

školní vzdělávací program

**Nábytkářská a dřevařská výroba**

RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba

Nábytkářství - interiérová tvorba

# **ŠVP Nábytkářská a dřevařská výroba**

**Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace**



# Obsah

<b>1</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Profil absolventa</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>6</b>
4.1	Podmínky realizace	13
<b>5</b>	<b>Učební plán</b>	<b>16</b>
<b>6</b>	<b>Přehled rozpracování RVP do ŠVP</b>	<b>19</b>
<b>7</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>21</b>
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	21
7.1.1	Český jazyk a literatura	22
7.1.2	Anglický jazyk	30
7.1.3	Konverzace v anglickém jazyce	41
7.1.4	Německý jazyk	44
7.1.5	Konverzace v německém jazyce	76
7.2	Společenskovědní vzdělávání	80
7.2.1	Dějepis	81
7.2.2	Občanská nauka	83
7.2.3	Společenskovědní seminář	90
7.3	Přírodovědné vzdělávání	94
7.3.1	Fyzika	95
7.3.2	Chemie	101
7.3.3	Biologie a ekologie	103
7.4	Matematické vzdělávání	104
7.4.1	Matematika	105
7.4.2	Matematický seminář	109
7.5	Estetické vzdělávání	109
7.5.1	Nábytkové umění	110
7.6	Vzdělávání pro zdraví	111
7.6.1	Tělesná výchova	112
7.7	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	120
7.7.1	Informační a komunikační technologie	121
7.7.2	Seminář informatiky	127
7.8	Ekonomické vzdělávání	129
7.8.1	Ekonomika	130
7.9	Odborné vzdělávání	132
7.9.1	Technické kreslení	133
7.9.2	Deskriptivní geometrie	135
7.9.3	Odborné kreslení	138
7.9.4	Konstrukce nábytku	140
7.9.5	AutoCad	143
7.9.6	Interiérová tvorba	145
7.9.7	Stavební truhlářství	148
7.9.8	Nauka o materiálech	151
7.9.9	Výrobní zařízení	155
7.9.10	Technologie	160
7.9.11	Čalounictví	165

---

**8 Spolupráce se sociálními partnery**

# 1 Identifikační údaje

<b>Název ŠVP</b>	Nábytkářská a dřevařská výroba		
<b>Motivační název</b>	Nábytkářství - interiérová tvorba		
<b>Datum</b>	1. 12. 2021	<b>Název RVP</b>	RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba
<b>Verze</b>	MV 2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost</b>	1. 9. 2022		
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání		
<b>Délka studia v letech:</b>	4		

<b>Název školy</b>	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace
<b>Adresa</b>	Tyršova 500/6, 679 61 Letovice
<b>IČ</b>	66596882
<b>REDIZO</b>	600013359
<b>Kontakty</b>	maresova@stredni-skola.cz
<b>Ředitel</b>	Ing. Helena Marešová
<b>Telefon</b>	516 474 878
<b>Fax</b>	516 474 879
<b>Email</b>	info@stredni-skola.cz
<b>www</b>	http://www.stredni-skola.cz

<b>Zřizovatel</b>	Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno
<b>Adresa</b>	Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno
<b>IČ</b>	70888337
<b>Kontakt</b>	Mgr. Hynek Nespěšný, vedoucí odoru školství
<b>Telefon</b>	541 653 501
<b>Email</b>	nespesny.hynek@jmk.cz
<b>www</b>	www.kr-jihomoravsky.cz

datum, podpis, razítko



## 2 Profil absolventa

Název školy	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace		
Adresa	Tyršova 500/6, 679 61 Letovice		
Zřizovatel	Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno		
Název ŠVP	Nábytkářská a dřevařská výroba		
Platnost	1. 9. 2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba	<b>Délka studia v letech:</b>	4

### 1. Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent najde uplatnění především ve středně technických funkcích v odvětví dřevozpracující výroby, zejména v oblasti nábytkářství. Uplatní se v oblasti řízení a organizace výroby, např. jako vedoucí a připravář výroby, plánovač, mistr, referent v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků, ekonomiky, obchodu a logistiky, dále také jako technolog, konstruktér a návrhář nebo jako operátor ve všech oblastech výroby, případně jako úředník v oblasti státní správy. V povolání mistr nebo vedoucí výroby zajišťuje a koordinuje práci výrobních dělníků. Může působit jako referent na úseku výrobní i výstupní kontroly jakosti, dále jako operátor či vedoucí skladového hospodářství a logistiky. Jako připravář odpovídá za materiálové zajištění výroby, volbu a přípravu nástrojů a vhodných přípravků, v oblasti technologické přípravy zpracovává pracovní postupy včetně volby strojů, zařízení, nástrojů a technických parametrů výroby. V oblasti ekonomické přípravy vytváří hospodářské normy spotřeby materiálů a kalkulace cen výrobků. V povolání konstruktér rozkresluje výrobní výkresy dílců, podsestav, sestav a výrobků. Povolání konstruktéra je schopen vykonávat při použití klasických kreslicích technik i v elektronické podobě. V projekčních kancelářích a ateliérech nábytkového designu je schopen vytvářet elektronickou vizualizaci vlastních návrhů i návrhů bytových architektů či zákazníků. V oblasti obchodu je schopen plnit pracovní úkoly spojené s nabídkou a prodejem základních i pomocných materiálů v prodejnách a velkoskladech nebo jako obchodní zástupce českých i zahraničních výrobních podniků. V prodejnách nábytku a bytového zařízení může působit ve funkci prodejce i odborného poradce, je schopen vytvářet 3D vizualizace interiéru. V uvedených oblastech se uplatní jak v pozici zaměstnance, tak v pozici zaměstnavatele při výkonu vlastních podnikatelských aktivit.

### 2. Způsob ukončení a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Maturitní zkouška – dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Možnosti dalšího vzdělávání:

Maturitní zkouška opravňuje absolventa tohoto oboru ucházet se o studium na vysokých školách. Absolvent se může dále vzdělávat v pomaturitním studiu inovačního nebo specializačního charakteru na VOŠ. Může navštěvovat za účelem prohloubení specifického vzdělání v oboru i různá školení a kurzy. Dle svého zájmu a schopností může absolvent po příslušné přípravě na SOU ve zkrácené době přípravy vykonat závěrečnou zkoušku z řemeslných dovedností a získat výuční list.

## Kompetence absolventa

Absolvent má rozvinuty tyto kompetence:

### Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - je veden ke stylu efektivního učení, dovede vyhodnotit svoje výsledky a stanovit si z toho vyplývající potřeby a cíle pro další vzdělávání, osvojí si různé techniky učení a využívá různých zdrojů informací při tomto procesu



- Kompetence k řešení problémů
  - dokáže analyzovat hlavní příčinu problému a potom problém vhodně vyřešit, spolupracovat při řešení s jinými lidmi
- Komunikativní kompetence
  - umí formulovat svoje myšlenky, vyjadřovat se přiměřeně účelu, umí diskutovat, naslouchat a reagovat, zpracovávat běžnou administrativu a texty, používat nejméně jeden cizí jazyk
- Personální a sociální kompetence
  - rozšiřuje dále svoje poznatky, umí pracovat v týmu, chápe odpovědnost za svoji práci, umí řešit svoji ekonomickou a sociální situaci
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
  - uznává hodnotu života, hodnoty a zásady demokratické společnosti, respektuje práva a dodržuje zákony, má pozitivní vztah ke kulturním hodnotám, chrání přírodu
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
  - orientuje se na trhu práce, je shopen vyhledat si a reagovat na nabídky zaměstnání v daném oboru, orientuje se v pracovněprávních předpisech, zná možnosti dalšího vzdělávání a profesního růstu v oboru
- Matematické kompetence
  - ovládá a v běžném životě využívá základní matematické dovednosti (převody jednotek, tabulky, grafy, odhad výsledku, vztahy) a logicky uvažuje
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
  - dovede získávat informace, volit různé a hlavně vhodné zdroje, pracovat s počítačem a počítačovými programy

### **Odborné kompetence**

- Zajišťovat konstrukční a technologickou přípravu zhotovení výrobků
  - vytváří komplexní návrhy interiérů bytů, ovládá principy interiérové tvorby, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací, dodržuje zásady konstrukce s ohledem na funkčnost, životnost, design, vypracovává technickou dokumentaci
- Vyrábět, řídit a organizovat provoz individuální a sériové výroby, nebo jeho části a zajišťovat odbytnost výrobků
  - vhodně volí a používá materiály, sestavuje technologické a pracovní postupy, zná výrobní zařízení oboru, obsluhuje a seřizuje stroje a zařízení, ovládá zásady řízení provozu
- Vykonávat vlastní obchodně podnikatelské aktivity
  - u vlastních podnikatelských aktivit vede administrativu, využívá marketingové nástroje, účelně organizuje provoz, ovládá kalkulaci ceny, dbá na uplatňování kritérií kvality
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
  - dbá na bezpečnost práce, ochranu zdraví při práci a požární prevenci, dodržuje právní předpisy
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
  - klade důraz na estetický vzhled, kvalitu provedení své práce, pracuje svědomitě a pečlivě, konstruktivně přistupuje ke kritice
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
  - myslí a jedná v ekonomickém i environmentálním kontextu



### 3 Charakteristika školy

Název školy	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace		
Adresa	Tyršova 500/6, 679 61 Letovice		
Název ŠVP	Nábytkářská a dřevařská výroba		
Platnost	1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba	Délka studia v letech:	4

#### Důvody, proč by se měli zájemci vzdělávat právě na této škole

- dlouholetá tradice a zkušenosti s výukou technických i uměleckých oborů
- kvalifikovaný, stabilizovaný a kreativní team pedagogických pracovníků
- velmi dobré materiální zázemí pro teoretickou i praktickou výuku
- individualizace výuky
- možnost účasti na zahraničních exkurzích, pracovních stážích
- propracovaný systém služeb Školského poradenského pracoviště (vedení školy, výchovný poradce, školní psycholog, metodici prevence rizikového chování)
- úzká spolupráce školy se ŠPZ
- podpora funkčních gramotností žáka napříč předměty
- aktivizační výukové metody, praktické a názorně demonstrační metody
- výuka podpořena digitální strategií školy, kvalitním IT vybavením a infrastrukturou
- propojení školní výuky a praxe v reálném pracovním prostředí
- nově zrekonstruovaná budova, moderní prostředí, WIFI, k dispozici mobilní IT vybavení k zapůjčení pro žáky
- systematická podpora znevýhodněných žáků
- vlastní domov mládeže, kvalitní stravování
- klidný region bez negativních vlivů velkoměsta, výborná dopravní obslužnost
- možnost seberealizace žáků ve volném čase (Středoškolský klub, zájmové kroužky, jednorázové aktivity)
- možnost zapojení do řady projektů, podpora nadaných žáků
- získání Europassu, jako dodatku k dokladům o dosaženém vzdělání





## 4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace		
Adresa	Tyršova 500/6, 679 61 Letovice		
Název ŠVP	Nábytkářská a dřevařská výroba		
Platnost	1. 9. 2022	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba	Délka studia v letech:	4

### Popis celkového pojetí vzdělávání

#### 1.1. Charakteristika vzdělávacího programu

ŠVP Nábytkářská a dřevařská výroba vychází z požadavků RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba. Školní vzdělávací program zohledňuje veškeré požadavky RVP.

Absolvent programu dosáhne kvalifikační úroveň EQF 4.

Program je v souladu s NSK. Vztahuje se k profesním kvalifikacím z oblasti Zpracování dřeva a výroby hudebních nástrojů.

Výstupy vzdělávání odpovídají kvalifikačním standardům úplné profesní kvalifikace:

Interiérový poradce 33-99-M/13, kvalifikační úroveň EQF 4

Cílem vzdělávacího programu je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný pracovní, osobní i občanský život v podmínkách měnícího se světa. Výchovně vzdělávací proces směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít ve společnosti.

Vzdělávací program akcentuje podporu funkčních gramotností nezbytných pro každodenní profesní i občanský život. Funkční gramotnosti jsou podporovány napříč vzdělávacími oblastmi a zahrnují:

Čtenářskou gramotnost - porozumění psanému textu, používání psaného textu a přemýšlení o něm za účelem rozvoje potenciálu osobnosti a její aktivní účasti ve společnosti. Čtenářsky gramotný člověk dovede dekódovat psaný text, je schopen z různých hledisek kriticky hodnotit čtený text a sledovat plynule záměr autora, využívá četbu k vlastnímu rozvoji a zúročuje ji v běžném životě. Vyhledává v textu požadovanou informaci, zpracovává informace logickým způsobem, porovnává informace nacházející se v textu s informacemi z jiných zdrojů a umí obhájit vlastní názor. Hodnotí kvalitu napsaného textu. Četbu využívá k potěšení i rozvoji.

Jazykovou gramotnost - schopnost porozumět se v cizím jazyce. Jazykově gramotný člověk je schopný komunikovat a jednat v mateřském i jiném jazyce. Zahrnuje schopnost jazyk používat v konkrétních situacích ve specifických sociálních a kulturních kontextech. Hlavním cílem výuky cizích jazyků je, aby jedinec dokázal jazyk efektivně používat v reálném životě.

Informační (digitální) gramotnost - znalost uvědomění si, kdy a proč potřebujeme informace, kde je najít a jak je vyhodnotit, použít a jak je sdělovat etickým způsobem. U informačně gramotného jedince se předpokládá počítačová gramotnost. Je definována jako kombinace znalostí, postojů, dovedností a postupů potřebných pro přístup, analýzu, hodnocení, používání, vytváření a komunikaci informací a znalostí kreativními, legálními a etickými cestami, které respektují lidská práva. Zahrnuje vědomosti a dovednosti potřebné pro vyhledávání a používání informací v různých typech bohatě strukturovaných textů, např. formulářích, jízdních řádech, mapách, pokynech, návodech, oznámeních, diagramech, schématech...

Mediálně a informačně gramotný jednotlivci by měli být schopni použít různá média, informační zdroje a kanály ve svém soukromém, profesním i veřejném životě. Vědí, kdy a jakou informaci potřebují a vědí kde a jak jí získat.

Mediální gramotnost - dovednost přístupu k médiím, chápání a kritického vyhodnocování jejich obsahu a případně též schopnost vytvářet vlastní sdělení. Tento pojem sdružuje základní schopnosti – vyhledávání informací, vyhledávání obsahů, porozumění všech jejich významů, schopnosti sdělení analyzovat a porovnávat s dosavadními zkušenostmi, schopnost kriticky informace hodnotit.

Finanční gramotnost - soubor znalostí a dovedností, které člověku umožňují porozumět financím a správně s nimi zacházet v různých životních situacích. Finančně gramotný jedinec má předpoklad finančně zabezpečit sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný člověk se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně vytvořit osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Sociální gramotnost – schopnost začlenit se plnohodnotně do společnosti, chápat význam a podstatu demokracie, budování osobní a společenské odpovědnosti, umění plánování vlastního života, budování vztahu k okolí, tolerance k odlišnostem, logického myšlení, schopnosti týmové práce, loajality...



Matematickou gramotnost - schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat správné úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, přemýšlivého člověka. Schopnost vyhodnotit příčinu a důsledek, schopnost uvažovat logicky, sdělovat informace jednoznačně a srozumitelně, hledat různé varianty řešení, využívat matematické algoritmy, pomůcky a nástroje, analyzovat data a vyvozovat závěry. Numerická gramotnost reprezentuje vědomosti a dovednosti potřebné na uskutečnění operací s číselnými údaji, které jsou v textu a v dokumentech, např. v tabulkách, grafech, účtech, bankovních formuláři, objednávkách...

Pohybová gramotnost - souvisí s celoživotním prováděním pohybové aktivity, s touhou být aktivní, být motivovaný k pohybu a mít dovednosti pohyb provádět. Ovlivňuje celoživotní kvalitativní úroveň člověka. Pohybově gramotný člověk má motivaci a důvěru v pohyb, znalosti a pochopení být pohybově aktivní po celý život. Pohybová gramotnost je úzce spojena se zdravými stravovacími návyky a životním stylem.

Vzdělávací proces probíhá ve dvou základních liniích, a to:

- všeobecné vzdělávání
- odborné vzdělávání

ŠVP klade stejný důraz na všeobecné i odborné vzdělávání, a to vzhledem:

- k úspěšnosti při ověřování výsledků vzdělávání
- k uplatnění v praxi
- k možnosti dalšího studia a profesního růstu

Kariérové poradenství je provázáno s výukou všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů tak, aby se žák rozvíjel v oblastech:

- Sebepoznání (silné stránky, slabé stránky, hodnoty)
- Trh práce (jaké jsou možnosti, co může dělat, co konkrétní práce obnáší, psát CV, motivační dopis, vyzkoušet si pohovor)
- Osobnostní a sociální kompetence (schopnost spolupráce, sám sebe motivovat, plánovat čas, komunikovat, řešit problémy, konflikty, zvládat stres)

Žák si průběžně zakládá jednotlivé výstupy do svého portfolia, které umožňuje žákovi i vyučujícím reflexi dosaženého pokroku.

Portfolio může žák sdílet prostřednictvím aplikace Start ID se zaměstnavateli.

Všeobecné vzdělávání:

Výuka probíhá v kmenových učebnách školy, je doplňována návštěvami knihovny, divadelních, filmových představení i jiných kulturních akcí, jako např. výstavy, besedy, literární vycházky, návštěvy kulturních památek, třídní výlety, výjezdy do zahraničí. Žáci mají možnost zapojit se do činnosti školních kroužků, účastnit se mnoha soutěží, které jsou pořádány od třídních a školních kol až po úroveň mezinárodní, a to v nejrůznějších oborech lidské činnosti. Teoretická výuka je doplňována účastí žáků na společenských a prezentačních akcích ve škole i na veřejnosti, např. plesy, dny otevřených dveří, charitativní akce, samostatné práce žáků, individuální či týmové projekty...

Vzdělávání je podporováno digitálními technologiemi, aplikačními programy např. Techambition, Geogebra, online testy Survio, Math4U, e-trenér KrokFit, e-learningový portál LMS Moodle a dalšími otevřenými informačními zdroji.

Odborné vzdělávání:

Důraz je kladen na princip názornosti. Výuka je podporována učebními pomůckami, firemními katalogy a vzorníky. Probrané učivo se procvičuje. Žáci i učitelé využívají digitální technologie a otevřené informační zdroje. K výuce konstrukční přípravy využívá škola aplikační programy oboru Auto Cad, 3DS max. Učitel klade důraz na podstatu probíraného učiva, učí žáky uplatňovat základní principy a rozvíjet odborné kompetence dle svých možností. Učitelé odborných předmětů pracují také jako konzultanti a oponenti žákovských projektů.

Výuka je systematicky doplňována účastí žáků na prezentačních akcích. Žákům i učitelům je zajištěna odborná literatura, je podporována spolupráce se sociálními partnery. Výuka probíhá v odborných učebnách školy, je doplňována řadou odborných exkurzí do firem, pro žáky i učitele jsou pořádány přednášky odborníků z praxe, praktické dovednosti jsou procvičovány a upevňovány v předmětu praxe a formou souvislé odborné praxe v reálném pracovním prostředí.

Vzdělávání a výchova:

Výchovné působení na žáky je považováno za stejně důležité jako oblast vzdělávání. Výchova ke slušnému jednání a kultivovanému vystupování je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Žáci jsou vychováni v duchu tolerance k odlišnostem, pozitivního postoje k minoritám a lidem různých národností, náboženství a kultur ve snaze o vytvoření demokratického klimatu ve třídě a ve škole. Žáci mají možnost podílet se na plánování a realizaci společných cílů prostřednictvím Školního parlamentu studentů, Školské rady, Ekotýmu, třídních učitelů nebo třídních samospráv.



### 1.2. Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého občana ve společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit žáky souborem všech kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je na uplatnění ve společnosti, popřípadě na další vzdělávání. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý. Kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, ale různými způsoby se prolínají, mají nadpředmětový charakter a jsou výsledkem celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat veškerý vzdělávací obsah i aktivity, které ve škole probíhají. Klíčové kompetence žáka jsou posilovány ve všech odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech. Výuka se zaměřuje na pravidelné zadávání individuálních úkolů a týmových projektů, kde se žáci učí řešit odborné i každodenní problémy. Učí se pracovat samostatně i ve skupině, kde má každý žák přidělenou roli a vzájemná spolupráce je nezbytná. Vzájemné konzultace, diskuse, obhajování a hodnocení rozdílných názorů připravují žáka obstát v reálném pracovním kolektivu a také v osobním životě. Hodnocení klíčových kompetencí neprobíhá jako samostatný proces. Míra jejich osvojení a prohloubení se projeví ve vyšší úrovni zvládnutí běžných úkolů, hodnotnějším písemném i ústním projevu žáka, vyšším sebevědomím, aktivnějším zapojením do školních aktivit...

### 1.3. Realizace průřezových témat

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti

Prostupuje veškerým děním ve výuce i mimo ni. Cílem je připravit žáky pro plnohodnotný, aktivní, společenský život, vést je k zájmu o společenskou dění, o získávání a hodnocení informací a vytváření takových postojů a hodnot, které jsou potřebné pro dobré mezilidské vztahy a fungování demokracie. Učit se kriticky myslet, obhajovat svůj názor, nenechat se manipulovat, ale také dokázat uznat svou chybu, přijmout kompromis, spolupracovat, podřídit se, být tolerantní a ohleduplní vůči sobě i jiným. Vzdělávání se orientuje na preferování zdravého životního stylu, vzájemné úcty, tolerance, demokratických hodnot a na snahu o co největší porozumění světu, v němž žijeme.

Realizace:

- podpora osobnosti žáka a jejího rozvoje
- vytváření demokratického prostředí ve škole
- školní parlament, školní časopis
- výchova k demokratickému občanství
- interaktivní výukové metody posilující sociální rozvoj
- srovnání demokratických a jiných forem řízení společnosti
- potírání agrese a vzájemné netolerance, tolerance odlišností
- aktivity, besedy, diskuze, třídnické hodiny, řešení konfliktů
- zapojování do soutěží, projektů
- výlety, exkurze
- sportovní aktivity a soutěže
- seznamovací pobyty zaměřené na prevenci rizikového chování
- návštěvy kulturních představení a kulturních památek
- podpora podnikavosti a angažovanosti žáků

Průřezové téma Člověk a životní prostředí

Environmentální výchova je průřezové téma, které žáky vede k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Na realizaci se podílí většina vzdělávacích oblastí, z nich důležité postavení má člověk a příroda, jež zdůrazní pochopení objektivní platnosti základní přírodní zákonitosti a souvislosti od nejjednodušších ekosystémů až po biosféru jako celek. Vede k pochopení postavení člověka v přírodě a komplexních funkcí ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti a uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování. Napomáhá rozvíjení spolupráce a v péči o životní prostředí na různých úrovních, k utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí. Proto se toto téma realizuje nejen v předmětu biologie a ekologie, ale i ve školních projektech a jednorázových aktivitách.

Škola je nositelkou titulu Ekoškola. Ve škole pracuje studentský Ekotým, který svým nadšením pro témata ekologie a zdravého životního stylu získává ostatní studenty.

Realizace:

- projekt Ekoškola, aktivity Ekotýmu
- seznámení se zásadami správného nakládání s odpady i systémem třídění
- pravidelný úklid kolem budov školy
- virtuální prohlídky elektráren na obnovitelné zdroje
- účast na konferencích (Challenge, Hurá, chyba, Zamiluj si přírodu)
- projekt Kampaň obyčejného hrdinství
- spolupráce s Nadací Veronika
- šetření energiemi



- spolupráce s Lipkou
- sportovní aktivity a soutěže
- venkovní učebna, zelená zóna
- projekty Den Země, Uklidíme Česko, Čím tvořím svoji ekostopu
- každodenní praktické nakládání s odpady

Průřezové téma Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce je rozvíjeno následovně:

Téma je součástí učebních plánů ekonomického vzdělávání, odborných předmětů včetně předmětu praxe.

Souvislá odborná praxe se uskutečňuje v reálném pracovním prostředí.

V průběhu vzdělávání jsou žáci motivováni k odpovědnému plnění úkolů při každodenní práci ve škole v návaznosti na budoucí pracovní uplatnění. Žáci jsou průběžně seznamováni se situací na trhu práce v regionu a s jeho hospodářskou strukturou. Pro končící ročníky jsou každoročně pořádány besedy se zaměstnanci Úřadu práce Blansko. Škola zapojuje do vzdělávacího procesu sociální partnery - zástupce firem (přednášky, besedy) a každoročně vytváří plán exkurzí. Budoucí absolventi mají možnost zúčastnit se veletrhu pomaturitního vzdělávání Gaudeamus, který jim nabízí celou řadu možností pro pokračování ve studiu na vysokých a vyšších odborných školách dle jejich výběru, zájmů a možností – pro zlepšení pozice při vstupu na trh práce.

Žákům je zdůrazňována potřeba celoživotního vzdělávání v souladu s hlavními vývojovými trendy trhu práce a dynamickým rozvojem změn v technologiích.

Formou inscenační metody žáci nacvičují chování u výběrových řízení a jednání s potenciálními zaměstnavateli a tím zkvalitňují svoje komunikativní dovednosti.

Realizace:

- souvislá odborná praxe
- realizace odborného výcviku u sociálních partnerů (firmy)
- předměty praktického zaměření (odborný výcvik, praxe, praktická cvičení)
- odborníci z praxe ve výuce
- odborné soutěže
- spolupráce s Hospodářskou komorou
- odborné přednášky, prezentační akce firem
- zástupci firem na akcích školy (soutěže, DOD)
- besedy se zaměstnanci Úřadu práce
- odborné exkurze
- Erasmus+, zahraniční pracovní stáže
- veletrhy pomaturitního vzdělávání Gaudeamus

Průřezové téma Informační a komunikační technologie

Toto téma se prolíná do všech vyučovaných předmětů a je jedním z předpokladů pro další rozvoj osobnosti žáka v oblasti celoživotního učení. Téma rozvíjí mezipředmětové vztahy a vede žáky ke zdokonalování dovednosti efektivně využívat digitální technologie. Posiluje schopnosti využívat prostředky ICT pro pracovní potřeby i pro běžné činnosti.

V rámci plnění cílů výuky jsou žáci vedeni k využívání pestré škály otevřených informačních zdrojů, učí se flexibilně využívat možnosti digitálního prostředí. Žáci se pohybují v internetovém prostředí s respektem k pravidlům netikety – bezpečného chování na internetu a jsou vedeni k bezpečnému vytváření své digitální stopy, k uvědomování si nebezpečí zveřejňování soukromých informací, k používání adekvátních a legálních zdrojů pro svou vlastní práci a jejímu publikování pod otevřenou licenci a ke znalosti citací.

Informační technologie žáci využívají jako nástroje pro vytváření výstupů ve výuce, ke komunikaci a sdělování výsledků své práce i k online komunikaci. Podporováno je sdílení e- portfolií, vytváření diskuzních skupin v internetovém prostředí. Při této činnosti žáci využívají programové vybavení vhodné pro daný účel (textové editory, tabulkové procesory, prezentační a databázové programy, programy na zpracování fotografií, grafiky, zvuku a videa, CAD aplikace, ekonomický a účetní software, software na tvorbu webových stránek a další), dataprojektory, tablety, vizualizéry a další audiovizuální techniku ve třídách a odborných učebnách. Znevýhodněným žákům škola umožňuje zapůjčení mobilní IC techniky.

Realizace:

- každodenní využívání digitálních technologií učitelem i žáky ve výuce
- vyhledávání podkladů pro tvorbu žákovských portfolií, samostatných projektů, týmových projektů
- využívání otevřených informačních zdrojů ke studiu
- e – learningový portál LMS Moodle
- IS Bakaláři, výukové materiály, komunikace, sdílení informací
- sdílení informací učitel – učitel, učitel – žák, žák – žák
- využívání počítačových učeben pro odborné předměty a všeobecně vzdělávací předměty
- využívání online schůzek a digitálních komunikačních kanálů



## 2. Organizace výuky

Obor vzdělání je realizován ve čtyřleté denní formě vzdělávání v rámci systému vyučovacích hodin. Pro dělení tříd na skupiny se vychází z pravidel stanovených platnými předpisy. Výuka se organizuje tak, aby vznikl co nejmenší počet skupin při zohlednění požadavků na bezpečnost a ochranu zdraví žáků, didaktickou a metodickou náročnost předmětu, na specifika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, dále při zohlednění charakteru osvojených vědomostí a dovedností, požadavků na prostorové a materiální zabezpečení předmětu a efektivitu vzdělávacího procesu z hlediska cílů vzdělávání i z hlediska ekonomického. Skupina může být tvořena žáky z více tříd téhož ročníku nebo z více tříd různých ročníků. Výuka je doplněna exkurzemi do firem, které se organizují na základě plánu exkurzí navrženého předmětovou komisí a schváleného ředitelkou školy. V rámci tělesné výchovy a výchovy pro zdraví je organizován pro žáky prvního ročníku lyžařský výcvikový kurz a pro žáky druhého ročníku sportovně turistický kurz. Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky prvních ročníků organizovány adaptační kurzy zážitkové pedagogiky. Kurzy jsou připravovány ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm. Kurzů se vždy účastní třídní učitelé.

Praktická část výuky v předmětu praxe:

Výuka je realizována především ve vlastních odborných učebnách a dílnách, částečně i na smluvních pracovištích sociálních partnerů. Výuka praxe čtyřletých oborů probíhá podle rozvrhu hodin, zpravidla se sloučí dvoutýdenní hodinová dotace do jednoho dne. Pro výuku se žáci dělí na skupiny. Výuka se organizuje v dílnách a odborných učebnách školy a je vedena učitelem praxe. V prvních dvou ročnících se žáci seznamují se základní dovedností ze svého oboru, učí se v rámci cvičných prací manuální zručnosti. Od třetího ročníku je výuka zaměřena na práci se stroji, realizují technologické postupy výroby, procvičují si činnosti techniků a vedoucích ve výrobě a v přípravě výroby, seznamují se s povinnostmi vedoucího a mistra výroby apod.

Souvislá odborná praxe:

Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy a je zajišťována ve spolupráci se sociálními partnery školy v reálném pracovním prostředí ve firmách zabývajících se výrobou nábytku a firmách, které s touto výrobou přímo souvisejí. Škola s firmou uzavírá smlouvu, ve které jsou přesně určeny podmínky pro vykonávání praxe. Pokud nelze praxi zajistit prostřednictvím sociálních partnerů, zajišťuje ji škola ve svých prostorách a pomocí svých pedagogických pracovníků. Odborná praxe se realizuje v prvním až třetím ročníku studia v dotaci 2 týdny za školní rok. V prvním ročníku je odborná praxe vykonávána ve školních dílnách a je zaměřena především na získání a prohloubení řemeslných dovedností. Ve druhém a třetím ročníku se odborná praxe realizuje na pracovištích smluvních sociálních partnerů. V druhém ročníku je odborná praxe zaměřena především na získání a prohloubení řemeslných dovedností, obsluhu a ovládání dřevoobráběcích strojů, ve třetím ročníku pak na seznámení s prací vedoucího výroby a přípravou výroby nábytku. Hodnocení odborné praxe je součástí hodnocení předmětu praxe.

Projektový týden:

Do výchovně vzdělávacího procesu se každoročně zařazuje projektový týden, který je součástí rozvržení týdnů ve školním roce. V tomto týdnu neprobíhá výuka dle stálého rozvrhu. Žáci jsou zapojeni do projektové činnosti plně netradičních výukových forem a metod, nabízejících prostor pro zážitek, úspěch a objevování silných stránek. Je zařazována integrovaná výuka propojující předměty, žáci spolupracují napříč obory a ročníky, probíhají workshopy, besedy za účasti odborníků z praxe a vědeckých pracovníků, soutěže, prezentace prací. Je podporována podnikavost a kreativita, odvaha experimentovat a jsou využívány aktivity vedoucích k zvědomování vlastní motivace, sebepoznání, odemykání osobnostního potenciálu, posilování týmové práce, práce s chybou, posilování kompetencí pro nekonfliktní otevřenou komunikaci a dovednosti sebeřízení (zdravé sebehodnocení, vytyčení vlastních cílů). Každý žák si vybírá smysluplnou aktivitu v rámci nabídky dle svých preferencí a silných stránek. Zážitkové aktivity žáky obohacují, posilují jejich funkční kompetence a pomáhají žákům profesně i lidsky růst. Je to prostor, kde i slabší žák objevuje své silné stránky, zažije pocit úspěchu v kolektivu a nadaní žáci mohou ve svých talentech vyniknout a rozvíjet se.

Mezi vzdělávací oblasti a témata, která jsou začleňována patří např. modelové projektování, řezbářství, 3D modelování CAD a REVIT, tvorba školního časopisu, sbírky odborných slovních úloh do matematiky, čtenářské dílny, English day, environmentální aktivity, odborné soutěže ve spolupráci se základními školami a další.

## 3. Způsob hodnocení

Úroveň osvojení učiva učitelé pravidelně diagnostikují a hodnotí. V učebních osnovách vzdělávacích předmětů jsou jasně formulovány výstupy, tj. očekávané cíle. Při tvorbě školního vzdělávacího programu postaveného na kompetencích využíval pedagogický sbor Bloomovu taxonomii kognitivní domény. Její znalost a schopnost ji použít pomáhá učitelům cíleně rozvíjet u žáků myšlení na všech úrovních. Jednotlivé hladiny kognitivní domény, jejich popis a odpovídající akční slovesa procesu učení, která jsou v souvislosti s touto hladinou často používána, jsou uvedena v tabulce:

Dimenze kognitivního procesu      Sloveso jehož pomocí vyjádříme výsledek vzdělávání



- |                |   |
|----------------|---|
| 1. Zapamatovat | Uvést, vyjmenovat, doplnit, definovat, ...            |
| 2. Porozumět   | Dokázat, vysvětlit, objasnit, charakterizovat, ...    |
| 3. Aplikovat   | Aplikovat, znázornit, vyčíslit, řešit, ...            |
| 4. Analyzovat  | Analyzovat, rozebrat, roztrždit, ...                  |
| 5. Hodnotit    | Navrhnout řešení problému, organizovat, plánovat, ... |

Učitel při hodnocení výkonu žáka posuzuje:

- stupeň osvojení učiva
- jeho zlepšení, případně zhoršení v čase

Hodnocení žáků je prováděno podle školního klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Důraz je kladen na teoretické znalosti i praktické činnosti. Klasifikace se řídí platnou legislativou, žáci jsou klasifikováni průběžně, a to písemnou i ústní formou. Důležitou součástí je i sebehodnocení, které by žáci na středním stupni vzdělávání měli úspěšně zvládnout, neboť vede k sebereflexi. Vyučující se maximálně snaží při hodnocení žáků zdůrazňovat výchovnou funkci hodnocení a učit je přijímat zpětnou vazbu v rámci kolektivního hodnocení.

Učitel hodnocení vždy zdůvodní, žáci mají právo se k němu vyjádřit.

Dle klasifikačního řádu je prospěch žáka v jednotlivých předmětech klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 - nedostatečný

Jednotlivé stupně jsou popsány ve školním klasifikačním řádu.

Hodnotící kritéria ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost je vyjádřit,
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení , teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- d) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
- e) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost, tvořivost,
- f) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- g) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,
- h) kvalita výsledků činnosti,
- i) osvojení účinných metod samostatného studia.

Hodnotící kritéria ve vyučovacích předmětech praktického zaměření:

- a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- e) kvalita výsledků činnosti,
- f) organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti,
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- i) obsluha a údržba výrobních nebo laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Ředitelka školy může uznat vzdělávací předmět na základě žádosti a dokladu o předchozím vzdělání, které není starší 10 let nebo na základě komisionální rozdílové zkoušky.

Ředitelka školy může částečně nebo úplně uvolnit žáka z tělesné výchovy na základě žádosti a potvrzení od lékaře.

4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpurná opatření jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami škola vypracuje Plán pedagogické podpory na základě doporučení ŠPZ nebo po vzájemné domluvě se žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka. Individuální vzdělávací plán škola vypracuje na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.



V procesu vzdělávání a výchovy pedagog uplatňuje podpůrná opatření dle Plánu pedagogické podpory nebo Individuálního vzdělávacího plánu. Podpůrná opatření jsou poskytována po získání informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Po uplynutí 3 měsíců se vyhodnocuje účinnost plánu. Vůči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je uplatňován individuální přístup, jsou voleny vhodné výukové a výchovné přístupy a pracuje se s nimi metodami, které jsou silně motivační. Je snaha o úzkou spolupráci s rodiči těchto žáků, případně s orgány činnými v oblasti sociální ochrany dětí a mládeže. Jednotliví pedagogičtí pracovníci jsou výchovným poradcem pravidelně informováni o žácích, kteří jsou v péči ŠPZ a mají možnost konzultovat své přístupy i se školním psychologem.

Konzultace školního psychologa jsou zaměřeny nejenom do oblastí týkajících se výchovy, výuky a mezilidských vztahů, ale také možností dalšího vzdělávání v problematice vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Konzultace jsou poskytovány pedagogickým pracovníkům, ale také samotným žákům a jejich zákonným zástupcům. Pro nově nastupující kolegy je pořádána úvodní beseda na téma týkající se práce s žáky, kteří mají navržena podpůrná opatření. Podpůrná opatření se týkají výukových metod a pomůcek, organizace práce učitele, způsobu hodnocení žáka, požadavků na domácí přípravu žáka, případně jiných specifických požadavků. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a způsoby ověřování, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Při hodnocení učitel odlišuje specifické chyby způsobené poruchou od nespecifických. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Při vypracování PLPP a IVP škola úzce spolupracuje se ŠPZ, které má žáka v péči. Pravidelné konzultace zajišťuje koordinátor spolupráce, kterým je školní psycholog a výchovný poradce.

Proces nastavení vhodných podpůrných opatření vyžaduje intenzivní spolupráci pedagogických pracovníků, třídních učitelů, výchovného poradce, metodiků prevence, vedení školy i školního psychologa.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami považujeme za velmi důležité umožnit žákovi zažít pocit úspěchu, který podporujeme snahou zapojit žáka do žakovských projektů a kolektivních akcí.

Škola úzce spolupracuje s okresním metodikem prevence, zpracovává a realizuje minimální preventivní program a v průběhu školního roku pořádá celou řadu akcí, besed, projektů, exkurzí, kurzů či pobytů, které spadají do oblasti prevence sociálně patologických jevů. V rámci výuky (i mimo ni) je kladen velký důraz na rozvoj etického citění a chování žáků.

Nadaný, resp. mimořádně nadaný žák má vysokou, resp. mimořádnou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovedností.

Nadání je soubor schopností, které umožňují jedinci dosahovat výkonů nad rámec běžného průměru populace. Mimořádně nadaný žák může disponovat jedním, ale i několika druhy nadání. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek pro rozvoj svého nadání.

Pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných je nutné přizpůsobit metody, formy i organizaci výuky, z čehož je většina v kompetenci pedagoga samotného, další pak je záležitostí týmové práce pedagogů a subjektů mimo školu. Pokud je žák diagnostikován ŠPZ jako nadaný, škola vypracuje Individuální vzdělávací plán, který vychází z principu individualizace. Individuální vzdělávací plán doplňuje, rozšiřuje a prohlubuje vzdělávací obsah zadáváním specifických úkolů, obohacováním osnov, zapojením do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, účast v soutěžích, olympiádách atd..

##### 5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Prioritní otázkou podmínek, za kterých se uskutečňuje výuka, je otázka zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při všech činnostech zajišťovaných školou. Zásady BOZP a požární ochrany jsou dodržovány podle obecně platných právních předpisů a vnitřních předpisů školy. Škola dbá na prevenci výskytu rizik, zajišťuje nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu a provádí pravidelnou technickou kontrolu a revize. Žáci jsou prokazatelně proškolení o bezpečnosti a možném ohrožení zdraví formou vstupního proškolení první den školního roku, před prázdninami a před každou činností, které se účastní při výuce nebo při činnostech pořádaných školou. V odborných učebnách jsou na viditelném místě vyvěšeny provozní řády, které upravují pravidla chování a bezpečného zacházení s technikou, nářadím nebo zařízením učebny. S provozními řády jsou žáci seznámeni při první hodině výuky v odborné učebně. Žáci jsou vedeni k uvědomělému dodržování bezpečnostních zásad, hygienických a zdravotních požadavků. Škola organizuje 1x ročně cvičný požární poplach, jehož průběh je pravidelně vyhodnocován a v případě nedostatků jsou přijímána opatření k jejich odstranění.

##### 6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Do prvního ročníku čtyřletého denního vzdělávání se přijímají uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, jsou ke studiu tohoto oboru zdravotně způsobilí, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí. Přijímací řízení do prvního ročníku studia i přijímání do vyššího ročníku se řídí platnými předpisy a v jejich rámci stanovenými kritérii.



Zdravotní způsobilost:

Zdravotně způsobilý ke vzdělávání v tomto oboru je uchazeč, který netrpí těmito onemocněními či zdravotními obtížemi: přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování. Na přihlášce ke vzdělávání je třeba potvrzení lékaře.

7. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v tomto oboru se ukončuje maturitní zkouškou. Organizace a obsah maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Společná část obsahuje zkoušku z českého jazyka a literatury a matematiky nebo cizího jazyka.

A /Povinné profilové zkoušky

Název zkoušky uveden na maturitním vysvědčení Forma zkoušky Skladba - vyučovací předměty, které budou předmětem zkoušky

Technologická příprava

Ústní před zkušební komisí

Technologie

Výrobní zařízení

Čalounictví

Konstrukční příprava

Ústní před zkušební komisí

Konstrukce

Nauka o materiálech

Čalounictví

Praktická zkouška z odborných předmětů

Praktická zkouška

Konstrukce

Technologie

Výrobní zařízení

Český jazyk a literatura

Písemná práce

Ústní před zkušební komisí

Anglický jazyk

(Německý jazyk)

Písemná práce

Ústní před zkušební komisí

B/ Nepovinné profilové zkoušky

Název zkoušky, který bude uveden na maturitním vysvědčení Forma zkoušky Skladba - vyučovací předměty, které budou předmětem zkoušky

Výrobní zařízení

Ústní před zkušební komisí

Výrobní zařízení

Ekonomika

Ústní před zkušební komisí

Ekonomika

## 4.1 Podmínky realizace

### 1. Materiální podmínky

Materiální podmínky realizace ŠVP jsou dány budovami školy a jejím vybavením. Škola disponuje dvěma budovami, vzdálené od sebe cca 200m, kmenovými a odbornými učebnami. Ve vybraných kmenových učebnách jsou dataprojektory s plátnem, v 1 učebně je nainstalována interaktivní tabule.

Přehled odborných učeben oboru Nábytkářství:

- jazyková učebna
- učebna informačních a komunikačních technologií
- tělocvična





- posilovna
- učebna fyziky a chemie
- rýsozna
- fiktivní firma
- odborná učebna ekonomických předmětů
- odborná učebna předmětů dřevařství

Pro školní přehlídky projektových prací, soutěže, besedy, přednášky a další významnější akce školy je využívána aula s možností počítačové projekce o kapacitě 75 míst. Pro tělesnou výchovu a zájmové tělovýchovné útvary je k dispozici tělocvična a dobře vybavená posilovna. Výuka odborných předmětů probíhá také v počítačových učebnách, kde pro získávání odborných kompetencí je nainstalován potřebný software používaný ve firmách.

Pro výuku předmětu praxe se využívají školní dílna o rozloze 50m<sup>2</sup>, společné strojovny a lakovny s oborem truhlář, učebna – 35m<sup>2</sup>, sociální zařízení společné s teoretickou výukou.

Vybavení skupiny:

Dílna je vybavena základním ručním truhlářským nářadím a hoblicí. Společné strojovny jsou vybaveny dřevoobráběcími stroji – rovinné frézky, formátovací pily, pásové pily, spodní frézky, soustruhy na dřevo, kotoučové brusky, úzkopásové a širokopásové brusky, CNC horní frézka a výkonným odsáváním s rekuperací. Učebna je vybavena TV přijímačem s DVD a video rekordérem. Dále počítačovou sítí a programovým vybavením. Lakovna je vybavena stříkacím boxem s kompresorovou stanicí.

Ochranné pracovní prostředky:

Pracovní rukavice, ochranné obličejové štíty, brýle, respirátory, sluchátka, lékárnička. Za výše uvedené vybavení skupiny odpovídá a disponuje jím učitel odborného výcviku a podle charakteru práce je zapůjčuje žákům.

## 2. Personální podmínky

Podmínky pro odbornou a pedagogickou způsobilost výuky jsou u většiny vyučujících splněny. Garanty požadované úrovně výuky svých předmětů jsou předmětové komise, které zajišťují koordinaci a doplňování časově tematických plánů o nové poznatky, iniciují změny osnov. Komise odborných předmětů zajišťují návaznost vzdělávání v teoretické a praktické části výuky. Škola má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ve kterém jsou vyznačeny priority vzdělávání v příslušném školním roce, např. efektivní komunikace, pedagogická etika, pedagogicko psychologické dovednosti učitele, další vzdělávání v oblasti informačních technologií, jazykové vzdělávání atd. Učitelé absolvují v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v průběhu každého školního roku řadu vzdělávacích akcí, v nichž si aktualizují své metodické a odborné kompetence. Vzdělávací akce probíhají přímo ve škole nebo jsou externí. Při volbě vzdělávací akce z aktuální nabídky je brán zřetel na dosavadní zkušenosti s konkrétní vzdělávací agenturou, vzdálenost, finanční náročnost a stanovené priority. Využívány jsou pouze vzdělávací akce akreditované MŠMT.

## 3. Organizační podmínky

Obor vzdělání je realizován ve čtyřleté denní formě vzdělávání v rámci systému vyučovacích hodin. Pro dělení tříd na skupiny se vychází z pravidel stanovených platnými předpisy. Výuka se organizuje tak, aby vznikl co nejmenší počet skupin při zohlednění požadavků na bezpečnost a ochranu zdraví žáků, didaktickou a metodickou náročnost předmětu, na specifika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, dále při zohlednění charakteru osvojovaných vědomostí a dovedností, požadavků na prostorové a materiální zabezpečení předmětu a efektivitu vzdělávacího procesu z hlediska cílů vzdělávání i z hlediska ekonomického. Skupina může být tvořena žáky z více tříd téhož ročníku nebo z více tříd různých ročníků. Výuka je doplněna exkurzemi do firem, které se organizují na základě plánu exkurzí navrženého předmětovou komisí a schváleného ředitelkou školy. V rámci tělesné výchovy a výchovy pro zdraví je organizován pro žáky prvního ročníku lyžařský výcvikový kurz a pro žáky druhého ročníku sportovně turistický kurz. Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky prvních ročníků organizovány adaptační kurzy zážitkové pedagogiky. Kurzy jsou připravovány ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školním psychologem. Kurzů se vždy účastní třídní učitelé.

Praktická část výuky v předmětu praxe:

Výuka je realizována především ve vlastních odborných učebnách a dílnách, částečně i na smluvních pracovištích sociálních partnerů. Výuka praxe čtyřletých oborů probíhá podle rozvrhu hodin, zpravidla se sloučí dvoutýdenní hodinová dotace do jednoho dne. Pro výuku se žáci dělí na skupiny. Výuka se organizuje v dílnách



a odborných učebnách školy a je vedena učitelem praxe. V prvních dvou ročnících se žáci seznamují se základní dovedností ze svého oboru, učí se v rámci cvičných prací manuální zručnosti. Od třetího ročníku je výuka zaměřena na práci se stroji, realizují se technologické postupy výroby, procvičují si činnosti techniků a vedoucích ve výrobě a v přípravě výroby, seznamují se s povinnostmi vedoucího a mistra výroby apod.

Odborná praxe:

Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy a je zajišťována ve spolupráci se sociálními partnery školy v reálném pracovním prostředí ve firmách zabývajících se výrobou nábytku a firmách, které s touto výrobou přímo souvisejí. Škola s firmou uzavírá smlouvu, ve které jsou přesně určeny podmínky pro vykonávání této praxe. Pokud nelze praxi zajistit prostřednictvím sociálních partnerů, zajišťuje ji škola ve svých prostorách a pomocí svých pedagogických pracovníků. Odborná praxe se realizuje v prvním až třetím ročníku studia v dotaci 2 týdny za školní rok. V prvním ročníku je odborná praxe vykonávána ve školních dílnách a je zaměřena především na získání a prohloubení řemeslných dovedností. Ve druhém a třetím ročníku se odborná praxe realizuje na pracovištích smluvních sociálních partnerů. V druhém ročníku je odborná praxe zaměřena především na získání a prohloubení řemeslných dovedností, obsluhu a ovládání dřevoobráběcích strojů, ve třetím ročníku pak na seznámení s prací vedoucího výroby a přípravou výroby nábytku. Hodnocení odborné praxe je součástí hodnocení předmětu praxe.

#### 4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

Prioritní otázkou podmínek, za kterých se uskutečňuje výuka, je otázka zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při všech činnostech zajišťovaných školou. Zásady BOZP a požární ochrany jsou dodržovány podle obecně platných právních předpisů a vnitřních předpisů školy. Škola dbá na prevenci výskytu rizik, zajišťuje nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu a provádí pravidelnou technickou kontrolu a revize. Žáci jsou prokazatelně proškolení o bezpečnosti a možném ohrožení zdraví formou vstupního proškolení první den školního roku, před prázdninami a před každou činností, které se účastní při výuce nebo při činnostech pořádaných školou. V odborných učebnách jsou na viditelném místě vyvěšeny provozní řády, které upravují pravidla chování a bezpečného zacházení s technikou, nářadím nebo zařízením učebny. S provozními řády jsou žáci seznámeni při první hodině výuky v odborné učebně. Žáci jsou vedeni k uvědomělému dodržování bezpečnostních zásad, hygienických a zdravotních požadavků. Škola organizuje 1x ročně cvičný požární poplach, jehož průběh je pravidelně vyhodnocován a v případě nedostatků jsou přijímána opatření k jejich odstranění.

#### 5. Ochrana osobních údajů

S osobními údaji žáků a jejich zákonných zástupců bude nakládáno v souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů (GDPR).



## 5 Učební plán

### Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	3	2	3	3	11
Anglický jazyk / Německý jazyk	3	3	3	3	12
Dějepis	2	-	-	-	2
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Fyzika	2	2	-	-	4
Chemie	1	-	-	-	1
Biologie a ekologie	-	1	-	-	1
Matematika	4	3	3	3	13
Nábytkové umění	-	-	2	-	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	1	-	5
Ekonomika	-	-	2	2	4
Technické kreslení	3	-	-	-	3
Deskriptivní geometrie	-	2	-	-	2
Odborné kreslení	-	2	-	-	2
Konstrukce nábytku	-	2	3	-	5
AutoCad	-	1	2	-	3
Interiérová tvorba	-	-	-	4	4
Stavební truhlářství	-	-	-	2	2
Nauka o materiálech	2	2	2	-	6
Výrobní zařízení	2	3	-	-	5
Technologie	2	2	4	4	12
Čalounictví	-	-	2	2	4
Praxe	4	4	3	3	14
Maturitní seminář	-	-	-	1	1
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>102</b>
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>27</b>
<b>Celkem v ročníku</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>129</b>



## Volitelné předměty

### 1. ročník

#### Anglický jazyk / Německý jazyk

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

### 2. ročník

#### Anglický jazyk / Německý jazyk

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

### 3. ročník

#### Anglický jazyk / Německý jazyk

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

### 4. ročník

#### Anglický jazyk / Německý jazyk

Anglický jazyk	3
Německý jazyk	3

#### Maturitní seminář

Matematický seminář	1
Seminář informatiky	1
Společenskovední seminář	1
Konverzace v anglickém jazyce	1
Konverzace v německém jazyce	1

### Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	29
Lyžařský výcvikový kurz	1			
Sportovně turistický kurz		1		
Maturitní zkouška				3
Odborná praxe	2	2	2	
Časová rezerva	3	3	4	4
Projektový týden	1	1	1	1
<b>Celkem:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>



- **Časová rezerva**  
*Opakování učiva, výchovně vzdělávací akce apod.*
- **Projektový týden**  
*Projektový týden je plný netradičních výukových forem a metod, nabízejících prostor pro zážitek, úspěch a objevování silných stránek žáků. Každý si najde smysluplnou aktivitu, která ho zajímá a zároveň obohatí jeho profesní i lidský rozvoj. V projektovém týdnu žáci pracují pod vedením odborných i všeobecně vzdělávacích učitelů. Projektový týden je výborný způsob, jak společně pracovat, poznávat se navzájem a objevovat své schopnosti.*



## 6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

<b>Název školy</b>	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace		
<b>Adresa</b>	Tyršova 500/6, 679 61 Letovice		
<b>Název ŠVP</b>	Nábytkářská a dřevařská výroba		
<b>Platnost</b>	1. 9. 2022	<b>Dosažené vzdělání</b>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba	<b>Délka studia v letech:</b>	4

RVP				ŠVP <small>z toho disponibilní</small>			
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	<b>15</b>	<b>480</b>		<b>23</b>	<b>735</b>	<b>4</b>	<b>132</b>
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk a literatura	11	351	2	66
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	10	320	Anglický jazyk / Německý jazyk	12	384	2	66
<b>Společenskovední vzdělávání</b>	<b>5</b>	<b>160</b>		<b>5</b>	<b>161</b>		
Společenskovední vzdělávání			Dějepis	2	66		
			Občanská nauka	3	95		
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	<b>6</b>	<b>192</b>		<b>6</b>	<b>198</b>		
Fyzikální vzdělávání	3	96	Fyzika	4	132		
Chemické vzdělávání			Chemie	1	33		
Biologické a ekologické vzdělávání			Biologie a ekologie	1	33		
<b>Matematické vzdělávání</b>	<b>10</b>	<b>320</b>		<b>13</b>	<b>417</b>	<b>3</b>	<b>95</b>
Matematické vzdělávání			Matematika	13	417	3	95
<b>Estetické vzdělávání</b>	<b>5</b>	<b>160</b>		<b>2</b>	<b>66</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Estetické vzdělávání			Nábytkové umění	2	66	1	33
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	<b>8</b>	<b>256</b>		<b>8</b>	<b>256</b>		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	256		
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	<b>4</b>	<b>128</b>		<b>5</b>	<b>165</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích			Informační a komunikační technologie	5	165	1	33
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>96</b>		<b>4</b>	<b>124</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	4	124	1	33



Odborné vzdělávání	42	1344		62	1986	16	512
Konstrukční příprava			Technické kreslení	3	99		
			Deskriptivní geometrie	2	66		
			Odborné kreslení	2	66		
			Konstrukce nábytku	5	165	1	33
			AutoCad	3	99	3	99
			Interiérová tvorba	4	116	1	29
			Stavební truhlářství	2	58		
Technologická příprava			Nauka o materiálech	6	198	3	99
			Výrobní zařízení	5	165		
			Technologie	12	380	4	128
			Čalounictví	4	124	4	124
Výroba a odbyt	14	448	Praxe	14	450		
<b>Celkem disponibilní dotace</b>	<b>30</b>	<b>960</b>				<b>27</b>	<b>867</b>
<b>Celkem základní dotace</b>	<b>98</b>	<b>3136</b>		<b>102</b>	<b>3270</b>		
<b>Celkem</b>				<b>129</b>	<b>4137</b>		



## 7 Učební osnovy

<b>Škola</b>	Masarykova střední škola Letovice, příspěvková organizace, Tyršova 500/6, 679 61 Letovice		
<b>Název ŠVP</b>	Nábytkářská a dřevařská výroba		
<b>Platnost</b>	1. 9. 2022	<b>Délka studia v letech:</b>	4.0
<b>Kód a název oboru</b>	RVP 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba	<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání

### 7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

#### Charakteristika oblasti

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. V rámci Společného evropského referenčního rámce směřuje vzdělávání k úrovni B1.

#### 7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2	2+1	3

#### Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Předmět český jazyk a literatura je neoddelitelnou součástí všeobecného vzdělávání a je základem klíčových schopností a dovedností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Obecným cílem jazykového vzdělávání v českém jazyce je rozvíjet komunikační kompetenci žáků na základě jazykových a slohových znalostí ze základní školy, kultivovat jejich jazykový projev, ovlivňovat utváření hodnotové orientace žáků a jejich postoje v oblasti kulturní, společenské i mezilidské. K dosažení tohoto cíle přispívá také estetické vzdělávání.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- kultivovali svůj jazykový projev a uplatňovali své jazykové znalosti v dalším vzdělávání
- uplatňovali normy kulturního chování ve společenských a pracovních situacích
- uměli prezentovat své názory, vhodně argumentovali, dokázali obhájit svá stanoviska, ale i naslouchat druhým
- orientovali se v současném světě masmédií, dovedli získávat potřebné informace z různých zdrojů a kriticky je zhodnotit
- měli přehled o etapách kulturního a společenského vývoje
- byli schopni porozumět danému textu, interpretovat jeho obsah, při jeho analýze aplikovat poznatky z literární teorie a rozebrat jej také po stránce jazykové, případně stylistické.





**Charakteristika učiva:**

Učivo je tvořeno dvěma základními složkami předmětu, jazykovou a literární, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělávání prohlubuje znalost jazykového systému, a tím rozvíjí komunikační schopnosti žáků. Přispívá také ke zvyšování úrovně kultivovanosti psaného i mluveného jazykového projevu a společenského vystupování žáků. Literární složka pomáhá formovat estetické vnímání světa. Literární historie pojednává o tvorbě vybraných autorů jednotlivých epoch a sleduje jejich dílo ve všeobecných dobových souvislostech. Náplní předmětu jsou také základní pojmy literární teorie, které se žáci naučí uplatňovat při práci s texty.

**Pojetí výuky:**

Výuka předmětu probíhá jak v kmenových třídách, tak v multimediálních učebnách vybavených moderní výpočetní technikou. Součástí výuky jsou rovněž návštěvy divadelních a filmových představení, výchovných koncertů a kulturních institucí (např. knihovny). Žáci mají možnost absolvovat také kulturně poznávací exkurze. Žáci jsou seznámeni se základními fakty daného tematického celku, poté nabyté znalosti procvičují a jsou vybízeni k tomu, aby je využívali v samostatném projevu. Důraz je kladen také na samostatnou přípravu mimo vyučování a možnosti využití moderních technologií při získávání informací. Žáci jsou zapojeni do hromadného vyučování, skupinové výuky, práce ve dvojicích nebo se zabývají daným úkolem samostatně. Při výuce literatury se při probírání jednotlivých kulturních a historických období posilují mezipředmětové vztahy zejména s dějepisem, architekturou a občanskou naukou. Jazyková výuka je důležitá pro zvládnutí cizích jazyků a při komunikaci se můžeme dotýkat ožehavých témat současné společnosti i problémů dob minulých (znovu v součinnosti s dějepisem a občanskou naukou).

**Hodnocení výsledků:**

Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev žáka (psaný i mluvený), jeho pravopisné znalosti, úroveň znalostí literární vědy a zohledňují práci s literárním textem. Hodnotí se i dosažená úroveň klíčových kompetencí žáků v průřezových tématech. Žáci všech ročníků píší během jednoho školního roku dvě pololetní slohové práce. Hodnocení průběžné práce a znalostí žáků probíhá každou vyučovací hodinu, a to buď slovně, nebo klasifikací na stupnici od 1 do 5. Podkladem pro průběžné hodnocení je prověřování znalostí žáků těmito způsoby: ústní zkoušení, písemné testy, diktáty, pravopisná, mluvnická a slohová cvičení.

**1. ročník**

---

2+1 týdně, P



## 1. ročník

## Jazyková výchova, komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>přednese krátký projev</li> <li>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</li> </ul>	<p>Úvodní hodina, plán učiva Opakování a procvičování učiva českého jazyka ze základní školy - pravopis, tvarosloví, skladba Vstupní diktát; rozbor nejvíce chybovaných jevů</p> <p>Jazyk a řeč, komunikace - vztah jazyka a řeči - jazyk jako prostředek komunikace; komunikační strategie - jazykověda a její disciplíny, jazykové příručky</p> <p>Vznik a vývoj českého jazyka - rozdělení jazyků indoevropských, jazyky slovanské - vývoj českého jazyka, charakteristika češtiny - národní jazyk a jeho útvary</p> <p>Návštěva knihovny jakožto střediska informací, možnosti využití PC - informatická výchova, knihovny a jejich služby</p> <p>Mluvené projevy a jazyková kultura - jazyková a řečová kultura, kultura osobního projevu - charakteristika mluvených projevů - samostatná vystoupení žáků</p> <p>Základní poučení o slohu - funkční styly - slohové postupy - slohové útvary - slohotvorní činitele objektivní a subjektivní</p> <p>Krátké informační útvary - zpráva, oznámení, pozvánka, plakát, blahopřání, kondolence, osobní dopis, inzerát a odpověď na něj aj.</p> <p>Práce s tiskopisy</p> <p>Vypravování - hlavní znaky, postupy, kompozice, jazykové prostředky - slohová práce</p> <p>Procvičování pravopisu</p> <p>Větná skladba - věta jednoduchá, souvětí; věty hlavní a vedlejší - souvětí souřadné a podřadné</p> <p>Všestranný jazykový rozbor - opakování tvarosloví a skladby</p> <p>Psané projevy - charakteristika psaných projevů - grafická a formální úprava psaných projevů</p> <p>Psaní dopisů, druhy dopisů - slohová práce</p> <p>Práce se slovníky a dalšími materiály (ve fyzické i elektronické podobě) - prohlubování znalostí hlavních principů českého pravopisu - získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé; jejich třídění a hodnocení - reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</p> <p>Zvuková stránka jazyka - ortoepické normy jazyka - spisovná výslovnost - technika mluveného slova - druhy řečnických projevů</p> <p>Grafická stránka jazyka - opakování a procvičování pravopisu</p> <p>Souhrnné opakování</p>



## 1. ročník

## Literární výchova

Dotace učebního bloku: 63

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v pojmech literární teorie</li> <li>vymezuje jednotlivé etapy vývoje české literatury a uvědomuje si jejich přínos pro další vývoj českého písemnictví</li> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v oblasti literatury a umění</li> <li>orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>	<p>Úvod do studia literatury; základy teorie literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umění jako specifická výpověď o skutečnosti; význam umění pro člověka; aktivní poznávání různých druhů umění</li> <li>kulturní instituce v ČR a v regionu; kultura národností na našem území</li> <li>společenská kultura – principy a normy kulturního chování, vztah ke kulturním hodnotám, společenská výchova</li> <li>kultura bydlení, odívání, užitá tvorba; estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> <li>motivace ke čtenářství</li> <li>literatura a její druhy a žánry; práce s texty</li> <li>čtenba a interpretace literárního textu; metody interpretace textu</li> </ul> <p>Lidová kultura a lidová slovesnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>folklor</li> <li>znaky lidové slovesnosti</li> <li>žánry</li> <li>sběratelé</li> </ul> <p>1. čtenářská dílna</p> <p>Starověká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik a počátek literatury</li> <li>písemnictví Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny</li> <li>hebrejské písemnictví, Bible</li> <li>antická literatura řecká a římská</li> </ul> <p>2. a 3. čtenářská dílna</p> <p>Středověká literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>středověká evropská kultura (náboženská a světská literatura raného středověku)</li> <li>počátky písemnictví na našem území (písemnictví staroslověnské a latinské)</li> <li>vývoj česky psané literatury</li> <li>husitská literatura</li> </ul> <p>4. čtenářská dílna</p> <p>Humanismus a renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>evropský humanismus a renesance (Itálie, Francie, Španělsko, Anglie)</li> <li>český humanismus a renesance (latinská a česká vzdělanost)</li> </ul> <p>5. a 6. čtenářská dílna</p> <p>Barokní literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>evropské baroko</li> <li>české baroko</li> <li>J. A. Komenský</li> </ul> <p>7. čtenářská dílna</p> <p>Klasicismus, osvícenství a preromantismus</p> <p>8. a 9. čtenářská dílna</p> <p>České národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasnění pojmu; charakteristika etap vývoje</li> <li>literatura první fáze českého národního obrození</li> <li>literatura druhé fáze českého národního obrození</li> </ul> <p>10. čtenářská dílna</p> <p>Souhrnné opakování</p>



## 2. ročník

## 2. ročník

2 týdne, P

## Jazyková výchova, komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>sestaví základní projevy administrativního stylu</li> <li>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> </ul>	<p>Úvodní hodina, plán učiva Opakování učiva 1. ročníku - pravopis; jazykový rozbor Vstupní diktát</p> <p>Nauka o slově a slovní zásobě - slovo a jeho významy - slovní druhy - slovní zásoba a její rozvrstvení - tvoření slov; obohacování slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - slovníky a příručky českého jazyka</p> <p>Popis a charakteristika - vymezení pojmů, kompozice a jazykové prostředky - slohový postup popisný; popis statický a dynamický, popis prostý a umělecký, odborný popis, popis pracovního postupu - slohová práce</p> <p>Procvičování pravopisu</p> <p>Tvarosloví - mluvnické kategorie jmen - mluvnické kategorie sloves</p> <p>Styl administrativní a jeho útvary - formuláře, žádost, plná moc, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení</p> <p>Neverbální komunikace</p> <p>Projev - vymezení pojmu, kompozice projevu, jazykové prostředky</p> <p>Souhrnné opakování</p>



## 2. ročník

## Literární výchova

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší konkrétní literární žánry</li> <li>• uvádí základní znaky literatury v jednotlivých obdobích</li> <li>• objasní společenské souvislosti přelomu století</li> <li>• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>• zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>• rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>• text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>• při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>• vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>• samostatně vyhledává informace v oblasti literatury a umění</li> </ul>	<p>Opakování učiva 1. ročníku</p> <p>Romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní rysy romantismu</li> <li>- představitelé světového romantismu a jejich díla</li> <li>- romantismus v české literatuře</li> </ul> <p>1., 2. a 3. čtenářská dílna</p> <p>Realismus a naturalismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umělecké zásady realismu a naturalismu ve světě</li> <li>- vývoj českého realismu (počátky českého realismu, historická a venkovská próza, realistické drama)</li> </ul> <p>4., 5. a 6. čtenářská dílna</p> <p>Májovci, ručovci a lumírovci</p> <p>7., 8. a 9. čtenářská dílna</p> <p>Světová moderna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosféra doby konce století</li> <li>- nové umělecké směry - impresionismus, symbolismus, dekadence</li> <li>- „prokletí básníci“</li> </ul> <p>10. čtenářská dílna</p> <p>Souhrnné opakování</p>

## 3. ročník

2+1 týdně, P

## Jazyková výchova, komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>• uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>• používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>• vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>• orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>• posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>• rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>• samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</li> <li>• rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky</li> <li>• uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</li> <li>• na příkladech doloží druhy mediálních produktů</li> <li>• uvede základní média působící v regionu</li> <li>• zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</li> <li>• vypracuje anotaci a resumé</li> </ul>	<p>Úvodní hodina, plán učiva</p> <p>Opakování učiva 2. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis; jazykový rozbor</li> <li>Vstupní diktát</li> </ul> <p>Úvaha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slohový postup úvahový; kompozice a jazykové prostředky</li> <li>- slohová práce</li> </ul> <p>Pravopisný výcvik</p> <p>Všestranné jazykové rozbory</p> <p>Národní jazyk a jeho útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování útvarů národního jazyka; nářečí</li> <li>- vývojové tendence spisovné češtiny</li> </ul> <p>Publicistický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- útvary, jazyk a styl žurnalistiky</li> <li>- média a mediální sdělení; účinky médií</li> </ul> <p>Cvičný didaktický test</p> <p>Souhrnné opakování</p>



## 3. ročník

## Literární výchova

Dotace učebního bloku: 69

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v oblasti literatury a umění</li> </ul>	<p>Opakování učiva 2. ročníku</p> <p>Česká moderna Osobnost Petra Bezruče</p> <p>1. čtenářská dílna</p> <p>Generace buřičů</p> <p>2. a 3. čtenářská dílna</p> <p>Světová avantgarda - pojem avantgarda - umělecké směry - hlavní představitelé - dadaistická báseň a kaligram</p> <p>4. čtenářská dílna</p> <p>Próza a drama ve světové meziválečné literatuře - obraz války - významné osobnosti americké, anglické, francouzské, ruské národní literatury a literatury v německy mluvících zemích Pražská německá literatura</p> <p>5. a 6. čtenářská dílna</p> <p>Česká meziválečná poezie - proletářská poezie - poetismus a surrealismus - katolický a spirituální proud</p> <p>7. čtenářská dílna</p> <p>Česká meziválečná próza - obraz války; legionářská literatura - expresionismus - imaginativní próza - ruralismus - katolický proud - sociálně-kritická próza - psychologická próza - demokratický proud</p> <p>8. a 9. čtenářská dílna</p> <p>České meziválečné drama - významné divadelní scény a osobnosti</p> <p>10. čtenářská dílna</p> <p>Souhrnné opakování</p>

## 4. ročník

3 týdně, P



## 4. ročník

## Jazyková výchova, komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> <li>řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</li> <li>odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</li> <li>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového</li> <li>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</li> <li>kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)</li> <li>správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva</li> <li>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> </ul>	<p>Úvodní hodina, plán učiva Opakování učiva 3. ročníku - pravopis; jazykový rozbor Vstupní diktát</p> <p>Testové úkoly</p> <p>Cvičné didaktické testy</p> <p>Odborný styl Literatura faktu a umělecká literatura</p> <p>Všestranné jazykové rozbory</p> <p>Cvičné didaktické testy</p> <p>Cvičná slohová práce</p> <p>Pravopisný výcvik</p> <p>Cvičné didaktické testy</p> <p>Motivační dopis</p> <p>Cvičná slohová práce</p> <p>Cvičné didaktické testy</p> <p>Souhrnné opakování</p> <p>Systematické opakování učiva z mluvnice a slohu</p>



## 4. ročník

## Literární výchova

Dotace učebního bloku: 56

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s výraznými představiteli světové prózy a jejich stěžejní tvorbou</li> <li>charakterizuje literární vývoj české literatury od poválečného období po současnost</li> <li>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</li> <li>rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>text interpretuje a debatuje o něm</li> <li>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>samostatně vyhledává informace v oblasti literatury a umění</li> </ul>	Opakování učiva  Zobrazení 2. světové války ve světové a české literatuře  1. a 2. čtenářská dílna  Opakování, práce s texty  Světová literatura ve 2. polovině 20. století - významné tendence - existencialismus, neorealismus, postmoderna, magický realismus, absurdní drama, beatníci, literatura s prvky sci-fi, fantasy literatura - významní představitelé  3. a 4. čtenářská dílna  Opakování, práce s texty  Česká literatura ve 2. polovině 20. století - poezie - písňová tvorba - próza oficiální, samizdatová a exilová - drama  5. a 6. čtenářská dílna  Opakování, práce s texty  Současná literární tvorba - světová - česká  7. a 8. čtenářská dílna  Opakování, práce s texty  Souhrnné opakování  9. a 10. čtenářská dílna  Systematické opakování učiva  Opakování – cvičné PL k ústní MZK

## 7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	3	3

## Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

## Obecný cíl

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední mezinárodní komunikaci, nejen pro osobní potřebu žáka, ale i pozdější





schopnost použití jazyka v zaměstnání.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům
- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních znalostí získaných na ZŠ a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí.

Charakteristika učiva

V rámci SERR směřuje vzdělávání k úrovni B1.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby
- zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Řečové dovednosti:

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezáměr, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti ( žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis - žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)
- delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha apod.)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jev zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu
- motivační činitele - zařazení her a soutěží, simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu porozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků

Důraz se klade na informativní a výchovně funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebezposuzování. Učitelé budou žáky rovněž motivovat a podporovat. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 až 5. Definicí úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.



## 1. ročník

## 1. ročník

2+1 týdně, V

## Gramatika

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do jazyka, hláskování</li> <li>Sloveso to be</li> <li>Přivlastňovací zájmena</li> <li>Přivlastňování</li> <li>Pádová zájmena</li> <li>Základní významová slovesa</li> <li>Přítomný čas prostý</li> <li>Příslovce četnosti</li> <li>Existenční vazba, předložky, some, any, a lot of</li> <li>Ukazovací zájmena</li> <li>Modální slovesa</li> <li>Tvorba příslovčí</li> <li>Minulý čas prostý</li> <li>Závěrečné opakování</li> </ul>



## 1. ročník

## Slovní zásoba a komunikační situace

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<p>Sdělování osobních informací, každodenní konverzace, představování osob  Představování osob  Určování času  Přídavná jména a příslovce  Synonyma a antonyma  Kolokace  Rodina  Zaměstnání, zdvořilé žádosti  Volnočasové aktivity (like + ing)  Každodenní činnosti (denní rutina)  Bydlení, části domu  Pocity a emoce  Ceny a číselky  Závěrečné opakování</p>

## Čtení a poslech

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<p>Internetové příspěvky  Představování osob  Pracovní inzeráty a nabídky práce  Volný čas a záliby  Významné světové stavby  Čtení s porozuměním: Nadané a významné osobnosti  Porozumění každodenním konverzacím  Příběhy s morálním poučením  Závěrečné opakování</p>



## 1. ročník

## Psaní

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<p>Tvorba internetových příspěvků Psaní data a řadové číslovky Vyplňování formulářů a dotazníků Popis domu a okolí Psaní e-mailů, užití vhodných spojovacích výrazů Závěrečné opakování</p>

## 2. ročník

2+1 týdně, V

## Gramatika

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<p>Úvod do jazyka Minulý čas prostý Vyjádření času Počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen (some, any, much, many) Stupňování přídavných jmen Předložky místa a času Přítomné časy Neurčitá zájmena Vyjádření budoucnosti pomocí vazby be going to Účelový infinitiv Slovesa take, get, have got Předpřítomný čas prostý Závěrečné opakování, opakování gramatických časů</p>



## 2. ročník

## Slovní zásoba a komunikační situace

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>• řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekvencované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<p>Příslovce Jídlo, stravovací návyky, mezinárodní kuchyně Věci každodenní potřeby Nakupování a typy obchodů Město a venkov Popis a srovnání osob, míst Móda a oblečení Počasí Cestování a doprava Závěrečné opakování</p>

## Čtení a poslech

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<p>Významné historické události Poslech příběhů Oblíbené pokrmy ve světě, objednávání v restauraci Porovnávání světových velkoměst Popis osob Vedení rozhovorů Předpověď počasí Plánování dovolené a volného času Závěrečné opakování</p>



## 2. ročník

## Psaní

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<p>Vypravování, vyprávění o životě Neformální a formální písemnosti Popis místa Udávání směru, navigace Psaní pohlednice Psaní poezie Závěrečné opakování</p>

## 3. ročník

3 týdně, V

## Gramatika

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodrží základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<p>Anglické časy - přítomný, minulý, budoucí, rozdíly v minulých a přítomných časech Tvorba otázek, who's/whose Sloveso Have/have got Pravidelná a nepravidelná slovesa Vyjádření množství - much, many, some a any, a few, a little, a lot/lots of, jednotky u nepočítatelných podst. jm. Členy Slovesné vzorce Vyjádření budoucnosti (will, going to, přítomný čas průběhový) Stupňování přídavných jmen Opakování</p>



## 3. ročník

## Slovní zásoba a komunikační situace

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<p>Slova podobného významu (do/make, speak/ talk,...)</p> <p>Slova s dvojitým významem</p> <p>Kolokace</p> <p>Volný čas a oblíbené činnosti</p> <p>Příslovce</p> <p>Zpravodajství a fake news, diskuse</p> <p>Slovní zásoba na téma jídlo, obchody</p> <p>Rozhovory v restauraci</p> <p>Frázová slovesa</p> <p>Vyjádření pochybností a jistot</p> <p>Synonyma a antonyma</p> <p>Získávání informací a vztahové interakce</p> <p>Popisování osob, věcí, zvířat, měst a situací</p> <p>Hraní rolí, navazování rozhovorů</p> <p>Opakování, cvičení dovedností, nácvik výslovnosti</p>

## Čtení a poslech

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>	<p>Čtení s porozuměním novinových textů, internetových článků, příběhů</p> <p>Poslechy rodilých mluvčích i cizinců v různých životních situacích, nácvik poslechu, poslechová cvičení</p> <p>Maturitní listy, cvičení dovedností, opakování</p>



## 3. ročník

## Psaní

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popis osob, zajímavé osobnosti</li> <li>Psaní pohlednic</li> <li>Psaní vypravování</li> <li>Psaní e-mailu</li> <li>Psaní úvahy o plánech do budoucna</li> <li>Popis rodného města/vesnice</li> <li>Maturitní listy, opakování</li> </ul>

## 4. ročník

3 týdne, V





## 4. ročník

## Gramatika

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<p>Anglické časy a jejich procvičování - předpřítomný, předminulý, minulý čas  Modální slovesa - have to, should, must, vyjádření povinností a rad  Frázová slovesa  Trpný a činný rod  Kondicionály (podmínkové věty)  Maturitní listy, opakování</p>



## 4. ročník

## Slovní zásoba a komunikační situace

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekvencované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Tvorba slov Vyjádření pocitů a emocí Konverzační situace Homonyma Složená podstatná jména Sdělování dobrých a špatných zpráv, životní koloběh, hraní rolí Předložky Slovní zásoba týkající se oblečení Slovní zásoba týkající se zdraví Cvičení dovedností, maturitní listy, opakování</p>

## Čtení a poslech

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Čtení s porozuměním novinových, internetových, literárních, historických textů Poslechy rodilých mluvčích i cizinců v různých životních situacích Cvičení dovedností, maturitní listy, opakování</p>



## 4. ročník

## Psaní

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> </ul>	<p>Psaní životopisu, vypravování o sobě</p> <p>Formální a neformální písemnosti (dopisy a e-maily)</p> <p>Filmové a knižní recenze</p> <p>Psaní výhod a nevýhod na téma moderních technologií, diskuze</p> <p>Vyplňování formulářů, žádostí</p> <p>Psaní stručných přehledů</p> <p>Cvičení dovedností, maturitní listy, opakování</p>

## 7.1.3 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

## Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

## Obecný cíl

Výuka je zaměřena na zvládnutí obecné slovní zásoby a konverzace na daná témata a na doplnění učiva gramatiky. Zařazena jsou konverzační témata z oblasti osobní, veřejné a odborné. V rámci SERR směřuje vzdělávání k úrovni B1.

## Pojetí výuky

Základní výukovou metodou pro konverzační témata je aktivní opakování slovní zásoby, práce s textem a názornými pomůckami, mapou a internetem, rozhovory a samostatná vystoupení žáků. Prioritou je vlastní samostatné vyjadřování. Pro výuku gramatiky se používá především deduktivní metoda a opakování, procvičující gramatický jev ve větách. Výuka reálií spočívá především v samostatné práci žáků s informacemi a následných diskusích.

## Hodnocení výsledků

Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost a autokorekci. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost. Hodnotí se komplexní řečové dovednosti. Znalosti a dovednosti jsou průběžně prověřovány ústně, písemně a především prakticky. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace probraných gramatických pravidel s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemné interakci se hodnotí grafická stránka jazyka, lexikální rozsah, správná aplikace



probraných gramatických pravidel s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Hodnocení žáků je v souladu s klasifikačním řádem školy.

#### **4. ročník**

---

0+1 týdně, V



## 4. ročník

## Sociálně kulturní aspekty a reálie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví o svých plánech do budoucna, o studiu, vyplní formulář a napíše svůj strukturovaný životopis</li> <li>• vyjmenuje dopravní prostředky, hovoří o způsobech cestování, diskutuje o výhodách a nevýhodách jednotlivých dopravních prostředků</li> <li>• popisuje školský systém u nás, osvojí si slovní zásobu na téma škola, hovoří o svém dnu ve škole</li> <li>• porovnává výhody a nevýhody bydlení v bytě nebo na venkově, popíše místo, kde bydlí a kde by chtěl bydlet</li> <li>• osvojí si slovní zásobu na téma komunikačních prostředků, hovoří o tom, který prostředek nejčastěji využívá a proč</li> <li>• hovoří o možnostech kulturního vyžití, kam chodí, co má rád a co by mohl dělat</li> <li>• vyjmenuje denní jídla, své oblíbené jídlo, jak je uvařit, dále pak kam chodí, zda je důležitá zdravá výživa a proč</li> <li>• mluví o svém oblíbeném sportu, rozdělí sporty na zimní a letní, uvede, jaké má možnosti sportování v místě svého bydliště</li> <li>• osvojí si slovní zásobu, vyjmenuje základní nemoci a choroby, tvoří hypotézy o zdravém životním stylu</li> <li>• popisuje svůj denní program, srovnává jej se spolužákovým</li> <li>• hovoří o svém volném čase, co dělá, jaké činnosti má rád</li> <li>• mluví o své oblíbené knize, co četl v dětství, vyjmenuje nejvýznamnější americké a britské autory a jejich díla</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systém českého, britského a amerického školství</li> <li>- organizace školního roku</li> <li>- školní předměty, vyučování</li> <li>- kulturní a sportovní akce školy, soutěže</li> <li>- školní budovy</li> </ul> <p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohovor</li> <li>- pracovní podmínky a finanční ohodnocení</li> <li>- pracovní zkušenosti, osobní preference</li> <li>- životopis, motivační dopis</li> <li>- budoucí kariéra, vysněná práce</li> </ul> <p>Zdraví a zdravý životní styl, nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nemoci, způsoby léčby a lékařské pomůcky</li> <li>- péče o zdraví a tělo, zdravý životní styl a pohyb</li> <li>- prevence nemocí</li> <li>- u lékaře a v nemocnici</li> </ul> <p>Masmédia, sociální sítě, moderní technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- televize, internet, noviny, rádio</li> <li>- chytré telefony, vliv sociálních sítí na život jedince a společnosti</li> <li>- fake news, manipulace a dezinformace</li> </ul> <p>Dovolená a volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby trávení dovolené a prázdnin</li> <li>- typy ubytování</li> <li>- náklady spojené s dovolenou</li> <li>- cestovní doklady</li> <li>- volnočasové aktivity, aktivní vs. pasivní trávení volného času</li> </ul> <p>Cestování a doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- turistika</li> <li>- dopravní prostředky (výhody, nevýhody)</li> <li>- příprava na cestu</li> <li>- ubytování</li> <li>- dojíždění za prací a školou, náklady spojené s cestováním</li> </ul> <p>Stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo, nápoje, stravovací návyky</li> <li>- mezinárodní gastronomie</li> <li>- typy restaurací</li> <li>- recepty</li> <li>- stravování o dovolené</li> <li>- potravinové intolerance</li> </ul> <p>Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybavení a okolí domu/bytu, vybavení pokoje</li> <li>- domácí práce</li> <li>- život na venkově/ve městě a s tím spojené výhody a nevýhody</li> <li>- vysněné bydlení</li> </ul> <p>Každodenní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní rutina, domácí práce</li> <li>- porovnání náplně všedního dne a víkendu</li> <li>- aktivní a pasivní relaxace</li> <li>- work - life balance</li> </ul> <p>Nakupování, služby, móda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy obchodů</li> <li>- nákupy na internetu a jejich nástrahy, nákupní zvyky a zlozvyky</li> <li>- reklama</li> <li>- způsoby placení</li> <li>- módní trendy</li> </ul> <p>Počasí, roční období a ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krajina, životní prostředí a možnosti jeho ochrany</li> <li>- přírodní katastrofy</li> <li>- počasí</li> <li>- Eko škola a její aktivity</li> <li>- udržitelnost</li> </ul> <p>Známé osobnosti, rodina, mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterové rysy</li> <li>- členové rodiny, rodinné vazby, úloha rodiny v současném světě</li> <li>- idoly</li> <li>- přátelství, spolupráce mezi lidmi různého kulturního prostředí</li> </ul> <p>Kultura a zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní a společenské aktivity</li> <li>- četba, hudba, film, divadlo, kino</li> <li>- internetová zábava a rizika s ní spojená</li> </ul> <p>Sport a hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní aktivity, události</li> <li>- druhy sportu v závislosti na ročním období</li> <li>- oblíbené sporty</li> <li>- netradiční a adrenalinové sporty</li> <li>- národní sporty</li> </ul>



## 4. ročník

## Sociálně kulturní aspekty a reálie

## Reálie anglicky mluvících zemí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si znalosti o svátcích v jiných zemích a u nás, porovnává rozdíly v oslavách těchto svátků</li> <li>osvojí si základní znalosti o dané zemi, jejích zajímavostech a přírodních podmínkách</li> </ul>	Anglicky mluvící země <ul style="list-style-type: none"> <li>historie, geografie</li> <li>významná města, zajímavá místa</li> <li>osobnosti, literatura, kultura, sport</li> </ul> Svátky anglicky mluvících zemí <ul style="list-style-type: none"> <li>svátky, oslavy, tradice a zvyky</li> </ul>

## Reálie České republiky

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje místo, cestu, kde žije, o kulturním životě ve svém městě</li> <li>osvojí si znalosti o svátcích v jiných zemích a u nás, porovnává rozdíly v oslavách těchto svátků</li> <li>porovnává výhody a nevýhody bydlení v bytě nebo na venkově, popíše místo, kde bydlí a kde by chtěl bydlet</li> <li>osvojí si základní znalosti o dané zemi, jejích zajímavostech a přírodních podmínkách</li> </ul>	Česká republika, Praha <ul style="list-style-type: none"> <li>historie, geografie</li> <li>významná města, zajímavá místa</li> <li>osobnosti, literatura, kultura, sport</li> <li>hlavní město</li> </ul> Svátky v České republice <ul style="list-style-type: none"> <li>svátky, oslavy, tradice a zvyky</li> </ul> Moje město, vesnice <ul style="list-style-type: none"> <li>historie</li> <li>zajímavá místa, památky</li> <li>události, osobnosti, sport, kultura</li> </ul> Zajímavá místa mého kraje <ul style="list-style-type: none"> <li>historie</li> <li>zajímavá místa, památky</li> <li>události, osobnosti, sport, kultura</li> </ul>

## Odborná slovní zásoba

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mluví o svých plánech do budoucna, o studiu, vyplní formulář a napíše svůj strukturovaný životopis</li> <li>popisuje školský systém u nás, osvojí si slovní zásobu na téma škola, hovoří o svém dnu ve škole</li> </ul>	Odborné předměty studijních oborů <ul style="list-style-type: none"> <li>odborná praxe</li> <li>materiály/nářadí/zařízení/přístroje/technologie/dílny/budovy a jejich vybavení/firmy/instituce</li> </ul> Budoucí kariéra vztahující se k daným oborům vzdělávání

## 7.1.4 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2+1	2+1	3	3

## Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Osvojení německého jazyka má za cíl postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Výuka rozšiřuje znalosti o světě a jiných kulturách a i tímto přispívá k formování osobnosti žáků. V rámci Společného evropského referenčního rámce směřuje vzdělávání k úrovni B1.



Z hlediska klíčových kompetencí má výuka přispívat k tomu, aby žáci:

- komunikovali v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata.
- pracovali s informacemi v cizím jazyce, se slovníky a jazykovými příručkami, případně s Internetem, zvláště při domácí přípravě.

#### Charakteristika učiva

Vyučování německého jazyka vede žáka k procvičení a k následnému prohlubování jazykových kompetencí získaných na základní škole. Využívání jazykových prostředků vede k lingvistické kompetenci. Nabyté znalosti o německy mluvících zemích vedou k získání sociokulturní kompetence.

Řečové dovednosti – receptivní, produktivní, interaktivní, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní a písemný projev – jsou obsahem a cílem výuky

Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika (tvarosloví a větná skladba), grafická podoba jazyka a pravopis – na základě jejich znalostí se rozvíjí řečové dovednosti

Tematické okruhy, komunikační situace - zahrnují znalosti a dovednosti z oblastí společenského života, žáci si prohlubují dovednosti související se získáváním

a poskytováním informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní

#### Pojetí výuky

Vzdělávání v německém jazyce navazuje na RVP a směřuje k osvojení znalostí a komunikativních dovedností na úrovni B1 dle Společného evropského referenčního rámce. Jsou používány metody práce s učebnicí a časopisy, metody rozhovoru, vyprávění, psaní krátkých dopisů nebo zpráv, vyplňování dotazníků, práce s poslechovými cvičeními, práce s textem, překladová cvičení, hraní rolí.

Strategie učení odpovídá předpokladům žáků. V rámci projektů spolupracujeme se zahraničními školami a organizujeme výměnné pobyty. Výuka probíhá v odborných jazykových učebnách vybavených magnetofonem, CD přehrávačem a televizí s videem. K dispozici jsou také slovníky, cizojazyčné příručky, časopisy, nástěnné mapy, tematické plakáty. Důraz je kladen i na samostatnou práci mimo vyučování. Dbá se na upevňování pracovních návyků a zodpovědného přístupu ke studiu.

#### Hodnocení výsledků

Žák je hodnocen známkou (klasifikace je součástí školního řádu). Při hodnocení vycházíme z komplexního rozvoje řečových dovedností (porozumění, mluvení, psaní). Důležitý je také rozsah, správnost, plynulost projevu, interakce. Výsledky učení prověřujeme průběžně s dostatečnou frekvencí. V průběhu výuky probíhá také slovní hodnocení, vedeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení. Při klasifikaci žáků se specifickými poruchami učení dbáme pokynů z pedagogicko - psychologických poraden.

## 1. ročník

2+1 týdně, V

### Charakteristika a vzhled

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<p>Pozdravy, představení se, hláskování, stručné informace o členu rodiny</p>



## 1. ročník

## Moje rodina

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<p>Moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členové rodiny, jejich popis, charakteristika, povolání, koníčky, vztah k nim, rodina dříve a dnes</li> </ul>

## Volný čas a koníčky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<p>Koníčky, činnosti ve volném čase - mé i mých blízkých</p>

## Školství, naše škola a třída

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<p>Školství, naše škola a třída</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávací systém v ČR a v Německu</li> <li>- školy, obory</li> <li>- vlastní obor, předměty, činnosti ve škole, rozvrh, třída</li> </ul>





## 1. ročník

## Počasí a roční období

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<p>Roční období Informace v předpovědi počasí</p>

## Jídlo a pití, v restauraci

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<p>Jídlo a pití, v restauraci - jídlo, pití - jídelní lístek - v restauraci - recept - rozdíly v české a německé kuchyni</p>



## 1. ročník

## Nakupování

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<p>Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor s prodávacem</li> <li>- obchodní dům</li> <li>- základní druhy zboží z jednotlivých skupin</li> </ul>

## Bydlení

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<p>Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části domu, bytu, orientace v domě, zařízení</li> <li>- inzerát</li> <li>- plány do budoucna ohledně bydlení</li> </ul>



## 1. ročník

## Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba, její tvoření, frazeologie</li> <li>- gramatika</li> <li>- stylistika, sloh</li> </ul>

## 2. ročník

2+1 týdně, V

## Zdraví, u lékaře

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> </ul>	<p>Zdraví, u lékaře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části lidského těla</li> <li>- zdravotní problémy</li> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- termíny</li> </ul>



## 2. ročník

## Oblečení

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<p>Oblečení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotlivé kusy oblečení,</li> <li>- oblíbené oblečení, barvy,</li> <li>- rozhovor s prodávacem při nakupování</li> </ul>

## Masmédia

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<p>Masmédia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní části a činnosti počítače</li> <li>- ostatní média</li> <li>- nakupování přes internet</li> </ul>



## 2. ročník

## Cestování, dovolená, prázdniny

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<p>Cestování dovolená, prázdniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přípravy na cestu</li> <li>vyjádření destinace</li> <li>činnosti o dovolené</li> <li>objednání ubytování</li> </ul>

## Doprava

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<p>Doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>různé druhy dopravy</li> <li>na nádraží, na letišti</li> <li>doprava ve městě</li> </ul>



## 2. ročník

## Kultura

## Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní zařízení,</li> <li>možnosti kulturního vyžití v místě bydliště</li> <li>pozitiva, negativa TV</li> <li>děj oblíbeného filmu nebo knihy</li> <li>zpěvák, herec</li> </ul>



## 2. ročník

## Průběh dne

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<p>Průběh dne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní program</li> <li>- rozdíl v průběhu pracovního dne, svátku, dne dovolené</li> </ul>



## 2. ročník

## Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba, její tvoření, frazeologie</li> <li>gramatika</li> <li>stylistika, sloh</li> </ul>

## 3. ročník

3 týdne, V





## 3. ročník

## Sport

## Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<p>Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sportovní disciplíny, sport, který provozuje</li> <li>zdravý životní styl</li> <li>oblíbený sportovec</li> <li>olympijské hry</li> </ul>



## 3. ročník

## Německo

## Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<p>Německo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>má znalosti o geografických, demografických, kulturních a ekonomických podmínkách dané země</li> </ul>



## 3. ročník

## Svátky a zvyky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<p><b>Svátky a zvyky</b></p> <p>vyjmenuje a popisuje státní svátky a významné dny v roce u nás a v Německu, charakterizuje hlavní náboženské svátky, popisuje tradice, jak probíhají vánoce, velikonoce u nich doma</p>



## 3. ročník

## ČR, Praha, mé město

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<p>ČR, Praha, mé město</p> <p>podá základní geografické, demografické, ekonomické, politické a kulturní podmínky země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje význam Prahy a její památky</li> <li>doporučí zajímavosti ze svého regionu</li> <li>podá informace o místě svého bydliště</li> </ul>



## 3. ročník

## Životopis, přijímací pohovor

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<p>Životopis, přijímací pohovor sepiše svůj životopis - vede rozhovor u výběrového řízení</p>



## 3. ročník

## Rakousko

## Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<p>Rakousko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podá základní geografické, demografické, ekonomické, politické a kulturní podmínky země</li> </ul>



## 3. ročník

## Odborná témata

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<p>Odborná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materialien</li> <li>- Werkzeug</li> <li>- Tätigkeiten in der</li> <li>- Werkstatt</li> <li>- Wir stellen ein Möbelstück her</li> </ul>



## 3. ročník

## Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 54

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba, její tvoření, frazeologie</li> <li>gramatika</li> <li>stylistika, sloh</li> </ul>

## 4. ročník

3 týdně, V





## 4. ročník

## Služby

## Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• ověří si i sdělení získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- služby ve městě</li> <li>- obchody, sportovní a kulturní zařízení</li> <li>- vede rozhovor např. v optice</li> <li>- vyjádří spokojenost, nespokojenost s kvalitou služeb</li> </ul>



**4. ročník**

**Služby**

daných zemí



## 4. ročník

## Švýcarsko

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika</li> </ul>	<p>Švýcarsko</p> <p>podá základní geografické, demografické, ekonomické, politické a kulturní podmínky země</p>



**4. ročník**

**Švýcarsko**

daných zemí

--



## 4. ročník

## Můj obor, plány do budoucna, povolání

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika</li> </ul>	<p>Můj obor, plány do budoucna, povolání</p> <p>vyjádří se ke svým plánům do budoucna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše osobní plány – rodina, bydlení, studium, cestování - a profesní plány</li> <li>- vyjádří se ke svému oboru, zhodnotí, co může dále zaměstnavateli nabídnout</li> </ul>



**4. ročník**

**Můj obor, plány do budoucna, povolání**

daných zemí



## 4. ročník

## Ochrana životního prostředí

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• ověří si i sdělení získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Ochrana životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje hlavní ekologické problémy</li> <li>- popíše, jak chránit životní prostředí</li> <li>- zná způsoby recyklace odpadu</li> <li>- zhodnotí rozdíly mezi životem na vesnici a ve městě z hlediska ekologie</li> </ul>



**4. ročník**

**Ochrana životního prostředí**

daných zemí





## 4. ročník

## V bance

## Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>V bance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kategorizuje hlavní služby banky</li> <li>- vysloví svůj požadavek na určitou službu v bance</li> </ul>



**4. ročník**

**V bance**

daných zemí



## 4. ročník

## S autem ve městě, na dálnici

## Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• ověří si i sdělení získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekvencované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika</li> </ul>	<p>S autem ve městě, na dálnici</p> <p>přeloží nejčastější nápisy sloužící k orientaci ve městě a na silnici</p>



**4. ročník**

**S autem ve městě, na dálnici**

daných zemí



## 4. ročník

## Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekvencované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba, její tvoření, frazeologie</li> <li>- gramatika</li> <li>- stylistika, sloh</li> </ul>



## 4. ročník

## Jazykové prostředky

daných zemí

- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače

## Odborná témata

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	Odborná témata <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materialien</li> <li>- Werkzeug</li> <li>- Tätigkeiten in der Werkstatt</li> <li>- Wir stellen ein Möbelstück her</li> </ul>

## 7.1.5 Konverzace v německém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

## Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Osvojení jazyka německého má za cíl postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Výuka rozšiřuje znalosti o světě a jiných kulturách a i tímto přispívá k formování osobnosti žáků. V rámci Společného evropského rámce směřuje vzdělávání k úrovni B2.

Z hlediska klíčových kompetencí má výuka přispívat k tomu, aby žáci byli schopni komunikovat v projevech mluvených i psaných na všeobecná i odborná témata na úrovni B2.

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na opakování, systematizování a upevnění obecné i odborné slovní zásoby v tématech určených k maturitní zkoušce z jazyka německého. Řečové dovednosti – receptivní, produktivní, interaktivní - čtení s porozuměním krátkých odborných i všeobecných textů – shrne základní myšlenky textu, konverzace na dané téma, vyjadřuje názory, zkušenosti, srovnává české realie s realiami německy mluvících zemí u daného tématu.

Jazykové prostředky – výslovnost, slovní zásoba, gramatika (tvarosloví a větná skladba), grafická podoba jazyka a pravopis – na základě jejich znalostí se rozvíjí řečové dovednosti.

Písemný projev - odpovídá na zavřené i otevřené otázky, překládá z českého jazyka do německého a naopak.

Tematické okruhy, komunikační situace zahrnují znalosti a dovednosti z oblastí společenského a odborného života, žáci si prohlubují dovednosti související

se získáváním a poskytováním informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní



### Pojetí výuky

Vzdělávání v německém jazyce navazuje na RVP základní školy a směřuje k osvojení znalostí a komunikativních dovedností na úrovni B2 dle Společného evropského referenčního rámce. Jsou používány metody práce s učebnicí a časopisy, metody rozhovoru, vyprávění, psaní krátkých zpráv, resumé... práce s textem, překladová cvičení. Strategie učení odpovídá předpokladům žáků. Výuka probíhá v odborných jazykových učebnách vybavených magnetofonem, CD přehrávačem a televizí s videem. K dispozici jsou také slovníky, cizojazyčné příručky, časopisy, nástěnné mapy, tematické plakáty. Důraz je kladen i na samostatnou práci mimo vyučování. Dbá se na upevňování pracovních návyků a zodpovědného přístupu ke studiu.

### Hodnocení výsledků

Žák je hodnocen známkou (klasifikace je součástí školního řádu). Při hodnocení vycházíme z komplexního rozvoje řečových dovedností (porozumění, mluvení, psaní). Důležitý je také rozsah, správnost, plynulost projevu, interakce. Výsledky učení prověřujeme průběžně s dostatečnou frekvencí. V průběhu výuky uplatňujeme také slovní hodnocení, vedeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení... Při klasifikaci žáků se specifickými poruchami učení dbáme na pokyny pedagogicko - psychologických poraden

## 4. ročník

---

0+1 týdně, V



## 4. ročník

## Tématické okruhy všeobecné

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• ověří si i sdělení získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• řeší pohoťově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>• domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rodina, mezilidské vztahy</li> <li>2. Průběh dne</li> <li>3. Cestování, prázdniny</li> <li>4. Náš byt, dům, dom. práce</li> <li>5. Školský systém v ČR, Německu, škola, výběr povolání</li> <li>6. Oblečení, móda, nákupy</li> <li>7. Kultura, televize, zábava</li> <li>8. Charakteristika, popis vzhledu</li> <li>9. Zdraví, u lékaře</li> <li>10. Počasí a roční období</li> <li>11. Jídlo, v restauraci</li> <li>12. Nakupování</li> <li>13. Doprava</li> <li>14. Masmédia</li> <li>15. Volný čas, koníčky</li> <li>16. Životopis</li> <li>17. Ochrana životního prostředí</li> <li>18. Sport</li> <li>19. Praha</li> <li>20. Služby</li> <li>21. Česká republika</li> <li>22. Město, kde žiji</li> <li>23. Můj obor, mé plány do budoucna</li> <li>24. Svátky a zvyky</li> <li>25. Německo, Švýcarsko, Rakousko</li> </ol>





**4. ročník**

**Tématické okruhy všeobecné**

- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí



## 4. ročník

## Tématické okruhy odborné

## Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>• sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• přeloží text a používá slovníky i elektronické</li> <li>• zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>• ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>• používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> <li>• uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>• dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materiály</li> <li>2. Nářadí, stroje</li> <li>3. Postup při výrobě</li> </ol>



## 4. ročník

**Tématické okruhy odborné**

- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

**7.2 Společenskovední vzdělávání****Charakteristika oblasti**

## Společenskovední vzdělávání

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

**7.2.1 Dějepis**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

**Charakteristika předmětu**

## Pojetí vyučovacího předmětu

## Obecný cíl:

Dějepis je součástí společenskovední složky všeobecného vzdělávání, protože plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Vychází z poznatků soudobých historických věd, a proto vytváří žákovo historické vědomí. Zároveň systematizuje různorodé historické informace, s nimiž se žák ve svém životě setkává (v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací aj.), a sehrává tak významnou úlohu v rozvoji jeho občanských postojů a samostatného myšlení.

Výuka dějepisu navazuje na znalosti žáků získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí tak, aby žáci na základě poznání minulosti hlouběji porozuměli současnosti. Dějepis spoluvytváří demokratické postoje žáků, přispívá k eliminaci netolerantních postojů, k samostatnému kritickému myšlení a odpovědnému jednání.

Žák musí být veden tak, aby:

- dovedl vyhledávat různé zdroje informací o historii a uměl s nimi pracovat (verbální, ikonické, kombinované)
- uvědomil si, jakým historickým vývojem vznikla dnešní podoba světa, a to hlavně v evropském kulturním okruhu
- získal poznatky o národních dějinách, uvědomoval si svou národní a státní příslušnost
- dovedl zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu
- byl kritický, odpovědný a schopný si tvořit samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech
- jednal v souladu s demokratickými občanskými ctnostmi, respektoval lidská práva, chápal meze lidské svobody a tolerance, jednal solidárně a odpovědně, aby nositele jiných názorů nepovažoval za nepřítel, aby sebou nenechal manipulovat
- získal komunikativní dovednosti, včetně správného používání historické terminologie, spisovného jazyka a stylistické úrovně svého projevu
- porozuměl vztahu člověka a přírody v plynutí historického času, by byl schopen soucítit s mimolidskou



přírodou a zastával praktické postoje při její ochraně

- chápal hodnotu historických a kulturních památek a byl ochoten podílet se na jejich ochraně.

#### Charakteristika učiva

Učivo tvoří systémový výběr z obecných (především evropských) a českých dějin, který je řazen chronologicky. Jednotlivá historická období jsou zastoupena různou měrou, což je dáno dotací dvou hodin v učebním plánu. Aby si žák mohl učinit celistvější obraz o minulosti lidstva, neopomněli jsme alespoň stručně informovat o dějinách pravěku a starověku (vzhledem k jeho politickému a kulturnímu přínosu). Těžiště výkladu spočívá ve středověkých a novověkých dějinách, neboť jejich studium a znalost vede k pochopení přítomnosti. Faktografickou složku redukuje, nikoliv minimalizujeme, protože bez zvládnutí nezbytné faktografie nelze minulost poznat ani o ní uvažovat. Zaměříme se na politické a ekonomické dějiny, abychom v nich našli poučení pro současnost a budoucnost. Zmíníme i regionální dějepis – zvláštnosti.

#### Pojetí výuky

Výuka dějepisu má být pro žáka zajímavá a pozitivně motivující, má žáka aktivizovat, má rozvíjet jeho intelektové a komunikativní dovednosti a pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci, proto se doporučuje využívat širokého spektra metod, např. slovníků (přednáška, rozhovor, diskuse, výklad), heuristických, demonstračních, autodidaktických, metod problémového výkladu, brainstormingu ...

Učitel vybere důležitá konkrétní historická fakta tak, aby žáci, ať již pracují hromadně, samostatně, ve skupinách či ve dvojicích, porozuměli historickým procesům a byli schopni určitých zobecnění, která jim pak umožní porozumět dějinám, sobě samým i jiným lidem, a tak přispívat k dobrému soužití občanů v našem státě i k dobrým vztahům a k solidaritě s jinými lidmi na celém světě.

Výuka předmětu probíhá jak v kmenových, tak multimediálních učebnách, jež jsou vybaveny moderní počítačovou a audiovizuální technikou.

#### Hodnocení výsledků

Hodnocení ústního i písemného zkoušení vyplývá ze školního klasifikačního řádu. Doporučuje se používat rovněž slovní hodnocení (učitelem i žákem), neboť slouží k sebehodnocení a motivuje k další práci. Vyučující hodnotí kultivovaný jazykový projev, osvojené vědomosti, schopnost orientovat se v historických souvislostech, aktivitu ve vyučovací hodině.

## 1. ročník

2 týdně, P

### Starověk a středověk

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> <li>• uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li> <li>• popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět a úloha historické vědy</li> <li>• Starověk</li> <li>• Středověk</li> <li>• Raný novověk (16. - 18. století)</li> </ul>



## 1. ročník

## Novověk - 19.století

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> <li>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol</li> <li>charakterizuje proces modernizace společnosti</li> <li>popíše evropskou koloniální expanzi</li> <li>vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Americká revoluce</li> <li>Velká francouzská revoluce</li> <li>1848-49 v Evropě a českých zemích</li> <li>Společnost a národy</li> <li>Národní hnutí v Evropě a českých zemích</li> <li>Vznik národního státu v Německu</li> <li>Modernizace společnosti - technická, průmyslová, komunikační revoluce <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropská koloniální expanze</li> <li>Modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti</li> <li>Postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání</li> </ul> </li> </ul>

## Novověk - 20.století

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</li> <li>charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</li> <li>vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitismus</li> <li>popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> <li>popíše projevy a důsledky studené války</li> <li>charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> <li>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> <li>orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>První světová válka</li> <li>České země za světové války</li> <li>Vznik Československa</li> <li>Ruská revoluce</li> <li>Svět po válce</li> <li>Fašismus</li> <li>První republika</li> <li>Politický systém ČSR</li> <li>Hospodářská krize</li> <li>Nacismus v Německu</li> <li>Cesta ke 2. světové válce</li> <li>Velká hospodářská krize</li> <li>Druhá světová válka</li> <li>České země za války</li> <li>Zahraniční odboj</li> <li>Válečné zločiny, holocaust</li> <li>Bilance a důsledky války</li> <li>Poválečný svět - uspořádání v Evropě a ve světě</li> <li>Studená válka</li> <li>Svět Východu a Západu</li> <li>Proměny třetího světa</li> <li>Nástup komunistů k moci</li> <li>Pražské jaro</li> <li>Normalizace</li> <li>Globalizace</li> <li>Rok 1989</li> <li>Rozpad Československa</li> <li>Dějiny studovaného oboru</li> </ul>

## 7.2.2 Občanská nauka

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1	1	1
---	---	---

## Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Občanská nauka je součástí společenskovední složky všeobecného vzdělávání a poskytuje žákům základní společenskovední poznatky. Cílem je připravit žáky pro plnohodnotný, aktivní, společenský život, vést je k zájmu o společenskou dění, o získávání a hodnocení informací a vytváření takových postojů a hodnot, které jsou



potřebné pro dobré mezilidské vztahy a zdokonalování a fungování demokracie.

Vyučovací předmět žák seznamuje se společenskými, hospodářskými, právními, kulturními, politickými a etickými aspekty současného světa a života.

Důraz je kladen na posílení právního vědomí a osobní odpovědnosti každého jednotlivce za své činy i za dění v dnešní společnosti.

Žáci se učí společenské problémy nejenom popsat, pojmenovat, ale také rozebrat, objasnit jejich podstatu a odhadnout možné důsledky. Učí se kriticky myslet, obhajovat svůj názor, nenechat se manipulovat, ale také dokázat uznat svou chybu, přijmout kompromis, spolupracovat, podřídit se, být tolerantní a ohleduplní vůči sobě i jiným.

Vzdělání se orientuje na preferování života, zdraví, osobní svobody, vzájemné úcty, tolerance, demokratických hodnot a na snahu o co největší porozumění světu, v němž žijeme.

#### Charakteristika učiva

Učivo je rozpracováno do tří ročníků studia v celkové dotaci 3 týdenní hodiny za studium. Důraz je kladen nikoliv na sumu teoretických znalostí, ale na řešení praktických a etických otázek osobního a občanského života člověka v demokratické společnosti a na osobnostní a sociální rozvoj žáků. Učivo je rozděleno do několika tematických celků, které na sebe navazují a vzájemně se v jednotlivých ročnících doplňují a prolínají. Stěžejní tematické celky:

- člověk jako jedinec
- člověk v lidském společenství
- člověk a jeho ochrana za mimořádných situací
- člověk jako občan v demokratickém státě
- člověk a právo
- člověk a hospodářství
- člověk a praktická filosofie
- člověk a soudobý svět

Obsah učiva Občanské nauky velice úzce souvisí s ostatními všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty.

#### Pojetí výuky

Výuka občanské nauky má výrazný výchovný charakter. Vědomosti a zkušenosti, které žáci prostřednictvím předmětu získají, mají především pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci a postoje. Výuka má žáky pozitivně motivovat i k prosociálnímu jednání.

K tomu by mělo přispívat nejenom samotné učivo, ale také celková demokratická atmosféra uvnitř třídy a celé školy.

V rámci výuky i mimo ni bude využíváno celé řady doplňujících aktivit, besed, projektových činností, návštěv výstav a exkurzí. Základní organizační formou je však vyučovací hodina, kde žáci mají prostor prezentovat a obhajovat své názory a postoje. K tomu přispívá využívání aktivizujících metod. Při interaktivní výuce je vždy kladen důraz na hodnotovou reflexi a transfer do života.

Využívá se výklad, práce s textem, odborná literatura, masmédiá, rozhovory, diskuse, besedy, dramatizace, prezentace, demonstrace i didaktické hry. Před frontální výukou se preferuje skupinová výuka. Žáci mají možnost zapojit se do celé řady soutěží, aktivit, her a činností. Mohou zpracovávat úvahy, referáty, aktuality a projekty na témata, která je zaujala. Cení se vlastní aktivita a zaujetí žáků.

Výuka předmětu směřuje k podněcení aktivity žáků, k podpoře kreativního myšlení, poznání, komunikativnosti.

Žáci jsou vedeni ke vzájemné spolupráci, toleranci, ohleduplnosti, schopnosti bezprostředně reagovat a řešit vzniklé problémy. Rozvíjí se také jejich etické a estetické citění.

Hloubka a rozsah probíraného učiva i použité metody výuky - budou operativně přizpůsobovány možnostem, schopnostem žáků a reálné atmosféře v konkrétní třídě.

#### Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků je v souladu se školním klasifikačním řádem. Hodnocení průběžně získávaných kompetencí slouží učitelům zejména jako prvek evaluace.

Hodnotí se především:

- hloubka porozumění učivu, společenským jevům a procesům
- schopnost kritického myšlení
- vyjádření a obhajování vlastního názoru a postoje
- funkční gramotnost žáků a schopnost diskutovat o učivu
- vlastní aktivita a zaujetí žáků

Podkladem pro samotné hodnocení žáků budou:

- krátké desetiminutové testy
- individuální a skupinové zkoušení



- opakování tematického celku – písemné (samostatné úvahy, referáty, aktuality)
- výstupy žáka před třídou
- zapojení do činností, soutěží a projektů
- průběžné hodnocení a sebehodnocení v rámci aktivit a skupinové práce
- hodnocení estetické úpravy sešitů a prací
- samostatné řešení problémových úloh
- spolupráce a zapojení do práce v týmu

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci stanoví učitel.

## 2. ročník

1 týdně, P

### Člověk jako jedinec

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanoví strategii efektivního učení</li> <li>• dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>• zdůvodní význam vzdělání v životě člověka</li> <li>• předvede dramatizaci s jednotlivými komunikačními prvky</li> <li>• využije poznatky a vlastní zkušenosti týkající se vývoje osobnosti a vlivů na něj působících</li> <li>• rozpozná náročné životní situace, navrhne možná řešení</li> </ul>	<p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učení, efektivní učení, význam vzdělání pro život, celoživotní vzdělávání</li> <li>- Osobnost, pojem osobnost, tělesná a duševní stránka osobnosti, základní etapy vývoje osobnosti, determinanty vývoje osobnosti, vlastností osobnosti</li> <li>- Komunikace, pojem komunikace, druhy a formy komunikace, komunikační problémy</li> <li>- Náročné životní situace, stres, frustrace, deprese, duševní hygiena, řešení náročných situací</li> </ul>



## 2. ročník

## Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> <li>vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> <li>popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</li> <li>objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> <li>debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> <li>posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> <li>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> <li>objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> <li>popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demografiích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální</li> <li>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> <li>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li> <li>dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> <li>charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>definuje různé sociální útvary</li> <li>na příkladech demonstruje, jak mohou jednotlivé sociální skupiny ovlivnit chování člověka</li> <li>vymezí základní pojmy z oblasti kultury</li> <li>objasní funkci víry náboženství v životě člověka, uvede příklady</li> <li>uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> <li>zapojuje se do aktivit, diskusí a besed - průběžně</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost</li> <li>Socializace <ul style="list-style-type: none"> <li>proces socializace, sociální struktura společnosti</li> <li>sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>sociální mobilita</li> <li>rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití</li> <li>migrace, migranté, azylanti</li> <li>postavení mužů a žen, genderové problémy</li> <li>současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</li> </ul> </li> <li>Sociální útvary <ul style="list-style-type: none"> <li>sociální skupiny, skupinové normy</li> <li>sociální role a pozice</li> <li>rodina a její funkce</li> </ul> </li> <li>Sociální vztahy <ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy formální a neformální</li> <li>sociální konflikty a jejich řešení</li> <li>faktory ovlivňující sociální klima společnosti, spolupráce a soupeření</li> </ul> </li> <li>Kultura a civilizace <ul style="list-style-type: none"> <li>hmotná a duchovní kultura, věda a technika</li> <li>víra, ateismus, náboženství a církve</li> <li>hlavní světová náboženství</li> <li>náboženská hnutí, náboženské sekty, extremismus, náboženský fundamentalismus</li> <li>masmédiá v současném světě, svobodný přístup k informacím</li> <li>využití potencialu médií a kritický přístup k mediím</li> </ul> </li> <li>Základní problémy života společnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>sociálně patologické jevy, sociální deviace</li> <li>kriminalita, intolerance, násilí, rasismus, šikana</li> <li>kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými</li> <li>extremistická hnutí</li> <li>nebezpečí terorismu ve světě</li> <li>morálka, současná společnost a svět</li> </ul> </li> </ul>

## Člověk a jeho ochrana za mimořádných situací

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>popíše chování člověka za mimořádných situací</li> <li>zdůvodní postupy při evakuaci a zásady první pomoci</li> <li>zapojuje se do aktivit, diskusí a besed - průběžně</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Člověk a jeho ochrana za mimořádných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady ochrany obyvatelstva, IZS</li> <li>evakuace, živelné pohromy</li> <li>první pomoc</li> </ul> <p>- besedy, diskuze, exkurze, aktivity - průběžně</p>

## 3. ročník

1 týdně, P





## 3. ročník

## Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> <li>charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</li> <li>objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li> <li>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> <li>uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li> <li>vyjmenuje české národní symboly, vysvětlí jejich význam</li> <li>diskutuje o aspektech multikulturního soužití</li> <li>charakterizuje pojem občan a vyjmenuje způsoby získávání a pozbývání státního občanství.</li> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>zapojuje se do aktivit, diskusí a besed - průběžně</li> <li>uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Občan - státní občanství ČR.  Národy, národnosti, etnika.  Multikulturní soužití.  Migrace a emigrace.  Stát, pojem státu, vznik, vývoj a funkce státu.  Základní charakteristiky právního státu, státní symboly  Právní základy státu.  Základní principy a hodnoty demokracie.  Ústava a ústavní principy.  Lidská práva.  Práva dětí.  Principy dělby státní moci, orgány státní moci.  Státní moc v demokratických státech.  Moc zákonodárná, výkonná a soudní – náplň jejich činností.  Tvorba a schvalování zákonů.  Politika, politické subjekty, politické ideologie.  Politické strany a sdružení, politická pluralita.  Politický extremismus a radikalismus.  Participace občanů v politickém životě.  Demokracie přímá a zastupitelská.  Volby, volební systémy.  Občanská společnost, občanské ctnosti.  Státní správa a samospráva.  Základní články státní správy a samosprávy.  Pravomoci orgánů státní správy a samosprávy.  Podíl občanů na samosprávě obcí.</p>



## 3. ročník

## Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> <li>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> <li>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</li> <li>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</li> <li>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li> <li>diskutuje o pojmu spravedlnost a zdůvodní symboliku sochy spravedlnosti</li> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>zapojuje se do aktivit, diskusí a besed - průběžně</li> <li>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> <li>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li> <li>dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</li> <li>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</li> <li>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</li> <li>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Pojem práva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a právní stát</li> <li>- spravedlnost, právo a morálka</li> </ul> <p>Právní řád</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádání právního řádu ČR</li> <li>- právní předpisy a normy různé právní síly, platnost a účinnost právních norem</li> </ul> <p>Právní ochrana občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava soudů v ČR, soudní řízení</li> <li>- orgány právní ochrany, právníká povolání</li> </ul> <p>Právní vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky vzniku právních vztahů</li> <li>- právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům</li> <li>- fyzické a právní osoby</li> </ul> <p>Systém práva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důležitá právní odvětví</li> <li>- právo soukromé a právo veřejné</li> <li>- rodinné právo, pracovní právo</li> <li>- vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu</li> <li>- správní právo</li> <li>- trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení</li> <li>- kriminalita mladistvých</li> </ul>

## Člověk a soudobý svět

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li> <li>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>zapojuje se do aktivit, diskusí a besed - průběžně</li> <li>charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Evropská integrace. Vývoj evropské integrace. Evropská unie – význam a cíle. Organizační a řídicí struktura EU, ČR v EU. Průběžně zařazovány aktuality, besedy, referáty, exkurze.</p>



## 4. ročník

## 4. ročník

1 týdně, P

## Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</li> <li>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li> <li>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</li> <li>rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li> <li>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</li> <li>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</li> <li>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</li> <li>dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</li> <li>sestaví příklad vyváženého rodinného rozpočtu</li> <li>diskutuje o důsledcích nezaměstnanosti pro rodinu a společnost</li> <li>zapojuje se do aktivit, besed a diskusí - průběžně</li> <li>plánuje svou profesní kariéru</li> <li>definuje pojem trh a trh práce</li> <li>vymezí pojem majetek a diskutuje o možnostech jeho nabývání a způsobech hospodaření s ním</li> <li>rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li> <li>navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří</li> <li>navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</li> <li>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci</li> <li>dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>majetek a jeho nabývání, hospodaření s majetkem</li> <li>hospodářský život rodiny, rodinný rozpočet</li> <li>rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, zodpovědné hospodaření</li> <li>řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li> <li>ukládání peněz, pojištění</li> </ul> <p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaměstnanost, podnikání, podpora státu ve sféře zaměstnanosti</li> <li>prezentace na trhu práce, profesní kariéra</li> </ul> <p>Hospodaření a trh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vztahy na trhu, nabídka a poptávka</li> </ul> <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podmínky a druhy podnikání</li> </ul> <p>Národní hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>monopol a konkurence, hospodářská politika státu, mezinárodní spolupráce</li> </ul>



## 4. ročník

## Člověk a soudobý svět

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> <li>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> <li>objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li> <li>popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> <li>vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> <li>uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li> <li>formuluje zásady udržitelného rozvoje</li> <li>zapojuje se do aktivit, besed a diskusí - průběžně</li> <li>popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Člověk a soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmanitost soudobého světa, civilizační sféry a kultury</li> <li>velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy</li> <li>integrace a dezintegrace</li> <li>mezinárodní organizace</li> <li>Členství ČR v mezinárodních organizacích</li> <li>NATO, OSN - zapojení ČR do mezinárodních struktur</li> <li>mezinárodní spolupráce</li> <li>mezinárodní konflikty</li> <li>bezpečnost na počátku 21. století</li> <li>Globalizace</li> <li>podstata globalizace</li> <li>globální problémy</li> <li>trvale udržitelný rozvoj</li> <li>kritický přístup k médiím</li> </ul>

## Člověk a praktická filozofie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady z běžného života člověka</li> <li>uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství</li> <li>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li> <li>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li> <li>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> <li>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</li> <li>dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> <li>uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li> <li>uvede konkrétní příklady mravního rozhodování, vypracuje úvahu na toto téma</li> <li>zapojuje se do aktivit, besed a diskusí - průběžně</li> <li>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Vznik filozofie a její význam v životě člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní filosofické problémy</li> <li>proměny filozofie v dějinách</li> <li>Etika a její předmět</li> <li>význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</li> <li>základní pojmy etiky</li> <li>morálka, mravní hodnoty a normy</li> <li>základní etické problémy</li> <li>mravní rozhodování a odpovědnost</li> <li>svobodná vůle a svědomí</li> <li>besedy, aktivity, diskuze na různá témata - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</li> </ul>

## 7.2.3 Společenskovední seminář

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

## Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Společenskovední seminář je volitelným všeobecně vzdělávacím předmětem, který umožňuje řízenou přípravu



žáků na maturitní zkoušku. Předmět opakuje, rozšiřuje a prohlubuje vědomosti a dovednosti žáků, které získali v rámci společenskovědního vzdělávání. Vede je k zájmu o společenskou dění, o získávání a hodnocení informací a vytváření takových postojů a hodnot, které jsou potřebné pro dobré mezilidské vztahy.

Cílem je připravit žáky nejenom k maturitní zkoušce, ale také pro plnohodnotný, aktivní, společenský život. Vyučovací předmět žáka seznamuje se společenskými, historickými, hospodářskými, právními, kulturními, politickými, psychologickými a etickými aspekty současného světa a života. Důraz je kladen na posílení právního vědomí a osobní odpovědnosti každého jednotlivce za své činy i za dění v dnešní společnosti. Žáci se učí společenské problémy nejenom popsat, pojmenovat, ale také rozebrat, objasnit jejich podstatu a odhadnout možné důsledky. Učí se kriticky myslet, obhajovat svůj názor, nenechat se manipulovat, ale také dokázat uznat svou chybu, přijmout kompromis, spolupracovat, podřídit se, být tolerantní a ohleduplní vůči sobě i jiným. Vzdělání se orientuje na preferování života, zdraví, osobní svobody, vzájemné úcty, tolerance, demokratických hodnot a na snahu o co největší porozumění světu, v němž žijeme.

#### Charakteristika učiva

Učivo je rozpracováno do jednoho ročníku studia v celkové dotaci 1 týdenní hodiny za studium (tedy - 1 hod. týdně ve 4. ročníku). Výuka má být pro žáky zajímavá a stimulující a má zajistit jejich řízenou přípravu k maturitní zkoušce. Podrobný rozpis učiva je plně v kompetenci vyučujícího. Vytváří se stejný systém cílových vědomostí a dovedností jako u povinných společenskovědních předmětů (vědomosti a dovednosti se mají upevnit a prohloubit). Důraz je kladen nejenom na sumu teoretických znalostí, ale také na řešení praktických a etických otázek osobního a občanského života člověka v demokratické společnosti a na osobnostní a sociální rozvoj žáků. Učivo je rozděleno do několika tematických celků, které na sebe navazují, vzájemně se doplňují a prolínají a vycházejí z katalogu požadavků k maturitní zkoušce z občanského základu.

Obsah učiva velice úzce souvisí i s ostatními všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Prolíná se s obsahem učiva povinného předmětu občanská nauka, dějepis a ekonomika.

#### Pojetí výuky

Výuka má výrazný výchovný charakter a cíleně připravuje žáky k maturitní zkoušce. Základní organizační formou je vyučovací hodina, kde žáci mají prostor prezentovat a obhajovat své názory a postoje. K tomu přispívá využívání aktivizujících metod. Při interaktivní výuce je vždy kladen důraz na hodnotovou reflexi a transfer do života. Využívá se výklad, práce s textem, odborná literatura, masmédiá, rozhovory, diskuse, besedy, dramatizace, prezentace, demonstrace i didaktické hry. Před frontální výukou se preferuje skupinová výuka. Žáci mají možnost zapojit se do soutěží, aktivit, her a činností. Mohou zpracovávat úvahy, referáty, aktuality a projekty na témata, která je zaujala. Upevňují si tak osvojené učivo, prohlubují vědomosti a rozvíjí dovednosti i kritické myšlení. Cení se vlastní aktivita a zaujetí žáků. Výuka předmětu směřuje k podnícení aktivity žáků, k podpoře kreativního myšlení, poznání i komunikativnosti. Žáci jsou vedeni ke vzájemné spolupráci, toleranci, ohleduplnosti, schopnosti bezprostředně reagovat, řešit vzniklé problémy a prezentovat se. Rozvíjí se také jejich etické a estetické citění.

Hloubka a rozsah probíraného a opakovaného učiva i použité metody výuky budou operativně přizpůsobovány možnostem, schopnostem, žáků a reálné atmosféře v konkrétní třídě.

#### Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků je v souladu se školním klasifikačním řádem. Hodnocení průběžně získávaných kompetencí slouží učitelům zejména jako prvek evaluace.

Hodnotí se především:

- hloubka porozumění učivu, společenským jevům a procesům
- konkrétní vědomosti a dovednosti žáků
- schopnost kritického myšlení
- vyjádření a obhajování vlastního názoru a postoje
- funkční gramotnost žáků a schopnost diskutovat o učivu
- vlastní aktivita a zaujetí žáků

Podkladem pro samotné hodnocení žáků budou:

- krátké desetiminutové testy
- individuální a skupinové zkoušení
- opakování tematických okruhů
- samostatné úvahy, referáty, aktuality
- výstupy žáka před třídou
- zapojení do činností, soutěží a projektů
- průběžné hodnocení a sebehodnocení v rámci aktivit a skupinové práce
- hodnocení estetické úpravy sešitů a prací
- samostatné řešení problémových úloh



- spolupráce a zapojení do práce v týmu

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci stanoví učitel.

#### 4. ročník

0+1 týdně, V

#### Člověk jako jedinec

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže prakticky své schopnosti efektivního učení</li> <li>• aktivně se zapojuje do diskusí, besed a činností spojených s přípravou na maturitní zkoušku</li> <li>• řeší konkrétní problémy a využívá při tom již dříve získané vědomosti a dovednosti</li> <li>• definuje základní pojmy z dané oblasti opakovaného učiva</li> <li>• diskutuje o ožehavých problémech současného světa a života</li> <li>• dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>• dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>• vypracovává referáty a výtahy týkající se vybraných témat</li> <li>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> <li>• vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> <li>• objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> </ul>	<p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a doplnění tematického celku z ON</li> <li>- aktivity a praktické činnosti týkající se základů psychologie, učení, komunikace, rozvoje osobnosti a řešení náročných životních situací</li> </ul>

#### Člověk a společnost

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže prakticky své schopnosti efektivního učení</li> <li>• aktivně se zapojuje do diskusí, besed a činností spojených s přípravou na maturitní zkoušku</li> <li>• řeší konkrétní problémy a využívá při tom již dříve získané vědomosti a dovednosti</li> <li>• definuje základní pojmy z dané oblasti opakovaného učiva</li> <li>• diskutuje o ožehavých problémech současného světa a života</li> <li>• dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>• dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>• vypracovává referáty a výtahy týkající se vybraných témat</li> <li>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> <li>• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>• objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> <li>• charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</li> <li>• objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>• dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> <li>• charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>• uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li> </ul>	<p>Člověk a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a doplnění tematického celku z ON.</li> <li>- aktivity a praktické činnosti týkající se sociální stratifikace společnosti, sociálních útvarů, sociálních vztahů, kultury, civilizace a společenských problémů</li> </ul>



## 4. ročník

## Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže prakticky své schopnosti efektivního učení</li> <li>• aktivně se zapojuje do diskusí, besed a činností spojených s přípravou na maturitní zkoušku</li> <li>• řeší konkrétní problémy a využívá při tom již dříve získané vědomosti a dovednosti</li> <li>• definuje základní pojmy z dané oblasti opakovaného učiva</li> <li>• diskutuje o ožehavých problémech současného světa a života</li> <li>• dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>• dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>• vypracovává referáty a výtahy týkající se vybraných témat</li> <li>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> <li>• objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>• dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> <li>• vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> </ul>	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a doplnění tematického celku z ON</li> <li>- aktivity a praktické činnosti týkající se významu práva ve společnosti, právního řádu, právní ochrany občanů, právních vztahů a systému práva</li> </ul>

## Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže prakticky své schopnosti efektivního učení</li> <li>• aktivně se zapojuje do diskusí, besed a činností spojených s přípravou na maturitní zkoušku</li> <li>• řeší konkrétní problémy a využívá při tom již dříve získané vědomosti a dovednosti</li> <li>• definuje základní pojmy z dané oblasti opakovaného učiva</li> <li>• diskutuje o ožehavých problémech současného světa a života</li> <li>• dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>• dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>• vypracovává referáty a výtahy týkající se vybraných témat</li> <li>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> <li>• vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> <li>• dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> </ul>	<p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a doplnění tematického celku z ON a učiva Ekonomiky</li> <li>- aktivity a praktické činnosti týkající se hospodaření, trhu, podnikání, peněz a člověka ve sféře práce</li> </ul>



## 4. ročník

## Člověk Evropa soudobý svět

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže prakticky své schopnosti efektivního učení</li> <li>• aktivně se zapojuje do diskusí, besed a činností spojených s přípravou na maturitní zkoušku</li> <li>• řeší konkrétní problémy a využívá při tom již dříve získané vědomosti a dovednosti</li> <li>• definuje základní pojmy z dané oblasti opakovaného učiva</li> <li>• diskutuje o ožehavých problémech současného světa a života</li> <li>• dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>• dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>• vypracovává referáty a výtahy týkající se vybraných témat</li> <li>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> <li>• vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> <li>• vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> <li>• objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li> <li>• uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li> <li>• objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Člověk, Evropa a soudobý svět - opakování a doplnění tematických celků učiva ON a Ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivity a praktické činnosti týkající se evropské integrace a členství ČR v mezinárodních organizacích</li> <li>- aktivity a praktické činnosti týkající se současné mezinárodní situace, mezinárodní politiky, mezinárodních vztahů, mezinárodních organizací, globalizace, globálních problémů, zásad udržitelného rozvoje</li> </ul>

## Občan a stát v dějinách a současnosti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže prakticky své schopnosti efektivního učení</li> <li>• aktivně se zapojuje do diskusí, besed a činností spojených s přípravou na maturitní zkoušku</li> <li>• řeší konkrétní problémy a využívá při tom již dříve získané vědomosti a dovednosti</li> <li>• definuje základní pojmy z dané oblasti opakovaného učiva</li> <li>• diskutuje o ožehavých problémech současného světa a života</li> <li>• dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>• dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>• vypracovává referáty a výtahy týkající se vybraných témat</li> <li>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> <li>• debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li> <li>• vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> <li>• objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li> <li>• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> <li>• charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>• dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> <li>• charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>• uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Občan a stát v dějinách a současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a doplnění tematických celků z Dějepisu a ON</li> <li>- aktivity a praktické činnosti týkající se – vzniku národnostních států, vzniku samostatného Československa, první světové války, světa mezi válkami, demokracie, totality, druhé světové války, porušování lidských práv, studené války a bipolárního světa, funkce a právního základu státu, principu dělby státní moci, politiky, voleb, státní správy a samosprávy, občanské společnosti a současných společenských problémů</li> </ul>





## 4. ročník

## Člověk a praktická filosofie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže prakticky své schopnosti efektivního učení</li> <li>• aktivně se zapojuje do diskusí, besed a činností spojených s přípravou na maturitní zkoušku</li> <li>• řeší konkrétní problémy a využívá při tom již dříve získané vědomosti a dovednosti</li> <li>• definuje základní pojmy z dané oblasti opakovaného učiva</li> <li>• diskutuje o ožehavých problémech současného světa a života</li> <li>• dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>• dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>• vypracovává referáty a výtahy týkající se vybraných témat</li> <li>• vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> <li>• debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li> <li>• vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> <li>• dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Člověk a praktická filosofie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a doplnění tematických celků učiva ON</li> <li>- aktivity a praktické činnosti týkající se – filosofie a jejího významu v životě člověka, etiky, morálky, mravního rozhodování, základních etických pojmů, svobodné vůle, svědomí, proměn filosofického myšlení v dějinách a problémů praktické etiky</li> <li>- Besedy, exkurze, diskuse - průběžně</li> </ul>

## 7.3 Přírodovědné vzdělávání

## Charakteristika oblasti

Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Učební osnovy předmětu chemie byly vytvořeny podle varianty B chemického vzdělávání.

Učební osnovy předmětu fyzika byly vytvořeny podle varianty A fyzikálního vzdělávání.

## 7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		

## Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Výuka fyziky navazuje na vědomosti získané na základní škole a dále je rozvíjí. Cílem předmětu je poskytnout žákům přehled o základních fyzikálních zákonech, které pak umějí aplikovat v jiných předmětech. Žák si má osvojit fyzikální terminologii a aktivně ji používat, získat přehled v používaných jednotkách, umět pracovat s učebnicí, odbornou literaturou a časopisy, dovést najít informace na internetu. Mezi obecné cíle patří také schopnost samostatně zpracovat krátké pojednání na dané fyzikální téma s využitím informací z různých zdrojů. Žák je veden k tomu, aby:

- správně používal základní fyzikální pojmy a terminologii
- uměl pracovat s fyzikálními veličinami a s převody jednotek
- samostatně řešil úlohy a dovedl zdůvodnit postup řešení
- vyhledával potřebné informace z fyzikálních tabulek, odborné literatury apod.
- přistupoval k práci tvořivým způsobem a využíval logického myšlení



- uměl fyzikální poznatky aplikovat v jiných vyučovacích předmětech
- dovedl přibližně odhadnout výsledek řešeného příkladu
- posoudil důvěryhodnost informací získaných z různých zdrojů
- využíval výpočetní techniku při zpracovávání elaborátů, referátů a fyzikálních aktualit
- porozuměl souvislostem mezi fyzikálními jevy a jejich aplikacemi v technické praxi
- chápal příčiny a důsledky jevů a zákonitosti hmoty
- zamýšlel se nad postavením člověka v přírodě a hledal cesty udržitelného rozvoje

#### Charakteristika učiva

Vyučovací předmět je zahrnut do prvního ročníku s tříhodinovou dotací týdně, učivo je tematicky rozděleno do osmi okruhů. Výuka předmětu navazuje na vědomosti získané na základní škole, využívá znalostí z matematiky a chemie. Učivo je probíráno tak, aby byla zřejmá návaznost získaných znalostí z fyziky na učivo technických předmětů. Učivo prohlubuje kompetence žáka získané v předchozím vzdělávacím procesu. Dále připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro další studium v terciálním vzdělávání a pro praktický život.

#### Pojetí výuky

Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, učitel podle typu hodiny volí vhodnou vyučovací metodu. Při výuce fyziky je kladen důraz na logické myšlení tak, že žáci umí racionálně a logicky zdůvodnit závěry své práce, demonstračních pokusů a laboratorní práce.

Organizace výuky předpokládá aktivní účast žáků při výuce a individuální přístup učitele. Významná úloha je kladena na používání názorných pomůcek a ukázky demonstračních pokusů při výuce. Zadávání samostatných úloh při opakování učiva je úměrné individuálním předpokladům žáků.

Ve výuce učitel:

- zohledňuje počet žáků ve třídě a vrozené předpoklady a zralost každého žáka,
- zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků, specifické požadavky nadaných žáků,
- propojuje výuku s reálným prostředím mimo školu,
- může využívat odbornou učebnu fyziky, počítačové učebny nebo klasickou učebnu,
- využívá vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování) také moderní vyučovací metody (dialogická metoda, diskuse, skupinové práce žáků, rojekty a samostatné práce, metoda řízeného objevování, rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti, využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, exkurze a jiné metody), které zvyšují motivaci, efektivitu a kvalitu vzdělávacího procesu,
- může umožnit především žákům se specifickými poruchami učení a postiženým žákům užívat vhodné pomůcky (PC, kalkulačka, tabulky apod.),
- může na začátku prvního ročníku provést vstupní test kompetencí žáků získaných na základní škole.

#### Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího, kritéria hodnocení jsou stanovena ve školním klasifikačním řádu. S kritérii hodnocení musí být žáci seznámeni na počátku klasifikačního období. Hodnocení učitele bude doplňováno také sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany spolužáků tak, aby bylo objektivní. Hodnocení žáků by mělo mít především motivační charakter a mělo by zohledňovat přístup žáka ke vzdělání. Na celkovém hodnocení se odrazí také aktivní projev žáka v jednotlivých vyučovacích hodinách a samostatnost při řešení problémových úloh, dále se přihlíží a hodnotí grafická úprava sešitů, pečlivost a včasné plnění zadaných úkolů. Konečnou klasifikaci určí učitel.



## 1. ročník

## 1. ročník

2 týdne, P

## Mechanika

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li> <li>Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li> <li>mechanická práce a energie</li> <li>posuvný a otáčivý pohyb</li> <li>tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul>

## Termika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>teplota, teplotní roztažnost látek</li> <li>teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li> <li>tepelné motory</li> <li>struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul>

## Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> <li>posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li> <li>magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</li> <li>vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul>



## 1. ročník

## Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>• řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>• řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>• charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>• vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání a vlnění</li> <li>- zvukové vlnění</li> <li>- světlo a jeho šíření</li> <li>- zrcadla a čočky, oko</li> <li>- druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</li> </ul>

## Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>• vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- model atomu, laser</li> <li>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>- jaderná energie a její využití</li> </ul>

## Vesmír

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>• popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>• zná příklady základních typů hvězd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li> <li>- hvězdy a galaxie</li> </ul>

## 2. ročník

2 týdně, P



## 2. ročník

## Mechanika

## Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti</li> <li>• řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami</li> <li>• použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech</li> <li>• určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa</li> <li>• popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli</li> <li>• vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>• určí výkon a účinnost při konání práce</li> <li>• analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování energie</li> <li>• určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty</li> <li>• určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru</li> <li>• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách</li> <li>• vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů</li> <li>- vztahná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě</li> <li>- mechanická práce a energie</li> <li>- gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava</li> <li>- mechanika tuhého tělesa</li> <li>- mechanika tekutin</li> </ul>

## Molekulová fyzika a termika

## Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek</li> <li>• změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu</li> <li>• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles</li> <li>• popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby</li> <li>• vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>• řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice</li> <li>• řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn</li> <li>• vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek</li> <li>• popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon</li> <li>• popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poznatky termiky</li> <li>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla</li> <li>- částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky</li> <li>- stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory</li> <li>- struktura pevných látek a kapalin, deformace pevných látek, kapilární jevy</li> <li>- přeměny skupenství látek, skupenské teplo, vlhkost vzduchu</li> </ul>

## Mechanické kmitání a vlnění

## Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání</li> <li>• popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance</li> <li>• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí</li> <li>• charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku</li> <li>• chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání</li> <li>- druhy mechanického kmitání, šíření vlnění v prostoru, odraz vlnění</li> <li>- vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk</li> </ul>



## 2. ročník

## Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje</li> <li>popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>vysvětlí princip a funkci kondenzátoru</li> <li>popíše vznik elektrického proudu v látkách</li> <li>řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud</li> <li>řeší úlohy užitím vztahu <math>R = \zeta \cdot l/S</math></li> <li>řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu</li> <li>vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů</li> <li>popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>vysvětlí princip chemických zdrojů napětí</li> <li>zná typy výbojů v plynech a jejich využití</li> <li>určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami</li> <li>vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice</li> <li>popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> <li>charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu</li> <li>vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu</li> <li>vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu</li> <li>popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče</li> <li>elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech</li> <li>magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek, elektromagnetická indukce, indukčnost</li> <li>vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu, střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu, transformátor</li> <li>elektromagnetické kmitání, elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance</li> <li>vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos informací elektromagnetickým vlněním</li> </ul>

## Optika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla</li> <li>popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> <li>řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>popíše oko jako optický přístroj</li> <li>vysvětlí principy základních typů optických přístrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>světlo a jeho šíření</li> <li>elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla</li> <li>zobrazování zrcadlem a čočkou</li> </ul>

## Speciální teorie relativity

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času</li> <li>zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>principy speciální teorie relativity</li> <li>základy relativistické dynamiky</li> </ul>



## 2. ročník

## Fyzika mikrosvětla

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvětla</li> <li>• charakterizuje základní modely atomu</li> <li>• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>• vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením</li> <li>• popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice</li> <li>• objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití</li> <li>• posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy kvantové fyziky</li> <li>- model atomu, spektrum atomu vodíku, laser</li> <li>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice</li> <li>- zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky</li> </ul>

## Astrofyzika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu</li> <li>• popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií</li> <li>• zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru</li> <li>• vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slunce a hvězdy</li> <li>- galaxie a vývoj vesmíru</li> <li>- výzkum vesmíru</li> </ul>

## 7.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

## Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Výuka chemie navazuje na poznatky získané na základní škole a dále je rozvíjí. Obecným cílem vzdělávání v chemii je uspořádat, doplnit a rozšířit poznatky o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení, poskytnout žákům poznatky, z kterých bude vycházet ekologická výchova a vzdělávání k ochraně životního prostředí v dalších předmětech.

Vyučování směřuje k tomu, aby žák:

- správně používal základní chemické pojmy, terminologii a chemické názvosloví
- uměl pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedl uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh
- znal vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- zvládl základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami;
- uměl aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání i v občanském životě

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na:

- vedení k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování
- schopnost obhájit výsledky své práce i svůj názor na řešení problému



- umění naučit se přijmout kritiku a poučit se z ní
  - využívání všech dostupných informačních a komunikačních médií
  - schopnost posoudit věrohodnost informací a zpracovávat je z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení chemie
  - numerické aplikace – volba správného matematického postupu a správné výpočty na kalkulačce
- V chemii budou využívány znalosti žáka z biologie. Na znalosti z obecné chemie naváže učivo z fyziky. Matematické znalosti jsou nezbytné při chemických výpočtech.

#### Charakteristika učiva

Obsah učiva vyučovacím předmětu chemie tvoří čtyři základní tematické celky - obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie. Poznatky z jednotlivých celků se vzájemně prolínají, postupně se doplňují a aplikují. Důraz je kladen na řešení problému a příkladu, které spíše než reprodukci učiva vyžadují řešení jednoduchého problému, schopnost aplikovat teoretické poznatky a matematickou dovednost.

#### Pojetí výuky

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- slovní výklad vyučujícího
- práce s různými tabulkami a texty
- samostatná a skupinová práce žáků
- k názornosti přispívá zařazení demonstračních pokusů na videokazetách a využívání modelů

#### Hodnocení výsledků

Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem a je založeno na těchto ukazatelích:

- při ústním zkoušení učitel posuzuje úroveň odborných vědomostí, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka
- krátké písemné zkoušení je zaměřené hlavně na psaní vzorců a názvů sloučenin, chemických rovnic a řešení příkladů
- učitel také hodnotí referáty, které si žáci připraví
- na hodnocení žáků se dále podílí jejich aktivní projev v samotných vyučovacích hodinách a samostatnost při řešení problémových úloh, hodnotí se také zvládnutí všech dříve vyjmenovaných klíčových kompetencí

## 1. ročník

1 týdně, P

### Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>• zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>• popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>• popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>• vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>• vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>• provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>- částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- chemické prvky, sloučeniny,</li> <li>- chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- směsi homogenní, heterogenní, roztoky</li> <li>- látkové množství</li> <li>- chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí</li> <li>- jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků</li> </ul>





## 1. ročník

**Anorganická chemie**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>tvorí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> <li>charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>základy názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny</li> </ul>

**Organická chemie**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní skupiny uhlovlíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li> <li>uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>klasifikace a názvosloví organických sloučenin</li> <li>typy reakcí v organické chemii</li> <li>organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul>

**Biochemie**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li> <li>popíše vybrané biochemické děje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chemické složení živých organismů</li> <li>přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li> <li>biochemické děje</li> </ul>

**7.3.3 Biologie a ekologie**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1

**Charakteristika předmětu**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Předmět biologie a ekologie navazuje na znalosti ze ZŠ a zaměřuje se na obecné a specifické zákonitosti života na Zemi. Žáky vede k pochopení základních biologických a ekologických vztahů v přírodě. Motivuje žáky k ochraně životního prostředí a má vést k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje.

Charakteristika učiva:

Žák si osvojí znalosti ze základu biologie a ekologie. Prohloubí si znalosti v oblasti vztahů člověka k životnímu prostředí. Získá nové vědomosti o abiotickém a biotickém prostředí, o základních ekologických pojmech. Naučí se odpovědnému vztahu ke krajině a životnímu prostředí.

Pojetí výuky:

Výuka probíhá v závislosti na probíraných tématech. Využívá se výkladu, diskuse, skupinové práce a aktualit. Další využití – časopisy, tisk, Internet-vyhledávání informací.

Hodnocení výsledků:

Hodnocení výsledků žáků provádí učitel ústním zkoušením, dále formou testů, krátkého písemného zkoušení, frontálním opakováním nebo řízenou diskusí. Hodnocení je prováděno formou klasifikace s přihlédnutím na



porozumění problematiky životního prostředí, pochopení souvislostí, samostatnosti v rozhodování, využití získaných poznatků z médií a praxe.

## 2. ročník

1 týdně, P

### Základy biologie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>objasní význam genetiky</li> <li>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li> <li>vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li> <li>uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> <li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> </ul>	<p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>vlastnosti živých soustav</li> <li>typy buněk</li> <li>rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>dědičnost a proměnlivost</li> <li>biologie člověka</li> <li>zdraví a nemoc</li> </ul>

### Ekologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>uvede příklad potravního řetězce</li> <li>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> </ul>	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní ekologické pojmy</li> <li>ekologické faktory prostředí</li> <li>potravní řetězce</li> <li>koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>typy krajiny</li> </ul>



## 2. ročník

## Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a životní prostředí</li> <li>vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>odpady</li> <li>globální problémy</li> <li>ochrana přírody a krajiny</li> <li>nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>zásady udržitelného rozvoje</li> <li>odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>

## 7.4 Matematické vzdělávání

## Charakteristika oblasti

Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání má kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

## 7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3+1	3	2+1	2+1

## Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Matematika má kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Přípravuje žáky nejen pro odbornou praxi, ale i pro budoucí studium na vysoké škole. Matematické vzdělávání pomáhá rozvíjet abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Vede žáky k tomu, aby dovedli využívat matematické postupy a metody při řešení praktických úloh, aby uměli pracovat s geometrickými informacemi, uměli matematizovat reálné situace. Žáci jsou směřováni k tomu, aby dovedli číst s porozuměním matematický text, používali matematickou symboliku, přesně se vyjadřovali a byli schopni vyhodnotit informace získané z tabulek, grafů a diagramů a také využívali tyto nástroje pro prezentování vlastních závěrů. Mezi obecné cíle patří také schopnost používat při práci pomůcky – odbornou literaturu, Internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

Charakteristika učiva:

Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu



vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami. První část je opakování a prohloubení učiva ze ZŠ, která zároveň slouží i ke sjednocení znalostí žáků. Na ni pak navazují mocniny, odmocniny a algebraické výrazy. Začátkem druhé pololetí je probрана planimetrie, ve které se řeší graficky i početně jednoduché geometrické problémy v rovině. Poslední částí prvního ročníku je věnováno lineárním a kvadratickým funkcím, rovnicím.

Na začátku druhého ročníku se naváže na kvadratické rovnice kvadratickými nerovnicemi. Podstatná část druhého ročníku je opět věnována funkcím, a to goniometrickým, exponenciálním a logaritmickým, které mají velké využití i v ostatních přírodovědných a technických předmětech. Závěr druhého ročníku patří stereometrii, která se zabývá geometrickými útvary v prostoru, tato kapitola obohacuje studenty o prostorovou představivost. Výpočet povrchů a objemů těles význam této kapitoly jen potvrzuje.

Třetí ročník se zabývá posloupnostmi, kombinatorikou a statistikou, což jsou témata užitečná při řešení problémů z praxe. Metody kombinatoriky a statistiky lze využít například v ekonomii. Další kapitoly jsou věnovány analytické geometrii lineárních a kvadratických útvarů v rovině a okrajově i v prostoru.

První část čtvrtého ročníku je věnována analytické geometrii kvadratických útvarů. Velká část čtvrtého ročníku slouží k systematizaci, upevnění a prohloubení poznatků středoškolské matematiky. Žáci by měli vnímat matematiku jako provázaný systém a jako mocný aparát pro další vědní disciplíny.

#### Pojetí výuky:

Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, kde učitel podle typu hodiny volí různé vyučovací metody. Při výuce matematiky je kladen důraz na logické porozumění probíraného tématu. Vzhledem k náročnosti předmětu je slovní výklad nezastupitelnou metodou. Učitel formuje problém a vhodně volenými otázkami vede žáky k tomu, aby sami na základě svých vědomostí přicházeli k novým pojmům, pravidlům a způsobům řešení. Velký podíl výuky zaujímá samostatná, případně skupinová práce žáků pod odborným vedením vyučujícího.

Do výuky jsou zařazovány příklady, jejichž rychlé a správné řešení a následné samostatné předvedení je hodnoceno známkou. Významným prvkem efektivní práce při matematickém vzdělávání je i zadávání domácích úkolů, ve kterých si žák ověřuje správné pochopení probírané látky a upevňuje si získané znalosti a dovednosti. Nadaní žáci jsou individuálně podporováni a své schopnosti mohou využít v různých matematických soutěžích (např. matematická olympiáda, celostátní matematická soutěž).

#### Hodnocení výsledků:

Kriteria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou písemných prací, které následují vždy po ukončení daného tematického celku. Na hodnocení žáků se dále podílí jejich aktivní projev v samotných vyučovacích hodinách, samostatnost při řešení problémových úloh, výsledky ústního zkoušení především při opakování. Dále grafická úprava sešitů, řádné plnění domácích úkolů. Největší váhu při hodnocení žáků mají čtvrtletní písemné práce.

## 1. ročník

3+1 týdně, P

### Operace s čísly a výrazy

Dotace učebního bloku: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li> <li>• používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>• používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>• provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>• provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>- absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> <li>- užití procentového počtu</li> <li>- mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny</li> <li>- výrazy s proměnnými</li> <li>- desítková soustava a soustavy o jiném základu</li> </ul>



## 1. ročník

**Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic**

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>řeší lineární rovnice s parametrem</li> <li>rozdělí jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> <li>řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice</li> <li>řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí</li> <li>lineární rovnice a nerovnice</li> <li>kvadratická rovnice a nerovnice</li> <li>rovnice s neznámou pod odmocninou</li> </ul>

**Planimetrie**

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi</li> <li>shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>trigonometrie pravouhlého trojúhelníku</li> <li>Pythagorova věta</li> <li>Euklidovy věty</li> <li>řešení pravouhlého trojúhelníku</li> </ul>

**2. ročník**

3 týdne, P

**Planimetrie**

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obsah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>shodná a podobná zobrazení</li> <li>rovinné obrazce</li> <li>řešení pravouhlého trojúhelníku</li> </ul>

**Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic**

Dotace učebního bloku: 85

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> <li>znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</li> <li>znázorní lineární, mocninou, racionální funkci v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lineární a kvadratické rovnice</li> <li>racionální funkce</li> <li>exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus</li> <li>goniometrie a trigonometrie</li> <li>orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravouhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku</li> <li>goniometrické rovnice</li> </ul>



## 3. ročník

## 3. ročník

2+1 týdně, P

## Posloupnosti a jejich využití

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</li> <li>rozlíší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aritmetická a geometrická posloupnost</li> <li>finanční matematika</li> </ul>

## Stereometrie

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny</li> <li>určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li> <li>tělesa</li> </ul>

## Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</li> <li>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</li> <li>užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí</li> <li>čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>variace, permutace a kombinace bez opakování</li> <li>náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů</li> <li>základy statistiky</li> </ul>

## Analytická geometrie

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)</li> <li>řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li> <li>užívá různá analytická vyjádření přímky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vektory</li> <li>přímka a její analytické vyjádření</li> <li>vzájemná poloha bodů, přímek</li> <li>odchylka</li> </ul>



## 4. ročník

## 4. ročník

2+1 týdně, P

## Analytická geometrie kvadratických útvarů

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví rovnici kružnice, paraboly, elipsy, hyperbola jsou-li dány prvky, které donou kuželosečku určují;</li> <li>• z rovnice kružnice určuje její střed a poloměr</li> <li>• z dané rovnice paraboly určuje vrchol paraboly, ohnisko a řídicí přímku</li> <li>• z dané rovnice elipsy určuje její střed, délky poloos, excentricitu, vrcholy a ohniska</li> <li>• z dané rovnice hyperboly určuje její střed, délky poloos, excentricitu, vrcholy, ohniska a asymptoty</li> <li>• řeší analyticky polohové a metrické vztahy kuželoseček a přímek;</li> </ul>	- kružnice, elipsa, hyperbola, parabola

## Opakování

Dotace učebního bloku: 54

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s mnohočleny, lomenými</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li> <li>• řeší logaritmické a exponenciální rovnice</li> <li>• řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</li> <li>• znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</li> <li>• řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- algebraické výrazy</li> <li>- lineární fce, rce, nerce</li> <li>- kvadratická fce, rce, nerce</li> <li>- exponenciální fce, rce</li> <li>- logaritmická fce, rce</li> <li>- goniometrie</li> <li>- analytická geometrie</li> <li>- trigonometrie</li> <li>- posloupnosti</li> </ul>

## 7.4.2 Matematický seminář

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

## Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Aplikovaná matematika je vyvrcholením matematického vzdělávání. Cílem je zopakovat učivo probrané v předchozích ročnících. Připravit žáky k maturitní zkoušce, a to nejen znalostně, ale i jejich prezentací.

Charakteristika učiva:

Učivo probírané v matematickém semináři navazuje na znalosti získané v matematice. Zavádí se množina komplexních čísel, ve které se řeší kvadratické rovnice. Velká část matematického semináře slouží k systematizaci, upevnění a prohloubení poznatků středoškolské matematiky.

Pojetí výuky:

Při výuce matematiky je kladen větší důraz na logické porozumění probíraného tématu a na schopnost nabyté poznatky aplikovat na příkladech. Velký podíl výuky zaujímá samostatná, případně skupinová práce žáků pod odborným vedením vyučujícího. Významným prvkem efektivní práce je zadávání domácích úkolů, ve kterých si žák ověřuje správné pochopení probírané látky a upevňuje si získané znalosti a dovednosti.



Hodnocení výsledků:

Kriteria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou písemných prací, které následují vždy po ukončení daného tematického celku. Na hodnocení žáků se dále podílí jejich aktivní projev v samotných vyučovacích hodinách, samostatnost při řešení problémových úloh, výsledky ústního zkoušení především při opakování. Dále grafická úprava sešitů, řádně plnění domácích úkolů. Největší váhu při hodnocení žáků mají pololetní písemné práce.

## 4. ročník

0+1 týdně, V

### Komplexní čísla

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>znázorňuje komplexní čísla v Gaussově rovině komplexních čísel</li> <li>řeší rovnice v oboru komplexních čísel</li> </ul>	- algebraický tvar komplexního čísla

### Opakování

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> <li>znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností</li> <li>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</li> <li>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> </ul>	- algebraické výrazy - lineární fce, rce, nerce - kvadratická fce, rce, nerce - exponenciální fce, rce - logaritmická fce, rce - goniometrie - analytická geometrie - kombinatorika

## 7.5 Estetické vzdělávání

### Charakteristika oblasti

Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Oblast estetického vzdělávání zahrnuje tyto předměty:

Český jazyk a literatura 4 hodiny týdně 132 hodin celkem

Estetika 1 hodina týdně 33 hodin celkem

Nábytkové umění 2 hodiny týdně 66 hodin celkem

### 7.5.1 Nábytkové umění

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1+1





## Charakteristika předmětu

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecný cíl:

Předmět nábytkové umění vede žáky k základní orientaci v dějinách nábytkové tvorby. Objasňuje základní souvislosti mezi uměním nábytkářů a vývojovými etapami všeobecných dějin lidstva. Na základě těchto poznání v žácích formuje estetické myšlení a citění. Přispívá k pochopení kulturního dědictví minulosti a pěstuje zájem o obor.

#### Žák je veden k tomu, aby:

- rozpoznal a vymezil časové období vzniku historického mobiliáře
- charakterizoval znaky historických slohů
- posuzoval historický nábytek v širším kontextu společenských podmínek
- správně používal terminologii tvarosloví prvků
- vhodně používal specifické názvy typů historického mobiliáře
- prohluboval své schopnosti grafického vyjádření
- uplatňoval při vlastních návrzích estetická hlediska

#### Charakteristika učiva

Předmět tvoří součást estetického vzdělávání. Současně prohlubuje odborné kompetence v oblasti konstrukční přípravy žáků. Je vyučován ve třetím ročníku v celkovém rozsahu 2 hodiny týdně. Učivo postupně provede žáky základními slohovými epochami evropských národů. Předmět je zaměřen na oblast historického nábytku, ale jednotlivé epochy budou posouzeny také z hlediska hospodářských a společenských podmínek, architektury a v menší míře z hlediska výtvarného umění.

#### Pojetí výuky

Organizační formou vyučování je vyučovací hodina, kde učitel podle struktury tematického celku volí vhodné vyučovací metody. Výuka je zaměřena teoreticky. Ve výuce převládá metoda výkladu a řízeného rozhovoru. Nezbytné je použití moderní didaktické techniky, aby byl žákům poskytnut dostatek názorných ukázek. Žáci plní četné samostatné úkoly, na kterých učitel ověřuje osvojení učiva. Doporučuje se také metoda řešení problémů v týmech a procvičování techniky kreslení rukou. Ve čtvrtém ročníku žák vyhotoví zmenšený model nábytkového solitéru dle vlastního návrhu v souladu se zadáním.

#### Hodnocení výsledků

Hodnotí se projev ústní, písemný i grafický. Důraz bude kladen na ústní projev, správné vyjadřování, zvládnutí terminologie tvarosloví historického nábytku. Hodnotí se aktivita žáka v hodinách, grafická úprava sešitu a včasné plnění zadaných úkolů. Hodnocení je v souladu s platným klasifikačním řádem.

## 3. ročník

1+1 týdně, P

### Typologie historického nábytku a tvarosloví

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje historický mobiliář na základě vyobrazení</li> <li>• uvádí vhodné názvy pro dekorační prvky</li> </ul>	



## 3. ročník

## Historický nábytek jednotlivých období vývoje

Dotace učebního bloku: 44

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje historický mobiliář na základě vyobrazení</li> <li>uvádí vhodné názvy pro dekorativní prvky</li> <li>rozpozná typické znaky slohu</li> <li>rozlíší historické slohy na základě identifikovaných znaků</li> <li>vyjmenuje určující znaky mobiliáře dané epochy</li> <li>objasní společenské zázemí historického období</li> <li>seřadí historické slohy ve správném sledu</li> <li>popíše základní znaky architektury historických epoch</li> <li>hodnotí materiálové a technologické zázemí historického období</li> <li>graficky znázorňuje jednoduché tvary dekorativních prvků</li> </ul>	Starověk (Egypt, Řecko, Řím) Středověk (románské období, gotické období) Novověk (renesance, baroko, rokoko, klasicismus, empír, biedermeier, secese)

## Nábytkové umění 20. století

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazuje vyobrazené nábytkové solitéry dle období vzniku</li> <li>charakterizuje znaky nábytkového designu a jeho proměny v průběhu 20. století</li> </ul>	

## 7.6 Vzdělávání pro zdraví

## Charakteristika oblasti

Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem.

Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

## 7.6.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

## Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

- pokračovat v osvojování nových pohybových dovedností a upevňovat dovednosti dříve osvojené;



- uvědoměle kultivovat svůj pohybový projev a usilovat na základě teoretických poznatků a vlastních pohybových zkušeností o rozvoj zdravotně orientované zdatnosti;
- poznávat vlastní pohybové možnosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat;
- pociťovat radost z pohybu a chápat ho jako prostředek duševní hygieny a psychické vyrovnanosti, jako způsob překonávání negativních vlivů na psychiku mladého člověka, jako vhodnou náplň volného času a významnou alternativu zneužívání návykových látek;
- chápat sociální vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách a užívat je při poznávání, vytváření a upevňování meziosobních přátelských vztahů v duchu fair play (mezi vrstevníky, v rodině atd.);
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatné, zdravotně vhodné a bezpečné sportovní a jiné pohybové aktivity ve známém i neznámém prostředí, zvládnout první pomoc při sportovním úrazu;
- aktivně vyhledávat příležitost ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám a stavět je do protikladu ke škodlivým a zdraví ohrožujícím vlivům; průběžně pečovat o svou tělesnou zdatnost, vnímat začleňování pohybových aktivit do svého denního režimu jako zcela přirozenou a nezbytnou součást zdravého životního stylu moderního člověka.

#### Charakteristika učiva

Učivo v tělesné výchově představuje plánovitý systém vědomostí, pohybových dovedností a schopností, které si má žák osvojit. Základními prvky systému učiva jsou poznatky a činnosti.

Ve vyučovacím procesu se poznatky přeměňují do vědomostí a činností do pohybových dovedností a schopností. Učivo je rozděleno do tematických celků, které zahrnují poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikaci při pohybových činnostech, organizaci, hygienu a bezpečnost v tělesné výchově a sportu, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení, gymnastiku a cvičení s hudebním doprovodem, atletiku, sportovní a pohybové hry a sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky (plavání, lyžování, turistika aj.). Žáci jsou seznamováni s první pomocí při běžných poraněních a jsou vedeni ke správným reakcím na mimořádné události.

#### Pojetí výuky

V tělesné výchově je nutné zohledňovat mentalitu dívek a chlapců, věkové a individuální zvláštnosti. Volené metody a vyžadované výkony musí být úměrné fyzickému a duševnímu rozvoji žáků. Důležité je, aby tělesná výchova byla všestranná a rozvíjející, měla by být zdrojem radosti a zdraví. U žáků se zaměřujeme na schopnost samostatného řešení a pružného reagování a důraz klademe na spolupráci a vzájemnou pomoc. Při výkladu je třeba vycházet z poznatků a vědomostí a aplikovat je na popisy mechanismů v tělesné výchově.

#### Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků vychází z platného klasifikačního řádu školy, využívá klasifikační stupnici, slovní hodnocení a jejich kombinace. Do hodnocení se nezahrnuje pouze úroveň pohybových dovedností, ale i celkový přístup žáků k pohybovým aktivitám a snaha žáků o dosažení co nejlepšího výkonu.

### 1. ročník

2 týdně, P



## 1. ročník

## Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>• popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena v TV, zásady chování</li> <li>- význam pohybu pro zdraví, odpovědnost za zdraví své i druhých</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> </ul> </li> <li>2. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva</li> </ul> </li> <li>3. První pomoc <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> </ul> </li> </ol>

## Tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 52

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> <li>- výzbroj, výstroj, údržba</li> <li>- odborné názvosloví, komunikace</li> </ul> </li> <li>2. Pohybové dovednosti</li> <li>3. Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> <li>- všestranně rozvíjející, kompenzační</li> </ul> </li> <li>4. Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie, cvičení na nářadí (přeskoky, hrazda)</li> <li>- aerobic, bodystyling - dívky</li> </ul> </li> <li>5. Pohybové hry - sportovní <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Košíková <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnost jednotlivce - manipulace s míčem, driblink</li> <li>- přihrávky – vrchem, spodem, jednoruč, obouruč</li> <li>- střelba na koš</li> <li>- základní pravidla</li> </ul> </li> <li>b) Odbíjená <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbíjení obouruč vrchem, spodem</li> <li>- nahrávka</li> <li>- spodní a vrchní podání</li> <li>- základní pravidla</li> </ul> </li> <li>c) Florbal <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla</li> <li>- vedení míčku, přihrávky</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- hra 4:4</li> </ul> </li> <li>d) Kopaná (chlapci) <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnost jednotlivce, žonglování, vedení a zpracování míče, střelba na bránu</li> <li>- malá kopaná, futsal</li> <li>- herní systémy (postupný útok, rychlý útok, osobní obrana, zóna)</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>6. Atletika <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (hladké a přespolní, rychlé a vytrvalostní)</li> <li>- skoky (výška, dálka, z místa snožmo)</li> <li>- vrhačské disciplíny (hod granátem, vrh koulí)</li> </ul> </li> <li>7. Úpoly <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády, přetahy</li> </ul> </li> <li>8. Lyžování – formou kurzu <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového lyžování a snowboardingu</li> <li>- chování při pobytu na horách</li> </ul> </li> <li>9. Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul> </li> </ol>



## 1. ročník

## Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zodpoví význam zdravého životního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>speciální korektivní cvičení dle druhu oslabení</li> <li>kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>

## 2. ročník

2 týdne, P

## Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost a hygiena v TV, zásady chování</li> <li>duševní zdraví a rozvoj osobnosti; rizikové faktory poškozující zdraví</li> </ul> </li> <li>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací <ul style="list-style-type: none"> <li>mimořádné události</li> </ul> </li> <li>První pomoc <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady první pomoci</li> <li>stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul> </li> </ol>



## 2. ročník

## Tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 52

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> </ul>	<p><b>1. Teoretické poznatky</b>  - význam pohybu pro zdraví  - hygiena a bezpečnost  - Zdroje informací</p> <p><b>2. Pohybové dovednosti</b></p> <p><b>3. Tělesná cvičení</b>  - cvičení všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační</p> <p><b>4. Gymnastika</b>  - základní gymnastika – posilování s gymnastickým náčiním (medicinbaly, tyče, činky aj.), strečink, šplh (tyč), ručkování  - aerobik (dívky) – bodystyling  - sportovní gymnastika – akrobacie (kotoul letmo, stoj na rukou), přeskok (roznožka nadél a našír,skrčka),hrazda(přešvihy,výmyk,toč jízdmo, toč vzad a vazby), kruhy (překoty, houpání ve svisu, obraty)</p> <p><b>5. Pohybové hry</b>  a) Košíková  - herní činnost jednotlivce (manipulace s míčem, dribling)  - dvojtakt, střelba na koš, přihrávka  - uvolňování bez míče, s míčem, „hod“ a běh “  - herní kombinace (obránné, útočné, zóna)  b) Odbíjená  - vrchní a spodní odbítí obouruč;  - hra 3 na 3  - spodní a horní podání  - příjem podání, přihrávka  - hra 6:6  c) Florbal  - herní činnosti jednotlivce – útočné, obranné – brankáře;  - herní kombinace – útočné, obranné;  - hra 4:4  d) Kopaná (chlapci)  - herní činnosti hráče v poli (výběr místa, zpracování míče, vhazování, obsazování hráče, odebrání míče)  - herní činnost brankáře (vykopávání míče, chytání míče, řízení obrany)  - průpravné hry herních systému, řízená hra</p> <p><b>6. Atletika</b>  - běhy (hladké a přespolní, překážkové, štafetové, sprinty, vytrvalostní)  - skoky (výška, dálka, z místa – snožmo)  - vrhačské disciplíny (hod granátem, vrh koulí)</p> <p><b>7. Úpoly</b>  -Základní sebeobrana</p> <p><b>8. Testování tělesné zdatnosti</b>  - motorické testy</p>

## Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>



## 3. ročník

## 3. ročník

2 týdne, P

## Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li> <li>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnost za zdraví své i druhých</li> <li>- partnerské vztahy a lidská sexualita</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> </ul> </li> <li>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události</li> </ul> </li> <li>První pomoc <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul> </li> </ol>



## 3. ročník

## Tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 54

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> </ul>	<p><b>1. Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena a bezpečnost - vhodné oblečení a obutí; záchrana a pomoc</li> <li>pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>zdroje informací</li> </ul> <p><b>2. Pohybové dovednosti</b></p> <p><b>3. Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační</li> </ul> <p><b>4. Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní – strečink, šplh (tyč)</li> <li>aerobik (dívky) – power, s využitím švihadel</li> <li>sportovní – akrobacie (přemet stranou ze zvýšené plochy, návaznost s tanečními prvky, kotouly s obměnou), přeskok (návětr letové fáze), bradla o stejné žerdi, trampolína (kotoul letmo, salto vpřed)</li> </ul> <p><b>5. Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>střehový postoj a odpory v něm, přetlaky, přetahy</li> <li>držení a sledování soupeře, boj o únik z držení</li> </ul> <p><b>6. Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>běhy (hladké a přespolní, překážkové, štafetové, sprinty, vytrvalostní)</li> <li>skoky (výška, dálka)</li> <li>vrhačské disciplíny (vrh koulí – zdokonalení techniky)</li> </ul> <p><b>7. Pohybové hry</b></p> <p><b>a) Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>herní činnost jednotlivce</li> <li>herní kombinace</li> <li>herní systémy – útočné, obranné</li> <li>taktika hry</li> </ul> <p><b>b) Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>herní činnost jednotlivce (střelba vrchní jednoruč z krátké a střední vzdálenosti, střelbapo pohybu)</li> <li>herní systémy (postupný útok proti osobní obraně, rychlý protiútok, zónová obrana)</li> <li>utkáni podle oficiálních pravidel</li> </ul> <p><b>c) Odbíjená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>VOO, SOO – zdokonalení techniky z nižších ročníků</li> <li>postavení na příjmu, herní systémy</li> <li>vrchní podání (plachtící, smečované)</li> <li>smeč, nahrávka</li> <li>jednoblok, dvojblok</li> </ul> <p><b>d) Kopaná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>herní činnosti jednotlivce</li> <li>standartní situace</li> <li>kombinace</li> <li>futsal</li> </ul> <p><b>8. Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>motorické testy</li> </ul>

## Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>





## 3. ročník

## 4. ročník

2 týdne, P

## Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> <li>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</li> <li>diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost a hygiena v TV, záchrana a pomoc</li> <li>činitelé ovlivňující zdraví</li> <li>mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul> </li> <li>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> <li>mimořádné události</li> <li>základní úkoly ochrany obyvatelstva</li> </ul> </li> <li>První pomoc <ul style="list-style-type: none"> <li>úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul> </li> </ol>



## 4. ročník

## Tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>• dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>• dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>• pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>• dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</li> <li>• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>• dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> </ul>	<p><b>1. Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla her závodů a soutěží</li> <li>- pohybové testy; měření výkonů</li> <li>- zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- zdroje informací</li> </ul> <p><b>2. Pohybové dovednosti</b></p> <p><b>3. Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační</li> </ul> <p><b>4. Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní – posilování, strečink</li> <li>- aerobik (dívky) – tvorba vlastní choreografie</li> <li>- sportovní – akrobacie (salto vpřed z můstku), přeskok (skok s oddáleným odrazem)</li> </ul> <p><b>5. Pohybové hry</b></p> <p>a) Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnost jednotlivce (vedení míčku, přihrávky)</li> <li>- hra 4 na 4 s upravenými pravidly</li> <li>- střelba na bránu</li> </ul> <p>b) Odbíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OOV za sebe, v pádu</li> <li>- přihrávka na vbíhajícího nahrávače</li> <li>- VOJ (lob, smec, dvojblok)</li> </ul> <p>c) Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zónová a osobní obrana</li> <li>- útočné systémy</li> <li>- střelba ve výskoku a přes hlavu</li> <li>- hra dle oficiálních pravidel</li> </ul> <p>d) Kopaná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- standardní situace</li> <li>- futsal</li> </ul> <p><b>6. Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (hladké a přespolní, překážkové, štafetové, sprinty, vytrvalostní)</li> <li>- skoky (výška, dálka, z místa snožmo)</li> <li>- vrhačské disciplíny (vrh koulí)</li> </ul> <p><b>7. Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní sebeobrana</li> </ul> <p><b>8. Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>

## Zdravotní tělesná výchova

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí je</li> <li>• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>• je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>



## 7.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

### Charakteristika oblasti

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

### 7.7.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	2	1	

### Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Stěžejní část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou jak při své práci pro absolvování předmětu, tak v průběhu přípravy v jiných předmětech.

Žák je veden k tomu, aby

- efektivně využíval běžně dostupnou výpočetní techniku a její programové vybavení
- komunikoval v online prostředí
- efektivně sdílel a využíval dostupné informace
- vyhledal potřebné online programy a aplikace, jejich manuály videa k ovládnutí programu
- vysvětlil funkce jednotlivých součástí počítače a souvisejících zařízení a orientoval se v současné nabídce trhu
- vysvětlil principy operačních systémů a počítačových sítí
- řešil komplexní úlohy s využitím běžně dostupného hardwarového a softwarového vybavení
- řešil běžné problémy vzniklé při práci s výpočetní technikou a aplikačními programy
- samostatně nainstaloval základní hardwarové a softwarové vybavení počítače a za-pojil osobní počítač do sítě
- zpracovával data v textovém, tabulkovém a databázovém procesoru
- vyhledával informace na Internetu
- řídil se bezpečnostními, legislativními a etickými pravidly pro používání počítače a Internetu
- vytvářel prezentace pomocí prezentačního softwaru
- vytvářel a upravoval obrazové informace v grafickém a video formátu
- používal správnou odbornou terminologii

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do tří ročníků. Výuka až na výjimky probíhá v odborné učebně výpočetní techniky. Úkolem prvního ročníku je rozdílnou počáteční úroveň znalostí a dovedností žáků přicházejících ze základních i jiných škol sjednotit. Obsah předmětu je tvořen tak, aby získané vědomosti a dovednosti poskytl žákům schopnost umět učivo aplikovat. Žáci jsou vedeni k samostatné a tvořivé práci.

Předmět poskytuje znalosti a dovednosti, které umožní další rozvoj při sebevzdělání a praxi. Učitel rozvíjí



schopnost žáků uplatňovat již osvojené poznatky a formovat je do jednotného celku.

#### Pojetí výuky

Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva.

Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci, řešení komplexních úloh, vhodné je uplatňovat projektový přístup (typ komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra dovedností žáka; projekt je zpravidla týmovou prací). Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák.

Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů.

Některé tematické celky tak budou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku.

#### Hodnocení výsledků

Učitel hodnotí především samostatnou, tvůrčí a přesnou praktickou práci v softwarovém vybavení počítače.

Především v prvním ročníku se hodnotí také písemné zkoušení formou elektronických testů a dovednosti s praktickým zapojením komponentů počítače. Dále se hodnotí grafická úprava prací, pečlivost a včasné plnění zadaných úkolů. Na hodnocení se odrazí také aktivní přístup žáka v jednotlivých vyučovacích hodinách a v rámci týmu žáků, a samostatnost při řešení problémových úloh.

Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem. Hodnocení učitele bude doplňováno také sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

## 1. ročník

1+1 týdně, P

### Textový editor

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prostředí textového editoru, nastavení zobrazení dokumentu</li> <li>formátování textu, změna stylu, typografická pravidla, normostrana, citace podle normy</li> <li>vkládání dalších objektů do textu a jejich vlastnosti, textové tabulky,</li> <li>šablony, jejich využití a tvorba</li> <li>hromadná korespondence a další nástroje textového procesoru</li> <li>export a import dat</li> </ul>

## 1. ročník

## Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informace a její charakter, práce s informacemi, informační zdroje a jejich kvalita, metainformace</li> <li>Internet</li> <li>etické zásady a právní normy související s informatikou, ochrana autorských práv</li> </ul>

## Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li> <li>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie</li> <li>základní a aplikační programové vybavení</li> <li>operační systém, jeho nastavení – charakteristika, funkce, vlastnosti, ovládání, práce s daty</li> <li>data, soubor, složka, souborový manažer</li> <li>komprese dat</li> <li>prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>ochrana autorských práv</li> <li>nápověda, manuál</li> </ul>



## 1. ročník

## Tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafů, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>principy funkce a oblasti využívání tabulkových procesorů</li> <li>zápis a editace dat v buňce</li> <li>vkládání funkcí</li> <li>formátování vzhledu tabulky</li> <li>tvorba a editace grafů</li> <li>filtrování a řazení dat</li> <li>formuláře, podmíněné formátování</li> <li>základy tvorby maker a jejich použití</li> <li>export a import dat, spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)</li> </ul>

## Používání relačních databází

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy a principy z oblasti relačních databází – struktura databáze, oblasti použití relačních databází</li> <li>databáze typu klient-server, SQL jazyk</li> <li>vkládání a editace dat, import a export dat</li> <li>formuláře a sestavy, využití relací</li> <li>vyhledávací dotazy, filtrování, sestavy</li> <li>další aplikační programové vybavení</li> </ul>

## 2. ročník

2 týdne, P



## 2. ročník

## Prezentace

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady tvorby úspěšné prezentace</li> <li>příprava podkladů</li> <li>nástroje pro tvorbu</li> <li>vytvoření a nastavení prezentace</li> </ul>

## Sítě a Internet

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>principy, možnosti a praktické využití počítačových sítí</li> <li>sdílení a výměna dat, jejich import a export</li> <li>počítačová síť, server, pracovní stanice</li> <li>připojení k síti a její nastavení</li> <li>specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>bezpečnostní pravidla při používání počítače a Internetu</li> <li>Internet – struktura, fungování a přehled využití</li> <li>služby Internetu, e-mail, on-line komunikace, videokonference, telefonie, messenger, FTP...</li> <li>hledání informací na Internetu</li> </ul>



## 2. ročník

## Textový editor

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>• správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>	<p>Normovaný dokumen SOČ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získání podkladů</li> <li>- zpracování</li> </ul>

## Počítačová grafika

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>• vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy a principy počítačové grafiky</li> <li>- grafické formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití</li> <li>- získávání rastrových souborů (fotografování, stahování, skenování)</li> <li>- základy práce v rastrovém editoru (úpravy a publikování fotografií)</li> <li>- základy práce s vektorovou grafikou</li> <li>- základní zásady správné úpravy grafických dokumentů</li> <li>- další aplikační programové vybavení</li> </ul>

## Algoritmizace a základy programování, makra

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>• ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- algoritmizace úlohy, vlastnosti algoritmu</li> <li>- základní programové a datové struktury</li> <li>- přehled současných způsobů tvorby programů (objektové a vizuální programování)</li> <li>- záznam a spuštění makra</li> </ul>





## 3. ročník

## 3. ročník

1 týdně, P

## Textový editor

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> <li>má vytvořeny předpoklady učít se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> <li>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prostředí textového editoru, nastavení, nástroje;</li> <li>Pravidla formátu textu (typografická a estetická pravidla)</li> <li>Vkládání a úprava textu z jiného zdroje (webu apod.) jako neformátovaný;</li> <li>Formátování odstavce pomocí úprav vlastností jim přiřazených stylů;</li> <li>Určení vlastnosti stránky, používat záhlaví a zápatí, využití pole a další pomocné prvky;</li> <li>Vkládání a editace objektů do textu (tabulek, rovnice,...)</li> <li>Hypertextové odkazy</li> <li>Vygenerování obsahu dokumentu;</li> <li>Tvorba normovaného dokumentu v příslušném oboru;</li> <li>Uložít/načíst dokument v jiném než pro editor nativním formátu;</li> </ul>

## Tabulkový procesor

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> <li>vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> <li>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s tabulkou, operace s daty</li> <li>Struktura tabulky, principy funkce tabulkového procesoru;</li> <li>Relativní a absolutní adresaci buněk v rámci souboru i mezi soubory;</li> <li>Vzorce, prioritu operátorů, argumenty funkcí;</li> <li>Editace a plnění buněk, formátování tabulky</li> <li>Vizualizace dat a tvorba a editace grafů</li> <li>Filtrování a řazení dat</li> </ul>

## 7.7.2 Seminář informatiky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

## Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií a tedy i cílů výuky je,



aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Stěžejní část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou jak při své práci pro absolvování předmětu, tak v průběhu přípravy v jiných předmětech.

Žák je veden k tomu, aby:

- efektivně využíval běžně dostupnou výpočetní techniku a její programové vybavení
- vysvětlil funkce jednotlivých součástí počítače a souvisejících zařízení a orientoval se v současné nabídce trhu
- vysvětlil principy operačních systémů a počítačových sítí
- pracoval v operačním systému
- řešil komplexní úlohy s využitím běžně dostupného hardwarového a softwarového vybavení
- řešil běžné problémy vzniklé při práci s výpočetní technikou a aplikačními programy
- samostatně nainstaloval základní hardwarové a softwarové vybavení počítače a zapojil osobní počítač do sítě
- zpracovával data v textovém, tabulkovém a databázovém procesoru
- vyhledával informace na Internetu
- řídil se bezpečnostními, legislativními a etickými pravidly pro používání počítače a Internetu
- vytvářel prezentace pomocí prezentačního softwaru
- vytvořil webovou stránku a umístil ji na Internet
- vytvářel a upravoval obrazové informace v grafickém a video formátu
- používal správnou odbornou terminologii

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do všech ročníků. Vyučuje se ve 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka až na výjimky probíhá v odborné učebně výpočetní techniky. Úkolem prvního ročníku je rozdílnou počáteční úroveň znalostí a dovedností žáků přicházejících ze základních i jiných škol sjednotit. Obsah předmětu je tvořen tak, aby získané vědomosti a dovednosti poskytl žákům schopnost umět učivo aplikovat. Žáci jsou vedeni k samostatné a tvořivé práci.

Předmět poskytuje znalosti a dovednosti, které umožní další rozvoj při sebevzdělání a praxi. Učitel rozvíjí schopnost žáků uplatňovat již osvojené poznatky a formovat je do jednotného celku.

Pojetí výuky

Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Je-li použita metoda výkladu, je vhodné, aby ihned následovalo praktické procvičení vyloženého učiva.

Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci, řešení komplexních úloh, vhodné je uplatňovat projektový přístup (typ komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra dovedností žáka; projekt je zpravidla týmovou prací). Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák.

Z důvodu faktické provázanosti témat se budou jednotlivé tematické celky neustále prolínat a jejich výuka bude mnohdy probíhat v několika cyklech tak, aby žáci k náročnějším tématům přešli teprve po zvládnutí základů. Některé tematické celky tak budou během studia zařazeny několikrát, ovšem vždy na vyšší úrovni a s vyšší náročností tak, aby znalosti a dovednosti gradovaly v nejvyšším ročníku.

Hodnocení výsledků

Učitel hodnotí především samostatnou, tvůrčí a přesnou praktickou práci v softwarovém vybavení počítače.

Především v prvním ročníku se hodnotí také písemné zkoušení formou elektronických testů a dovednosti s praktickým zapojením komponentů počítače. Dále se hodnotí grafická úprava prací, pečlivost a včasné plnění zadaných úkolů. Na hodnocení se odrazí také aktivní přístup žáka v jednotlivých vyučovacích hodinách a v rámci týmu žáků, a samostatnost při řešení problémových úloh.

Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem. Hodnocení učitele bude doplňováno také sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.



## 4. ročník

## 4. ročník

0+1 týdně, V

## Informace a informační zdroje

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky posoudí významnost (relevanci) a kvalitu informačních zdrojů</li> <li>• dodržuje při práci s informacemi etické zásady, právní normy a autorská práva jiných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informace a její charakter, informační zdroje a jejich kvalita, metainformace</li> <li>- etické zásady a právní normy související s informatikou, autorská práva</li> </ul>

## Hardware a software, sítě, operační systémy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky a software k zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> </ul>

## Textový editor

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje autorská práva a dodržuje zásady citování použitých zdrojů informací</li> <li>• důsledně používá styly a dodržuje typografická pravidla při psaní textu</li> <li>• vytvoří automatický obsah dokumentu</li> <li>• vytvoří dokumenty pomocí funkce hromadné korespondence s průvodcem i bez něj</li> <li>• vytvoří PDF soubor exportem z textového editoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura textu – přiřazení stylu,</li> <li>- hromadná korespondence a další nástroje textového procesoru</li> <li>- export dat, PDF formát – čtení a tvorba</li> </ul>

## Prezentace

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyexportuje vytvořenou prezentaci do formátu webových stránek (html) a dalších formátů a popíše použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- principy úspěšné prezentace</li> <li>- vytvoření a nastavení prezentace</li> </ul>

## Sítě a Internet

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aktualizace a nastaví způsob jejich automatického provádění</li> <li>• popíše obecně funkci firewallu a ovládá jeho základní nastavení</li> <li>• ověřuje věrohodnost, kvalitu a významnost (relevanci) informací získaných pomocí Internetu</li> <li>• řídí se zásadami bezpečné práce s Internetem (opatrnost, silná hesla, instalace staženého SW)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní pravidla při používání počítače a Internetu</li> </ul>



## 4. ročník

## Tvorba webových stránek

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nahráje vytvořené soubory na server Internetu pomocí FTP nebo jiného protokolu</li> </ul>	- tvorba a publikování webové stránky exportem z aplikačního programu

## Grafika a multimédia

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří sestřiháním a ozvučením získaných statických i video záběrů krátký film</li> <li>vytvoří DVD video disk na dané téma s menu</li> </ul>	- úprava fotografií stříhání videa a tvorba DVD video disku

## Algoritmizace a základy programování, makra

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem makro</li> <li>zaznamená a spustí jednoduché makro (např. v textovém editoru)</li> </ul>	- záznam a spuštění makra

## 7.8 Ekonomické vzdělávání

## Charakteristika oblasti

Ekonomické vzdělávání

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.

## 7.8.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1+1

2

## Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem této vzdělávací oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a Evropské unie. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků oboru. Vzdělávací oblast je úzce propojená s průřezovým tématem „Člověk a svět práce“ a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.



**Charakteristika učiva:**

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání. V tématickém celku „Podstata fungování tržní ekonomiky“ se žáci seznámí se základními ekonomickými pojmy, podmínkami pro vznik trhu, zákony trhu a fungováním tržního mechanismu. Ve druhém tématickém celku „Podnikání“ se žáci seznámí s podmínkami pro samostatné podnikání, zejména podle živnostenského zákona a s povinnostmi podnikatele vůči státu, s obchodním zákoníkem (zejména druhy obchodních společností) a podnikáním v rámci EU. Rovněž získají přehled o obsahu podnikatelského záměru a nutnosti jeho zpracování.

Ve třetím tématickém celku „Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku“ se žáci seznámí se způsoby nabývání majetku, jeho evidencí, se způsoby financování podnikání a výpočtem hospodářského výsledku, kalkulací ceny. Dále získají přehled o druzích škod a možnostech předcházení škodám. V rámci tohoto celku získají informace o základech fungování marketingu a managementu.

Ve druhém ročníku v prvním tématickém celku „Mzdy, zákonné odvody“ se žák seznámí se mzdovou soustavou, složkami mzdy, mzdovými předpisy. Naučí se vypočítat mzdu a zdravotní a sociální pojištění, zálohu na daň z příjmu. Ve druhém tématickém celku „Daňová soustava a finanční trh“ se žák seznámí s přímými a nepřímými daněmi, daňovou evidencí, platebním stykem v národní a zahraniční měně, s finančním trhem a cennými papíry. Ve třetím tématickém celku „Národní hospodářství a EU“ žáci poznají strukturu národního hospodářství, činitele ovlivňující úroveň NH (HDP, nezaměstnanost, inflace). Rovněž získají přehled o platební bilanci, státním rozpočtu a začlenění ČR do EU.

Obsah předmětu využívá poznatků i z obsahového okruhu společenskovední vzdělávání RVP probírané v předmětu „Občanská nauka“ a „Dějepis“.

**Pojetí výuky:**

Úkolem vyučovacího předmětu je naučit žáky novému ekonomickému a podnikatelskému myšlení. Je potřebné vhodnými vyučovacími metodami podněcovat u žáků zájem navázáním na jejich znalosti a zkušenosti z praktického života a odborných předmětů.

Má-li být ekonomické vědomí na potřebné úrovni, nelze se při výuce omezit pouze na učebnice. Nové poznatky je třeba čerpat ze zákonů, odborných časopisů i ze zkušeností podnikatelské sféry. Vzhledem k náročnosti tohoto předmětu a mezipředmětovým vztahům, zejména k výpočetní technice, je třeba odborné znalosti žákům nejen předávat, ale především naučit je používat. Ve výuce je třeba zdůrazňovat etiku podnikání a rozvíjet komunikativní schopnosti žáků. Nelze zapomínat ani na používání specifické terminologie jako např. v bankovníctví, managementu, financování. Z žáků je třeba vychovat nejen odborníky, ale osobnosti schopné okamžitě rozhodovat, činit opatření, předcházet rizikům.

**Hodnocení výsledků:**

Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno ústní a písemné zkoušení – hodnocení slovní a numerické. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu školy.

**3. ročník**

1+1 týdně, P

**Podstata fungování tržní ekonomiky**

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</li> <li>na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</li> <li>posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> </ul>	potřeby, statky, služby spotřeba, životní úroveň výroba, výrobní faktory, hospodářský proces trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena



## 3. ročník

## Podnikání

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>rozdělí různé formy podnikání a vysvětlí jejich znaky</li> <li>na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>orientuje se ve způsobech ukončení podnikání</li> <li>orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> </ul>	podnikání podle živnostenského zákona, právní formy podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet povinnosti podnikatele podnikání podle zákona o obchodních korporacích podnikání v rámci EU

## Majetek podniku, marketing, management

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>vypočítá výsledek hospodaření</li> <li>orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>rozdělí jednotlivé druhy majetku</li> <li>na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>vysvětlí co je marketingová strategie</li> <li>zpracuje jednoduchý průzkum trhu</li> <li>na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li> <li>vysvětlí tři úrovně managementu</li> <li>popíše základní zásady řízení</li> <li>zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru</li> </ul>	struktura majetku - dlouhodobý, oběžný náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku, zisk/ztráta druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele marketing - podstata marketingu, průzkum trhu, produkt, cena, distribuce, propagace management - dělení managementu, funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování

## 4. ročník

2 týdne, P

## Mzdy, zákonné odvody

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá čistou mzdu</li> <li>provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</li> </ul>	mzdová soustava, složky mzdy, mzda časová a úkolová a jejich výpočet, mzdové předpisy daně a daňová soustava, výpočet daní, příznání k dani, daně z příjmů zdravotní pojištění sociální pojištění daňové a účetní doklady



## 4. ročník

## Finanční vzdělávání a daně

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí zásady daňové evidence</li> <li>orientuje se v platebním styku a směni peníze podle kurzovního lístku</li> <li>vysvětlí co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory</li> <li>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</li> <li>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</li> <li>provede jednoduchý výpočet daní</li> <li>charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát</li> <li>vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob</li> <li>vyhotoví a zkontroluje daňový doklad</li> </ul>	<p>přímé a nepřímé daně zásady daňové evidence peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry pojištění, pojistné produkty úroková míra, RPSN, úvěrové produkty</p>

## Národní hospodářství a EU

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> <li>rovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu</li> <li>na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>vysvětlí důležitost evropské integrace</li> <li>zhodnotí ekonomický dopad členství v EU</li> </ul>	<p>struktura NH činitelé ovlivňující úroveň NH hrubý domácí produkt nezaměstnanost inflace platební bilance státní rozpočet Evropská unie</p>

## Odbyt

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje zásady dodavatelsko odběratelských vztahů</li> <li>objasní a využívá výhody obchodování s členskými zeměmi EU</li> <li>sestaví harmonogram odbytu</li> </ul>	<p>- obchodní jednání - péče o zákazníka - realizace dodávky - prodej v zahraničí - odbytové činnosti</p>

## 7.9 Odborné vzdělávání

## Charakteristika oblasti

## Konstrukční příprava

Cílem obsahového okruhu je naučit žáky pracovat s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací, číst a vypracovat dílčí nebo komplexní konstrukční dokumentaci výrobku (nebo jeho části) a konstrukce při uplatnění optimalizace výroby. Žáci se naučí provádět odborné výpočty, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat se speciálními aplikačními programy. Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické citění a vyjadřování, vede je k samostatnosti, pečlivosti, přesnosti a tvořivosti.

Technické kreslení 3 hodiny týdně 99 hodin celkem

Deskriptivní geometrie 2 hodiny týdně 66 hodin celkem

Odborné kreslení 2 hodiny týdně 66 hodin celkem

Konstrukce nábytku 5 hodin týdně 165 hodin celkem

Auto Cad 3 hodiny týdně 99 hodin celkem

Interiérová tvorba 4 hodiny týdně 116 hodin celkem

Stavební truhlářství 2 hodiny týdně 58 hodin celkem

Nábytkové umění 2 hodiny týdně 66 hodin celkem



### Technologická příprava

Obsahový okruh poskytuje žákům znalosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobky a konstrukce. Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat vhodné materiály, výrobní zařízení a technologické postupy adekvátně k zadání. Osvojují si znalosti a dovednosti potřebné pro přípravu výroby i z hlediska organizace a řízení nábytkářské a dřevařské výroby, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Pracují s technickou dokumentací, provádějí odborné výpočty, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují s aplikačními programy. Obsahový okruh poskytuje komplex vědomostí a dovedností vztahující se k celému odvětví. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Nauka o materiálech 7 hodin týdně 231 hodin celkem

Výrobní zařízení 5 hodin týdně 165 hodin celkem

Technologie 10 hodin týdně 314 hodin celkem

Čalounictví 4 hodiny týdně 124 hodin celkem

### Výroba a odbyt

Obsahový okruh má převážně praktický charakter, integruje vědomosti a dovednosti z ostatních obsahových okruhů. Žáci si osvojí základní manuální dovednosti z oblasti nábytkářské a dřevařské výroby a rovněž manažerské dovednosti potřebné pro řízení individuální a sériové výroby na úrovni středního managementu. Obsahový okruh rozvíjí i sociálně - komunikativní dovednosti (interpersonální) potřebné pro řídicí činnost a práci v týmu.

Praxe 15 hodin týdně 479 hodin celkem

## 7.9.1 Technické kreslení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3			

### Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obečný cíl:

Cílem předmětu je osvojit si vědomosti a dovednosti z oblasti technického kreslení, technické normalizace, způsobů zobrazování a kreslení výkresů podle norem a doporučení.

Žák je veden k tomu, aby:

- rozvíjel svoji představivost a obrazotvornost
- zvládl zásady kreslení výkresů
- ovládal zásady technického zobrazování na výkresech (kreslí, kótuje, popisuje, používá schematické značení materiálů, povrchové úpravy apod.)
- četl technické výkresy a schémata a správně se v nich orientoval
- samostatně kreslil přiměřeně složité technické výkresy a schémata
- používal správnou odbornou terminologii
- vyhledával potřebné technické informace z tabulek, norem apod.
- používal číselné a slovní informace a symboly (z katalogů, apod.)
- využíval prostorovou představivost a logické myšlení
- přistupoval k práci tvořivým způsobem
- ovládal základy technické estetiky a uměl je aplikovat
- pracoval s návrhy a technickou dokumentací
- rozuměl údajům na běžných technických výkresech

Charakteristika učiva

Učivo předmětu technické kreslení poskytuje žákům vědomosti a dovednosti ke čtení a porozumění technickým





výkresům a schémátům a ke kreslení přiměřeně složitých výkresů dle platných norem potřebných pro praxi v oboru. Předmět rozvíjí a upevňuje prostorovou představivost a obrazotvornost při zobrazování. Poskytuje žákům základy pro zvládnutí ostatních předmětů konstrukční přípravy. Žáci získají představu o vztahu mezi skutečným tvarem výrobku nebo jeho součástí a zobrazením. Vyučovací předmět má své těžiště ve výchově žáků k přesné, svědomité a pečlivé práci, včetně dodržování základních norem. Svými požadavky na úpravu, čistotu a rozvíření obrazců na ploše přispívá výuka i k estetické a výtvarné výchově žáků. Žáci získají základní znalosti o normalizaci, dovednosti čistého a přesného rýsování a základní znalosti o rýsování a čtení technických výkresů oboru. Obsah předmětu je tvořen tak, aby získané vědomosti a dovednosti poskytl žákům schopnost umět učivo aplikovat. Žáci jsou vedeni k samostatné a tvořivé práci. Předmět technické kreslení poskytuje speciální znalosti a dovednosti, které umožní další rozvoj při sebevzdělání a praxi. Učitel rozvíjí schopnost žáků uplatňovat již osvojené poznatky a formovat je do jednotného celku.

### Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 3hodiny týdně. Organizace výuky předpokládá aktivní práci žáků a individuální přístup učitele. Významná úloha připadá modelům, vzorům konstrukčních materiálů, vzorovým výkresům, katalogům kování a firemním materiálům. Doporučuje se, aby zadání úloh bylo úměrné individuálním předpokladům žáků. Ve vyučování předmětu se prolíná teoretická a praktická složka. Učitel vede žáky k tomu, aby chápali souvislosti mezi kreslením a čtením výkresů. Rozvíjí jejich představivost a technické myšlení. Při výkladu učiva bude stěžejní metoda řízeného rozhovoru s použitím názorných pomůcek. Při řešení využívá žák platné technické normy, firemní katalogy atd.

### Hodnocení výsledků

Učitel hodnotí grafický, ústní i písemný projev žáka. Důraz bude kladen na grafický projev, schopnosti technického vyjadřování a schopnost aplikovat teoretické znalosti při budoucím konstruování nábytku. Dále se hodnotí grafická úprava sešitů, pečlivost a včasné plnění zadaných úkolů. Na hodnocení se odrazí také aktivní projev žáka v jednotlivých vyučovacích hodinách a samostatnost při řešení problémových úloh. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem. Hodnocení učitele bude doplňováno také sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

## 1. ročník

3 týdně, P

### Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam technického kreslení, seznámí se s pomůckami, zásadami kreslení a literaturou</li> </ul>	- pomůcky pro kreslení



## 1. ročník

## Technické kreslení, technická normalizace

Dotace učebního bloku: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam technického kreslení, seznámí se s pomůckami, zásadami kreslení a literaturou</li> <li>dodržuje pravidla technické normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace</li> <li>rozdělí druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování</li> <li>vhodně používá různé druhy čar, technické písmo, popisuje výkresy a pro zobrazení volí vhodná měřítká</li> <li>vysvětlí pojmy, pravidla a způsoby kótování a využívá je při vypracování technické dokumentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy norem, použití</li> <li>technické výkresy – druhy, formáty, úprava, skládání a rozmnožování</li> <li>druhy čar, technické písmo, popisování výkresů a měřítká zobrazení</li> <li>kótování</li> </ul>

## Technické zobrazování

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky a složitější součásti a konstrukce</li> <li>zvětšuje a zmenšuje obrazy</li> <li>zobrazí tělesa v pravouhlém promítání</li> <li>sestrojuje obrazy těles v názorném prostorovém promítání</li> <li>čte technickou dokumentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní geometrické konstrukce</li> <li>složitější součásti a konstrukce</li> <li>zvětšování a zmenšování obrazů</li> <li>kuželosečky</li> <li>způsoby zobrazování</li> <li>pravouhlé promítání</li> <li>názorné prostorové promítání</li> </ul>

## Základy kreslení výkresů podle norem a doporučení

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nakreslí sestavy, řezy, průřezy a detaily na výkresech</li> <li>označí masivní dřevo, konstrukční desky, čalounické materiály, materiály pro opláštění, krycí vrtvy a ostatní materiály</li> <li>označí opracování a dokončení povrchu</li> <li>označí spojovací prostředky a kování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kreslení sestav, řezů, průřezů a detailů,</li> <li>značení masivního dřeva a konstrukčních desek</li> <li>značení ostatních materiálů, čalounických materiálů, materiálů pro opláštění krycích sestav</li> <li>značení opracování a dokončení povrchu</li> <li>značení lepených spojů, spojovacích prostředků a kování</li> </ul>

## Procvičování kreslení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nakreslí jednotlivé konstrukční prvky</li> <li>nakreslí části konstrukce výrobků</li> </ul>	

## 7.9.2 Deskriptivní geometrie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

## Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílové dovednosti jsou orientovány na abstraktní zobrazování a rozvíjení prostorové představivosti při řešení úloh, vytváření asociací mezi skutečným tvarem zobrazeného tělesa a jeho znázorněním do roviny.



Obrazotvornost žákům umožní orientovat se v metodách zobrazování předmětů využívaných v oboru.

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal zásady technického zobrazování na výkresech
- samostatně kreslil přiměřeně složité výkresy
- používal správnou terminologii
- používal číselné a slovní informace a symboly
- využíval prostorovou představivost a logické myšlení
- přistupoval k práci tvořivým způsobem
- ovládal základy technické estetiky a uměl je aplikovat
- narýsoval jakékoli těleso nebo skupinu těles do roviny (nákresny)
- z narýsovaného výkresu si dokázal představit zobrazené těleso nebo skupinu těles v prostoru

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět má své těžiště ve výchově žáků k přesné, svědomité a pečlivé práci. Svými požadavky na úpravu, čistotu a rozvržení obrazců na ploše přispívá výuka deskriptivní geometrie i k estetické a výtvarné výchově žáků. Deskriptivní geometrie popisuje způsoby, jak zobrazit trojrozměrné útvary do roviny tak, aby toto zobrazení bylo jednoznačné, jasné, přehledné a výstižné. Obsah předmětu tvoří základ prostorové geometrie, promítání, průměty rovinných obrazců, řezy geometrickými tělesy a průniky těles. Žáci jsou vedeni k samostatné a tvořivé práci. Spolu s ostatními odbornými předměty tvoří deskriptivní geometrie propojený systém umožňující dosáhnout komplexních kompetencí absolventa. Předmět má průpravnou funkci pro pochopení a zvládnutí odborných kompetencí předmětů konstrukce nábytku, stavební truhlářství, odborné kreslení, AutoCad a interiérová tvorba.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 2. ročníku v rozsahu 2hodiny týdně. Navazuje na průpravu základů technického zobrazování z předmětu technické kreslení. Organizace výuky předpokládá aktivní práci žáků a individuální přístup učitele. Významná úloha připadá modelům, vzorům výkresů, fotografiím, vyobrazením. Doporučuje se, aby zadání úloh bylo úměrné individuálním předpokladům žáků. Ve vyučování předmětu se prolíná teoretická a praktická složka. Učitel rozvíjí představivost žáků a technické myšlení zadáváním individuálních úloh. Při výkladu učiva bude stěžejní metoda řízeného rozhovoru s použitím názorných pomůcek a podporou ICT. Doporučuje se metoda řešení problémů, kdy učitel formuluje problém a žák problém řeší na základě dosud získaných vědomostí. Ke každému tématickému celku žák vypracuje výkres.

Hodnocení výsledků

Učitel hodnotí zejména grafický projev žáků. Dále se hodnotí grafická úprava sešitů, pečlivost a včasné plnění zadaných úkolů. Na hodnocení se odrazí také aktivní projev žáka v jednotlivých vyučovacích hodinách a samostatnost při řešení problémových úloh, kreativitu, svědomitost, pečlivost při řešení detailů a schopnost spolupracovat se spolužáky. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem. Hodnocení učitele bude doplňováno také sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

## 2. ročník

2 týdně, P



## 2. ročník

## Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady a normy zobrazovacích metod</li> <li>• používá správnou terminologii a vypovídá o zkoumaných jevech srozumitelně</li> <li>• vysvětlí význam technického kreslení, seznámí se s pomůckami, zásadami kreslení a literaturou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomůcky pro kreslení</li> </ul>

## Základy deskriptivní geometrie

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správnou terminologii a vypovídá o zkoumaných jevech srozumitelně</li> <li>• vysvětlí význam technického kreslení, seznámí se s pomůckami, zásadami kreslení a literaturou</li> <li>• vhodně používá různé druhy čar, technické písmo, popisuje výkresy a pro zobrazení volí vhodná měřítka</li> <li>• zobrazí tělesa v pravouhlém promítání</li> <li>• vysvětlí základní principy zobrazovacích metod</li> <li>• posuzuje vlastnosti geometrických útvarů v rovině i prostoru</li> <li>• orientuje se ve vztahu mezi vlastnostmi geometrických útvarů v rovině i prostoru</li> <li>• narýsuje rovinný obraz prostorového objektu</li> <li>• zobrazí vzájemnou polohu přímky a roviny</li> <li>• zobrazí průměty rovinných obrazců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravouhlé promítání na dvě průmětny</li> <li>- promítání bodů a přímek</li> <li>- rovina a její určení</li> <li>- vzájemná poloha přímky a roviny</li> <li>- rovinné obrazce</li> </ul>

## Řezy geometrickými tělesy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě znalostí narýsuje geometrický objekt nebo skupinu objektů</li> <li>• zobrazí řezy základními geometrickými tělesy</li> </ul>	

## Průniky geometrických těles

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazí průniky těles</li> </ul>	

## Názorná promítání

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí obrazy těles v názorném prostorovém promítání</li> <li>• na základě znalostí narýsuje geometrický objekt nebo skupinu objektů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kosouhlé promítání</li> <li>- axonometrie</li> </ul>

## Centrální promítání

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě znalostí narýsuje geometrický objekt nebo skupinu objektů</li> </ul>	



## 2. ročník

## 7.9.3 Odborné kreslení

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

## Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Předmět odborné kreslení má průpravné, naukové a výchovné poslání. Odborné kreslení připravuje a orientuje žáky pro zvládnutí konstrukční přípravy ve 3. a 4. ročníku. Žáci získávají smysl pro proporce, zručnost v grafickém vyjadřování plošných a prostorových útvarů a také různých hmot a struktur povrchů. Díky těmto kompetencím mohou názorně vyjádřit a předat svou myšlenku nebo záměr. V oblasti kulturně výchovné navazuje na všeobecné vzdělávací předměty a různé školní akce.

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal techniku grafického projevu při kreslení náčrtů
- ovládal zásady technického zobrazování na výkresech
- četl technické výkresy a schémata a správně se v nich orientoval
- samostatně kreslil přiměřeně složité technické výkresy a schémata
- používal správnou odbornou terminologii
- vyhledával potřebné technické informace z tabulek, norem apod.
- používal číselné a slovní informace a symboly (z katalogů, apod.)
- využíval prostorovou představivost a logické myšlení
- přistupoval k práci tvořivým způsobem
- ovládal základy technické estetiky a uměl je aplikovat
- pracoval s návrhy a technickou dokumentací
- rozuměl údajům na běžných technických výkresech
- využíval počítačové aplikace

Charakteristika učiva

Žáci získají potřebné pracovní a společenské návyky, jako je smysl pro pořádek a čistotu, přesnost, důslednost, estetické cítění, smysl pro upravenost a vkus. Učivo je uspořádáno tak, aby každá jeho část napomáhala k osvojení určitých vědomostí, individuálních dovedností a návyků. V odborném kreslení se bude probírat většinou kreslení volnou rukou, které se při složitějších úlohách budou vhodně kombinovat s rýsováním. Naučit se technikám kreslení volnou rukou je nezbytné pro vyjádření myšlenek technika v praxi. Kreslířská zručnost je i nutným předpokladem k zdárnému vypracování technické dokumentace.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 2. ročníku v rozsahu 2hodiny cvičení týdně. Zručnost a jistotu kreslení je možno získat jen trpělivou prací. V zájmu žáků je, aby si látku také důkladně procvičovali. Obsahovou náplní předmětu tvoří technika kresby tužkou a perem, technické písmo, kompoziční členění ploch a prostorových útvarů, výtvarná funkce barev a její psychologické působení, technická perspektiva, způsoby znázornění osvětlení těles a kreslení těles podle modelu.

Hodnocení výsledků

Učitel hodnotí grafický, ústní i písemný projev žáka. Důraz bude kladen na grafický projev, schopnosti technického vyjadřování a schopnost aplikovat teoretické znalosti při navrhování zařízení bytu včetně bytových doplňků. Dále se hodnotí grafická úprava sešitů a jednotlivých výkresů, pečlivost a včasné plnění zadaných úkolů. Na hodnocení se odrazí také aktivní projev žáka v jednotlivých vyučovacích hodinách a samostatnost při řešení problémových úloh. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem. Hodnocení učitele bude doplňováno také sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.



## 2. ročník

2 týdně, P

### Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá pomůcky a techniky ke kreslení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomůcky pro kreslení</li> </ul>

### Základy odborného kreslení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá pomůcky a techniky ke kreslení</li> <li>využívá techniku kreslení volnou rukou, tužkou a perem</li> <li>používá normalizované písmo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>technika kresby tužkou a perem</li> <li>volná kresba čar a křivek</li> <li>technické písmo</li> </ul>

### Kompoziční členění ploch a prostorových útvarů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje zásady kompozice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dělení plošných obrazců</li> <li>kompozice - druhy</li> </ul>

### Funkce barvy

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkce barev</li> <li>zohledňuje psychologické a estetické působení barev na člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vnímání barev</li> <li>psychologické působení barev</li> <li>barevná úprava interiérů</li> </ul>

### Názorná zobrazení

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazí jednotlivá tělesa i jejich sestavy v názorných zobrazeních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>perspektivní zobrazení těles do pomocných krychlí</li> </ul>

### Osvětlení těles

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá schématických stínování vlastních a vržených stínů na tělesech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>technické osvětlení</li> </ul>



## 2. ročník

## Kreslení těles

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí tělesa podle modelu</li> <li>vytváří návrhy nábytkového designu</li> </ul>	

## 7.9.4 Konstrukce nábytku

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2+1

## Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cíl předmětu spočívá zejména v samostatném řešení konstrukce nábytku od jednotlivých prvků až po sestavy celků. Komplexnost řešení úloh spočívá v tom, že vedle hledisek konstrukčních, funkčních a estetických jsou respektována i hlediska ekonomická, výrobní, technologická, materiálová a architektonická.

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal zásady technického zobrazování na výkresech (kreslí, kótuje, popisuje, používá schematické značení materiálů, povrchové úpravy apod.)
- četl technické výkresy a schémata a správně se v nich orientoval
- samostatně kreslil přiměřeně složité technické výkresy a schémata
- používal správnou odbornou terminologii
- vyhledával potřebné technické informace z tabulek, norem apod.
- používal číselné a slovní informace a symboly (z katalogů, apod.)
- využíval prostorovou představivost a logické myšlení
- přistupoval k práci tvořivým způsobem
- ovládal základy technické estetiky a uměl je aplikovat
- pracoval s návrhy a technickou dokumentací
- rozuměl údajům na běžných technických výkresech
- využíval počítačové aplikace

Charakteristika učiva

Předmět je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům vědomosti a dovednosti ke čtení technických výkresů a schémat a ke kreslení náčrtů a výrobních výkresů dle platných norem potřebných pro praxi v oboru. Žáci získají představu o vztahu mezi skutečným tvarem výrobku nebo jeho součástmi a zobrazením. Předmět provede žáka celým spektrem typologie nábytku. Vyučovací předmět má své těžiště ve výchově žáků k přesné, svědomité a pečlivé práci, včetně dodržování základních norem. Svými požadavky na úpravu, čistotu a rozvržení obrazců na ploše přispívá výuka i k estetické a výtvarné výchově žáků. Žáci získají základní znalosti o normalizaci, konstrukci, dovednosti čistého a přesného rýsování a základní znalosti o rýsování a čtení technických výkresů oboru. Obsah předmětu je tvořen tak, aby získané vědomosti a dovednosti poskytly žákům schopnost umět učivo aplikovat. Žáci jsou vedeni k samostatné a tvořivé práci. Předmět konstrukce nábytku využívá průpravu zobrazování a schematického znázorňování v technickém kreslení a navazuje i na ostatní odborné předměty. Vědomostí a dovedností z konstrukce nábytku využívá v plném rozsahu technologie. Předmět konstrukce nábytku poskytuje speciální znalosti a dovednosti, které umožní další rozvoj při sebevzdělání a praxi. Učitel rozvíjí invenci a schopnost žáků uplatňovat již osvojené poznatky a formovat je do jednotného celku.

Pojetí výuky



Předmět se vyučuje v 2. ročníku v rozsahu 2hodiny cvičení týdně a ve 3. ročníku v rozsahu 3hodiny cvičení týdně. Organizace výuky předpokládá aktivní práci žáků a individuální přístup učitele. Významná úloha připadá modelům, vzorům materiálů, vzorovým konstrukčním výkresům, fotografiím, vyobrazením, katalogům kování a firemním materiálům. Doporučuje se, aby zadání úloh bylo úměrné individuálním předpokladům žáků. Ve vyučování předmětu se prolíná teoretická a praktická složka. Učitel vede žáky k tomu, aby chápali souvislosti mezi kreslením a čtením výkresů. Rozvíjí jejich představivost a technické myšlení zadáváním individuálních úloh. Při výkladu učiva bude stěžejní metoda řízeného rozhovoru s použitím názorných pomůcek. Doporučuje se metoda řešení problémů, kdy učitel formuluje problém a žák problém řeší na základě dosud získaných vědomostí. Při řešení využívá žák platné technické normy, firemní katalogy atd. Ke každému tematickému celku žák vypracuje výkres.

#### Hodnocení výsledků

Učitel hodnotí grafický, ústní i písemný projev žáka. Důraz bude kladen na grafický projev, schopnosti technického vyjadřování a schopnost aplikovat teoretické znalosti při konstruování nábytku. Dále se hodnotí grafická úprava sešitů, pečlivost a včasné plnění zadaných úkolů. Na hodnocení se odrazí také aktivní projev žáka v jednotlivých vyučovacích hodinách a samostatnost při řešení problémových úloh. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem. Hodnocení učitele bude doplňováno také sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

## 2. ročník

2 týdně, P

### Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo

### Typologie výrobků

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná druhy výrobků dřevařské výroby, nábytkářské a čalounické výroby, stavebně truhlářské výroby a výroby dřevěných konstrukcí</li> </ul>	- typologie výrobků nábytkářské a dřevařské výroby

### Rozměry, tvar a konstrukce výrobku z antropometrických hledisek

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí využití zásad antropometrie a ergonomie</li> </ul>	

### Kreslení prvků

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nakreslí jednotlivé konstrukční prvky</li> <li>nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.</li> </ul>	- kreslení prvků a konstrukčních spojů





## 2. ročník

## Konstrukce výrobků v oblasti nábytkářství a čalounictví

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu konstrukce jako významného činitele a součásti designu výrobků</li> <li>čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací</li> <li>kreslí náčrty od ruky</li> <li>zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků daného výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci</li> <li>zhotoví komplexní konstrukční dokumentaci výrobku nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby</li> <li>používá konstrukční spoje a spojovací prostředky</li> <li>vysvětlí způsoby zkoušení výrobků a způsoby posuzování shody</li> <li>dbá na požadovanou kvalitu výstupů, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> <li>pracuje s aplikačními počítačovými CAD a CAM programy</li> <li>dimenzuje jednoduché konstrukční spoje</li> <li>vypracuje konstrukční dokumentaci pro výrobu polotovarů dřevařské výroby</li> <li>zhotoví kompletní konstrukční dokumentaci pro výrobu nábytku a nábytkových systémů v rozsahu obvyklém pro kusovou, sériovou i hromadnou výrobu</li> <li>při konstrukci výrobků dbá na základní estetické, rozměrové, tepelně izolační a akustické požadavky a požární bezpečnost dřevěných konstrukcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika konstrukce výrobků</li> <li>konstrukce používané v nábytkářské a dřevařské výrobě</li> <li>konstrukce v oblasti nábytkářství a čalounictví</li> <li>Úložné prostory - nábytek skříňový (úložný)</li> <li>funkce, rozdělení a základní rozměry skříňového nábytku</li> <li>rohové vazby skříní</li> <li>uzavírání korpusu</li> <li>zásuvky</li> <li>záda skříní</li> <li>podstavování</li> <li>vnitřní vybavení</li> <li>souhrnná práce dle individuálního zadání</li> <li>Stolový nábytek</li> <li>funkce, rozdělení a základní rozměry stolů</li> <li>konstrukce stolů</li> <li>způsoby zvětšování stolových plátů</li> <li>konstrukční vazby mezi jednotlivými celky</li> <li>souhrnná práce dle individuálního zadání</li> </ul>

## 3. ročník

2+1 týdně, P

## Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo



## 3. ročník

## Konstrukce výrobků v oblasti nábytkářství a čalounictví

Dotace učebního bloku: 96

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu konstrukce jako významného činitele a součásti designu výrobků</li> <li>čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací</li> <li>kreslí náčrty od ruky</li> <li>zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků daného výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci</li> <li>zhotoví komplexní konstrukční dokumentaci výrobku nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby</li> <li>používá konstrukční spoje a spojovací prostředky</li> <li>vysvětlí způsoby zkoušení výrobků a způsoby posuzování shody</li> <li>dbá na požadovanou kvalitu výstupů, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> <li>pracuje s aplikačními počítačovými CAD a CAM programy</li> <li>dimenzuje jednoduché konstrukční spoje</li> <li>vypracuje konstrukční dokumentaci pro výrobu polotovarů dřevařské výroby</li> <li>zhotoví kompletní konstrukční dokumentaci pro výrobu nábytku a nábytkových systémů v rozsahu obvyklém pro kusovou, sériovou i hromadnou výrobu</li> <li>dimenzuje jednoduché konstrukční spoje dřevěných konstrukcí</li> <li>zhotoví konstrukční dokumentaci pro výrobu čalouněných konstrukcí a nábytku</li> <li>při konstrukci výrobků dbá na základní estetické, rozměrové, tepelně izolační a akustické požadavky a požární bezpečnost dřevěných konstrukcí</li> <li>vysvětlí principy modulace a rozměrové koordinace a její aplikaci na dřevěné konstrukce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteristika konstrukce výrobků</li> <li>konstrukce používané v nábytkářské a dřevařské výrobě</li> <li>konstrukce v oblasti nábytkářství a čalounictví</li> <li>Lůžkový nábytek <ul style="list-style-type: none"> <li>funkce, rozdělení a základní rozměry lůžkového nábytku</li> <li>požadavky kladené na lůžkový nábytek</li> <li>konstrukce lůžkového nábytku</li> </ul> </li> <li>souhrnná práce dle individuálního zadání</li> <li>Sedací nábytek <ul style="list-style-type: none"> <li>funkce, rozdělení a základní rozměry sedacího nábytku</li> <li>konstrukce sedacího nábytku</li> </ul> </li> <li>souhrnná práce dle individuálního zadání</li> </ul>

## 7.9.5 AutoCad

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+1

0+2

## Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Předmět úzce koresponduje s výukou předmětu konstrukce nábytku. Cílem předmětu je naučit žáky samostatně tvořit konstrukční dokumentaci nábytku s využitím výpočetní techniky v aplikačním programu AutoCad.

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal zásady technického zobrazování v programu AutoCad
- správně četl konstrukční výkresy a orientoval se v nich
- vyhledával potřebné informace s využitím ICT
- správně používal číselné a jiné symboly a značky
- využíval prostorovou představivost a logiku
- přistupoval k práci tvořivým způsobem
- aplikoval základy technické estetiky

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje žákům dovednosti ke kreslení výrobních výkresů nábytku v programu AutoCad. Ve 2. ročníku



postupují od výkresů jednoduchých geometrických obrazců, na kterých se učí základy kreslení s využitím ICT, a dále se seznamují s programem. Postupně se věnují editaci objektů, propisování, kótování, šrafování a tvorbě bloků. Ve třetím ročníku žáci již tvoří konstrukční dokumentaci výrobku dle individuálního zadání. Součástí dokumentace je výrobní výkres, výkres vybraného dílce, součásti, dále kusovník a nářezové plány. Předmět vychovává žáky k přesné a svědomité práci. Získané dovednosti je učí aplikovat na jiných příkladech. Předmět rovněž přispívá k estetickému cítění žáka.

#### Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve 2. ročníku v rozsahu 1 hod. týdně a ve 3. ročníku v rozsahu 2 hod. týdně. Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky s využitím dataprojektoru, který zobrazuje žákům monitoru serveru. Server tvoří pracoviště pedagoga. Učitel popisuje a názorně předvádí jednotlivé kroky řešení. Získané dovednosti následně žáci aplikují na jiném zadání. Učitel individuálně konzultuje s žáky postup řešení dle jejich potřeb a schopností.

#### Hodnocení výsledků

Hodnotí se v souladu se školním klasifikačním řádem. Učitel hodnotí zejména samostatnost žáka při řešení, správnost řešení, znalost a dodržení norem. Důraz je kladen na včasné vyřešení zadání, schopnost řešit problémové situace, aktivitu v hodinách, kreativitu, schopnost spolupracovat se spolužáky, svědomitost, pečlivost při řešení detailů.

## 2. ročník

0+1 týdně, P

### Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo

### Práce s programem AutoCad

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>založí nový výkres a ten uloží</li> <li>nastaví rozvržení panelů a pracovní plochy</li> <li>používá příkazy a souřadnicové systémy pro zadávání jednotlivých entit ( objektů ) a vhodně je používá</li> <li>edituje vybrané entity</li> <li>mění vlastnosti vybraných objektů</li> <li>tvoří popis, kóty a šrafy vybraných objektů dle normy</li> <li>pracuje s aplikačními počítačovými CAD a CAM programy</li> <li>připraví dokumenty technické přípravy výroby pomocí aplikačních počítačových programů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>panely nástrojů</li> <li>základy kreslení</li> <li>kreslení jednoduchých objektů</li> <li>editace objektů</li> <li>hladiny</li> <li>vlastnosti objektů</li> <li>popisování</li> <li>kótování</li> <li>šrafy</li> </ul>



## 3. ročník

## 3. ročník

0+2 týdně, P

## Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo

## Vytvoření konstrukční dokumentace dle individuálního zadání

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří výrobní výkres dle individuálního zadání</li> <li>vypracuje výkres vybraného dílce</li> <li>vypracuje výkres součástí</li> <li>sestaví kusovník daného výrobku</li> <li>vytvoří nářezové plány pro daný výrobek</li> <li>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> <li>pracuje s aplikačními počítačovými CAD a CAM programy</li> <li>připraví dokumenty technické přípravy výroby pomocí aplikačních počítačových programů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výrobní výkres</li> <li>výkres dílce</li> <li>výkres součástí</li> <li>kusovník</li> <li>nářezové plány</li> </ul>

## Hodnocení samostatných prací

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje ročníkovou práci</li> <li>obhajuje vlastní návrhy, vhodně argumentuje, diskutuje</li> </ul>	

## 7.9.6 Interiérová tvorba

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

3+1

## Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem předmětu interiérová tvorba je aplikace odborných kompetencí získaných v průběhu vzdělávání na vlastních návrzích bytového zařízení. Typologie a rozmístění zařízení zohledňuje každodenní činnosti v daném interiéru tak, aby byl interiér schopen plnit všechny funkce při respektování estetických hledisek.

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal zásady technického zobrazování na výkresech (kreslí, kótuje, popisuje, používá schematické značení materiálů a technických zařizovacích předmětů apod.).
- četl stavební technické výkresy a schémata a správně se v nich orientoval
- samostatně kreslil přiměřeně složité stavební výkresy a schémata
- používal správnou odbornou terminologii
- vyhledával potřebné technické informace z tabulek, norem apod.
- používal číselné a slovní informace a symboly (z katalogů, apod.)



- využíval prostorovou představivost a logické myšlení
- přistupoval k práci tvořivým způsobem
- ovládal základy technické estetiky, nauky o barvách a uměl je aplikovat
- pracoval s návrhy a technickou dokumentací
- rozuměl údajům na běžných stavebních výkresech
- využíval počítačové aplikace

#### Charakteristika učiva

Předmět interiérová tvorba se vyučuje ve čtvrtém ročníku vzdělávání s hodinovou dotací 4 hodiny týdně. Obsahovou náplň předmětu tvoří výkresy stavebních konstrukcí, značení stavebních materiálů, půdorysné dispozice interiérů, základní principy uplatňované při zařizování interiérů, činnosti v bytě a jeho funkce, nauka o barvách a materiálových strukturách, perspektivní zobrazení prostoru a jeho zařízení.

#### Pojetí výuky

Výuka předmětu probíhá v učebně výpočetní techniky, která je vybavena aplikačními programy AutoCad, 3D studio VIZ. Výuka klade velký důraz na samostatnou práci žáků a individuální komunikaci s učitelem dle potřeb jednotlivců. V prvním čtvrtletí učitel objasňuje žákům základní principy zařizování interiéru. Používá metodu řízeného rozhovoru s četnými ukázkami s podporou ICT. Uvádí žákům problémové situace, které žáci řeší. V další fázi již zpracovávají žáci individuální projekty, které prezentují v závěru vzdělávání jako závěrečnou ročníkovou práci. Rámec zadání stanoví učitel, obtížnost řešení volí žák na základě svých individuálních možností. Učitel umožňuje žákům volit mezi vypracováním závěrečné práce s využitím ICT nebo bez.

#### Hodnocení výsledků

Učitel hodnotí dosažené výsledky dle platného klasifikačního řádu. Hodnotí se ústní, písemný, ale zejména grafický projev žáka. Důraz je kladen na samostatnost, kreativitu, míru obtížnosti vypracovaného závěrečného projektu, funkčnost a odbornou úroveň řešení, včasné plnění dílčích úkolů zadání, estetickou a výtvarnou úroveň grafického projevu.

## 4. ročník

3+1 týdně, P

### Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pomůcky a techniky ke kreslení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomůcky pro kreslení</li> </ul>

### Výkresy stavebních konstrukcí

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje se stavební dokumentací</li> <li>• rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování</li> <li>• vhodně používá různé druhy čar, technické písmo, popisuje výkresy a pro zobrazení volí vhodná měřítka</li> <li>• čte technickou dokumentaci</li> <li>• používá pomůcky a techniky ke kreslení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentace staveb</li> <li>- označování stavebních materiálů</li> <li>- technická zařízení budov</li> </ul>



## 4. ročník

## Zařizování interiérů

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí na stavebních výkresech základní materiály</li> <li>rozpozná na stavebních výkresech technická zařízení a výrobky stavebního truhlářství</li> <li>vypracuje návrh a konstrukční dokumentaci zařízení jednoduché bytové jednotky, případně jednoduchého nebytového prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>činnosti v bytě</li> <li>funkce biologické</li> <li>funkce společenské</li> <li>funkce hospodářské</li> <li>nábytek a byt</li> <li>zařizování bytových interiérů</li> </ul>

## Závěrečná práce

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypracuje návrh a konstrukční dokumentaci zařízení jednoduché bytové jednotky</li> <li>používá metody perspektivního zobrazení prostoru a zařízení</li> <li>nakreslí půdorysnou dispoziční bytu, vybraného pokoje</li> <li>nakreslí pohledy a perspektivu vybraného pokoje</li> <li>samostatně vypracuje výkresovou dokumentaci zvoleného výrobku</li> <li>dodržuje zásady zařizování interiéru</li> <li>uvede a hodnotí jednotlivé funkce bytu</li> <li>při návrhu interiéru dbá na zajištění všech činností v bytě</li> <li>navrhuje více vhodných variant zařízení, vzájemně je hodnotí</li> <li>obhájí vlastní návrhy, vhodně argumentuje, diskutuje</li> <li>využívá možností optické změny prostoru</li> <li>respektuje estetické hledisko při tvorbě interiéru</li> <li>dodržuje pravidla technické normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace</li> <li>vysvětlí pojmy, pravidla a způsoby kótování a využívá je při vypracování technické dokumentace</li> <li>nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech</li> <li>nakreslí jednotlivé konstrukční prvky</li> <li>nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazování interiéru</li> <li>návrh obálky pro závěrečnou práci</li> <li>návrh půdorysu bytu</li> <li>návrh zařízení pokoje</li> <li>perspektivní zobrazení pokoje</li> <li>výkresová dokumentace vybraného výrobku</li> </ul>



## 4. ročník

## Počítačová vizualizace

Dotace učebního bloku: 56

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí půdorysnou dispozici bytu, vybraného pokoje</li> <li>• nakreslí pohledy a perspektivu vybraného pokoje</li> <li>• samostatně vypracuje výkresovou dokumentaci zvoleného výrobku</li> <li>• dodržuje zásady zařizování interiéru</li> <li>• uvede a hodnotí jednotlivé funkce bytu</li> <li>• při návrhu interiéru dbá na zajištění všech činností v bytě</li> <li>• navrhuje více vhodných variant zařízení, vzájemně je hodnotí</li> <li>• obhajuje vlastní návrhy, vhodně argumentuje, diskutuje</li> <li>• využívá možností optické změny prostoru</li> <li>• respektuje estetické hledisko při tvorbě interiéru</li> <li>• pracuje s aplikačním programem 3D studio VIZ a AutoCad</li> <li>• dodržuje pravidla technické normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace</li> <li>• rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování</li> <li>• vysvětlí pojmy, pravidla a způsoby kótování a využívá je při vypracování technické dokumentace</li> <li>• vhodně používá různé druhy čar, technické písmo, popisuje výkresy a pro zobrazení volí vhodná měřítka</li> <li>• čte technickou dokumentaci</li> <li>• nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech</li> <li>• nakreslí jednotlivé konstrukční prvky</li> <li>• nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy modelování těles</li> <li>- tvorba materiálů</li> <li>- mapování těles</li> <li>- osvětlení</li> <li>- nastavení pohledů</li> <li>- rendering</li> <li>- tisk</li> </ul>

## Hodnocení závěrečné práce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje ročníkovou práci</li> </ul>	

## 7.9.7 Stavební truhlářství

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

## Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cíl předmětu spočívá zejména v samostatném řešení konstrukce stavebně truhlářských výrobků od jednotlivých prvků až po sestavy celků. Předmět stavební truhlářství rozšiřuje profesní záběr absolventa a doplňuje tak předmět konstrukce nábytku o konstrukce stavebního truhlářství. Komplexnost řešení úloh spočívá v tom, že vedle hledisek konstrukčních, funkčních a estetických jsou respektována i hlediska ekonomická, materiálová a architektonická.

Žák je veden k tomu, aby:

- ovládal zásady technického zobrazování na výkresech (kreslí, kótuje, popisuje, používá schematické značení materiálů a povrchové úpravy apod.).
- četl technické výkresy a schémata a správně se v nich orientoval



- samostatně kreslil přiměřeně složité technické výkresy a schémata
- používal správnou odbornou terminologii
- vyhledával potřebné technické informace z tabulek, norem apod.
- používal číselné a slovní informace a symboly (z katalogů, apod.)
- využíval prostorovou představivost a logické myšlení
- přistupoval k práci tvořivým způsobem
- ovládal základy technické estetiky a uměl je aplikovat
- pracoval s návrhy a technickou dokumentací
- rozuměl údajům na běžných technických stavebních výkresech
- využíval počítačové aplikace

#### Charakteristika učiva

Předmět doplňuje odborné předměty konstrukční přípravy. Absolventi mají díky rozšíření odborných kompetencí větší možnosti uplatnění v oboru a jsou flexibilnější. Učivo poskytuje žákům vědomosti a dovednosti ke čtení technických výkresů a schémat z oblasti stavebního truhlářství. Žáci získají představu o vztahu mezi skutečným tvarem výrobku nebo jeho částí a zobrazením. Předmět provede žáka typologií základních výrobků stavebně truhlářské výroby. Vyučovací předmět má své těžiště ve výchově žáků k přesné, svědomité a pečlivé práci, včetně dodržování základních norem. Žáci získají základní znalosti o normalizaci, dovednosti čistého a přesného rýsování a základní znalosti o rýsování a čtení technických výkresů oboru. Obsah předmětu je tvořen tak, aby získané vědomosti a dovednosti poskytl žákům schopnost umět učivo aplikovat. Žáci jsou vedeni k samostatné a tvořivé práci. Předmět stavební truhlářství využívá průpravy zobrazování a schematického znázorňování v technickém kreslení a navazuje i na ostatní odborné předměty. Předmět stavební truhlářství poskytuje speciální znalosti a dovednosti, které umožní další rozvoj při sebevzdělání a praxi. Učitel rozvíjí schopnost žáků uplatňovat již osvojené poznatky a formovat je do jednotného celku.

#### Pojetí výuky

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku v rozsahu 2hodiny týdně. Organizace výuky předpokládá aktivní práci žáků a individuální přístup učitele. Významná úloha připadá modelům, vzorům konstrukčních výkresů, fotografiím, katalogům kování, firemním materiálům, apod. Doporučuje se, aby zadání úloh bylo úměrné individuálním předpokladům žáků. Ve vyučování předmětu se prolíná teoretická a praktická složka. Učitel vede žáky k tomu, aby chápali souvislosti mezi kreslením a čtením výkresů. Rozvíjí jejich představivost a technické myšlení zadáváním individuálních úloh. Při výkladu učiva bude stěžejní metoda řízeného rozhovoru s použitím názorných pomůcek. Doporučuje se metoda řešení problémů, kdy učitel formuluje problém a žák problém řeší na základě dosud získaných vědomostí. K vybraným tematickým celkům žák vypracuje výrobní výkres.

#### Hodnocení výsledků

Učitel hodnotí grafický, ústní i písemný projev žáka. Důraz bude kladen na grafický projev, schopnosti technického vyjadřování a schopnost aplikovat teoretické znalosti při konstruování. Dále se hodnotí grafická úprava sešitů, pečlivost a včasné plnění zadaných úkolů a odevzdaná výkresová dokumentace. Na hodnocení se odrazí také aktivní projev žáka v jednotlivých vyučovacích hodinách a samostatnost při řešení problémových úloh. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem. Hodnocení učitele bude doplňováno také sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

## 4. ročník

2 týdně, P

### Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	- pomůcky pro kreslení





## 4. ročník

**Charakteristika stavebně truhlářských výrobků**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí principy kreslení stavebně truhlářských konstrukcí na stavebních výkresech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>způsoby zobrazování na stavebních výkresech</li> <li>značení stavebních materiálů</li> </ul>

**Dveře**

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí technologické postupy výroby, kompletizace a montáže výrobků stavebně truhlářské výroby</li> <li>popíše balení a expedici stavebně truhlářských výrobků</li> <li>zhotoví kompletní konstrukční dokumentaci pro výrobu stavebně truhlářských výrobků, tj. balkonových dveří, dveří a vrat</li> <li>pracuje s aplikačními počítačovými CAD a CAM programy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení, zakreslování, hlavní části a rozměry</li> <li>konstrukce zárubní</li> <li>konstrukce dveřních křidel</li> <li>kování</li> <li>souhrnná práce dle individuálního zadání</li> </ul>

**Okna**

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí technologické postupy výroby, kompletizace a montáže výrobků stavebně truhlářské výroby</li> <li>popíše balení a expedici stavebně truhlářských výrobků</li> <li>zhotoví kompletní konstrukční dokumentaci pro výrobu stavebně truhlářských výrobků, tj. oken</li> <li>pracuje s aplikačními počítačovými CAD a CAM programy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení, zakreslování, hlavní části a rozměry</li> <li>konstrukce oken</li> <li>kování</li> <li>souhrnná práce dle individuálního zadání</li> </ul>

**Dřevěné příčky**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí technologické postupy výroby, kompletizace a montáže výrobků stavebně truhlářské výroby</li> <li>popíše balení a expedici stavebně truhlářských výrobků</li> <li>zhotoví kompletní konstrukční dokumentaci pro výrobu stavebně truhlářských výrobků, tj. dělicích stěn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>souhrnná práce dle individuálního zadání</li> </ul>

**Obložení stěn a stropů**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí technologické postupy výroby, kompletizace a montáže výrobků stavebně truhlářské výroby</li> <li>popíše balení a expedici stavebně truhlářských výrobků</li> <li>zhotoví kompletní konstrukční dokumentaci pro výrobu stavebně truhlářských výrobků, tj. obkladů stěn a stropů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>souhrnná práce dle individuálního zadání</li> </ul>

**Dřevěné schody**

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí technologické postupy výroby, kompletizace a montáže výrobků stavebně truhlářské výroby</li> <li>popíše balení a expedici stavebně truhlářských výrobků</li> <li>zhotoví kompletní konstrukční dokumentaci pro výrobu stavebně truhlářských výrobků, tj. schodiště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hlavní části, rozdělení a rozměry</li> <li>konstrukce schodů</li> <li>souhrnná práce dle individuálního zadání</li> </ul>



## 4. ročník

## Zabudovaný nábytek

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí technologické postupy výroby, kompletizace a montáže výrobků stavebně truhlářské výroby</li> <li>popíše balení a expedici stavebně truhlářských výrobků</li> <li>zhotoví kompletní konstrukční dokumentaci pro výrobu stavebně truhlářských výrobků, tj. vestavěných úložných prostorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vestavěné skříně</li> <li>souhrnná práce dle individuálního zadání</li> </ul>

## 7.9.8 Nauka o materiálech

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1+1	1+1	

## Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem předmětu je naučit žáky rozhodnout o volbě materiálu podle účelu a použití a vybrat optimální materiál pro výrobu. Vyučovací předmět nauka o materiálech poskytuje žákům ucelené a přehledné znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin a materiálů, které se používají při výrobě nábytku. Žáci se naučí poznávat materiály a jejich vlastnosti a stanovovat možnosti jejich využívání v oboru. Vymezené výsledky vzdělávání jsou rozpracovány tak, aby zahrnovaly teoretickou i praktickou složku.

Žák je veden k tomu, aby:

- využíval znalosti o základních a pomocných materiálech používaných v oboru, o jejich vlastnostech a možnostech použití
- používal odbornou terminologii
- volil vhodné způsoby a podmínky uskladnění materiálů a manipulace s nimi
- volil a používal vhodné základní a pomocné materiály pro výrobu nábytku
- dozržel způsoby hospodárního a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení jejich životnosti
- posuzoval případnou zdravotní závadnost
- řešil problémové situace a využíval informační technologie
- sledoval vývojové trendy v oblasti materiálů dřevozpracujícího průmyslu

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku vzdělávání s celkovou hodinovou dotací 7 hodin týdně. Předmět nauka o materiálech je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům vědomosti k vhodnému použití základních a pomocných materiálů používaných v praxi oboru, k volbě vhodných způsobů a podmínek uskladnění a manipulace s materiály a k dodržování hospodárního a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení jejich životnosti. Společně s ostatními odbornými předměty vyučovací předmět nauka o materiálech tvoří vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních znalostí a dovedností absolventa. V prvním ročníku se výuka věnuje lesnímu hospodářství, stavbě, vlastnostem a vadám dřeva, určování druhů dřev, výrobě a sortimentu řeziva. V druhém ročníku se probírá téma konstrukčních desek, chemického zpracování dřeva, plastů, lepidel, nátěrových hmot, ochranných látek na dřevo a ostatních materiálů v oboru. Předmět nauka o materiálu vytváří nutné teoretické předpoklady pro komplexní zvládnutí a osvojení učiva odborného bloku. Při výuce předmětu se využívá vědomostí a dovedností z chemie a fyziky. Při výkladu učiva je nutné používat správné názvosloví a třídění materiálů a vést žáky, aby si sami rozšiřovali a prohlubovali vědomosti. Dominantní je důraz na využívání dřeva – jedinečné obnovitelné ekologické suroviny v kontextu trvale udržitelného rozvoje.

Pojetí výuky



Při výkladu je důležité, aby vyučovací proces probíhal při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad, zejména názornosti a přiměřenosti. V souladu s charakterem učiva budou využívány také aktivizující výukové metody. Převládá metoda výkladu s použitím názorných pomůcek, vzorků, apod. Aktivita žáků bude podněcována zadáváním samostatných úkolů nebo projektovým vyučováním. Při problémovém vyučování učitel formuluje problém a žáci sami problém řeší na základě dosud získaných vědomostí. Žáci využívají při práci běžně dostupné informační zdroje, například Internet, firemní propagační materiály, atd. Součástí vzdělávání jsou exkurze do provozů, v nichž se materiály vyrábějí, upravují, zkoušejí nebo zpracovávají. Žáci navštíví odborné veletrhy, kde jsou vystavovány nejnovější materiály.

#### Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků je v souladu se školním klasifikačním řádem. Důraz bude kladen především na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Hodnotí se ukazatele:

- praktické poznávání materiálů
- písemná forma kontroly osvojení si základních vědomostí, posuzuje se zejména pochopení souvislostí, dodržení norem a předpisů
- ústní forma hodnocení
- grafická úprava sešitů, včasné plnění zadaných úkolů
- na hodnocení žáků se dále podílí jejich aktivní projev v jednotlivých vyučovacích hodinách, samostatnost řešení problémových úloh

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

## 1. ročník

1+1 týdně, P

### Členění a klasifikace materiálů pro nábytkářskou a dřevařskou výrobu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozčlení a klasifikuje základní a pomocné materiály v oboru</li> </ul>	- produkty dřevařské prvovýroby (masivní řezivo a konstrukční desky)

### Dřeviny, nauka o dřevinách, určování druhu dřeviny

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam a úlohu lesa, lesního hospodářství</li> <li>• rozliší a roztřídí základní dřeviny, vysvětlí jejich fyziologii a ekologické požadavky</li> </ul>	- lesní hospodářství, význam lesa, nauka o dřevinách

### Dřevo a jeho stavba, chemické složení dřeva

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše makroskopickou stavbu dřeva, mikroskopickou stavbu dřeva a kůry a chemické složení dřeva</li> <li>• rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- makroskopická stavba dřeva</li> <li>- mikroskopická stavba dřeva</li> <li>- submikroskopická stavba dřeva</li> <li>- elementární složení dřeva</li> </ul>



## 1. ročník

## Technické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fyzikální vlastnosti</li> <li>mechanické vlastnosti</li> </ul>

## Vady dřeva

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě, poškozením dřevokaznými houbami, hmyzem a cizopasnými rostlinami, aj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>suky</li> <li>trhliny</li> <li>vady tvaru kmene</li> <li>vady struktury dřeva</li> <li>poškození plísní a houbou</li> <li>nepřirozené zbarvení</li> <li>cizopasně rostliny</li> <li>poškození hmyzem</li> </ul>

## 2. ročník

1+1 týdně, P

## Spojování materiálů - konstrukční spoje

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní specifika rámových konstrukcí a konstrukcí tvořených plošnými díly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-spoje rámové rohové středové křížové</li> <li>-spoje plošných dílců rohové středové</li> </ul>

## Spojovací prostředky a kování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dřevěné spojovací prostředky</li> <li>Kovové spojovací prostředky a kování</li> </ul>

## Materiály a polotovary dřevozpracující výroby

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje technologické postupy výroby materiálů na bázi dřeva</li> <li>vyjmenuje a popíše dřevařské polotovary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukční desky <ul style="list-style-type: none"> <li>překližované</li> <li>překližky</li> <li>laťovky</li> <li>biodesky</li> <li>voštinové desky</li> </ul> </li> <li>- aglomerované dřevovláknité dřevotřískové ostatní</li> </ul>



## 2. ročník

**Plasty**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v plastech používaných v nábytkářské a dřevařské výrobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti a rozdělení plastů</li> <li>využití plastů v nábytkářské výrobě</li> </ul>

**Lepidla**

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí lepidla, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</li> <li>vysvětlí teorii lepení materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>požadavky na lepidla</li> <li>lepidla živočišného původu</li> <li>lepidla rostlinného původu</li> <li>syntetická lepidla</li> </ul>

**3. ročník**

1+1 týdně, P

**Materiály pro povrchovou úpravu**

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu</li> <li>vhodně volí nátěrové hmoty podle účelu</li> <li>srovnává technologické vlastnosti nátěrových hmot</li> </ul>	

**Látky na ochranu dřeva**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v materiálech pro ochranu dřeva a volí ochranné prostředky dle stupně ohrožení dřeva</li> <li>popíše způsoby aplikace ochranných látek</li> </ul>	

**Ostatní materiály**

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje mechanické spojovací prostředky, kování, drobné doplňky</li> <li>uvede možnosti využití skla, kovů, aj. materiálů pro účely nábytkářské a dřevařské výroby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dřevěné spojovací prostředky</li> <li>kovové spojovací prostředky</li> <li>kování</li> <li>sklo, drobné doplňky</li> </ul>

**Skladování a ošetřování materiálů**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů</li> </ul>	



## 3. ročník

## Volba a použití materiálů pro výrobu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí materiály a používá je pro výrobu dle technické dokumentace</li> <li>• dbá na hospodárné využívání materiálů, zpracování odpadu, případně jejich likvidaci</li> </ul>	

## 7.9.9 Výrobní zařízení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	3		

## Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cíl předmětu spočívá zejména v rozvíjení technického myšlení u žáků, poskytování znalostí principů, funkcí a konstrukcí strojů a zařízení s ohledem na jejich efektivní používání při řešení konkrétních technologických operací, uzlů nebo výrobních linek. Dále spočívá v poskytování znalostí předpisů a norem z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Žák je veden k tomu, aby:

- samostatně rozhodoval o volbě vhodného nástroje a jeho upnutí
- četl technická schémata výrobního zařízení a výrobních linek a správně se v nich orientoval
- samostatně kreslil přiměřeně složitá technická schémata
- správně porovnal výsledky výpočtů s možnostmi realizace
- respektoval zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji
- řešil jednoduché problémy z elektrotechnické praxe
- správně četl jednodušší elektrotechnická schémata
- používal správnou odbornou terminologii
- vyhledával potřebné technické informace z tabulek, norem apod.
- samostatně rozhodoval o nastavení parametrů a seřízení stroje z technického a ekonomického hlediska, a to s ohledem na bezpečnost a hygienu práce a protipožární ochranu při práci
- měl přehled o snímací a měřicí technice v automatizaci, výkonových členech strojů a zařízení, výrobě a využití energií
- správně zvolil materiál používaný při opravách strojů a nástrojů
- ovládal principy a funkce základních strojů a zařízení včetně přípravků používaných v oboru při výrobě, montáži a opravách výrobků ze dřeva
- vysvětlil pracovní a funkční uspořádání strojně-technologických uzlů a pracovišť v nábytkářské a dřevařské výrobě
- ovládal běžnou údržbu nástrojů, strojů a zařízení
- dodržoval předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany pro práci se stroji a zařízeními v oboru
- sledoval vývojové trendy v oblasti výrobního zařízení oboru

Charakteristika učiva

Předmět je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům vědomosti k vhodné volbě a použití strojů a zařízení v praxi oboru a k provádění běžné údržby strojů, nástrojů a zařízení při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

Seznamuje žáky i se základy strojnictví, elektrotechniky a automatizace, které jsou nutné pro další vědomosti, které na těchto základech staví.

Společně s ostatními odbornými předměty tvoří vzájemně propojený systém umožňující dosáhnout komplexních



znalostí a dovedností absolventa. Předmět výrobní zařízení vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí a dovedností odborných předmětů technologie, materiály a odborný výcvik.

Předmět také poskytuje speciální znalosti a dovednosti, které umožní další rozvoj při sebevzdělání a praxi. Učitel rozvíjí schopnost žáků uplatňovat již osvojené poznatky a formovat je do jednotného celku.

### Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně a také ve 2. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně. Výuka je zaměřena teoreticky, protože žáci mají samostatný předmět odborný výcvik, kde pod vedením učitele se dané stroje a zařízení naučí obsluhovat. Přesto je učivo každého tematického celku doplňováno příklady a dílčími úkoly, kdy žáci přímo v hodinách hledají technické parametry vhodných strojů a zařízení v odborné literatuře, katalogích a na Internetu. Ke každému tematickému celku žák vypracuje odborný referát, odborný projekt nebo technické cvičení, a to dle zadání kolektivně nebo samostatně.

### Hodnocení výsledků

Učitel hodnotí grafický, ústní i písemný projev žáka. Důraz bude kladen na písemné zkoušení, kde budou ověřovány teoretické znalosti a jejich praktický příklad, také grafický projev na technických schématech výrobního zařízení. V ústním zkoušení bude kladen důraz na schopnosti technického vyjadřování v samostatném projevu. Dále se hodnotí grafická úprava sešitů, pečlivost a včasné plnění zadaných úkolů, projektů a cvičení. Na hodnocení se odrazí také aktivní přístup žáka v jednotlivých vyučovacích hodinách a samostatnost při řešení problémových úloh.

Hodnocení bude v souladu se školním klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Konečnou klasifikaci určí učitel.

## 1. ročník

2 týdně, P

### Technické materiály

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby</li> <li>objasní zásady zajištění provozuschopnosti výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologickými principy a zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>technické železo a ocel, jejich vlastnosti</li> <li>ostatní oborově důležité kovy a jejich slitiny</li> <li>slinuté karbidy</li> <li>korozí kovů a ochrana před ní</li> </ul>

### Základní části strojů

Dotace učebního bloku: 23

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby</li> <li>posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spojovací součásti a spoje</li> <li>součásti k přenosu točivého momentu</li> <li>mechanické převody</li> <li>mechanismy obecného pohybu</li> </ul>

### Elektrické prvky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>má přehled o možnostech využití měřicí techniky pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přístroje měnící vlastnosti elektrického proudu</li> <li>elektromotory</li> </ul>



## 1. ročník

**Měřicí technika**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby</li> <li>posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> <li>má přehled o možnostech využití měřicí techniky pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>snímače rozměrů (průměr, délka a šířka)</li> <li>speciální snímače (hladiny, přítomnosti kovů, aj.)</li> <li>kontrolní a měřicí přístroje sušáren a krytých skladů</li> </ul>

**Výkonové členy a příslušenství**

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní funkci základních strojů, strojních zařízeních a přípravků používaných v nábytkářské a dřevařské výrobě</li> <li>vysvětlí základní funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby</li> <li>posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tekutinové a vzduchotechnické mechanismy (válce, čerpadla, přísavky, kompresory)</li> <li>potrubí a jeho příslušenství</li> </ul>

**Dopravní zařízení**

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní funkci základních strojů, strojních zařízeních a přípravků používaných v nábytkářské a dřevařské výrobě</li> <li>vysvětlí základní funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby</li> <li>posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kolejová doprava</li> <li>bezokolejová doprava</li> <li>vodní doprava (plavení)</li> <li>dopravníky</li> <li>přepravní pomůcky</li> <li>výtahy a jeřáby (mostové a věžové)</li> </ul>

**Přípravky upínací, vodící, stahovací**

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní funkci základních strojů, strojních zařízeních a přípravků používaných v nábytkářské a dřevařské výrobě</li> <li>vysvětlí základní funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby</li> <li>posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>excentry a šroubové přípravky</li> <li>páskovače</li> <li>vodící plechy a rybiny</li> </ul>

**Ruční strojky**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní funkci základních strojů, strojních zařízeních a přípravků používaných v nábytkářské a dřevařské výrobě</li> <li>vysvětlí základní funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby</li> <li>posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ruční strojky</li> </ul>

**Zařízení pro ochranu dřeva**

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní funkci základních strojů, strojních zařízeních a přípravků používaných v nábytkářské a dřevařské výrobě</li> <li>vysvětlí základní funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby</li> <li>posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařízení na máčení a impregnaci dřeva</li> </ul>





## 1. ročník

## Zařízení pro sušení a hydrotermickou úpravu a ochranu

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní funkci základních strojů, strojních zařízeních a přípravků používaných v nábytkářské a dřevařské výrobě</li> <li>vysvětlí základní funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby</li> <li>posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> <li>charakterizuje pracovní činnosti související s nastavením optimálních parametrů, obsluhou a údržbou jednotlivých strojů a zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>teplotvzdušné sušárny</li> <li>ostatní sušící zařízení</li> <li>bezpečnost a protipožární předpisy pro provoz sušáren</li> <li>pařící jámy a autoklávy</li> </ul>

## Stroje a zařízení pro dřevařskou prvovýrobu

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní funkci základních strojů, strojních zařízeních a přípravků používaných v nábytkářské a dřevařské výrobě</li> <li>vysvětlí základní funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby</li> <li>posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> <li>pracuje s aplikačními programy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařízení pro výrobu řeziva (manipulace s kulatinou a řezivem, měření rozměrů)</li> <li>zařízení pro výrobu dýh (loupací a krájecí stroje, sušárny)</li> <li>zařízení pro výrobu aglomerovaných materiálů (defibrátory, štěpkovače a drtiče, vrstvicí zařízení a míchání lepicích směsí)</li> </ul>

## 2. ročník

3 týdně, P

## Základní a speciální stroje a strojní zařízení používané ve výrobě truhlářských výrobků

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní funkci základních strojů, strojních zařízeních a přípravků používaných v nábytkářské a dřevařské výrobě</li> <li>vysvětlí základní funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby</li> <li>popíše funkci dřevoobráběcích nástrojů, jejich upínání do strojů a zařízení, zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování</li> <li>vyjmenuje pracovní činnosti související s nastavením optimálních parametrů, obsluhou a údržbou jednotlivých strojů a zařízení</li> <li>pracuje s aplikačními programy</li> <li>popíše zásady zajištění provozuschopnosti výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologickými principy a zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pily rámové a pásové</li> <li>pily formátovací, krátící a rozřezávací</li> <li>frézky rovinné, horní a spodní</li> <li>frézky kopírovací</li> <li>soustruhy, vrtačky a dlabačky</li> <li>brusky</li> </ul>

## Univerzální dřevoobráběcí stroje

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sdružené stroje</li> </ul>



## 2. ročník

**Nástroje a provozuschopnost strojů a zařízení**

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby</li> <li>vyjmenuje pracovní činnosti související s nastavením optimálních parametrů, obsluhou a údržbou jednotlivých strojů a zařízení</li> <li>popíše možnosti využití měřicí techniky pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prvky a geometrie řezného nástroje</li> <li>ostříčky nástrojů</li> <li>rozvádění a další úpravy pil</li> <li>upínání nástrojů a jejich údržba a skladování</li> <li>údržba strojů</li> </ul>

**Speciální stroje a strojní zařízení pro výrobu nábytku, stavebně truhlářských výrobků,**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní funkci základních strojů, strojních zařízeních a přípravků používaných v nábytkářské a dřevařské výrobě</li> <li>vysvětlí základní funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby</li> <li>popíše funkci dřevoobráběcích nástrojů, jejich upínání do strojů a zařízení, zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování</li> <li>posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nůžky na dýhy</li> <li>sesazovačky dýh</li> <li>olepovačky boků</li> <li>kolíkovací stroj</li> <li>olepovačka ploch termokaširováním</li> <li>okružovačky</li> <li>balicí stroje</li> </ul>

**Zařízení pro nanášení lepidel**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní funkci základních strojů, strojních zařízeních a přípravků používaných v nábytkářské a dřevařské výrobě</li> <li>popíše funkci dřevoobráběcích nástrojů, jejich upínání do strojů a zařízení, zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování</li> <li>posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>válcové, diskové a tryskové nanašečky lepidla</li> </ul>

**Stroje a strojní zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní funkci základních strojů, strojních zařízeních a přípravků používaných v nábytkářské a dřevařské výrobě</li> <li>vysvětlí základní funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby</li> <li>popíše funkci dřevoobráběcích nástrojů, jejich upínání do strojů a zařízení, zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování</li> <li>posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lisy plošné</li> <li>lisy na rámy a speciální</li> <li>ohýbačky</li> <li>sbíječky a sponkovačky</li> </ul>

**Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu dřeva**

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní funkci základních strojů, strojních zařízeních a přípravků používaných v nábytkářské a dřevařské výrobě</li> <li>vysvětlí základní funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby</li> <li>popíše funkci dřevoobráběcích nástrojů, jejich upínání do strojů a zařízení, zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování</li> <li>posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařízení pro stříkání</li> <li>polévačky</li> <li>válcové zanášečky, tmeličky a potiskovací stroje</li> <li>zařízení pro máčení</li> <li>leštičky</li> <li>zařízení pro vytvrzování a sušení filmů nátěrové hmoty</li> </ul>



## 2. ročník

**Stroje a strojní zařízení programově řízené CNC stroje (centra)**

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby</li> <li>popíše funkci dřevobráběcích nástrojů, jejich upínání do strojů a zařízení, zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování</li> <li>posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>NC a CNC stroje</li> <li>manipulace kulatiny</li> <li>pořez, krácení a omítání řeziva</li> <li>třídění, adjustace a skladování řeziva</li> <li>sušení</li> <li>výroba dřív a velkoplošných materiálů</li> </ul>

**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci**

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše zásady zajištění provozuschopnosti výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologickými principy a zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> </ul>

**7.9.10 Technologie**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1+1	2+2	3+1

**Charakteristika předmětu**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem předmětu technologie je objasnit žákům technologické principy, pracovní procesy a technicko – organizační opatření umožňující efektivní využití materiálů, výrobních zařízení a pracovní síly při výrobě výrobků oboru. Vyučovací předmět technologie poskytuje žákům komplexní znalosti z oblasti výroby jednotlivých výrobků oboru. Žáci se seznámí s přípravou materiálů, pracovními prostředky, technologickými postupy ručního a strojního zpracování dřeva a materiálů na bázi dřeva při respektování hledisek ekonomických i bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a problematiky životního prostředí a se zásadami účelné organizace práce. Výchovně vzdělávací cíl spočívá v rozvoji schopností samostatně řešit problémové úlohy na odpovídající technické úrovni, technicky správného a věcného projevu. Velký důraz je kladen na dodržování jednotné terminologie. Z těchto hledisek je nezbytné, aby žák ovládal slovní i grafické metody používané při určování sledu výrobních operací a výrobní kapacitní propočty.

Žák je veden k tomu, aby:

- navrhl, vysvětlil nebo zdůvodnil způsob řešení technologických problémů, popř. varianty řešení
- využíval různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací
- provedl reálný odhad výsledku řešení
- četl a vytvářel technologickou dokumentaci jednoduchého výrobku
- volil vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
- volil vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku nebo jejich varianty
- měl přehled o funkci strojů a zařízení používaných v nábytkářském průmyslu
- pro vybrané technologie volil vhodné nástroje a strojně technologické vybavení a vysvětlil zásady jejich seřízení a údržby
- objasnil zásady zajištění provozuschopnosti výrobních zařízení
- popsal zásady výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků
- objasnil způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
- objasnil postupy při provádění jednoduchých oprav výrobků



- dbal na estetický vzhled výrobků
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy
- uplatňoval pravidla hospodárnosti v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- chápal bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i klientů a zákazníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem

#### Charakteristika učiva

Učivo je rozpracováno do všech ročníků s celkovou dotací 11 týdenních hodin. Předmět technologie je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti k vhodné volbě a použití technologických postupů výroby jednotlivých výrobků oboru při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Vyučování předmětu technologie posiluje u žáků jejich organizační schopnosti a rozvíjí technické a ekonomické myšlení. Společně s ostatními odbornými předměty vyučovací předmět technologie tvoří vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních znalostí a dovedností žáka. Seznámí s podstatou výrobního procesu, jeho technickou, ekonomickou stránkou a vztahem k životnímu prostředí, se způsoby zpracování materiálů, s technologickými principy a strojním vybavením výroby, sušením dřeva, principy obrábění a tváření dřeva, spojování dřeva mechanickými prostředky a principy zajištění provozuschopnosti strojů a zařízení, žáci se dále seznámí s technologií spojování materiálů ze dřeva a na bázi dřeva lepením, s technologiemi a strojním vybavením povrchové úpravy, s technologií a strojním vybavením výroby, montáží a balením nábytku.

#### Pojetí výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a učebních pomůcek. Učitel zařazuje aktivizující metody výuky. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Žáci pracují často ve skupinách. Při problémovém vyučování učitel formuluje technologický problém a žáci sami na základě dosud získaných vědomostí problém řeší. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav.

#### Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků je v souladu se školním klasifikačním řádem. Důraz bude kladen především na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Hodnotí se ukazatele:

- písemná forma kontroly osvojení si základních vědomostí a vybraných kompetencí, posuzuje se zejména pochopení technologických principů a souvislostí, dodržení norem a předpisů
- ústní forma hodnocení vědomostí a dovedností při řešení konkrétních technologických problémů, posuzuje se především funkčnost řešení, dodržení norem a tvořivost při řešení
- grafická úprava sešitů, včasné plnění zadaných úkolů
- na hodnocení žáků se dále podílí jejich aktivní projev v jednotlivých vyučovacích hodinách, samostatnost řešení problémových úloh

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

## 1. ročník

2 týdně, P

### Charakteristika výrobního procesu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- pracovní operace, pracovní postup, pracovní proces</li> </ul>



## 1. ročník

**Technologická příprava dřeva a příprava ostatních materiálů pro výrobu**

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam sušení dřeva</li> <li>charakterizuje a volí vhodné způsoby přirozeného a umělého sušení a hydrotermické úpravy dřeva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam vysoušení</li> <li>vysoušecí činitelé</li> <li>přirozené sušení</li> <li>umělé sušení</li> <li>hydrotermická úprava dřeva</li> </ul>

**Technologie spojování materiálů spojovacími prostředky**

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše technologické postupy spojování materiálů ze dřeva a na bázi dřeva lepením a mechanickými prostředky</li> <li>popíše spojovací prostředky a kování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dřevěné spojovací prostředky</li> <li>kovové spojovací prostředky</li> </ul>

**2. ročník**

1+1 týdně, P

**Pilařské zpracování dřeva, řezivo, dýhy**

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje řezivo</li> <li>orientuje se v technologické přípravě materiálů pro dřevařskou prvovýrobu</li> <li>popíše surovinu pro prvostupňové zpracování dřeva</li> <li>popíše surovinu pro prvostupňové zpracování dřeva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pilařská surovina</li> <li>Sklady kulatiny</li> <li>Ochrana kulatiny na skladech</li> <li>Zpracování suroviny, základní a speciální pořezy</li> <li>Sortiment řeziva</li> <li>Výroba dýhy</li> <li>- plastifikace</li> <li>- loupaná dýha</li> <li>- krájená dýha</li> <li>- řezaná dýha</li> <li>Dýhové sesazenky</li> </ul>

**Výroba polotovarů**

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje technologické postupy výroby polotovarů a součástí dřevostaveb</li> <li>vyjmenuje a popíše dřevařské polotovary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nekonečný vlys</li> <li>- typy</li> <li>- výroba</li> <li>Spárovky</li> <li>- výroba</li> <li>- použití</li> <li>Zásuvky</li> <li>- druhy</li> <li>- výroba dřevěných zásuvek</li> </ul>



## 3. ročník

## 3. ročník

2+2 týdně, P

## Teorie dělení

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu dělení</li> <li>popíše geometrii nástroje a vysvětlí vliv úhlů nástroje na proces dělení a otupování břitů</li> </ul>	Řezná rychlost Posuv Geometrie nástroje  Vznik třísky  Směry řezání

## Strojní způsoby dělení a obrábění materiálů

Dotace učebního bloku: 60

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu technologie výroby přířezů</li> <li>popíše výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, strojů a zařízení a použití vhodných technologických operací třískového a beztřískového strojního obrábění</li> <li>posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů a strojně - technologického vybavení pro danou aplikaci</li> <li>vhodně volí nástroje pro danou aplikaci strojního obrábění</li> <li>má přehled o technologických a pracovních postupech používaných ve zvoleném zaměření oboru</li> <li>dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> </ul>	Způsoby strojního obrábění <ul style="list-style-type: none"> <li>řezání a výroba přířezů</li> <li>frézování</li> <li>vrtání</li> <li>dlabání</li> <li>soustružení</li> <li>broušení</li> <li>jiné technologie strojního obrábění</li> </ul>

## Technologie lepení dřeva a opláštění konstrukčních desek

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů a strojně - technologického vybavení pro danou aplikaci</li> <li>má přehled o technologických a pracovních postupech používaných ve zvoleném zaměření oboru</li> <li>popíše zásady při spojování dřeva lepením</li> <li>popíše technologické postupy spojování materiálů ze dřeva a na bázi dřeva lepením</li> <li>popíše různé možnosti při opláštění konstrukčních desek nábytkovými krytinami</li> <li>dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>teorie lepení</li> <li>dýchování konstrukčních desek</li> <li>opláštění nábytkovými krytinami z plastu</li> </ul>

## Technologie tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvarování konstrukčních desek lepením</li> <li>lamelování</li> <li>ohýbání masivního dřeva</li> </ul>



## 3. ročník

## 4. ročník

3+1 týdně, P

## Povrchová úprava

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše technologie povrchové úpravy výrobků a ochrany výrobků</li> <li>popíše způsoby kontroly kvality</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava povrchu</li> <li>nanášení nátěrových hmot</li> <li>vytvzování nátěrového filmu</li> <li>vady povrchových úprav</li> <li>hodnocení povrchové úpravy</li> </ul>

## Montáž a balení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí technologické postupy výroby, kompletizace a montáže výrobků čalounické a nábytkářské výroby</li> <li>popíše balení a expedici nábytkářských výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>montážní operace, pravidla a zásady</li> <li>balení nábytku a jeho ochrana při skladování a přepravě</li> <li>balicí a ochranné materiály</li> </ul>

## Technická příprava výroby dle zadání

Dotace učebního bloku: 45

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s aplikačními programy</li> <li>má přehled o technologických a pracovních postupech používaných ve zvoleném zaměření oboru</li> <li>řídí pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby</li> <li>vysvětlí technologické postupy výroby, kompletizace a montáže výrobků čalounické a nábytkářské výroby</li> <li>je seznámen s možností použití měřicí techniky pro měření technologických veličin</li> <li>popíše balení a expedici nábytkářských výrobků</li> <li>dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> <li>dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci</li> <li>popíše postupy prací při údržbě a renovaci dřevěných konstrukcí</li> <li>připraví dokumenty technické přípravy výroby pomocí aplikačních počítačových programů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvorba technické dokumentace vybraných výrobků</li> <li>konstrukční příprava výroby</li> <li>technologická příprava výroby</li> <li>ekonomická příprava výroby</li> </ul>

## Technologie výroby nábytku a zařízení

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše technologické postupy výroby nábytkových dílců</li> <li>má přehled o technologických a pracovních postupech používaných ve zvoleném zaměření oboru</li> <li>dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> <li>vysvětlí technologické postupy výroby ostatních výrobků ze dřeva a na bázi dřeva</li> <li>používá měřicí techniku pro zjišťování technologických veličin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obecný postup výroby nábytku</li> <li>skříňový nábytek</li> <li>stolový nábytek</li> <li>lůžkový nábytek</li> <li>sedací nábytek (řezaný, ohýbaný, lamelovaný)</li> </ul> Výrobní linky v nábytkářské výrobě



## 4. ročník

## Závěrečné opakování, příprava k maturitní zkoušce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prohloubí si a upevní získané kompetence</li> </ul>	

## 7.9.11 Čalounictví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

0+2

## Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem předmětu čalounictví je připravit pracovníka flexibilního na trhu práce v oblasti výroby nábytku. Žák je připraven tak, aby znal základní i pomocné materiály používané v čalounické výrobě a dekoratérství, jejich vlastnosti a použití, aby ovládal odbornou terminologii, aby znal výrobní postupy, strojně - technologická zařízení, aby využíval obecných poznatků při řešení praktických úkolů. Musí dbát na dodržování bezpečnosti při práci, na ekologii výroby. Orientuje se v problematice klasických čalounických konstrukcí a také vhodně navrhuje materiálovou skladbu současných konstrukcí.

Žák je veden k tomu, aby:

- samostatně myslel a rozhodoval v běžných výrobních a podnikatelských situacích, naléтал optimální varianty řešení
- rozvážně jednal a aplikoval získané vědomosti v praxi
- používal vhodnou odbornou terminologii pro oblast čalounické výroby
- četl a vyhotovoval jednoduché technické výkresy čalounických výrobků
- používal vhodné materiály a posuzoval jejich vlastnosti z technických, ekonomických i estetických hledisek
- měl základní přehled o strojích a zařízeních používaných v čalounické výrobě
- znal technologické postupy čalounické výroby včetně využití odpadů
- ovládal základní konstrukce jednotlivých čalounických výrobků s ohledem na optimální využití technických a estetických vlastností materiálů
- volil vhodné pracovní pomůcky, nářadí, nástroje, stroje a zařízení, zvládal přípravu a organizaci svého pracoviště i ošetřování a údržbu příslušného vybavení
- ovládal základní způsoby ručního a strojního zpracování materiálů používaných v oblasti čalounické výroby
- ovládal základní montážní práce
- vhodně uskladoval materiály, polotovary a výrobky
- zabezpečil ochranu výrobků, správně je udržoval a opravoval
- prováděl průběžnou a výstupní kontrolu jednoduchých prací a výrobků
- zajistil balení, expedici a montáž hotových výrobků
- dodržoval zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, požární ochrany, péče o pracovní prostředí, uměl se orientovat v základních vztazích k životnímu prostředí

Charakteristika učiva

Předmět prohlubuje a rozšiřuje odborné kompetence o celou oblast výroby čalouněného nábytku, který představuje asi 1/3 objemu produkce nábytkářského průmyslu. Obsahová náplň je rozdělena do 3 celků:

- Čalounické materiály

Tematický celek seznamuje žáky se základními materiály používanými v oboru. Posuzuje jejich vlastnosti a použití. U vybraných materiálů se zabývá i jejich výrobou.

- Klasická čalounická technologie

Tematický celek objasňuje žákům konstrukce čalounění historického nábytku v kontextu současného trendu





návratu k ekologickým případně čistě přírodním materiálům. Poznatky absolvent uplatní například při výrobě historického nábytku, případně opravách starých čalouněných konstrukcí.

- Současná čalounická technologie

Tematický celek rozšiřuje kompetence žáků v oblasti současné sériové i kusové výroby čalouněného nábytku. Přípravuje žáky pro činnosti v oblasti konstrukční přípravy, technologické přípravy a řízení provozu.

#### Pojetí výuky

Předmět čalounictví se vyučuje ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Výuka je zaměřena teoreticky. Přesto je učivo každého tematického celku doplňováno ukázkami materiálů, uzlů, stehů, apod. Žáci plní četné dílčí úkoly, na kterých lze ověřovat osvojení problematiky- formou praktických cvičení ve třídě. Součástí vzdělávání jsou také exkurze do nábytkářských firem, které mají ve výrobním programu čalouněný nábytek a rovněž na mezinárodní veletrhy nábytku a bytového zařízení. Při výkladu je důležité, aby vyučovací proces probíhal při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad, zejména názornosti a přiměřenosti. V souladu s charakterem učiva budou využívány také aktivizující výukové metody. Převládá metoda výkladu s použitím názorných pomůcek, vzorků, materiálů apod. Aktivita žáků bude podněcována zadáváním samostatných úkolů nebo projektovým vyučováním. Při problémovém vyučování učitel formuluje problém a žáci sami problém řeší na základě dosud získaných vědomostí. Žáci využívají při práci běžně dostupné informační zdroje, například Internet, firemní materiály apod.

#### Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků je v souladu se školním klasifikačním řádem. Důraz bude kladen především na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Hodnotí se ukazatele:

- praktické poznávání materiálů
- písemná forma kontroly osvojení si základních vědomostí, posuzuje se zejména pochopení souvislostí, dodržení norem a předpisů
- ústní forma hodnocení
- grafická úprava sešitů, včasné plnění zadaných úkolů
- na hodnocení žáků se dále podílí jejich aktivní projev v jednotlivých vyučovacích hodinách, samostatnost řešení problémových úloh

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

### 3. ročník

0+2 týdně, P

#### Komfort - základní požadavek čalounění

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní kritéria komfortu</li> </ul>	

#### Technologie čalounění

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše historický vývoj výroby čalouněného nábytku</li> <li>• rozdělí čalounické technologie</li> <li>• uvede pravidla tvorby rozměrů nábytku</li> <li>• rozezná druhy výrobních dřevařské výroby, nábytkářské a čalounické výroby, stavebně truhlářské výroby a výroby dřevěných konstrukcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- historický vývoj</li> <li>- klasická technologie čalounění</li> <li>- současná technologie čalounění</li> <li>- rozměry čalouněného nábytku</li> </ul>



## 3. ročník

## Čalounické materiály

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozčlení a klasifikuje základní a pomocné materiály používané v nábytkářské a dřevařské výrobě</li> <li>navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů</li> <li>volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace</li> <li>dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci</li> <li>charakterizuje vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů</li> <li>dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> <li>určí druh nástroje nebo nářadí, objasní jeho funkci a způsob použití</li> <li>vhodně volí nástroje a nářadí</li> <li>logicky rozčlení materiály podle účelu použití</li> <li>charakterizuje zásady tvorby koster</li> <li>popíše výrobu, či zpracování hlavních čalounických materiálů, jejich vlastností a použití</li> <li>objasní funkci pružin, roštů a pružinových koster</li> <li>objasní výrobu a vlastnosti přírodních vláknitých materiálů</li> <li>popíše vlastnosti a výrobu pěnových čalounických materiálů</li> <li>objasní funkci a použití izolačních materiálů</li> <li>charakterizuje vlastnosti lepidel a vhodně volí lepidlo pro danou aplikaci</li> <li>vysvětlí funkci knoflíků, zdrhovadel, suchých zipů a dalších pomocných čalounických materiálů</li> <li>vhodně volí potahový materiál podle účelu použití a jeho vlastností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nástroje</li> <li>nářadí</li> <li>rozdělení čalounických materiálů</li> <li>nábytkové kostry</li> <li>pružící materiály</li> <li>tvárovací materiály</li> <li>kypřicí materiály</li> <li>izolační materiály</li> <li>potahové materiály</li> <li>ostatní materiály</li> </ul>

## Ruční zpracování materiálů

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí výrobní postupy klasické technologie</li> <li>nakreslí řez klasickými konstrukcemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popruhování</li> <li>zpracování pružin a vázání</li> <li>připevňování technické textilie</li> <li>tvárování a kypření</li> </ul>

## 4. ročník

0+2 týdně, P



## 4. ročník

## Dělení materiálů

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci</li> <li>má přehled o technologických a pracovních postupech používaných ve zvoleném zaměření oboru, při montáži, balení, skladování a expedici hotových výrobků i při opravách a umí posoudit a určit jejich vhodnost pro danou aplikacitechnickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí</li> <li>má předpoklady řídit pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby</li> <li>popíše výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, strojů a zařízení a použití vhodných technologických operací třískového a beztrískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany</li> <li>posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů a strojnětechnologického vybavení pro danou aplikaci</li> <li>uvede způsoby dělení pěnových hmot, popíše princip řezacích strojů</li> <li>uvede způsoby dělení textilií, značení stříhové linie, stříhové plány</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dělení textilií</li> <li>dělení pěnových hmot</li> </ul>

## Spojování materiálů

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí lepidla, vyjmenuje jejich složky, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití</li> <li>vysvětlí teorii lepení materiálů a způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje</li> <li>volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace</li> <li>popíše konstrukci čalounických šicích strojů, stehy a jejich použití</li> <li>správně nanáší lepidla, využívá odřezky, objasní princip svařování materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>strojní šití</li> <li>spojování lepením</li> <li>spojování svařováním</li> </ul>

## Potahování čalounických výrobků

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů a strojnětechnologického vybavení pro danou aplikaci</li> <li>popíše způsoby kontroly kvality</li> <li>vhodně volí technologii připevňování potahových materiálů, popíše zařízení navlékání potahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ruční upevňování potahů</li> <li>průmyslové navlékací stroje</li> </ul>

## Balení čalouněného nábytku

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí technologické postupy kompletizace a montáže výrobků čalounické a nábytkářské výroby</li> <li>popíše balení a expedici nábytkářských výrobků</li> <li>dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</li> <li>nakreslí konstrukci dle zadání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>balicí materiály a jejich volba</li> <li>měkké a tvrdé balení</li> <li>skladování hotových výrobků</li> </ul>

## Vybrané konstrukce čalouněného nábytku

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukce pevného čalounění</li> <li>konstrukce volného čalounění</li> </ul>



## 4. ročník

## 7.9.12 Praxe

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
4	4	3	3

## Charakteristika předmětu

## Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový okruh má převážně praktický charakter, integruje vědomosti a dovednosti z ostatních obsahových okruhů. Žáci si osvojí jednak základní manuální dovednosti z oblasti nábytkářské a dřevařské výroby a rovněž manažerské dovednosti potřebné pro řízení individuální a sériové výroby na úrovni středního managementu. Obsahový okruh rozvíjí i sociálně-komunikativní dovednosti (interpersonální) potřebné pro řídicí činnost a práci v týmu.

Obsahový okruh se na úrovni školního vzdělávacího programu realizuje ve školních podmínkách i v reálném prostředí konkrétních odborných pracovišť v závislosti na zvoleném zaměření.

## Obecný cíl:

Předmět praxe prohlubuje a upevňuje vědomosti a dovednosti žáků získané v teorii. Praktická část vzdělávání výrazně působí na vytváření a formování klíčových dovedností a zajišťuje odbornou přípravu pro povolání. Při výuce předmětu praxe jsou žáci vychováni a vzděláváni tak, aby se stali lidmi s dobrou orientací ve světě, kteří jsou schopni vlastního zdokonalování a úspěšného vyrovnávání se soukromými i profesionálními problémy. Absolventi budou schopni adaptace na měnící se podmínky trhu práce, tzn. snadno rekvalifikovatelní. Praxe pomáhá vytvářet vztahy mezi pracovníky a formuje vztah k povolání.

Vyučování směřuje k tomu, aby žák:

- získal manuální dovednost při ručním opracování dřeva, plastů, kovů a jiných materiálů
- získal manuální dovednost při strojním opracování dřeva, lepení a montáže
- dodržoval zásady bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany
- uměl využívat poznatků získaných v ostatních odborných předmětech
- aplikoval nové technologie
- cítil spoluzodpovědnost za životní prostředí
- uměl řešit pracovní i osobní problémy
- uvědomoval si svou národní a evropskou identitu, svá lidská práva a respektoval práva ostatních lidí

## Charakteristika učiva

Při výuce praxe se uplatňuje výchova k tvořivé práci, pěstování smyslu pro pořádek, uvědomělou kázeň a pocit zodpovědnosti za vykonanou práci. Je kladen důraz na dobrý vztah ke kolektivu spolužáků a organizační schopnosti žáků. Žáci získávají manuální dovednosti na pracovištích školy v souladu s tematickými plány a učebními osnovami.

Na začátku každého ročníku se žák v prvním tematickém celku seznámí se základními ustanoveními právních norem o BOZP, PO a hygieny práce. Před zahájením nového tématu a při přechodu na jiné pracoviště musí být žák seznámen s příslušným ustanovením právních a ostatních předpisů k zajištění BOZP a PO a informován o možných rizicích ohrožení života, zdraví a životního prostředí.

Další témata jsou zaměřena na získání praktických dovedností a znalostí, odborné návyky a částečně pro řemeslnou zručnost pro ruční a strojní opracování dřeva, dýhování, povrchové úpravy, manipulace s materiálem. Dále je seznámen s principy sériové, malosériové a zakázkové výroby. Předmět praxe je v mezipředmětových vztazích s předměty – nauka o materiálech, výrobní zařízení, technologie, čalounictví, interiérová tvorba, stavební truhlářství, nábytkové umění, odborné kreslení, deskriptivní geometrie, konstrukce nábytku, chemie, matematika, fyzika, biologie a ekologie, kultura a estetika.

## Pojetí výuky



Výuka předmětu praxe probíhá ve všech ročnících v celkové dotaci 14 hodin týdně. Pro výuku se žáci dělí na skupiny v souladu s platnými předpisy. V předmětu praxe je jedna vyučovací jednotka 45 minut. Praxe se organizuje v dílnách školy.

Ve výuce se uplatňují tyto metody:

- slovní výklad vyučujícího
- názorně-demonstrační a dovednostně - praktické metody
- diskuse, řešení problémů
- postup od nejjednodušších úkolů až po složité úkoly vyjadřující tvořivé myšlení

Odborná souvislá praxe probíhá v 1. až 3. ročníku v celkovém rozsahu 180 hodin. V 1.ročníku se koná v dílnách školy a v ostatních ročnících se koná na pracovišti fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem. Žáci si procvičí základní manuální dovednosti, sledují technologické postupy výroby, procvičují si činnosti techniků v nábytkářské výrobě i přípravě výroby, seznamují se s povinnostmi vedoucího a mistra výroby, podílejí se na projektových pracích a v rámci možností na provádění konkrétní projektové dokumentace.

Souvislou odbornou praxi si mohou žáci zajišťovat sami a škola jim po sepsání smlouvy, kde jsou přesně určeny podmínky pro vykonávání této praxe, umožní praxi vykonávat u sociálního partnera vybraného žákem. Pokud nelze praxi zajistit prostřednictvím sociálních partnerů, zajišťuje ji škola ve svých prostorách a pomocí svých pedagogických pracovníků.

Hodnocení výsledků

Žák je hodnocen podle školního klasifikačního řádu. Vyučující zohledňuje úroveň jeho odborných vědomostí a dovedností, samostatnost a aktivitu. Hodnocení souvislé odborné praxe je v 1. až 3. ročníku součástí předmětu praxe.

## 1. ročník

4 týdně, P

### Úvod

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP</li> <li>• zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do předmětu</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</li> <li>- první pomoc při úrazu</li> </ul>



## 1. ročník

## Ruční opracování dřeva

Dotace učebního bloku: 96

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje technologické postupy</li> <li>• rozdělí konstrukční spoje</li> <li>• kontroluje jakost výrobků</li> <li>• pracuje s technickou dokumentací</li> <li>• hospodárně využívá materiál</li> <li>• používá technickou odbornou terminologii</li> <li>• čte výkresy</li> <li>• vyhledává potřebné informace</li> <li>• jedná slušně a odpovědně</li> <li>• rozdělí základní a pomocné materiály</li> <li>• dodržuje pracovní postupy</li> <li>• řeší problémy</li> <li>• dodržuje zásady BOZP a PO</li> <li>• orientuje se na pracovišti</li> <li>• prezentuje své výrobky</li> <li>• volí, připravuje a používá nástroje, nářadí, stroje a zařízení a realizuje jejich běžnou údržbu</li> <li>• provádí ruční opracování a strojní obrábění dřeva, materiálů na bázi dřeva a ostatních materiálů používaných v oboru</li> <li>• zhotovuje konstrukční spoje</li> <li>• připravuje a organizuje pracoviště</li> <li>• provede výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a objasní použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybavení pracoviště, měření, rýsování</li> <li>- řezání, hoblování</li> <li>- dlabání, vrtání</li> <li>- pilování, broušení</li> <li>- zhotovení rámových spojů</li> <li>- zhotovení zubových spojů</li> <li>- svlakové a kolíkové spoje</li> <li>- spojování lepením a mechanickými prostředky</li> <li>- údržba nástrojů</li> </ul>

## Ruční obrábění kovů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné nářadí a pomůcky</li> <li>• měří a rýsuje</li> <li>• opracuje kovy řezáním, stříháním a pilováním</li> <li>• rovná a ohýbá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- měření a rýsování</li> <li>- řezání, stříhání, pilování</li> <li>- rovnání, ohýbání, vrtání, řezání závitů</li> </ul>

## Ruční obrábění plastů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá jednoduché opracování plastů</li> <li>• opracování řezáním, vrtáním, spojováním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řezání, stříhání, pilování, vrtání</li> <li>- ohýbání, spojování, dokončování povrchu</li> </ul>

## Příprava souvislé odborné praxe

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje se na řízenou praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- instrukce, požadavky, způsob hodnocení odborné praxe</li> <li>- bezpečnost práce</li> </ul>



## 2. ročník

## 2. ročník

4 týdně, P

## Úvod

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do předmětu</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</li> <li>- první pomoc při úrazu</li> </ul>

## Ruční opracování dřeva

Dotace učebního bloku: 73

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá shromážděné informace</li> <li>• čte výkresovou a technickou dokumentaci</li> <li>• kontroluje jakost výrobků</li> <li>• používá ochranné pomůcky</li> <li>• vysvětluje technologické postupy</li> <li>• opracuje a spojuje dřevní materiál</li> <li>• rozvíjí základní řemeslné dovednosti</li> <li>• pracuje s technickou dokumentací</li> <li>• osazuje kování</li> <li>• realizuje montáž, dokončení, kontrolu, balení a expedici výrobku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadání úkolu, kontrola výrobní dokumentace</li> <li>- zhotovení konstrukčních spojů</li> <li>- povrchová úprava</li> <li>- montáž kování, kompletace</li> </ul>

## Dýhování

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měří a rýsuje</li> <li>• používá vhodná lepidla</li> <li>• připravuje sesazenky</li> <li>• dodržuje technologie</li> <li>• opracuje dřevo řezáním</li> <li>• míchá a nanáší lepidla</li> <li>• volí a používá správný technologický postup výroby daného výrobku</li> <li>• provádí lepení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava základu pro dýhování</li> <li>- příprava sesazenek</li> <li>- příprava a použití lepících směsí a lepidel</li> <li>- polepování dýhou, umakartem, lamináty</li> <li>- úprava zadýhovaných dílců</li> </ul>



## 2. ročník

## Povrchové úpravy, čalounické práce, montáž

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nanáší nátěrové hmoty</li> <li>• nepoškozuje životní prostředí</li> <li>• dělí materiály</li> <li>• provádí montáž, kompletaci, balení</li> <li>• kontroluje jakost</li> <li>• připravuje dílce před povrchovou úpravou</li> <li>• provádí povrchovou úpravu</li> <li>• zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách</li> <li>• popíše montáž výrobků dřevozpracujícího průmyslu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava povrchu pro dokončování</li> <li>- úprava krycí a transparentní</li> <li>- čalounické materiály a jejich použití</li> <li>- předmontáž- montáž kování</li> <li>- vlastní montáž jednoduchého výrobku</li> <li>- kompletace a balení jednoduchého výrobku</li> </ul>

## Skladování a vysoušení

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• staví hráně</li> <li>• vyhledává informace o skladování a klimatizaci</li> <li>• aplikuje získané poznatky</li> <li>• uskladňuje, ošetřuje, připravuje a používá materiály a polotovary</li> <li>• obsluhuje zařízení umělého vysoušení řeziva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba hráně pro skladování a přirozené vysoušení</li> <li>- skladování a klimatizace aglomerovaných a ostatních materiálů</li> </ul>

## Příprava souvislé odborné praxe

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadání úkolu</li> <li>- insrukce, požadavky, způsob hodnocení odborné praxe</li> <li>- bezpečnost práce</li> </ul>

## 3. ročník

3 týdně, P

## Úvod

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do předmětu</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</li> <li>- první pomoc při úrazu</li> </ul>





## 3. ročník

**Strojní obrábění dřeva**

Dotace učebního bloku: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá jednoduché práce na strojním zařízení</li> <li>• pečuje o zařízení</li> <li>• kontroluje jakost výrobků</li> <li>• seřizuje strojní zařízení</li> <li>• volí vhodné technologické postupy</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• analyzuje příčiny nedostatků ve výrobě a montáži prvků zejména zhotovených CNC technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzování kvality opracovaných materiálů</li> <li>- seřizování a obsluha</li> <li>- základní technologické operace</li> <li>- ošetřování a údržba nástrojů</li> <li>- kontrola přesnosti opracovaných materiálů</li> </ul>

**Tvarování lepením a ohýbání**

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné materiály</li> <li>• používá vhodná lepidla</li> <li>• kontroluje jakost</li> <li>• dodržuje technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava formy- příprava sesazenek</li> <li>- příprava materiálu pro tvarování</li> <li>- příprava materiálu pro dýchování</li> <li>- úprava zadýchovaných dílců</li> <li>- způsoby užívání tvarování lepením a ohýbání</li> </ul>

**Zhotovování konstrukčních spojů v podmínkách opakované výroby**

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje vhodnost spoje</li> <li>• kontroluje kvalitu spojů</li> <li>• vyrábí jednoduché spoje</li> <li>• posuzuje pevnost spoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kolíkové a lamelové spoje</li> <li>- čep a rozpor, čep a dlab</li> <li>- spoje bez použití lepidly</li> <li>- spoje lepené</li> <li>- demontovatelné spoje</li> </ul>

**Příprava souvislé odborné praxe**

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadání úkolu</li> <li>- insrukcce, požadavky, způsob hodnocení odborné praxe</li> <li>- bezpečnost práce</li> </ul>

**4. ročník**

3 týdne, P



## 4. ročník

## Úvod

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do předmětu</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</li> <li>- první pomoc při úrazu</li> </ul>

## Sériová, malosériová a zakázková výroba

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá technologické postupy při výrobě jednoduchých výrobků</li> <li>• prohlubuje teoretické vědomosti z odborných předmětů</li> <li>• zpracovává výrobní plán</li> <li>• kontroluje jakost obrobění</li> <li>• rozvíjí manuální schopnosti</li> <li>• nanáší nátěrové hmoty</li> <li>• kontroluje a balí výrobky</li> <li>• sestavuje plán výroby pro daný výrobní úsek v koordinaci s výrobním procesem</li> <li>• zajišťuje kontrolu jakosti suroviny, materiálů, meziproductů, hotových výrobků včetně výrobního procesu</li> <li>• uplatňuje zásady hospodaření s materiály a energií, řídí se ekologickými principy nakládání s odpady</li> <li>• vypracuje podkladové materiály pro hodnocení pracovníků</li> <li>• zabezpečuje vedení výrobně technické evidence a vypracování operativně technické dokumentace s využitím výpočetní techniky</li> <li>• podle technické dokumentace stanovuje výrobní a technologické údaje pro výrobu daného výrobku</li> <li>• orientuje se v průběžné kontrole a vyhodnocování strojně-technologického vybavení výroby a údržba a preventivních prohlídek</li> <li>• popíše montáž výrobků dřevozpracujícího průmyslu</li> <li>• popíše obsluhu zařízení a linek v dřevozpracujícím průmyslu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadání úkolu</li> <li>- požadavky na jakost výrobků</li> <li>- technologická příprava výroby</li> <li>- výrobní proces - přímá účast v individuální výrobě nábytku</li> <li>- zhotovování výrobku nebo jeho části dle zadání</li> <li>- povrchová úpravy výrobků</li> <li>- montáž a kompletace výrobků</li> <li>- kontrola, hodnocení a expedice výrobků</li> </ul>

## Řízení a organizace provozu, výroby nebo jejich částí

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje vhodné motivační metody pro individuální i týmovou práci</li> <li>• aplikuje zásady dodavatelsko-odběratelských vztahů</li> <li>• sestaví harmonogram odbytu</li> <li>• organizuje pracovní činnosti v oblasti technické přípravy výroby u CNC technologií výroby</li> <li>• orientuje se v pracovní činnosti v oblasti kontroly a jakosti výroby na CNC strojích</li> </ul>	<p>Procvičování jednoduchých manažerských a výrobních činností na konkrétním zadání fiktivní zakázky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifika plánování a přípravy výroby</li> <li>- specifika organizování výroby</li> <li>- kontrolní procesy ve výrobě</li> <li>- evidence a dokumentace</li> <li>- přímá účast v individuální výrobě</li> <li>- zásady předávání díla zákazníkovi</li> </ul>

## Nové směry výroby nábytku a stavebně truhlářských výrobků

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sleduje nové trendy ve vývoji daného odvětví či užší oblasti v rámci odvětví dřevozpracující výroby</li> <li>• posuzuje aktuální možnosti výrobního procesu a spolupracuje na činnostech spojených s jeho zabezpečením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nové technologie</li> <li>- nové materiály</li> </ul>



**4. ročník**



## 8 Spolupráce se sociálními partnery

1. Vzdělávací nabídka školy a její srovnání se vzdělávací poptávkou (výsledky monitorování a analýzy situace na trhu práce ve vztahu k vybraným oborům vzdělání, možnosti uplatnění absolventů) Informace o nezaměstnaných absolventech naší školy zjišťujeme pravidelně z celostátní statistiky zveřejňované na [www.infoabsolvent.cz](http://www.infoabsolvent.cz) a na [www.portal.mpsv.cz](http://www.portal.mpsv.cz). Tato statistika je sestavována vždy k 30. 9. a 30. 4., přičemž zkušenost ukazuje, že lépe o situaci na trhu práce vypovídají data získaná v dubnu. Poněvadž však údaje zde zveřejňované jsou vyjádřením určitého stavu nezaměstnaných absolventů ke sledovanému datu, je pro nás významnější spíše názor pracovníků Úřadu práce Blansko, který vyznívá příznivě s ohledem na uplatňování našich absolventů na trhu práce z dlouhodobého hlediska. Žáci oboru jsou pravidelně měsíčně informováni o situaci na trhu práce v ČR jednak ve výuce, jednak mají možnost získávat konkrétní údaje pomocí Internetu nebo je vysledovat z materiálů zveřejňovaných na dvou nástěnkách ve škole. Současně jsou vyučujícími informováni v odborných ekonomických předmětech o aktuálním dění na trhu práce rozbořením aktualit z denního tisku a zpráv z televizního vysílání, které jsou ve výuce krátce analyzovány.

2. Požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventů a návrh na jejich zpracování v ŠVP Firmy Xyla Blansko a Stolařství Píro Černá Hora spolupracovaly se školou na sestavování profilu absolventa. V názorech na požadované kompetence absolventa byli osloveni partneři a učitelé jednotní.

3. Popis způsobů a postupů konkrétní spolupráce školy se sociálními partnery při realizaci ŠVP Majitelé regionálních firem umožňují žákům souvislé odborné praxe a také individuální brigády v průběhu hlavních prázdnin. Do zajímavých provozů škola pořádá žákovské exkurze. Majitelé umožňují škole prohlídku provozu s odborným výkladem a také natáčení videa, které lze dále využívat ve výuce. Na spolupráci oceňujeme také poskytování specifických učebních pomůcek či textů. Méně hodnotný materiál (např. v podobě odřezků) lze získat pro účely výuky do školních dílen. Na půdě školy pořádáme odborné přednášky zástupců firem oboru např. Blum, TOS, Teluria, Tikkurila, Bosch apod. Škola získává bezplatně aktuální katalogy i kování ve spolupráci s firmami Blum, Hettich, Häfele. S katalogy žáci pracují v hodinách konstrukční přípravy. Škola je členem Společenství dřevozpracujících firem. Na základě členství získává pravidelně elektronicky tzv. Dřevařskou poštu s četnými novinkami z oboru. Odborní učitelé se zúčastňují vzdělávacích seminářů pořádaných MZLU v Brně. Dřevařská fakulta rovněž umožňuje exkurze našich žáků do laboratoří nauky o dřevě, povrchové úpravy a zkušebny. Mohou si prohlédnout také školní arboretum na pozemku školy a také rozsáhlé arboretum ve Křtinách. Škola je v kontaktu s Nadací dřevu pro život, která poskytla předmětové komisi bezplatně výukové DVD Cesta lesem a na svých internetových stránkách uveřejnila naše zdařilé žákovské projekty. Elektronicky škola získává rovněž odborný časopis SUK vydávaný Nadací. Za své sociální partnery považujeme rovněž okolní základní školy, pro které naši učitelé a žáci pořádají každoročně tématickou soutěž Dřevu – materiál budoucnosti. Žáci se mimo jiné seznámí s prostředím školy a naši žáci jim představí materiál, se kterým se učí pracovat. Kromě podpory technických oborů má tato aktivita zejména výrazný environmentální výchovný cíl. Dalším motivačním faktorem pro žáka je spolupráce školy s redakcemi předních odborných periodik. Redakce Truhlářských listů odměňuje na návrh školy nejlepší žáky posledního ročníku bezplatným zasláním měsíčníku. Redakce Stolařského magazínu nabídla škole zviditelnění se u odborné veřejnosti formou uveřejňování loga školy, které je již několik let součástí každého výtisku časopisu. Žáci mají rovněž možnost toto periodikum odebírat s výraznou slevou. Při výchovně vzdělávací činnosti spolupracuje škola s Hospodářskou komorou ČR. Jako příklad spolupráce možno uvést každoroční vyhlášení a odměnění nejlepších absolventů oboru v sídle Hospodářské komory ČR. U maturitních zkoušek bude přítomen odborník z praxe v případě, že žák splnil podmínky Hospodářské komory ČR pro udělení osvědčení. Zástupce Hospodářské komory ČR garantuje, že absolventi navržení na získání Osvědčení Hospodářské komory ČR splnili všechny požadavky. Škola zajišťuje každoročně končícím ročníkům přednášku a konzultace v oblasti hledání zaměstnání ve spolupráci s Úřadem práce Blansko. Končící ročníky navštíví veletrh evropského pomaturitního vzdělávání Gaudeamus.

