníci prodejny - organizace práce v prodejně - formy prodeje zboží a druhy služeb obchodu

2. ročník

0+1 týdně, P



2. ročník

Maloobchod

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem rozdělí druhy služeb podle sortimentu, posoudí jejich význam, uplatnění, výhody i nevýhody sleduje a vyhodnocuje spotřebitelskou poptávku zvládá přípravu zboží k prodeji vysvětlí podstatu a význam obchodního provozu, popíše jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele zdůvodní si význam obchodu a jeho funkce 	<ul style="list-style-type: none"> úkoly maloobchodu soustava hlavních typů provozních jednotek akční rádius, nákupní spád

Dodavatelé

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje správné zásady při odběru a převzetí zboží, vede příslušné doklady řeší zjištěné nedostatky dodávky a uplatňuje reklamaci vůči dodavateli popíše podmínky a postupy reklamace zboží řeší různé situace při reklamaci zboží, pracuje s příslušnými právními normami 	<ul style="list-style-type: none"> zásobování prodejen druhy dodavatelů druhy dodávek vlivy působící na způsob dodávek nákup zemědělských produktů nákup zboží z dovozu kupní smlouvy v mezinárodním obchodě

Obchodní operace v prodejně

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé obchodní operace a požadavky na ně kladené uplatňuje správné zásady při odběru a převzetí zboží, vede příslušné doklady skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování zvládá přípravu zboží k prodeji 	<ul style="list-style-type: none"> nákup zboží příjem zboží skladování zboží prodej zboží poprodejní servis

Ochrana oprávněných zájmů spotřebitelů

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše podmínky a postupy reklamace zboží řeší různé situace při reklamaci zboží, pracuje s příslušnými právními normami 	<ul style="list-style-type: none"> právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele Zákon o České obchodní inspekci Zákon na ochranu spotřebitele další předpisy: Občanský zákoník, zákon o obchodních korporacích, živnostenský zákon podstata nejčastějších příčin reklamací druhy vad zboží předpisy a zásady pro vyřizování reklamací zákazníků vyřizování reklamace spotřebitele závěrečné opakování



3. ročník

3. ročník

0+1 týdně, P

Velkoobchod

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem vysvětlí podstatu a význam obchodního provozu, popíše jeho cíle, vyjmenuje jednotlivé činitele zdůvodní si význam obchodu a jeho funkce 	význam a funkce velkoobchodu členění velkoobchodních podniků z hlediska sortimentu členění velkoobchodních podniků podle forem činnosti členění velkoobchodních skladů z hlediska funkce v zásobovacím systému členění skladů podle provozní funkce členění podle provedení skladu velkoobchodní operace odběratelsko-dodavatelské vztahy mechanizace a automatizace ve velkoobchodních skladech využívání informačně komunikačních technologií ve velkoobchodě

Evidence majetku v prodejně

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy majetku při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu 	význam evidence pro úspěšné podnikání základní zásady pro vedení evidence evidence zásob evidence dlouhodobého majetku evidence peněžních prostředků evidence obalů a ostatní evidence v prodejně využití výpočetní techniky při evidenci v prodejně

Inventarizace v prodejně

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele 	inventarizace – pojem druhy inventarizací inventarizační komise postup při provádění inventarizace v prodejně

Odpovědnost za škody

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele 	druhy škod povinnosti zaměstnanců při předcházení škodám povinnosti zaměstnavatelů při předcházení škodám odpovědnost zaměstnanců za škody odpovědnost podnikatele nebo organizace za škodu odpovědnost za škodu podle pracovně právních předpisů



3. ročník

Řešení krizových situací v prodejně

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele komunikuje se zákazníkem při případných stížnostech a reklamaci zboží v souladu s postupy firmy 	krádež, úmyslné poškození zboží napadení, osočení, přepadení pokladni živelné pohromy (požár, povodeň, výpadek elektrického proudu apod.) první pomoc

7.9.5 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
15	15	12+3

Charakteristika předmětu

Obecný cíl:

Předmět odborný výcvik vede žáky k získání praktických dovedností a návyků, které uplatní v povolání prodavač.

Cílem předmětu je naučit žáky:

- vykonávat činnosti spojené s prodejem zboží na úrovni prodejní jednotky – objednávání, nákup, odběr a převjímka zboží, příprava a skladování zboží, vystavování, reklamace zákazníka
 - pracovat se stroji a zařízením obchodně provozní jednotky, nástroji a pomůckami určenými k dělení, vážení a měření zboží
 - předvést zboží zákazníkovi s odborným výkladem, prodat zboží a vystavit náležitě doklady, umět pracovat na kontrolních systémech
 - uplatňovat zásady profesního jednání a vystupování v přímém styku se zákazníky a obchodními partnery
- Výuka navazuje na odborné předměty (obchodní provoz, ekonomika, zbožíznalství, psychologie prodeje, písemná a elektronická komunikace, matematika, propagace, vzdělávání pro zdraví), které integruje s praktickými dovednostmi a tím připravuje žáka k lepšímu uplatnění na trhu práce.

Charakteristika učiva

Při výuce odborného výcviku se uplatňuje výchova k tvořivé práci, pěstování smyslu pro pořádek, uvědomělou kázeň a pocit zodpovědnosti za vykonanou práci. Je kladen důraz na dobrý vztah ke kolektivu spolužáků a pracovní morálku žáků. Žáci získávají manuální dovednosti na pracovišti školy a pracovišti partnerské obchodní firmy v souladu s tematickými plány a učebními osnovami.

Na začátku každého ročníku se žák v prvním tematickém celku seznámí se základními ustanoveními právních norem a BOZP, PO a hygieny práce. Před zahájením nového tématu a při přechodu na jiné pracoviště musí být žák seznámen s příslušným ustanovením právních a ostatních předpisů k zajištění BOZP a PO a informován o možných rizicích ohrožení života, zdraví a životního prostředí.

V prvním ročníku se žáci naučí kvalifikovaně prodávat potraviny rostlinného původu a výrobky z nich: Trvanlivé a suché zboží - obiloviny, mlýnské výrobky, těstoviny, kávovi-ny, chléb a pečivo, trvanlivé pečivo, luštěniny, škrobářské výrobky a cukry, cukrovinky – dále olejiny a ovoce a zeleninu.

Ve druhém ročníku se žáci naučí kvalifikovaně prodávat zboží následujícího sortimentu: Potraviny živočišného původu a výrobky z nich (mléko a mléčné výrobky, tuky, vejce, maso a masné výrobky), papír, kancelářské a školní potřeby, drobné elektrotechnické zboží, hračky a sportovní potřeby a drogistické zboží.

Ve třetím ročníku se žáci naučí kvalifikovaně prodávat zboží následujícího sortimentu: koření a dochucovací prostředky, nápoje s povzbudivými účinky (káva, čaj), nápoje – alkoholické a nealkoholické, polotovary, tabákové výrobky, textil a oděvy, suroviny, kon-fekce, zboží z kůže a zaměnitelných materiálů (obuv, kožená galanterie), sklo a keramika, domácí potřeby.

Předmět odborný výcvik je v mezipředmětových vztazích s předměty – zbožíznalství a obchodní provoz, techniku prodeje, dále na provozní administrativu a obchodní počty, ekonomiku a propagaci.

Pojetí výuky



Výuka odborného výcviku probíhá v dvoutýdenním cyklu – týden teoretické vyučování, týden odborný výcvik. Pro výuku se žáci dělí na skupiny v souladu s platnými předpisy. Výuka se organizuje v dílnách školy a na pracovišti partnerské obchodní firmy řízená učitelem odborného výcviku.

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- slovní výklad vyučujícího, problémový výklad;
- názorně-demonstrační a dovednostně-praktické metody, pozorování;
- diskuse, řešení problémů (vyplývající z praktické realizace výrobku)
- soutěže
- exkurze
- postupovat od nejjednodušších úkolů až po složité úkoly vyjadřující tvořivé myšlení.

Jako učební pomůcky využívá učitel především odbornou literaturu, didaktickou tech-niku, internet.

Převážnou část výuky tvoří řízená praktická činnost.

Hodnocení výsledků

Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy. Žáci jsou hodnoceni na základě předvedení a splnění praktických úkolů. Průběžně se hodnotí i odpovědný přístup k plnění zadaných úkolů, zručnost, přesnost, dodržování postupů, iniciativnost, způsob komunikace, dodržování bezpečnostních, hygienických a jiných předpisů.

1. ročník

15 týdně, P

Bezpečnost práce a hygiena na pracovišti

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny • dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka 	<ul style="list-style-type: none"> Bezpečnost práce na pracovišti Hygienické předpisy Zásady osobní hygieny Hygiena na pracovišti Protipožární předpisy První pomoc při úrazech

Seznámení žáků s organizací odborného výcviku

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystavuje a aranžuje zboží v prodejně s přihlednutím ke specifice sortimentu • dodržuje pokyny provozních pracovníků • spolupracuje při vytváření estetického prostředí interiéru prodejny 	<ul style="list-style-type: none"> • organické uspořádání pracovišť odborného výcviku • obsah a forma odborného výcviku vazba odborného výcviku na ostatní předměty



1. ročník

Organizační uspořádání prodejny

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše provozní pravidla prodejny orientuje se v prodejně 	» Zařízení a vybavení prodejny <ul style="list-style-type: none"> pro skladování pro přípravu pro prodej pro placení – inkaso

Ukládání a skladování jednotlivých druhů zboží

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování popíše podstatu skladování různého zboží a řídí se jí seznámí se v praxi se způsobem ukládání jednotlivých druhů zboží v prodejně orientuje se prodejně, zná jednotlivá zařízení pro ukládání zboží v praxi pozná důsledky nesprávného skladování zboží popíše význam kvality zboží rozlíší sortiment podle skladovacích podmínek posoudí kvalitu zboží – senzoricky zkontroluje druh a kvalitu zboží 	» Způsoby ukládání jednotlivých druhů zboží <ul style="list-style-type: none"> Jakost zboží a její význam Vlivy působící na zboží <ul style="list-style-type: none"> mechanické chemické fyzikální kombinované společenské

Příprava zboží k prodeji

Dotace učebního bloku: 150

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připravuje zboží k prodeji kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy popíše podstatu přípravy zboží k prodeji dodržuje pravidla přípravy zboží k prodeji aplikuje estetické požadavky při doplňování do regálů uplatňuje správné zásady pro manipulaci s jednotlivými druhy zboží v prodejně správně používá základní techniku manipulace s jednotlivými druhy zboží v prodejně a používá vhodné pomůcky při manipulaci 	» Formy prodeje zboží <ul style="list-style-type: none"> Doplňování zboží do regálů Způsob ukládání jednotlivých druhů zboží Úprava zboží k prodeji Manipulace s jednotlivými druhy zboží v prodejně (Základní složky potravin, biologická a energetická hodnota, zásady racionální výživy, různé způsoby stravování, káva, kávoviny, čaj, léčivé čaje, kakao, směsi kakaa s cukrem, cukr, med, ostatní sladidla – umělá sladidla, čokoláda, čokoládové a nečokoládové cukrovinky, cukrářské výrobky, škrobárenské výrobky, zmrzlina – tržní druhy, hygienické požadavky, obiloviny, mlýnské výrobky, olejoviny, kypřící prostředky, chléb, pečivo, trvanlivé pečivo, těstoviny, luštěniny, brambory, houby, zelenina, ovoce, konzervace ovoce a zeleniny,

Prodej zboží

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje využívá získaných návyků obchodních počtů přiměřeně reaguje na požadavky a přání zákazníka popíše a dodržuje zásady společenského vystupování a profesionálního jednání ve styku se zákazníky odhadne množství k vážení a zváží zboží provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifiku pultového prodeje vystaví prodejní doklad 	» Obsluha zákazníků v pultovém prodeji <ul style="list-style-type: none"> Chování při prodeji – společenské vystupování a profesionální jednání ve styku se zákazníky Vážení zboží různého sortimentu Pultový prodej – cukrářské výrobky, pečivo Vystavení prodejního dokladu – paragon, účtenka



1. ročník

Balení zboží – běžný způsob

Dotace učebního bloku: 120

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem • ovládá základní způsoby balení zboží • dbá na estetickou úroveň zabalení • při balení zboží dodržuje hygienické zásady 	<ul style="list-style-type: none"> » Balicí materiály » Balení potravinářského zboží » Balení nepotravinářského zboží » Estetické požadavky na zabalení

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování • připravuje zboží k prodeji • kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy • popíše podstatu skladování různého zboží a řídí se jí • seznámí se v praxi se způsobem ukládání jednotlivých druhů zboží v prodejně • v praxi pozná důsledky nesprávného skladování zboží • popíše význam kvality zboží • rozliší sortiment podle skladovacích podmínek • dodržuje pravidla přípravy zboží k prodeji 	<ul style="list-style-type: none"> » Předpisy (hygienické, požární, bezpečnostní) a provozní pravidla pro-dejny » Skladování a uchování potravin » Příprava zboží k prodeji » Manipulace se zbožím » Prodej zboží, vážení, vystavení pro-dejního dokladu » Balení zboží » Zásady komunikace se zákazníkem

2. ročník

15 týdně, P

Bezpečnost práce a hygiena na pracovišti

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny • dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka 	<ul style="list-style-type: none"> » Bezpečnost práce na pracovišti » Hygienické předpisy » Zásady osobní hygieny » Hygiena na pracovišti » Protipožární předpisy První pomoc při úrazech



2. ročník

Organizační uspořádání prodejny

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v prodejně a zná provozní pravidla prodejny popíše opatření k zabezpečení prodejny a zboží 	<ul style="list-style-type: none"> » Provozní pravidla prodejny » Opatření k zabezpečení prodejny a zboží » Zásady spolupráce s pracovníky prodejny

Manipulace se zbožím

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše povinnosti prodejce při převzetí zboží orientuje se v jakosti zboží popíše podmínky a postupy při reklamaci zboží prodejcem popíše pravidla pro skladování zboží a aplikuje je na prodejně, správně skladuje a ošetřuje zboží popíše faktory, které mají vliv na jakost zboží a řídí se jimi popíše předpisy pro manipulaci s obaly a podílí se na správné realizaci těchto zásad na prodejně popíše povinnosti prodejce a dodavatele při likvidaci obalů 	<ul style="list-style-type: none"> » Přijem a převzetí zboží » Vedení dokladů o odběru a převzetí » Vyřizování reklamace u dodavatele » Skladování zboží, použití, vady » Způsoby ukládání jednotlivých druhů zboží » Jakost zboží a faktory, které ji ovlivňují » Posuzování kvality zboží » Manipulace s obaly » Skladování a manipulace s obaly » Likvidace obalů

Příprava zboží k prodeji

Dotace učebního bloku: 162

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodáváného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrat aplikuje estetické požadavky na aranžování správně používá základní techniky aranžérských prací a realizaci drobných propagačních akcí, a to zejména vytváření cenových, popisky, využití propagačních prostředků v prodejně aranžuje zboží do kójí a prodejních koutů popíše a dodržuje zásady pro doplňování zboží a doplňuje zboží do regálů správně manipuluje se zbožím 	<ul style="list-style-type: none"> » Úprava a aranžování zboží v prodejnách » Úprava zboží pro aranžování » Manipulace s aranžérským nářadím a pomůckami » Aranžování zboží v prodejně, do kójí a prodejních koutů » Doplňování zboží do regálů » Manipulace s jednotlivými druhy zboží v prodejně (Zdravotní nezávadnost masa, jatečné maso – hovězí, telecí, vepřové, masné výrobky, konzervy a polokonzervy, drůbež a drůbežářské výrobky, ryby, ostatní vodní živočichové a rybí výrobky, králičí maso, vnitřnosti, zvěřina, mléko složení a význam ve výživě, mlékárenská úprava mléka, skladování mléka, kysané mléčné výrobky, zahuštěná mléka, sušená mléka, smetana, tvaroh, sýry – čerstvé, tavené, tvrdé, význam tuků ve výživě, rostlinné tuky a oleje, živočišné tuky, průmyslově upravované tuky, skladování tuků, Nealkoholické nápoje a koncentráty k přípravě nealkoholických nápojů, alkoholické nápoje – pivo, víno, lihoviny, konzumní líh, Prací prostředky, avivážní a apretační prostředky, úklidové a čisticí prostředky, mýdla, pánská kosmetika, dekorativní kosmetika, přípravky k čištění a péstění pleť, opalovací přípravky, přípravky k ošetření – pleť, rukou, nohou, dutiny ústní, kartáčnické zboží, dezinfekční přípravky, dětská kosmetika, vlasová kosmetika, barvy na vlasy, depilační přípravky, koupelové a masážní přípravky, vonné dezodorační přípravky, parfémy, toaletní vody, kolínské vody, zdravotnické potřeby, přípravky k hubení hmyzu v domácnostech, hnojiva, pesticidy a postřiky, - bytový textil – dekorační a doplňková zboží, záclonové zboží, koberce a podlahové krytiny, ložní prádlo, konfekce, prádlo, textil – dámský, pánský, dětský, kojenecké zboží, oděvy pro letní a zimní sporty, textilní galanterie – měkká, tvrdá, příze, textilní metrové zboží, tkaniny, pleteniny, oděvy, pracovní oděvy, oděvy pro sport a volný čas), - punčochové zboží, kloboučnické zboží, rukavice, kožené galanterie, kožené oděvy, kožešinové zboží, pánská obuv, dámská obuv, dětská obuv, kufr, kabelky, příruční zavazadla, sklo a porcelánové zboží, keramika a keramické zboží, výrobky pro domácnost z plastů a dřeva, kuchyňské kovové nádoby, nožičské zboží, příbory)



2. ročník

Prodej zboží

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje • využívá získaných návyků obchodních počtů • zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s postupy firmy • zvolí vhodnou formu předvedení zboží s ohledem na typ, věk a pohlaví zákazníka a předvede funkci zboží • informuje zákazníka o vlastnostech zboží a vysvětlí přednosti zboží • pohotově reaguje na přání a požadavky zákazníků • dodržuje pravidla úspěšného prodeje při komunikaci se zákazníkem, jedná ohleduplně a asertivně • řeší komunikativní situace přiměřeně svému věku a pracovnímu postavení • bezpečně a šetrně zachází se stroji 	<ul style="list-style-type: none"> » Nabídka a předvedení zboží » Základní, dodatečná a náhradní nabídka » Způsoby předvedení zboží » Údaje na obalech » Prodej zboží příslušného sortimentu » Společenské vystupování a profesionální jednání ve styku se zákazníky » Obsluha strojů při prodeji » Hygienické požadavky při prodeji zboží (potravin živočišného půvo-du) » Vystavení dokladů spojených s prodejem » Poradenská služba » Náhradní nabídka, návody na použití

Poprodejní servis

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá složitější způsoby balení zboží včetně dárkového • vyplní příslušné doklady spojené s reklamací • vhodně komunikuje se zákazníkem při reklamaci a stížnostech 	<ul style="list-style-type: none"> » Balení zboží na objednávku zákazníka » Dárkové balení » Reklamacie zákazníka » Podmínky a postupy při reklamaci » Doklady spojené s reklamací » Komunikace se zákazníkem při reklamaci

Souhrnné opakování

Dotace učebního bloku: 57

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje • kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy • popíše předpisy pro manipulaci s obaly a podílí se na správné realizaci těchto zásad na prodejně • aplikuje estetické požadavky na aranžování • aranžuje zboží do kójí a prodejních koutů • vyplní příslušné doklady spojené s reklamací • kultivovaně komunikuje se zákazníkem, dodržuje pravidla společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> » Bezpečnost práce na pracovišti, organizační uspořádání prodejny » Přejímka zboží včetně reklamacie u dodavatele » Příprava zboží k prodeji, aranžování » Manipulace se zbožím v prodejně » Prodej zboží příslušného sortimentu, nabídka, společenské vystupování, poradenská služba » Poprodejní servis – zabalení, reklama-ce zákazníka » Doklady spojené s prodejem zboží – doklad o prodeji, záruční list » Pravidla společenského chování, zásady komunikace se zákazníkem

3. ročník

12+3 týdně, P



3. ročník

Bezpečnost práce a hygiena na pracovišti

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny • dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka 	<ul style="list-style-type: none"> » Bezpečnost práce na pracovišti » Hygienické předpisy, protipožární předpisy » Zásady osobní hygieny » Provozní pravidla prodejny » Opatření k zabezpečení prodejny a zboží První pomoc při úrazech

Objednávka a příjem zboží

Dotace učebního bloku: 54

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodáváného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrat • popíše postup a způsob objednávání zboží u dodavatelů • popíše způsoby evidence zboží na prodejně • sleduje pohyb sezónního zboží na prodejně • posoudí kvalitu přejímaného zboží • zkontroluje doklady vázané na přejímku zboží • vyhotoví doklady spojené s přejímkou zboží • popíše rozdíly v manipulaci s jednotlivými druhy zboží • správně skladuje a ošetřuje zboží • správně skladuje a manipuluje s obaly • sleduje vliv médií na chování kupujících • vyjmenuje a popíše funkci orgánů a institucí, které pomáhají spotřebitelům řešit jejich problémy 	<ul style="list-style-type: none"> » Objednávání zboží » Objednávání u dodavatelů » Sezónní zboží » Objednávky zákazníků » Přejímka zboží » Kontrola kvality přejímaného zboží » Doklady spojené s přejímkou zboží » Manipulace s jednotlivými druhy zboží při skladování » Skladování, vady, manipulace s obaly

Příprava zboží k prodeji

Dotace učebního bloku: 162

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků • využívá všech mechanizačních prostředků pro manipulaci se zbožím • kontroluje sortiment zboží s cílem zajistit prodej pouze bezpečných výrobků, chrání zájmy zákazníků v rámci platné legislativy • šíří informace o obměnách a novinkách sortimentu 	<ul style="list-style-type: none"> » Úprava a aranžování zboží ve výkladních skříních » Úprava zboží pro aranžování » Manipulace s aranžérským nářadím a pomůckami » Vystavování zboží při prodejních akcích » Obecné zásady vystavování zboží » Vystavování zboží příslušného sortimentu » Prodejní výstavy » Manipulace s jednotlivými druhy zboží v prodejně - Manipulace s jednotlivými druhy zboží v prodejně (mrazírenské zboží, polotovary, výrobky studené kuchyně, BIO potraviny, potraviny mezinárodní kuchyně, koření jednoruhové a směsi, sůl, ocet, hořčice, polévkové přípravy, ochucovadla, tabákové výrobky, elektroinstalační materiál, svítidla, vysavače, pračky, ledničky, mrazničky, myčky na nádobí, žehličky, zdroje světla, kapesní svítilny a baterie, tepelné a elektrické spotřebiče, kuchyňské roboty, kávovary, mikrovlnné trouby, fritovací hmoce a domácí pekárny, holicí strojky, epiláčnické strojky a zubní kartáčky, elektrické trouby, varné panely, vysoušeče vlasů, kulmy, žehličky na vlasy, remosky a pečicí pánve, televizní přijímače, papírenské zboží, psací potřeby, kancelářské potřeby, školní potřeby, lepidla a lepicí pásy, hračky, potřeby pro zimní sporty, potřeby pro letní sporty, potřeby pro turistiku



3. ročník

Nabídka a předvedení zboží

Dotace učebního bloku: 90

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje • využívá získaných návyků obchodních počtů • vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží • zvolí vhodnou formu předvedení zboží s ohledem na typ, věk a pohlaví zákazníka • informuje zákazníka o vlastnostech zboží a vysvětlí přednost zboží • pohotově reaguje na přání a požadavky zákazníků • dodržuje pravidla úspěšného prodeje při komunikaci se zákazníkem • dodržuje hygienické předpisy při prodeji zboží • sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodáváného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrat • v praxi aplikuje optimální skladovací podmínky pro konkrétní sortiment • s ohledem na charakter prodáváného zboží ovládá techniku předvedení a poradenskou službu 	<ul style="list-style-type: none"> » Základní, dodatečná a náhradní nabídka » Způsoby předvedení zboží » Údaje na obalech » Prodej zboží příslušného sortimentu » Společenské vystupování a profesionální jednání ve styku se zákazníky » Hygienické požadavky při prodeji zboží » Vystavení dokladů spojených s pro-dejem » Poradenská služba » Náhradní nabídka, návody na použití

Balení zboží

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků • balí zboží složitějšími způsoby, včetně netradičních a kreativních 	<ul style="list-style-type: none"> » Netradiční a kreativní způsoby balení » Balicí materiály

Inkaso – práce na kontrolní pokladně

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s pokladními systémy včetně realizace plateb hotovostní i bezhotovostní formou v české a cizí měně • obsluhuje kontrolní pokladnu • přijme platbu v hotovosti v české i cizí měně • realizuje platbu bezhotovostní formou 	<ul style="list-style-type: none"> » Přijímání hotovostních i bezhotovostních plateb » Obsluha kontrolní pokladny a pokladních systémů » Vedení administrativy spojené s prací na kontrolní pokladně

Závěrečné opakování

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně zvládá veškeré obchodní operace v prodejně 	<p>Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizační uspořádání prodejny • příprava a prodej potravinářského zboží • příprava a prodej nepotravinářského zboží • balení zboží • nabídka a předvedení zboží • objednávka a příjem zboží • práce na kontrolní pokladně



8 Spolupráce se sociálními partnery

Vzdělávací nabídka školy a její srovnání se vzdělávací poptávkou (výsledky monitorování a analýzy situace na trhu práce ve vztahu k vybraným oborům vzdělání, možnosti uplatnění absolventů) Informace o nezaměstnaných absolventech naší školy zjišťujeme pravidelně z celostátní statistiky zveřejňované na www.infoabsolvent.cz a na www.portal.mpsv.cz. Tato statistika je sestavována vždy k 30. 9. a 30. 4., přičemž zkušenost ukazuje, že lépe o situaci na trhu práce vypovídají data získaná v dubnu. Poněvadž však údaje zde zveřejňované jsou vyjádřením určitého stavu nezaměstnaných absolventů ke sledovanému datu, je pro nás významnější spíše názor pracovníků Úřadu práce Blansko, který vyznívá příznivě s ohledem na uplatňování našich absolventů na trhu práce z dlouhodobého hlediska. Žáci oboru jsou pravidelně měsíčně informováni o situaci na trhu práce v ČR jednak ve výuce, jednak mají možnost získávat konkrétní údaje pomocí internetu nebo je vysledovat z materiálů zveřejňovaných na dvou nástěnkách ve škole. Současně jsou vyučujícími informováni v odborných ekonomických předmětech o aktuálním dění na trhu práce rozborem aktualit z denního tisku a zpráv z televizního vysílání, které jsou ve výuce krátce analyzovány. 2. Požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventů a návrh na jejich zpracování v ŠVP Firma COOP Boskovice spolupracovals se školou na sestavování profilu absolventa. V názorech na požadované kompetence absolventa byli oslovení partner a učitelé jednotní. 3. Popis způsobů a postupů konkrétní spolupráce školy se sociálními partnery při realizaci ŠVP • možnost výkonu odborné praxe v provozovnách sociálních partnerů, • odborné přednášky ze strany Úřadu práce, • odborné exkurze, • spolupráce při konání závěrečných zkoušek • spolupráce při návrhu a inovaci odborného zaměření.

